

嘉義縣 布袋國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮</li> <li>透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話</li> <li>藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通</li> <li>透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮</li> <li>藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (6) 週	places: Where are you going?	<p><b>英語領域</b></p> <p>英語 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. Where are you going? I'm going to <u>the park</u>.</p> <p>2. Are you going to the park? Yes, I am. I am going to <u>the park</u>. No, I'm not. I'm going to <u>the zoo</u>.</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己要去的公共場所。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 請學生分享每天一定會去的地方，以及布袋特殊地點</p>	<p>1. 能簡單與他人問候，運用英文生活用語</p> <p>2. 能詢問他人欲前往的場所，並適切回答他人詢問。</p> <p>3. 認識布袋小鎮常見的場所，並畫出小鎮地圖</p> <p>4. 設計角色扮演，對話內容能自行寫出對話內容以及問答句型</p> <p>5. 彼此檢討對話內容是否有趣，或是符合日常生活用語</p>	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 介紹活動場所。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>一名學生給予線索讓其他學生猜出地方。</p> <p>活動三：find your friends</p> <p>1. 先個別抽出地點字卡</p> <p>2. 分小組進行問答，找出與自己相同地點單字圖片，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：spell</p> <p>利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p>活動五：getting to know my town</p> <p>認識布袋小鎮常見的場所</p>	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 — 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">Food: What would you like for dinner?</p>	<p><b>英語領域</b>  <b>英語 1-III-6</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。  <b>英語 1-III-9</b> 能聽懂簡易句型的句子。  <b>英語 2-III-8</b> 能作簡易的提問。  <b>英語 2-III-9</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  <b>英語 3-III-6</b> 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  <b>英語 4-III-2</b> 能抄寫課堂中所學的句子。  <b>英語 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  <b>英語 6-III-6</b> 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  <b>英語 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  <b>綜合 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. What would you like for <u>breakfast</u>? I would like some <u>bread and milk</u>. 2. Do you like <u>milk fish</u>? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4. 能以正確語調問答。 5. 能分享布袋特色食物的字彙。 6. 能表達自己對食物的需求。</p>	<p>1. 認識布袋小鎮常見的食物 2. 能詢問他人想要吃的食物，並適切回答他人詢問。 3. 能簡單與他人問候，運用英文於日常生活 4. 設計角色扮演，對話內容 5. 彼此探討，分享並調整修正，要如何能介紹給其他人布袋的特色食物</p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 介紹食物單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 <b>活動二：Guess</b> 一名學生給予線索讓其他學生猜出食物 <b>活動三：find your friends</b> 1. 先個別寫出自己愛吃的食物單字 2. 分小組進行問答，找出與自己喜歡相同食物的同學，找出越多即得越多分。 <b>活動四：spell</b> 利用字母卡將所學字母拚出來 <b>活動五：getting to know my town</b> 介紹布袋小鎮常見的小吃以及特色食物</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>
---	--	---	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 — 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Culture and festival: Moon Festival</p>	<p><b>英語領域</b>  <b>英 8-III-2</b> 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  <b>英 7-III-4</b> 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例  <b>英 6-III-1</b> 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  <b>英 5-III-4</b> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  <b>英 4-III-4</b> 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  <b>英 2-III-8</b> 能作簡易的提問。  <b>英◎1-III-9</b> 能聽懂簡易句型的句子。  <b>綜合活動領域</b>  <b>綜 3c-III-1</b> 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. What do you do on Moon Festival?  <u>I watch the full moon on Moon Festival.</u>  2. Happy Moon Festival!</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。  2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。  3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。  4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。  5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。  6. 用英文介紹在布袋過中秋節烤肉必備食材。</p>	<p>1. 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  2. 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。  3. 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。  4. 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p><b>活動一：MATCH</b>  1. 介紹節慶單字  2. 教師說單字讓學生聽並找出配對圖片。  <b>活動二：Guess</b>  一名學生給予線索讓其他學生猜出單字  <b>活動三：find your friends</b>  先個別畫出圖卡或寫出句子表達出自己在中秋節必作活動，分小組進行問答，找出與自己相同活動或句子，找出越多即得越多分。  <b>活動四：story time</b>  一起閱讀故事，了解中秋節的由來及節慶習俗</p>	<p>電子書  角色字卡  句型條  發音卡  生字卡</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 — 第 (21) 週</p>	<p>Feelings: How do you feel?</p>	<p><b>英語領域</b> 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>社會領域</b> 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. How do you feel? I feel <u>happy</u>.</p> <p>2. Are you <u>angry</u>? Yes, I am. I'm <u>angry</u>. No, I'm not. I'm <u>sad</u>.</p>	<p>1. 能根據事實表達自己的感受及狀況。 2. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</p>	<p>1. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 2. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 3. 能吟唱表達感情歌謠。 4. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 介紹情感單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 <b>活動二：Guess</b> 一名學生做出表情給予線索讓其他學生猜出單字 <b>活動三：find your friends</b> 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。 <b>活動四：spell</b> 利用字母卡將所學字母拚出來 <b>活動五：big wind blow</b> 大風吹，先由一名同學出來提問問題，被提到的同學要換位置並表達感受</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（何嘉仁） <input type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(6/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#### 學習內容調整：

建議簡化與減量英文部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。

#### 學習歷程調整：

1.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。

2.由於個案抽象理解能力、記憶能力、思考邏輯、統整能力較為弱勢，實際操作、體驗的課程時，教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。

3.多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。

4.理解力弱，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學……等對個案來說相當重要。

5.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力皆顯著落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英文課程理解。

#### 學習環境調整：

1.小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。

2.觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

#### 學習評量調整：

1.口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。

2.紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。

3.實作評量：學習態度、作業呈現。

特教老師姓名：張芳玲

普教老師姓名：侯怡君

特教  
需求  
學生  
課程  
調整

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 布袋國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮</li> <li>透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話</li> <li>藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的認識，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通</li> <li>透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮</li> <li>藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (6) 週	Time: What day is today?	<p><b>英文領域</b></p> <p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. What day is today? It's <u>Monday</u>.</p> <p>2. Is today <u>Friday</u>? Yes, it is. It's <u>Friday</u>.</p> <p>No, it isn't. It's <u>Thursday</u>.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>3. 能閱讀簡單故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。</p> <p>6. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</p> <p>7. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。</p> <p>8. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>活動一 MATCH</p> <p>1. 介紹星期單字</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>一名學生給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p>活動三：find your friends</p> <p>1. 每位學生先寫出三個單字</p> <p>2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：spelling</p> <p>利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p>活動五：bingo</p> <p>先由一名同學出來當主持人，賓果的同學還要能念出每個單字</p>	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

<p style="text-align: center;">第 (7) 週   第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">What subject do you like?</p>	<p><b>英語領域</b>  <b>英 1-III-3</b> 能聽辨句子的語調。  <b>英 1-III-13</b> 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  <b>英 2-III-6</b> 能使用簡易的日常生活用語。  <b>英 2-III-7</b> 能作簡易的回答和描述。  <b>英 3-III-5</b> 能看懂課堂中所學的簡易對話。  <b>英 4-III-6</b> 能書寫課堂中所學的句子。  <b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  <b>英 5-III-6</b> 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  <b>英 8-III-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  <b>綜 1c-III-1</b> 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>1. What subject do you like? I like English. 2. Do you like PE? Yes, I do. No, I don't. 3. Does he/she like music? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p>	<p>1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子 4. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 5. 能以正確的重音及語調問答。</p>	<p>1. 能夠自行看日曆編寫功課表 2. 自行設計問卷問題，能夠角色扮演，與同學互相提問及回答科目喜好 3. 彼此探討，分享並調整修正，為什麼喜歡哪些科目，又為什麼不喜歡哪些科目</p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 介紹科目單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 <b>活動二：Guess</b> 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字 <b>活動三：find your friends</b> 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。 <b>活動四：spell</b> 利用字母卡將所學字母拚出來 <b>活動五：I'm a reporter.</b> 訪問同學，詢問統計他們最喜歡的科目</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週   第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Culture and festival: Earth Day</p> <p><b>英語領域</b>  <b>英 8-III-2</b> 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  <b>英 7-III-4</b> 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例  <b>英 6-III-1</b> 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  <b>英 5-III-4</b> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  <b>英 4-III-4</b> 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  <b>英 3-III-5</b> 能看懂課堂中所學的簡易對話。  <b>英 2-III-8</b> 能作簡易的提問。  <b>英 1-III-9</b> 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>社會領域</b>  <b>社 2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  <b>2a-III-2</b> 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>What can you do for the earth? 3 Rs.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</li> <li>2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。</li> <li>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。</li> <li>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</li> <li>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計資源回收學習單, 角色扮演提問問及回答問題</li> <li>2. 認識生活周遭的環境問題形成的原因, 並探究可能的改善方法。</li> </ol>	<p><b>活動一：MATCH</b>  1. 介紹單字  2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。  <b>活動二：Guess</b>  一名學生給予線索讓其他學生猜出單字  <b>活動三：find your friends</b>  1. 先個別抽出字卡  2. 分小組進行問答, 找出與自己相同單字圖片, 找出越多即得越多分。  <b>活動四：recycle</b>  利用學習不同的資源分類, 分類垃圾, 學習愛護地球</p>	<p>電子書  角色字卡  句型條  發音卡  生字卡</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (15) 週   第 (20) 週</p>	<p>What does he need?</p>	<p><b>英語領域</b>  <b>英 1-III-3</b> 能聽辨句子的語調。  <b>英 1-III-13</b> 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  <b>英 2-III-6</b> 能使用簡易的日常生活用語。  <b>英 2-III-7</b> 能作簡易的回答和描述。  <b>英 3-III-5</b> 能看懂課堂中所學的簡易對話。  <b>英 4-III-6</b> 能書寫課堂中所學的句子。  <b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  <b>英 5-III-6</b> 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  <b>英 8-III-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>社會領域</b>  <b>社 3a-III-1</b> 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1. What does he need? He needs <u>a watch</u>.  2. Does he need <u>a watch</u>?  Yes, he does. He needs <u>a watch</u>.  No, he doesn't. He needs <u>a smartphone</u>.</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。  2. 能看懂短文並據以答題。  3. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。  4. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。  5. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 小組合作找出生活中必須用品，認識這些物品對個人的重要性。  2. 角色扮演詢問日常生活所需以及回答問題</p>	<p><b>活動一：MATCH</b>  1. 介紹單字  2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。  <b>活動二：Guess</b>  一名學生給予線索讓其他學生猜出單字  <b>活動三：find your friends</b>  1. 先個別抽出字卡  2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。  <b>活動四：spell</b>  利用字母卡將所學字母拚出來  <b>活動五：I'm a reporter.</b>  訪問同學或師長，詢問他們在日常生活最需要的生活用品。</p>	<p>電子書  角色字卡  句型條  發音卡  生字卡</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（何嘉仁）  <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(6/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

### 1. 學習內容調整：

建議簡化與減量英文部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。

### 學習歷程調整：

1.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。

2. 由於個案抽象理解能力、記憶能力、思考邏輯、統整能力較為弱勢，實際操作、體驗的課程時，教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。

3.多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。

4.理解力弱，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學……等對個案來說相當重要。

5.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力皆顯著落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英文課程理解。

### 學習環境調整：

1. 小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。

2. 觀看影片時座位儘量安排較前方位，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

### 學習評量調整：

1. 口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。

2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。

3. 實作評量：學習態度、作業呈現。

特教老師姓名：張芳玲

普教老師姓名：侯怡君