

嘉義縣 中林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	高年級(上)植物研究社	課程 設計者	莊欣華	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼應之說明	1. 帶領孩子走出教室，從校園植物的探索過程中，快樂的感受大自然之美，培養健康的休閒活動，再運用創新的思維，積極進行校園植物的觀察探索研究與實驗。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		課程 目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能並透過體驗與實踐處理日常生活問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 二、建構科技素養：使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 三、運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	猜猜我是誰 (草本 科 植物)	資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 校園中草本植物的名稱與檔案。 2. 「形色」APP 植物辨識軟體。 3. 植物調查表。	1. 能運用資訊科技網路學習並觀察校園中各種草本植物的名稱與檔案。 2. 學生能運用「形色」APP 植物辨識軟體，進行校園草本植物的辨識比對。 3. 學生能分析所蒐集到的資料，依此做出正確的紀錄。	1. 學生能利用網路資訊查詢出校園植物的基本資料。 2. 學生能以平板電腦下載「形色」APP 植物辨識軟體，並會操作使用。 3. 學生能運用平板電腦拍照，並進行校園草本植物的辨識比對。	1、帶領學生到校園中進行草本植物的探索觀察，並利用網路資訊查詢出校園植物的基本資料，認識校園各種草本植物的名稱。 2. 教師教導學生以平板電腦下載「形色」APP 植物辨識軟體及操作使用。 3. 教師帶領學生到校園，運用平板電腦拍照並進行校園草本植物的辨識比對。學生將植物的資料紀錄在學習調查表單上。	1. 植物圖鑑 2. 平板電腦 3. 校園網路 4. 「形色」APP 植物辨識軟體	8
第(6)週 - 第(9)週	校園藏寶圖 (草本 科 植物)	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差	1. 校園草本植物步道導覽圖。 2. 電腦繪圖軟體	1. 能經由調查記錄以紙筆描繪出校園中分布的草本植物位置。 2. 能根據校園草本科植物的分布情形以電腦繪圖軟體繪製出	1. 能經由調查記錄以紙筆描繪出校園中分布的草本植物位置。	1. 教師帶領學生調查校園裡各種草本植物的分布情形。 2. 學生根據校園草本科植物的分布情形，以紙筆畫出校園植物導覽圖。	1. 圖書 2. 電腦 3. 平板手機 4. 校園網路 5. 繪圖軟體	8

		異。 資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。	體	校園植物步道導覽圖。	2.能根據校園草本科植物的分布情形以電腦繪圖軟體繪製出校園植物步道導覽圖。	3.教師引導學生以電腦繪圖軟體，繪製出校園草本植物步道導覽圖。		
第(10)週 - 第(13)週	植物代言人 (草本植物)	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 校園草本植物相關圖文 2. 校園草本植物簡報簡報。 3. 校園植物代言	1. 能自行閱讀與蒐集校園草本植物相關圖文資料。 2. 能將所蒐集的資料用電腦軟體製作簡報。 3. 能將所製作完成的簡報進行報告與分享。每位小朋友能運用自製簡報說明及介紹校園中一至二種校園草本植物的資料。	1. 能搜尋有關校園草本植物相關的文章。 2. 將所蒐集的資料用電腦軟體製作簡報。 3. 完成報告與分享。	1. 學生利用網路尋找與校園草本植物相關的資料。 2. 教師帶領學生將自己所蒐集到的資料，用電腦軟體製作完成一本電子書或是簡報。 3. 植物解說員：每位小朋友練習解說介紹校園裡一到二種草本植物的資料檔案。	1. 圖書 2. 電腦 3. 平板手機 4. 校園網路 5. 繪圖軟體	8
第(14)週 - 第(17)週	書與花	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 校園開花植物構造與用途 2. 押花技巧。 3. 植物小書	1. 學習並口頭說出校園植物的開花情形與各種用途。 2. 運用學到的拓印或押花技巧再加以變化，例如：書籤、小書...。 3. 以校園植物為題材，創作完成小花繪本小書。	1. 能口頭回答校園開花植物的構造與各種用途。 2. 能運用學到的拓印或押花技巧再加以變化。 3. 能創作完成小花繪本小書。	1、教師以校園中的開花植物來說明花的構造與形成過程。 2、教師以開花植物來介紹植物在日常生活中的各種用途。 3. 以校園開花植物來進行押花與拓印創作。 4. 學生以自力或分組合作方式來製作一本以開花植物為主題的故事繪本。	1. 植物構造圖 2. 押花工具 1. 製作繪本材料與工具	8
第(18)週 - 第(21)週	植物迷宮	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	1. 草本植物攀爬莖的構造與趨光性 2. 植物迷宮	1. 經由觀察實驗來認識學習攀爬類植物莖的構造和趨光性 2. 利用植物的趨光性製作植物迷宮，觀察植物攀爬運動及走迷宮	1. 能完成製作植物迷宮 2. 能運用草莖植物來進行走迷宮的觀察研究及發表	1. 教師教導如何運用各種不同的草莖植物來進行觀察與實驗。 2. 教師引導學生以分組方式製作植物迷宮。 3. 學生利用厚紙板分組製作植物迷宮，進行迷宮觀察實驗並發表過程。	1. 厚紙板或瓦楞板，剪刀，膠帶 2. 各類草莖植物種子或苗	8
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(圖書圖鑑、網路資料) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (/人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無特殊調整建議。</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：莊欣華</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。