

四、嘉義縣義竹國小 112 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃于庭

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 優質特教平台
 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：EX-智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	1. 能夠選擇符合需求的乾淨便器 2. 能夠認識社區的醫療資源並學習表達身體的不適症狀。 3. 能夠視天氣選擇適合的服裝，並在適當的場所做衣服的更換。 4. 認識家中的洗衣機及吹風機的功能和使用方式。 5. 認識社區的購物場合以及購物方式。 6. 能辨識乾淨的食材並認識煮火鍋的步驟。 7. 能夠辨識社區的危險情境，並學習避免危險情境的方法。 8. 能夠辨識家庭暴力與性騷擾，並學習保護自己的方法。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會擦屁股	特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。	1. 能選擇符合需求且乾淨的便器。 2. 能夠完成如廁技巧擦拭的動作。	1. 利用圖片呈現小便斗、蹲式廁所以及坐式馬桶，介紹小號或大號要選擇的便器。 2. 透過實際演練進行乾淨便器的選擇。 3. 在模擬的情境下練習使用衛生紙/濕紙巾進行擦拭的動作。 4. 在實際的情況下練習擦拭屁股的動作。	口語評量： 1. 能說出要選擇的便器，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能使用溝通輔具表達要選擇的便器，正確率達 80%。 2. 能指出乾淨的便器，正確率達 80%。 3. 能夠將手伸到屁股的位置，正確率達 80%。 4. 能做出擦拭的動作，正確率達 80%。
第 6-10 週	意外來了怎麼辦?	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	1. 認識鄰近的醫療資源(大型醫院、地方診所)。 2. 能夠表達出不適症狀(頭痛、流鼻水、咳嗽、鼻塞、肚子痛)。	1. 利用地圖以及照片認識鄰近的醫療資源。(嘉義長庚醫院、嘉義基督教醫院、兒科診所、牙醫診所、眼科診所)。 2. 透過影片及圖片認識不適症狀，並運用口語或是溝通輔具練習表達身體不適的症狀。 3. 透過圖片或影片認識到診所或	口語評量： 1. 能說出一間鄰近的醫院，正確率達 80%。 2. 能說出身體表現出的不適症狀，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能使用溝通輔具選擇一間鄰近的醫院，正確率達 80%。 2. 能使用溝通輔具選擇身體表現出的不適症狀，正

				3. 能夠認識診所的就醫流程。	醫院看病的流程。	確率達 80%。 3. 能透過圖卡排出看病的流程，正確率達 80%。 4. 能透過圖卡配對常見疾病對應的處理方式，正確率達 80%。
第 11-15 週	我會穿衣服	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 認識冬天和夏天的適合的服裝。 2. 選擇適當的場所進行衣物的穿脫與更換。	1. 複習衣物的類別，長/短袖以及長/短褲。 2. 透過影片觀察夏天以及冬天的服裝類別。 3. 利用圖卡認識夏天(無袖、短袖、短褲、長褲、薄外套)/冬天(長袖、長褲、厚外套)適合穿著的服裝。 4. 透過圖片辨識適合穿脫、更換衣物的場合。 5. 透過排圖卡順序以及實際演練完成穿脫及更換衣服的步驟。	口語評量： 1. 能夠說出兩種適合在夏天穿著的服裝，正確率達 80%。 2. 能夠說出兩種適合在冬天穿著的服裝，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能使用溝通輔具選擇兩種適合在夏天/冬天穿著的服裝，正確率達 80%。 2. 能夠將衣服分類為夏天或冬天適合的穿著，正確率達 80%。 3. 能選擇適合更換衣服的機會，正確率達 80%。 4. 能夠完成穿脫及更換衣服的步驟，正確率達 80%。
第 16-21 週	家電一把罩	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。	1. 認識吹風機的功能以及使用的方式。 2. 認識洗衣機的功能以及使用的方式。	1. 使用影片認識吹風機的功能。 2. 透過工作分析拆解步驟，並利用影片、圖片輔助以及實際演練的方式練習使用吹風機(插插頭-開開關-吹頭髮)。 3. 使用影片認識洗衣機的功能。 4. 透過工作分析拆解步驟，並利用影片、圖片輔助的方式練習洗衣機的操作步驟。	口語評量： 1. 能夠說出吹風機的功能，正確率達 80%。 2. 能夠說出吹頭髮的步驟，正確率達 80%。 3. 能夠說出洗衣機的功能，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能夠使用溝通輔具選擇吹風機的功能，正確率達 80%。 2. 能夠使用溝通輔具選擇洗衣機的功能，正確率達 80%。 3. 能夠實際操作吹風機的步驟，正確率達 80%。 4. 能透過圖卡排出洗衣服的流程，正確率達 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會買東西	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 認識社區購物的場所(菜市場、7-11)。 2. 認識菜市場的購物流程(找物品-問價錢-付錢-拿走購買)	1. 透過圖片認識菜市場和 7-11 的設施 2. 透過圖片排出購物流程的順序，再利用角色扮演的的方式模擬購	口語評量： 1. 能說出兩個可以購物的場所，正確率達 80%。 2. 能說出想要買的物品，正確率達 80%。 操作評量：

		認識消費場所及完成消費行為。	特生K-sP-5 購物的流程與技巧。	的物品)。 3. 認識超商 7-11 的環境以及購物流程(找物品-看價錢-付錢-拿發票和商品)。	物的流程。	1. 能使用溝通輔具表達兩個可以購物的場所，正確率達 80%。 2. 能使用溝通輔具表達想要買的物品，正確率達 80%。 3. 能使用圖卡排出購物的步驟，正確率達 80%。
第 6-10 週	我會買菜煮火鍋	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。	特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能辨識不潔或遭污染的食物。 2. 能選擇新鮮的火鍋食材。 3. 能認識煮火鍋的步驟。	1. 透過直接教學,使用圖片反覆呈現練習辨識不乾淨的食物。 2. 利用影片認識火鍋,並使用超市的傳單選擇可以放入火鍋中的食材,剪下並貼上學習單。 3. 實際到市場依照選擇,購買新鮮的火鍋食材。 4. 透過實際操作認識煮火鍋的步驟。(洗菜-切菜/拆開包裝-裝水-加熱(教師協助開火)-放料-等待食物煮熟)	操作評量： 1. 能夠指認/使用溝通輔具選擇乾淨的食物，正確率達 80%。 2. 能夠選擇自己喜愛的火鍋食材並貼在學習單，正確率達 80%。 3. 能夠使用圖卡排出煮火鍋的步驟，正確率達 80%。 4. 能夠在情境的模擬下，完成煮火鍋的步驟。
第 11-13 週	危險，走開！	特生1-sP-22 具備危險意識,並能主動或依指示遠離危險情境。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 認識社區裡的危險情境(路口、沒人的暗巷、人潮擁擠的地方)。 2. 認識避免危險情境的方法(過馬路先看有沒有車、不往沒人的方向走、跟緊家人不亂跑)。	1. 透過照片以及影片認識危險的情境。 2. 透過圖卡辨識危險的情境。 3. 透過照片及影片認識避免危險情境的方法。並利用角色扮演的的方式練習避免危險的方式。	操作評量： 1. 能使用溝通輔具選出/指出危險情境，正確率達 80%。 2. 能練習避開危險情境的方法，正確率達 80%。
第 14-20 週	我會保護自己	特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為,並能自我保護及求助。	特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。	1. 辨識家庭暴力,並學習保護自己的方式。 2. 認識身體的隱私部位。 3. 辨識性騷擾,並學習保護自己的方式 ◎融入性侵害犯罪防治及家庭暴力防治課程	1. 透過影片認識家庭暴力,並利用角色扮演的的方式練習如何保護自己以及求助的方式。 2. 能夠透過圖片及玩偶認識身體的隱私部位(胸部、生殖器、屁股)。 3. 透過影片認識性騷擾,並利用角色扮演的的方式練習如何保護自己(大聲說不要-離開找大人)以及求助的方式。	口語評量： 1. 能說出自己的隱私部位，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能指出隱私部位的位置，正確率達 80%。 2. 能在面對家庭暴力,練習和他人表達求助，正確率達 80%。 3. 能在面對性騷擾時,完成保護自己的步驟,正確率達 80%。