嘉義縣 中林 國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>中年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">「藝」起 ABC</td><td>課程
設計者</td><td>劉家芸</td><td>總節數
/學期
（上/下）</td><td>40/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課程
類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入)
■第二類 ■社團課程 ☐技藝課程
☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康、積極、創新、快樂</td><td>與學校願景呼應之
說明</td><td colspan="5">一、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。
二、透過與藝術結合課程，融入外語學習，進而達到陶冶心情促進心理健康。
三、分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的學習活動，實際參與創新、創作，發揮潛能，提升藝術與人文的素養，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="2">E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

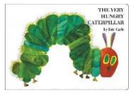
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活 環境中的美感體驗。

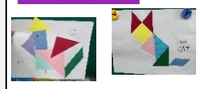
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">一、透過閱讀繪本培養具備入門的聽、說、讀、寫英語基本素養，運用口語、肢體、藝術等知能，應用在生活與人際溝通。

二、 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

三、 從畫作作品發表中，理解他人感受、樂於與人互動和合作，並應用在生活與人際溝通。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	禪繞畫	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	禪繞畫創作	1. 聽懂英語繪本裡單字。 2. 使用視覺元素與想像力創作禪繞畫。 3. 透過完成的禪繞畫進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能聽懂說出英語繪本裡單字。 2. 完成黑色針筆進行創作。 3. 能將完成的禪繞畫自行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。	**教學活動一:英語繪本(2)** *引起動機:只有黑色的比能構成一幅畫嗎?* 1. 聆聽繪本《Draw it, Color it! Creatures!》 2. 單字:draw,color, spot, stripes 3.學習單 **教學活動二：發揮想像力(6)** 1. 與學生討論如何進行禪繞畫，並且教師使用英語示範如何進行禪繞畫。 【美術用品單字:drawing-paper. 操作動作：color, paint,draw 教室用語:Draw some more. Fill the space】 2. 分組進行創作:學生發揮想像力與創意將圖畫紙進行創作。 3. 讓學生上台分享完成的禪繞畫並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。	1. 繪本 2. 圖畫紙 3. 黑色針筆。	8
第(5)週-第(8)週	彩蛋樂趣多	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問 題的過程 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 彩蛋創作 2. 使用網路瀏覽器	1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。 2. 聽懂教室簡單英語用語。 3. 體會使用網路瀏覽器搜尋捏塑造型黏土。 4. 分享網路搜尋的復活節相關資訊。 5. 使用視覺元素與想像力創作彩蛋。 6. 透過完成的彩蛋進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。 2. 能聽懂教室英語用語。 3. 能使用網路瀏覽器搜尋造型黏土資訊與圖片。 4. 能將網路搜尋的復活節相關資訊，與同學分享討論，並發表看法。 5. 完成不同顏色黏土元素與想像力進行彩蛋創作。 6. 能將完成的彩蛋進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。	**教學活動一:英語繪本(2)** *影片觀賞:復活節，你想在彩蛋上畫什麼?* 1. 聆聽繪本《Hop Little Bunnyies》 2. 單字:egg hunt, easter,fluffy, sleeping, wake 3.學習單 **教學活動二：線上教學(2)** 1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋彩蛋相關資訊與圖片 2. 指導學生將網路搜尋的彩蛋相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。 **教學活動三：發揮想像力(4)** 1. 與學生討論如何使用黏土捏塑，討論可以裝飾於彩蛋外表的圖案，教師使用英語示範如何捏塑黏土。 【美術用品單字:clay, palette knife 操作動作：make(製作)，pinch(捏) 教室用語: Please clean the table.】	1. 繪本 2. 黏土 3. 塑膠刮刀 4. Youtube:https://www.youtube.com/watch?v=YSzk7gp5gf8	8

						2. 進行創作:學生發揮想像力與創意將黏土進行創作。 3. 讓學生上台分享完成的黏土並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。		
第(9)週-第(12)週	昆蟲知多少	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問 題的過程 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 昆蟲觀察箱創作 2. 使用網路瀏覽器	1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。 2. 聽懂教室簡單英語用語。 3. 體會使用網路瀏覽器搜尋昆蟲相關資訊與圖片 4. 分享討論網路搜尋的昆蟲相關資訊，發表看法。 5. 使用視覺元素與想像力創作昆蟲觀察箱。 6. 透過完成的昆蟲觀察箱進行 發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。 2. 能聽懂教室英語用語。 3. 能使用網路瀏覽器搜尋昆蟲相關資訊與圖片 4. 能將網路搜尋的昆蟲相關資訊，與同學分享討論，並發表看法。 5. 完成不同顏色黏土元素與想像力進行昆蟲觀察箱創作。 6. 能將完成的昆蟲觀察箱進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。	**教學活動一:英語繪本(2)** *引起動機:觀察過校園昆蟲嗎?有發現過昆蟲的習性嗎?* 1. 聆聽繪本《The Very Hungry Caterpillar》 2. 相關延伸單字:animal,insect, head,body,leg(s) paw(s),claw(s) 3.學習單 **教學活動二:校園踏查與線上教學(2)** 1. 校園實地踏查學校昆蟲種類。 2. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋昆蟲圖片並且觀察其外表。 3. 指導學生將網路搜尋的昆蟲相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。 **教學活動三：發揮想像力(4)** 1. 與學生討論如何進行捏塑黏土，教師使用英語示範如何進行昆蟲觀察箱製作。【美術用品單字:clay, paint, glue/ white glue ,recycled box. 操作動作：roll with your palm 用手掌搓揉 pinch with your fingers 用手指捏 roll it into a ball 揉成一顆球形 roll it into a stick 搓揉 教室用語: make more some detail】 2. 進行創作:學生發揮想像力與創意將黏土與紙箱進行創作。 3. 讓學生上台分享完成的昆蟲觀察箱並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。	1. 繪本  2. 紙箱 3. 黏土 4. 枯樹葉	8

第(13)週-第(16)週	幾何動物園	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 幾何動物園海報完成 2. 使用網路瀏覽器	1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。 2. 聽懂教室簡單英語用語。 3. 體會使用網路瀏覽器搜尋 tangram 動物相關圖片 4. 分享討論網路搜尋的 tangram 動物拼法及相關資訊，發表看法。 5. 使用視覺元素與想像力創作幾何動物園海報。 6. 透過完成的幾何動物園海報進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。 2. 能聽懂教室英語用語。 3. 能使用網路瀏覽器搜尋 tangram 動物相關資訊與圖片。 4. 能將網路搜尋的 tangram 動物相關拼法，與同學分享討 論，並發表看法。 5. 完成不同形狀元素與想像力進行幾何動物園海報創作。 6. 能將完成的幾何動物園海報進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。	**教學活動一:英語繪本(2)** 引起動機:有玩過七巧板嗎?七巧板是否可以組成許多圖形? 1. 聆聽繪本《Color Zoo》 2. 繪本重點單字 :circel, traingle, square,rectangle, pentagon, hexagon 3.學習單 **教學活動二：線上教學(2)** 1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋 tangram 動物拼法與圖片。 2. 指導學生將網路搜尋的 tangram 動物拼法與圖片相關資訊，與同學分享討論，並 提出自己的看法。 **教學活動三：發揮想像力(4)** 1. 教師使用英語與學生討論如何使用不同圖形進行 tangram 動物拼法，並且示範如何進行。【美術用品單字: poster, colored paper 操作動作：cut 剪,paste 黏，draw 畫 教室用語: make it together, you can use__ this shape, Share __with your partners】 2. 分組進行海報創作:學生發揮想像力與創意進行幾何動物園拼貼。 3. 讓學生上台分享完成的幾何動物園並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。	1. 繪本  2. 半開海報 3. 馬克筆 4. 色紙	8
第(17)週-第(20)週	彈珠台 DIY	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素	1. 彈珠檯製作 2. 使用網路瀏覽器	1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。 2. 聽懂教室簡單英語用語。 3. 體會使用網路瀏覽器搜尋彈珠檯資訊，解決如何製作問題。 4. 分享討論網路搜尋的彈珠檯及相關資訊，發表看法。	1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。 2. 能聽懂教室英語用語。 3. 能使用網路瀏覽器搜尋彈珠台相關資訊與圖片。 4. 能將網路搜尋的彈珠台製作資訊，與同學分享討論，並發表看法。	**教學活動一:繪本(2)** 引起動機:古時候玩具知多少? 1. 聆聽繪本《彈珠的約定》 2. 單字:pinball, marble, obstacles, score 3.學習單 **教學活動二：線上教學(2)** 1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋彈珠台圖片並且存取下來。 2. 指導學生將網路搜尋的彈珠台結構與作法、相關資訊與同學分享討論，並提出自己的看法。	1 繪本 2. 紙板 3. 剪刀、白膠 4. 廣告顏料 4. 托盤	8

		與想像力，豐富創作主題。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		5.使用視覺元素與想像力完成彈珠台創作。 6.透過完成的彈珠台 DIY 創作進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	5.完成不同顏色進行彈珠台設計與創作。 6.能將完成的彈珠台進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。	**教學活動二：發揮想像力(3)** 1.與學生討論如何進行彈珠台 DIY，教師使用英語示範如何進製作。【美術用品單字： cardboard, scissors, tape, tray 操作動作：base, side, wall ,put ~ inside, build, roll. 教室用語:How to play the pinball machine? How many scores do you get?Enjoy it!】 2. 個別進行創作:學生發揮想像力與創意進行彈珠台製作。 3.讓學生上台分享完成的彈珠台並且進行設計概念，聆聽同學心得，欣賞他人作品，也可以與他人分享、試玩自己作品。 **教學活動四：成果發表(1)** 本學期所有作品展覽		
教材來源	□選用教材（　　）　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(8)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-_ **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： 劉家芸							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。