

嘉義縣 布袋國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程主題名稱	介紹你我他 Who is this?		課程設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 透過角色扮演的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界 					
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能正確的聽說讀寫出字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，認識臺灣及其他國家的風俗文化。 課程中透過角色扮演的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。 					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	Starter unit	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 子音、母音及其組合。</p> <p>4. 簡易的教室用語。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p> <p>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>7. 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能從大綱推測課本內的學習內容。</p> <p>3. 能聽辨字母讀音。</p> <p>4. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>5. 能參與課程活動。</p> <p>6. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>7. 能聽辨並拼讀相似子音的讀音、發音與代表字。</p> <p>8. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>9. 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。</p> <p>2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 將字母卡貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察字母的差異。</p> <p>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀 at [At]，再將字母卡  貼在 at 左方，帶領學生拼讀 [b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。</p> <p>3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與閱讀練習。</p>	<p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>角色字卡</p> <p>句型條</p> <p>發音卡</p> <p>數字卡</p>	4

<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>Unit 1 Who is he?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 自我表達的適切性。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 4. 能以 Who' s he/she? 詢問他人，並以 He' s/She' s ____ 回應。 5. 能用英文進行簡單對話。 6. 能完成課本的讀寫練習。 7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 Who's he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 《My Notes》 1. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 《延伸活動—全員分組中》 1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。 2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組完成即成功。 3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>4</p>
--	--------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

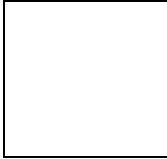
<p style="text-align: center;">第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 2 Is she a teacher?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 子音、母音及其組合。</p> <p>4. 簡易的教室用語。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p> <p>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>7. 自我表達的適切性。</p> <p>8. 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>9. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>5. 能以 Is he/she a ___? 詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who's he/she?，抽點學生依字卡內容齊聲回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。 教師說明題意和作題方式。 播放 CD，請學生完成練習。 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。 抽點學生分享答案。 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------

		興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第 (13) 週 — 第 (14) 週	Culture & Festivals – Halloween	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 子音、母音及其組合。</p> <p>4. 簡易的教室用語。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p> <p>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>7. 國內外主要節慶習俗。</p> <p>8. 自我表達的適切性。</p> <p>9. 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 複習所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>4. 認識萬聖節相關習俗。</p> <p>5. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>6. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>8. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。</p> <p>9. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>10. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>《Practice》</p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>5. 教師說明題意與作題方式。</p> <p>6. 核對答案。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書，請學生跟唸對話。</p> <p>3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成練習。</p>	<p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>角色字卡</p> <p>句型條</p> <p>發音卡</p> <p>數字卡</p>

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 Where is he?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 6. 所學字詞及句型的生活溝通。 7. 自我表達的適切性。 8. 人際溝通的態度與技巧。 9. 團體活動的參與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人位置並回答。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，一人以 Where's Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。 5. 完成後，抽點數位學生上台演示。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 <p>《延伸活動—按圖索驥》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 第 (21) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 4 Do you have a dog?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 自我表達的適切性。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Do you have a _____? 詢問他人，並以 Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《延伸活動—我的寵物是什麼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。 	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	2
		<p>教材來源</p>	<p>■選用教材 (何嘉仁)</p>	<p>□自編教材</p>				

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>(一)學習內容、學習歷程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 由於該年段特殊學生普遍認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 15-20 分鐘。 4. 多安排學生練習表現的機會，例如開口說英語、對話演說的部分，可以提示下完成。 因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。 5. 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 6. 由於該年段智能障礙、學障學生學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定，因此建議教學者需<u>安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</u> <p><u>(二)學習評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。 2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。 <p><u>(三)學習環境</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。 2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 4. (情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。 5. (情障生)在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。 6. (情障生)個案學習表現中等以上，求知欲望不錯、成績可達中等。但大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。



特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：侯怡君

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 布袋國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	介紹你我他 Who is this?	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的認識，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界 			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能正確的聽說讀寫出字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，認識臺灣及其他國家的風俗文化。 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	Unit 1 What are these?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 子音、母音及其組合。</p> <p>4. 簡易的教室用語。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p> <p>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>7. 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>8. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>5. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They're _____. 回答玩具名稱。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。</p> <p>3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法，</p> <p>3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。</p> <p>4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</p> <p>《延伸活動—名詞不孤單》</p> <p>1 將全班分為數組，小組圍坐。</p> <p>2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It's a/an _____. 完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。</p> <p>3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They're _____. 完成後，再次輪流展示並唸讀句子。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>角色字卡</p> <p>句型條</p> <p>發音卡</p> <p>數字卡</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 — 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 2 Where are they?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 6. 所學字詞及句型的生活溝通。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 4. 能以 Where' s the ___?/ Where are the ___? 詢問他人物品的位置，並以 It' s the ___./ They' re the ___. 回答。 5. 能用英文進行簡單對話。 6. 能完成課本的讀寫練習。 7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 8. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 What time is it?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 6. 所學字詞及句型的生活溝通。 7. 個人日常生活問題所需的資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's _____. 回答。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 <p>《延伸活動—幸運時鐘》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。 	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Culture & Festivals – Dragon Boat</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 子音、母音及其組合。</p> <p>4. 簡易的教室用語。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p> <p>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>7. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 認識端午節相關習俗。</p> <p>3. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。</p> <p>6. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>7. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生觀察粽子的食材。</p> <p>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</p> <p>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 教師課前準備色紙。</p> <p>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</p> <p>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</p> <p>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 4 Do you like cake?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>2. 子音、母音及其組合。</p> <p>3. 簡易的教室用語。</p> <p>4. 簡易的生活用語。</p> <p>5. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>6. 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>5. 能用英文進行簡單的問答與對話。</p> <p>6. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like [] ? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解。</p> <p>4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。</p> <p>3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。</p> <p>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>Final review</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 7. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (何嘉仁) <input type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人、智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
2. 由於該年段特殊學生普遍認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 15-20 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會，例如開口說英語、對話演說的部分，可以提示下完成。
因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。
5. 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。
6. 由於該年段智能障礙、學障學生學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。
4. (情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。
5. (情障生)在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。
6. (情障生)個案學習表現中等以上，求知欲望不錯、成績可達中等。但大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：侯怡君

特教需求學生課程調整

