

嘉義縣義竹國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		一年級		年級課程主題名稱		自造教育-小小工程師		課程設計者		一年級教師群		總節數/學期(上/下)		40 節/下學期					
符合彈性課程類型		<div>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</div> <div><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</div> <div><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</div>																	
學校願景		卓越、感恩				與學校願景呼應之說明		1. 透過動手做與創意思考進行遊樂園建造，使解決問題與操作的能力越趨卓越。 2. 在完成作品的同時，能懷抱感恩的心與他人分享。											
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		1. 具備探索問題的思考能力，從生活經驗出發，處理面對的問題並能從中體驗動手做的樂趣。 2. 具備擬定作品與實作的能力，創新思考完成學習任務。 3. 理解人際溝通的重要性，樂於與同學互動，並小組合作完成學習任務。											
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂學習內容		學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動（教學活動）			教學資源		節數	
第 1 週	一、小小遊樂園－認識鞦韆	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			1. 鞦韆結構 2. 組成的部件		1. 探索鞦韆結構。 2. 認識與口語表達鞦韆組成的部件及數量。			1. 能探索鞦韆的結構。 2. 能認識與口說鞦韆的組成部件及數量。			1. 引起動機：透過上學期的「玩具夢工廠」課程，學生已能自己動手設計簡單的小玩具，接下來則是希望藉由學生在學校生活中最喜歡的遊樂園設施，透過觀察與討論，讓學生也能自己動手設計出自己的小小遊樂園。 2. 藉由簡報資料及網路資源，引導學生認識鞦韆的結構。 3. 與學生討論鞦韆的組成部件。			簡報		2	

第 2 週 － 第 5 週	二、小小遊樂園－建造鞦韆	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. A 字形支架 2. 鞦韆架 3. 作品美化 4. 省思調整	1. 估算長度，運用工具剪裁吸管和繩子的長度。 2. 運用白膠黏合紙吸管，完成 A 字形支架。 3. 創造與美化鞦韆架。 4. 發表個人創作。 5. 理解他人想法，省思調整自我，修正作品。	1. 能運用工具，正確剪裁紙吸管和繩子的長度。 2. 能運用白膠黏合紙吸管，完成對稱的 A 字形支架。 3. 能黏合繩索和踏板至正確位置。 4. 能正確黏合 A 字形支架、繩索和踏板等部件，完成鞦韆架。 5. 能美化與發表個人創作。 6. 能欣賞他人作品，並在發現錯誤後進行調整修正。	1. 教師發給學生每人 6 支紙吸管，並將其 中二根吸管用剪刀剪斷備用。 2. 請學生用二支完整的吸管和一支半長的吸管用白膠黏合成一個 A 字形支架。 3. 完成兩個大小相同的 A 字形支架。 4. 使用一支吸管將兩個 A 字形支架組合鞦韆的主架構(黏合時需要夾子輔助固定)。 5. 將細繩裁剪至適當長度，尾端繞成小圈後，加以黏合固定。 6. 將冰棒棍裁剪至適當長度後，穿過兩細繩尾端的小圈做成鞦韆坐板。 7. 把兩細繩的另一端繞黏至鞦韆頂端，完成組合。 8. 用兩顆適當大小的果實黏合成人偶身體，再用毛根剪成手和腳與身體黏合，擺放至鞦韆坐板上，完成作品。 9. 作品欣賞與發表。	紙吸管 白膠 細繩 冰棒棍 夾子 果實 毛根	8
第 6 週	三、小小遊樂園－認識溜滑梯	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 溜滑梯結構 2. 組成的部件	1. 探索溜滑梯結構。 2. 覺察使用溜滑梯的正確方式。 3. 認識與口語表達溜滑梯組成的部件。	1. 能認識溜滑梯的結構。 2. 能知道溜滑梯的正確使用方式。 3. 能口說組成溜滑梯的三個部件。	1. 藉由簡報資料及網路資源，引導學生認識溜滑梯和正確的使用方式。 2. 藉由簡報資料及圖說，引導學生認識溜滑梯的結構和組成部件。	簡報	2
第 7 週 － 第 10 週	四、小小遊樂園－建造溜滑梯	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 剪刀操作 2. 圖紙摺疊 3. 部件組合 4. 彩繪技巧 5. 省思調整	1. 覺察使用剪刀的正確方式。 2. 探索圖紙摺疊的技巧。 3. 運用膠水進行部件組合。 4. 運用彩繪工具美化作品。 5. 理解他人想法，省思調整自我，修正作品。	1. 能使用剪刀，正確的完成剪裁。 2. 能依據老師引導，正確的摺疊出作品。 3. 能將部件正確的組合，完成作品。 4. 能發展創意繪製大象溜滑梯外觀。 5. 能省思作品並進行調整與修正。	1. 發給學生每人大象溜滑梯側面圖案的西卡紙二張，請學生分別用剪刀沿邊緣仔細剪裁下來備用。 2. 發給學生每人印有溜滑梯樓梯展開圖的西卡紙一張，請學生依實線剪下，並注意虛線是折線不能裁剪。 3. 請學生將五級樓梯依次折疊，並用膠水黏合。 4. 發給學生每人印有溜滑梯的滑道展開圖的西卡紙一張，請學生依實線剪下邊緣。 5. 請學生將五級樓梯依圖示折疊黏合。 6. 將溜滑梯的側面、樓梯、滑道三個部分組合。 7. 溜滑梯的象腳部分，再用柱狀紙圈黏在內側增加強度。 8. 請學生在大象溜滑梯側面彩繪，完成作品。 9. 作品欣賞與發表。	西卡紙 剪刀 膠水 彩繪工具	8

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>資源班學生：<input type="checkbox"/>翰(智)、<input type="checkbox"/>佑(自)、<input type="checkbox"/>洋(智)</p> <p>1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(共同)</p> <p>將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同)</p> <p>2. 學習評量調整:老師提示或分步驟說明題目。(共同)</p> <p>評量時，可以安排在後面的順序(先看別的同学怎麼做)。(<input type="checkbox"/>佑)</p> <p>依據學習目標及學生表現調整評量標準。(<input type="checkbox"/>翰、<input type="checkbox"/>洋)</p> <p>3. 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。(共同)</p> <p>學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(共同)</p> <p>如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(<input type="checkbox"/>佑)</p> <p>4. 學習歷程調整:提供同儕輔導。(共同)</p> <p>動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。(共同)</p> <p>提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容(<input type="checkbox"/>佑)。</p> <p>特教老師簽名：陳香君</p> <p>普教老師簽名：吳寂慈</p>