

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅來閱有趣	課程 設計者	陳麗真	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>喜閱采風”景”</p> <p>童心樂活”山”</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過共同閱讀，開拓視野，親近大自然，解救惡視力，增進身心健康成長。</p> <p>二、在觀察與體驗中，探索用餐時美味“魚鹽”，認識家鄉“魚鹽”風光，感受美好家園帶來的喜悅。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>一、透過護眼合作體驗活動，具備良好的護眼方法，養成照顧視力的好習慣，促進身心健全發展。</p> <p>二、探索方眼男孩眼中世界，繪製護眼秘笈，進行魚鹽體驗活動，實踐日常生活創意料理。</p> <p>三、運用各種素材，創作方格子下的世界、完成魚的撕貼畫、幸福鹽畫等作品，透過展示會，欣賞作品，培養美感體驗，拓展寬廣視野。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	解救惡視力	<p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 盲人體驗活動</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>3 認識護眼方法與實踐</p>	<p>1. 透過盲人體驗活動，覺知眼睛看不清楚的感覺，體諒盲人走路的不便。</p> <p>2. 仔細聆聽文本故事，閱讀故事內容，並說出故事重點。</p> <p>3. 認識護眼方法，養成護眼的健康習慣。</p>	<p>1. 能體諒他人看不清楚的感受，並給予幫助。</p> <p>2. 能說出保護眼睛的方法，並願意養成習慣。</p> <p>3. 完成「護眼秘笈」，並努力實踐。</p>	<p>活動一：我的眼睛怎麼了？</p> <p>1. 共同討論：眼睛看不見了，怎麼辦？自己的眼睛會不會這樣？</p> <p>2. 分組體驗遊戲①：分成兩組，輪流戴上眼罩，<u>自己走路</u>，拄著拐杖，前進到目的地。</p> <p>3. 發表自己走路感受？</p> <p>4. 分組體驗遊戲②：分成兩組，輪流戴上眼罩，自己走路，拄著拐杖，<u>有人攙扶</u>前進到目的地。</p> <p>5. 發表同學攙扶走路感受？</p> <p>活動二：遠離惡視力</p> <p>1. 觀賞繪本：「解救公主惡視力」。</p> <p>2. 問題討論：視力為什麼會惡化？怎麼預防？</p> <p>活動三：護眼有妙方</p> <p>1. 共同討論：說一說自己怎麼使用眼睛？自己的護眼妙招？</p>	<p>1. 董事基金會老化體驗課程 http://www.happyaging.tw/listening.php?id=208</p> <p>2. 繪本故事：解救惡視力 ppt</p> <p>3. 八開圖畫紙</p>	6節

						2. 繪製護眼秘笈:與同學分享。	
第 (7) 週 - 第 (12) 週	奇 妙 世 界	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	<p>1. 文本故事</p> <p>2. 畫家介紹</p> <p>3. 模仿方格創作</p>	<p>1. 聆聽文本故事後,能說出故事內容與重點。</p> <p>2. 畫家介紹後,理解畫家的作畫風格,懂得欣賞畫家方格畫作。</p> <p>3. 體會方格畫創作樂趣,主動學習作畫。</p>	<p>1. 能說出所閱讀的故事重點。</p> <p>2. 能仔細觀賞畫家影片,並樂於分享想法。</p> <p>3. 能善用長方形與正方形的特色,完成方格畫。</p>	<p>活動一:方眼男孩</p> <p>1. 繪本欣賞:方眼男孩</p> <p>2. 共同討論:方眼男孩眼中所見的方形世界。</p> <p>活動二:與畫家有約</p> <p>1. 認識荷蘭畫家蒙德里安及其創作方格畫。</p> <p>2. 蒙德里安生平影片介紹。</p> <p>3. 蒙德里安作品影片介紹。</p> <p>活動三:「方方」世界</p> <p>1. 我的創作:方格紙下的方方世界</p> <p>2. 分享畫作。</p>	<p>1. 繪本故事:方眼男孩 ppt</p> <p>2. 蒙德里安生平介紹: <a href="http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/painter-
wt/mondrian/mondrian-
1920.htm">http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/painter- wt/mondrian/mondrian- 1920.htm</p> <p>3. 蒙德里安生平影片介紹: https://www.youtube.com/watch?v=CXLV55pzgG0</p> <p>4. 作品影片介紹: https://www.youtube.com/watch?v=gwCwR8SQnuo</p> <p>5. 方格紙、著色用品</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>魚 鹽 小 偵 探</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 魚和鹽的來源</p> <p>2. 海底動物拼圖</p> <p>3. 彩色鹽巴罐</p> <p>4. 水的用途</p> <p>5. 節水妙招</p>	<p>1. 共同討論中，適時回答魚和鹽的問題，分享對魚和鹽的來源認知。</p> <p>2. 利用各種魚的圖片剪貼，進行海底動物拼圖。</p> <p>3. 利用彩色鹽巴，進行幸福鹽罐創作。</p> <p>4. 共同討論中，能說出水的用途。</p> <p>5. 覺察生活中缺水危機，珍惜水資源，表達節水妙招並努力實踐。</p>	<p>1. 能說出魚和鹽的來源</p> <p>2. 能完成海底動物拼圖。</p> <p>3. 能完成幸福鹽罐創作</p> <p>4. 能說出水的用途</p> <p>5. 能省思缺水產生的問題，表達節水妙招，努力實踐。</p>	<p>活動一：魚從哪裡來</p> <p>1. 提問與討論：午餐的炸魚，哪裡來？說一說你吃過那些魚、海鮮？</p> <p>2. 影片介紹：我們常吃的海鮮？</p> <p>3. 看圖猜一猜：這是海底動物的部分身體，是什麼海底動物？</p> <p>4. 創作：海底動物拼圖</p> <p>活動二：鹽從哪裡來</p> <p>1. 鹽的猜謎遊戲：摸、聞、嘗、猜。</p> <p>2. 鹽巴從哪裡來？鹽巴的用途？</p> <p>3. 小小實驗：鹽巴怎麼不見了？什麼東西跟鹽巴一樣不見了？</p> <p>4. 創作：幸福鹽罐</p> <p>活動三：淡水鹹水妙用多</p> <p>1. 共同討論：什麼是淡水？什麼是鹹水？喝喝看，說說看，你喝的是什麼水？水可以做什麼？</p> <p>2. 省思活動：缺水了會怎樣？我們可以怎麼做？想一想節水妙招？</p>	<p>1. 影片介紹：各式各樣的魚</p> <p>2. 圖片猜謎</p> <p>3. 魚類圖片、剪刀</p> <p>4. 鹽巴、罐子、水彩</p>	<p>3 節</p>
--	----------------------------------	---	---	---	--	--	---	----------------

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>小小創意師</p>	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 佳餚圖片配對遊戲</p> <p>2. 海鮮料理品嚐大會</p> <p>3. 最愛海鮮料理票選</p> <p>4. 作品收集與展示</p>	<p>1. 透過佳餚圖片配對遊戲，了解配菜組成佳餚。</p> <p>2. 訂定分組海鮮製作，共同完成海鮮料理品嚐大會</p> <p>3. 理解最愛海鮮料理票選計數，並比較各種海鮮喜愛數量。</p> <p>4. 透過一起布置作品展示會，感受團結力量大。</p>	<p>1. 能說出一種配菜組成佳餚。</p> <p>2. 能快樂地參與各組海鮮料理與品嚐。</p> <p>3. 能計數最愛海鮮選票並比較多少。</p> <p>4. 能參與布置作品展場。</p>	<p>活動一：創意料理師</p> <p>1. 圖片變佳餚配對遊戲：魚、蝦、蚵、豆芽菜、小白菜、蛋、麵粉、魚、蝦和薑絲。</p> <p>2. 分享與討論：你知道上面的材料搭配可以做出幾道菜？請組合完成。</p> <p>3. 討論怎麼煎蚵仔煎？討論煮蝦的方法？討論怎麼煮魚湯？</p> <p>4. 分組活動：將小朋友分成三組，請家長分別帶領孩子製作蚵仔煎、魚湯及煮蝦。</p> <p>5. 做完後，請全班一起品嚐。</p> <p>6. 票選自己最喜歡的一道菜。</p> <p>活動二：創意作品展示會</p> <p>集結小朋友所有創作作品，完成布置，舉辦作品展示會。</p>	<p>1. 海鮮圖片和配料</p> <p>2. 蚵仔煎、魚、蝦等材料</p> <p>3. 布置展覽</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
2. 該學障學生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 由於該生容易分心、躁動建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會:建議教學者或安排同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。
5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：陳麗真

特教需求
學生
課程調整