

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特殊偏遠		班級數	6 班		
校址	嘉義縣番路鄉公田村隙頂 40 號		電話	05-2586218	傳真	05-2586015
網址	www.sdps.cyc.edu.tw					
校長	陳瑞賢		E-mail	sdps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	劉秋麗		E-mail	sdps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班(____類)	體育班	總計
	6 班	0 班	0 班	0 班	0 班	6 班
學生數	45 人	4 人	0 人	0 人	0 人	

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園小，聯繫容易，校園氛圍溫馨。	場地小，活動形式受限。	校園氛圍融洽，容易營造友善校園氛圍。	無法辦理大型活動，相對剝奪學生相關學習經驗。	結合社區環境或與鄰近學校辦理策略聯盟。
教學設施	學生人數少，教學設備尚充足。	教學設備仍呈現城鄉差距。	教師運用教學設施進行教學。	教學設備不夠多元，導致學生學習受限。	爭取專案或相關經費挹注。
師資結構	校內教師半數以上為正式教師	學校位處偏遠教師流動率高	正式教師願意投入教師專業發展評鑑，提升專業知能	教師流動率高，校本課程延續不易，學生需重新適應	營造學校亮點，提升教師使命感
學生特質	學生乖巧、單純、懂事。	文化刺激相對較弱。	乖巧單純可塑性高。	羞於表達自我。	辦理多元交流活動，提供學生表達機會，縮小城鄉差距。
家長期望	期待學生有快樂童年。	較不重視學生學習規範與課業學習。	藉由辦理的各種活動有多元學習。	學生學習較被動，家庭教育功能較不彰顯。	辦理親職教育講座及班親會等教育宣導活動，建立家長正確教養觀念及終身學習之重要。
社區特性	自然環境生態資源豐富。	位處偏遠，人口少，文化刺激相對不足。	社區人口少，因此對學校高度支持，感情緊密。	學生數少，學校面臨併校危機。	運用社區自然資源發展學校特色呈現亮點。