

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	喜閱一起來	課程 設計者	張素珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進適應、參與多元社會的能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養閱讀的興趣，藉由閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，建構終身學習的能力。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，善用數位科技與數位閱讀資源，探索問題，解決生活問題。 3. 透過閱讀、理解、運用以及省思各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	同話童話，無字繪本	<p>國語文</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無字繪本。</li> <li>2. 自編故事，並書寫下來。</li> <li>3. 製作一頁書。</li> <li>4. 同話繪本，小組共創故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用資訊科技與網路，能善用基本的資訊檢索技能找到無字繪本資料。</li> <li>2. 能運用學校圖書館目錄系統檢索書籍，蒐集借閱所需無字繪本。</li> <li>3. 理解圖象訊息，協同合作完成繪本創作。</li> <li>4. 完成自編故事，製作一頁書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用資訊科技與網路蒐集到指定之資訊。</li> <li>2. 能順暢的說出繪本內容。</li> <li>3. 能專心聆聽組員的表達。</li> <li>4. 完成一頁書。</li> <li>5. 協同合作完成繪本創作，並上台分享。</li> </ol>	<p>活動一：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【教師導學】：(1)展示一本無字繪本，引導學生觀察圖畫細節，練習用1~2句口說故事並紀錄。(1)練習約3~5頁。</li> <li>2. 【組內共學】：讓各組各就一頁編5句故事，寫在小白板中。</li> <li>3. 【組間互學】：依書面順序，讓各組發表故事。</li> <li>4. 【教師導學】：(1)請學生評論共編故事。(2)引導學生討論出：故事要流暢須符合的原則。</li> </ol> <p>活動二：「同話」故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【教師導學】：(1)先設定好Pedlet，八張圖片。(2)安排好學生的創作順序。(3)每位學生依序完成一頁編2~4句故事接寫。</li> <li>2. 【學生自學】：學生依照指定創作順序，將自己編的故事上傳Pedlet。</li> <li>3. 【組內共學】：小組討論故事是否流暢、有趣，提出亮點及需修正的地方各2~3處。</li> <li>4. 【組間互學】：小組發表討論結果，全班共同修正故事。完成全班「同話」故事。</li> </ol> <p>活動三：破解無字天書~一頁故事書創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【學生自學】：能運用資訊科技與網路尋找並借閱一本無字繪本，並先閱讀。</li> <li>2. 【組內共學】：每位學生將自己的無字繪本以說故事方式分享給組員聽。彼此提供修正建議。</li> <li>3. 【教師導學】：播放「一頁書」製作方式的影片，供學生自學。</li> <li>4. 【學生自學】：(1)練習製作。(2)再將自己無字繪本的故事，以圖文創作，完成自己的一頁故事書。</li> <li>5. 【組內共學】：小組內分享自己的創作，依組員回饋調整修正，再選出小組分享代表。</li> <li>6. 【組間互學】：上台分享繪本創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館資源</li> <li>2. 平板</li> <li>3. 一張紙作一本書 製作影片</li> <li>4. 圖畫紙</li> <li>5. 彩繪用具</li> </ol>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (6) 週 - 第 (10) 週	「哎呀！我的媽」主題書展	<p>國語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>科議</p> <p>c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由書名/封面初步搜尋所需書籍資料。</li> <li>2. 設計「主題書展」。</li> <li>3. 依規畫舉辦主題書展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閱讀策略，由書名/封面推論書籍內容。</li> <li>2. 能因應目的，依書名/封面、網路資源…等，蒐集借閱所需書籍。</li> <li>3. 依引導，分組完成設計主題書展設計。</li> <li>4. 協同合作，實際舉辦主題書展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集符合書展主題之書籍。</li> <li>2. 完成主題書展學習單。</li> <li>3. 小組共同完成主題書展海報。</li> <li>4. 小組合作完成展覽互動活動設計。</li> <li>5. 舉辦主題書展。</li> </ol>	<p>活動一：書展?展書?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【教師導學】：教學簡報~介紹不同類型的書展</li> <li>2. 【組間互學】：(1)讓學生分享參觀書展的經驗(2)比較不同類型書展的差異。(3)配合節慶，舉辦校內書展。</li> <li>3. 【學生自學】：學生蒐集符合書展主題的書籍。</li> <li>4. 【組內共學】：(1)組員討論各自找到的書籍，挑選出適合展覽的書，並換掉不合的，直到找到指定數量的書籍。</li> </ol> <p>活動二：主題書展，我可以!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【學生自學】：(1)透過實際閱讀、利用網路資源…等方法，查出書籍內容簡介。(2)依書籍內涵完成書展設計規畫。</li> <li>2. 【組內共學】：(1)組員分享個人設計。(2)挑選出小組的書展活動設計。(3)分配書展活動相關任務，並開始執行製作。</li> <li>3. 【組間互學】：(1)小組交流體驗他組的書展活動(2)回饋討論與修正活動設計。</li> </ol> <p>活動三：「哎呀!我的媽」書展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【組內共學】：實際布展與主持書展活動。</li> <li>2. 【組間互學】：活動檢討與修正。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學簡報</li> <li>● 「主題書展」設計學習單</li> <li>● 圖書館資源</li> <li>● 平板</li> <li>● 壁報紙</li> <li>● 彩繪工具</li> <li>● 剪黏工具</li> <li>● 展覽相關器材</li> </ul>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (15) 週	剪報小達人	<p>國語文</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙/<u>電子報紙</u></li> <li>2. 解析文本內容，找出感興趣的人物、族群、事件、議題，確定剪報主題。</li> <li>3. 辨識報紙議題、訊息，依主題蒐集資料。</li> <li>4. 製作主題剪報的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙的結構，學會快速尋找閱讀材料的方法。</li> <li>2. 試閱國語日報電子報紙、國立公共圖書館數位資源電子報紙</li> <li>3. 了解閱讀報紙不同類型文章的策略，辨識文本中訊息與觀點。</li> <li>4. 依主題完成剪報製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成報紙結構 Wallword 小測驗</li> <li>2. 能上網找出國語日報電子報紙、國立公共圖書館數位資源電子報紙</li> <li>3. 選題主題，製作剪報。</li> </ol>	<p>活動一：報紙之身</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【教師導學】：提供報紙，指派任務。</li> <li>2. 【學生自學】：學生閱讀報紙，並分析、記錄報紙的結構。</li> <li>3. 【組間互學】：(1)透過同學發表，一起整理修正，認識報紙的結構。(2)依不同版面，找到感興趣的主題、資料。</li> <li>4. 【學生自學】：完成報紙結構 Wallword 小測驗。</li> </ol> <p>活動二：電子報網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【教師導學】：提供一種電子報網站，帶學生瀏覽。</li> <li>2. 【學生自學】：(1)依興趣利用檢索功能，在電子報中，找到自己感興趣的主題資料。(2)閱讀並利用便利貼整理摘要內容。</li> <li>3. 【組內共學】：組員分享(1)個人找到的電子報網站。(2)主題閱讀後的摘要與感想。(3)組員回饋。</li> </ol> <p>活動三：主題剪報，小達人！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【教師導學】：教師剪報製作要點。</li> <li>2. 【學生自學】：(1)學生依興趣決定主題後，蒐集紙本、電子報紙的資料。(2)剪貼整理摘要。</li> <li>3. 【組內共學】：相似主題的學生成組，(1)分享個人查找到的資料。(2)個人剪報整理的架講與設計。(3)彼此回饋與修正。</li> <li>4. 【學生自學】：依組員修正意見，調整補充，完成個人的主題剪報。</li> <li>5. 【組間互學】：(1)小組分享剪報成果(2)學生彼此觀摩學習並回饋。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題剪報教學簡報</li> <li>● 圖書館資源</li> <li>● 平板</li> <li>● 國語日報…等報刊</li> <li>● 剪貼本</li> <li>● 彩繪及剪黏用具</li> </ul>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (16) 週 - 第 (20) 週	世界小公民	國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動 <b>尋找</b> 閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。 社會 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3d-III-1 <b>實踐</b> 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 認識 SDGs 的內容。 2. 學生尋找自己關注之 SDGs 議題文本進行閱讀。 3. 學習快速地了解文章的重點、如何找到文章的主旨、如何記錄關鍵詞和辨識文本議題、作者觀點。 4. 在生活中實踐符合 SDGs 的行動。	1. 完成 <b>線上測驗</b> ，了解自己關注之 SDGs 議題。 2. 尋找關注議題之閱讀文本。 3. 完成閱讀與記錄，製成主題海報。 4. 分享閱讀記錄與實踐行動。	1. 能完成線上測驗，找出自己 SDGs 角色(關注之 SDGs 議題)。 2. 利用學校圖書室書籍檢索功能，尋找符合自己 SDGs 角色議題之閱讀文本。 3. 能閱讀完擇定文本，通過線上閱讀認證。 4. 完成閱讀記錄及主題海報。 5. 上臺發表。	活動一：我的 SDGs 角色! 1. <b>【教師導學】</b> ：(1)SDGs 是什麼？介紹永續發展目標 17 項目標。(2)提供線上測驗，讓學生初探自己的 SDGs 角色。(綠色) 2. <b>【學生自學】</b> ：完成線上測驗，找出自己 SDGs 角色。 活動二：為永續而讀 1. <b>【教師導學】</b> ：(1)讓學生發表自己 SDGs 角色。(2)學生依角色顏色分組。(3)說明閱讀記錄習寫要點。 2. <b>【組內共學】</b> ：(1)利用學校圖書室書籍檢索功能，尋找符合自己 SDGs 角色議題之閱讀文本至少 3 份。(2)組內分享找到的書籍，最後各選一本不重覆的進行閱讀活動。 3. <b>【學生自學】</b> ：(1)閱讀(2)完成閱讀記錄 4. <b>【組內共學】</b> ：小組整合組員的閱讀記錄，成為主題海報。 活動三：踏上永續之旅 1. <b>【組間互學】</b> ：(1)分組報告「SDGs 角色」主題閱讀海報。(2)海報搭配選書，變成小型主題書展。 2. <b>【學生自學】</b> ：填寫觀展心得以及永續行動宣誓小卡，啟動自己的永續行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館資源</li> <li>● 平板</li> <li>● 閱讀記錄學習單</li> <li>● 壁報紙</li> <li>● 彩繪與剪黏工具</li> </ul>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙( 1)人 (1/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容 難度無調整，但學生識字量較低，文本提供有聲檔案。 2. 學習歷程 (1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 (2)學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。 (3)操作性活動，提供圖片、有注音的文字協助學生理解。						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
		<p>(4)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p><b>3. 學習環境</b></p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p><b>4. 學習評量</b></p> <p>(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p>(2)作業或練習卷，有大量文字，若有電子檔(除圖片外)，提供學生使用電腦報讀作答。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：張素珍</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。