嘉義縣　中林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀品格力(下)	課程 設計者	吳必正	總節數/學期 (上/下)	*20/下學期*
符合 彈性課 程類型	■**第一類** 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 ***是否融入** ■**生命教育** □**安全教育** □**戶外教育** □**均未融入(供統計用，並非一定要融入)** □**第二類** □社團課程　□技藝課程 □**第四類 其他** □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		**與學校願景呼應之說明**	1. 透過閱讀陶冶，培養學生體會親子之愛、師生之情、朋友之誼、鄉國之感，以期能開創健康與快樂的人生。 2. 藉由反省，培養學生站在比較客觀的角度接受別人的成就，體諒他人的難處，並積極努力學習與奮鬥。 3. 運用讀寫策略，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新的思考方式與方法，因應日常生活問題，且能誘發其潛藏在心底的那份感動和善良。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		**課程 目標**	1. 透過探索閱讀，具備自省與反思的能力，將品格落實在待人處事上，於日常生活中實踐。 2. 具備理解同理心，樂於與同儕發展良好的互動，以尊重的態度和同理心看待事情，願意站在對方的立場和角度思考。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(01)週－第(05)週	世界偉人傳記—德蕾莎	資議 t-Ⅲ-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 印度地圖、特色介紹。 2.『世界偉人傳記-德蕾莎』文本。 3. 自己與德蕾莎的生長環境異同之處 4. 德蕾莎對人類的貢獻及自我省思。	1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋印度的地圖及特色。 2. 讀懂『世界偉人傳記-德蕾莎』的內容。 3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與德蕾莎的生長環境相同和相異之處。 4. 解析德蕾莎對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法，	1. 能說出印度的地理位置及特色。 2. 能說出書中情節的經過與結果。 3. 能具體說出自己的成長環境和德蕾莎的生長環境相同和相異之處。 4. 能說出德蕾莎對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。	活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-德蕾莎』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋印度的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出印度地理位置及特色。 活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。 活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋 活動四：分組討論合作條列整理寫出，德蕾莎對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的德蕾莎，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。	1.『世界偉人傳記-德蕾莎』書本。 2. 電腦、網路。 3. 海報。	5

第(06)週－第(10)週	世界偉人傳記—拿破崙	資議 t-Ⅲ-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.法國地圖、特色介紹。 2.『世界偉人傳記-拿破崙』文本。 3.自己與拿破崙的生長環境異同之處 4.拿破崙對人類的貢獻及自我省思。	1.運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋法國的地圖及特色。 2.讀懂『世界偉人傳記-拿破崙』的內容。 3.連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與拿破崙的生長環境相同和相異之處。 4.解析拿破崙對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法，	1.能說出法國的地理位置及特色。 2.能說出書中情節的經過與結果。 3.能具體說出自己的成長環境和拿破崙的生長環境相同和相異之處。 4.能說出拿破崙對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。	活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-拿破崙』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋法國的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出法國地理位置及特色。 活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。 活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋 活動四：分組討論合作條列整理寫出，拿破崙對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的拿破崙，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。	1.『世界偉人傳記-拿破崙』書本。 2.電腦、網路。 3.海報。	5

第(11)週－第(15)週	世界偉人傳記—史懷哲	資議 t-Ⅲ-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 非洲地圖、特色介紹。 2.『世界偉人傳記-史懷哲』文本。 3. 自己與史懷哲的生長環境異同之處 4. 史懷哲對人類的貢獻及自我省思。	1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋非洲的地圖及特色。 2. 讀懂『世界偉人傳記-史懷哲』的內容。 3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與史懷哲的生長環境相同和相異之處。 4. 解析史懷哲對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法，	1. 能說出非洲的地理位置及特色。 2. 能說出書中情節的經過與結果。 3. 能具體說出自己的成長環境和史懷哲的生長環境相同和相異之處。 4. 能說出史懷哲對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。	活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-史懷哲』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋非洲的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出非洲地理位置及特色。 活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。 活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋 活動四：分組討論合作條列整理寫出，史懷哲對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的史懷哲，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。	1.『世界偉人傳記-史懷哲』書本。 2. 電腦、網路。 3. 海報。	5

第(16)週－第(20)週	世界偉人傳記—諾貝爾	資議 t-Ⅲ-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 瑞典地圖、特色介紹。 2.『世界偉人傳記-諾貝爾』文本。 3.自己與諾貝爾的生長環境異同之處 4.諾貝爾對人類的貢獻及自我省思。	1.運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋瑞典的地圖及特色。 2.讀懂『世界偉人傳記-諾貝爾』的內容。 3.連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與諾貝爾的生長環境相同和相異之處。 4.解析諾貝爾對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法，	1.能說出瑞典的地理位置及特色。 2.能說出書中情節的經過與結果。 3.能具體說出自己的成長環境和諾貝爾的生長環境相同和相異之處。 4.能說出諾貝爾對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。	活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-諾貝爾』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋瑞典的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出瑞典地理位置及特色。 活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。 活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋 活動四：分組討論合作條列整理寫出，諾貝爾對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的諾貝爾，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。	1.『世界偉人傳記-諾貝爾』書本。 2.電腦、網路。 3.海報。	5
教材來源	■選用教材（世界偉人傳記-德蕾莎、拿破崙、史懷哲、諾貝爾） □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：吳必正							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。