

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	喜閱一起來	課程 設計者	張素珍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進適應、參與多元社會的能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養閱讀的興趣，藉由閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，建構終身學習的能力。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，善用數位科技與數位閱讀資源，探索問題，解決生活問題。 3. 透過閱讀、理解、運用以及省思各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	喜悅圖書館	<p>國語文</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用科技與網路，能善用基本的資訊檢索技能，蒐集資料，以認識不同類型圖書館及其功能。</li> <li>能運用學校圖書館目錄系統找尋學習資源，了解索書號的意義。</li> <li>查詢館藏目錄，小組合作完成所關注之社會、自然、人文與生活方式等不同主題探究任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用科技與網路，能善用基本的資訊檢索技能，獲得指定資訊。</li> <li>能使用學校圖書館目錄系統檢索書籍。</li> <li>關注小組學習議題，共同合作完成主題探究任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能蒐集到指定之圖書館資訊。</li> <li>完成學習單。</li> <li>共同完成探究任務，並上台分享。</li> </ol>	<p>活動一：認識各類型圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【教師導學】：教師展示教學 ppt，帶學生概覽不同類型的圖書館。</li> <li>【學生自學】：學生閱讀教學資料，摘要、整理不同類型圖書館的功能。</li> <li>【組內共學】：小組討論個人自學所得，完成學習單。</li> </ol> <p>活動二：世界各地的圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【教師導學】：世界上最美最美的圖書館，用文字和精美絕倫的圖片巡視世界上 23 所圖書館，激發對於圖書、閱讀文化、圖書館建築藝術及其歷史傳統好奇與探究。</li> <li>【組內共學】：上網蒐集指定類型圖書館的資訊，準備上台分享。</li> <li>【組間互學】：各組上台報告小組完成的學習單，並且利用網路，導覽小組負責介紹的圖書館。</li> </ol> <p>活動三：漫遊書海小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【教師導學】：學校圖書館目錄系統與圖書分類法認識，引導學生辨識館藏目錄顯示的資訊。</li> <li>【學生自學】：請利用圖書館目錄系統，找出不同領域正在學習的主題相關的書，完成主題探究學習單。</li> <li>【組內共學】：組員分享自己找到的書籍內容，配合學習主題，補充學習的廣度與深度。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學簡報</li> <li>學習單</li> <li>圖書館資源</li> </ul>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (6) 週 - 第 (10) 週	「讀」立冒險	<p>國語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能由書名/封面推論書籍內容。</li> <li>能由書名/封面初步搜尋所需書籍資料。</li> <li>「書名詩」學習單。</li> <li>上臺分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用閱讀策略，由書名/封面解讀、推論書籍內容。</li> <li>能因應目的，依書名/封面蒐集所需書籍資料。</li> <li>合作完成「書名詩」學習單</li> <li>上臺展示詩作，並分享創作理念與收穫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能蒐集到所需的書籍。</li> <li>完成書名詩學習單。</li> <li>共同完成創作任務，並上臺分享。</li> </ol>	<p>活動一：書可貌相否？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【教師導學】：教學簡報~(1)提供不同服裝的人物照片，讓學生猜測其職業；歸納據以判斷的要點。(2)只提供「書名」，讓學生猜內容。(3)加入封面訊息，讓學生推論書籍內容。</li> <li>【學生自學】：(1)讓學生只看書脊上的書名，並將依書名猜測的書本內容記在學習單上。(2)看書籍封面，再將補充或修正的書籍內容記錄在學習單上。</li> <li>【組內共學】：組員分工合作，透過實際閱讀、利用網路資源…等方法，查出書籍內容簡介。並檢視與自己推論的差異。</li> <li>【組間互學】：小組分享自己的推論策略，並統計哪些推論方法可以在最短的時間獲得最佳、最正確的內容訊息。</li> </ol> <p>活動二：讀立冒險~書名填空猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【教師導學】：介紹活動進行方式</li> <li>【學生自學】：完成「書名填空猜猜樂」學習單。</li> <li>【組內共學】：利用學習單的書名，組合成小短詩。</li> <li>【組間互學】：小組發表。</li> </ol> <p>活動三：勇闖創作海~以「書之名」為詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【組內共學】：(1)依書名詩學習單的引導，小組合作創作書名詩，並訂出詩名。(2)將作品上傳 Pedlet，並利用 Pedlet 為詩配上圖畫。</li> <li>【組間互學】：小組美讀創作，並分享創作理念。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學簡報</li> <li>「書可貌相」學習單、「書名填空猜猜樂」學習單</li> <li>圖書館資源</li> </ul>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (16) 週	大人物真精采	國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動 <b>尋找</b> 閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-3 <b>解析</b> 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。	1. 尋找感興趣之名人傳記。 2. 閱讀名人傳記。 3. 名人傳記的摘要記錄：心智圖。 4. 製作名人傳記海報。	1. 培養對人的理解與感受力，並能依興趣尋找傳記來閱讀。 2. 了解閱讀傳記的策略，辨識文本中訊息與觀點。 3. 解析傳記人物，欣賞其特質，成為學習的典範。 4. 與組員合作完成傳記海報。	1. 能依興趣與專長尋找欲閱讀之名人傳記。 2. 能閱讀完擇定的傳記，通過線上閱讀認證。 3. 完成名人傳記內容心智圖。 4. 完成小組名人傳記海報。 5. 上臺發表。	活動一：人物寫真，真多元 1. <b>【教師導學】</b> ：(1)示範利用圖書檢索功能找到學校名人傳記藏書。(2)示範閱讀重點(封面猜內容、目錄看內容、年表知人事…等)，並利用便利貼整理摘要內容的方法。 2. <b>【學生自學】</b> ：(1)依興趣利用圖書檢索功能找到自己想閱讀之名人傳記：繪本、漫畫…文本型式不拘。(2)閱讀並利用便利貼整理摘要內容。(3)利用平板完成線上閱讀認證。 活動二：傳記閱讀與討論 1. <b>【教師導學】</b> ：教師介紹「心智圖」紀錄重點方式：大人物(1)主要的貢獻(2)改變世界的關鍵(3)如何改變世界(4)人格特質(5)欣賞與效法 2. <b>【組內共學】</b> ：(1)組員分享自己閱讀的名人傳記(2)決定要繪製心智圖與海報的名人(3)完成小組傳記心智圖(4)繪製海報。 活動三：大人物典範學習 1. <b>【組間互學】</b> ：(1)各組上臺發表海報(2)分享學習收穫 2. <b>【教師導學】</b> ：引領討論，讓學生反思能從自己欣賞的大人物身上學習哪些優點(2)並思考可以怎麼實踐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館資源</li> <li>● 平板</li> <li>● 「心智圖」各式圖樣</li> <li>● 摘要整理學習單、心智圖學習單</li> <li>● 壁報紙</li> <li>● 彩繪及剪黏用具</li> </ul>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (17) 週 - 第 (21) 週	臨 冬 慶 豐 收	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 了解節慶的由來與相關之慶祝活動。 2. 認識不同族群的慶典活動，尊重文化差異。	1. 學生能資料蒐集、解讀與判斷文本中節慶活動的文化背景及源由。 2. 學生閱讀多元文本，辨識關於節慶的慶祝活動的訊息比較出異同。 3. 學生能覺察節慶活動的文化差異，尊重與欣賞多元文化的差異。	1. 學生能知道至少一個重要節慶的由來。 2. 學生能介紹 1~2 個節慶的相關的慶祝活動。 3. 學生能說出至少一種不同文化間節慶活動間的相同及差異。  1. 學生能尊重文化差異。	活動一：豐收的季節 1. 【教師導學】：分享不同國家節慶活動，引導學生趣入學習主題。 2. 【學生自學】：利用網路或圖書室資料收集冬天有關的成語資料及故事 3. 【組內共學】：整理小組員找到的資料，完成小組任務單。 4. 【組間互學】：學生發表有關冬至的由來及相關習俗。 5. 【教師導學】：教師引導與整統出冬季節慶及相關慶祝活動。 活動二、冬之慶 1. 【教師導學】：教師提示精讀的技巧。 2. 【學生自學】：學生進行讀本閱讀，並利用記錄卡，摘要重點。 3. 【組內共學】：分工合作，依引導問題完成小組任務。(1)指定之節慶相關活動(2)節慶活動的文化差異。 4. 【組間互學】：小組分享摘要記錄互相補充與修正。 5. 【教師導學】：共同歸納閱讀摘要，整理出結論：萬物皆有本。關於節日背後的故事，有我們應該了解的文化常識。不同文化間存有差異，亦應予以尊重。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館資源</li> <li>● 平板</li> <li>● 閱讀記錄學習單、</li> <li>● 壁報紙</li> <li>● 彩繪與剪黏工具</li> </ul>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙( 1)人 (1/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容 難度無調整，但學生識字量較低，文本提供有聲檔案。 2. 學習歷程 (1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。						



教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
		<p>(2)學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。</p> <p>(3)操作性活動，提供圖片、有注音的文字協助學生理解。</p> <p>(4)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p><b>3. 學習環境</b></p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p><b>4. 學習評量</b></p> <p>(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p>(2)作業或練習卷，有大量文字，若有電子檔(除圖片外)，提供學生使用電腦報讀作答。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：張素珍</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。