

# 嘉義縣 義竹國小 112 學年度校訂課程資源班特 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：蕭嘉興

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材-國中小資源班社會技巧課程(蔡明富)、自閉症學生社會技巧輔導手冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：情障 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會自我介紹及知道自己的優缺點。</li> <li>2. 能與他人正向良性互動並建立人際關係。</li> <li>3. 能學會表達自我心情變化及管理自我情緒。</li> <li>4. 能表現出合宜之口語及非口語之基本禮貌及態度。</li> <li>5. 能遵守教室上課規則及班級的秩序規範。</li> <li>6. 能學會自我物品整理及基本環境整潔。</li> <li>7. 能關心同學並參與班級團體的作息運作。</li> <li>8. 能學會自我表達事件及避免同學間之衝突。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識與接納自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會認識自己的優點與缺點。</li> <li>2. 能練習向同學主動介紹自己。</li> <li>3. 能虛心接受他人的意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師指導下，學生彼此自我介紹。</li> <li>2. 透過繪本-「你很特別」及教學影片「唐朝小栗子」分享與討論心得。</li> <li>3. 在教師引導說出自己的優點興趣。</li> <li>4. 在教師引導下說出自己的缺點及需加強地方。</li> </ol> <p>4. 教師發放「認識與接納自己」學習單，與同學進行分享及討論。</p>	<p>【實作評量】 能大致進行自我介紹，並分享自己的優缺點。</p> <p>【口頭評量】 能回答繪本及影片中的相關問題。</p> <p>【觀察評量】 能向同學進行自我介紹、優缺點及學習單的討論。</p>

第 6-10 週	我會交朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、 簡單規則，建立友	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 能在上課時與老師及 同學主動打招呼。 2. 能使用正向的方式 與同儕進行互動相處。	1. 透過「我會交朋友」遊戲和活 動，增進自我介紹的方式與技巧、 並能主動跟人打招呼及互動。 2. 可以增進和普通班同學互動、合 作機會並維持友好的關係。 3. 透過人際關係影片教學及角色扮 演活動，協助學生了解與同儕相處 的正確方式。 3. 透過情境模擬協助學生演練與同 儕間正確的相處方式。	1. 口頭評量： 能說出遊戲和活動中正確 的相處方式。 2. 觀察評量： 能在角色扮演及情境模擬 中進行演練。
第 11-15 週	我是情緒控管 小達人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本 的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問 題並接納後果	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與 處理	1. 能辨識自己和他人是 否生氣。 2. 能找出生氣的原因。 3. 能說出生氣時可以採 取的冷靜方式並實際練 習。 4. 能管理生活中生氣事 件。	1. 「情緒紅綠燈」-辨識生氣情緒。 2. 「情緒紅綠燈」-找出生氣導火 線。 3. 「情緒紅綠燈」-認識冷靜方式、 冷靜想選做。 4. 「情緒紅綠燈」-透過角色扮演認 識生氣/冷靜的情緒表現，從中理解 並管理自我情緒表達。 5. 透過桌遊「我心情我決定」遊戲 學習情緒合宜表達。	口頭評量： 1. 說出生氣時的情緒表現 行為。 2. 能說出如何讓自己情緒 冷靜的方法。 實作評量： 1. 透過角色扮演模擬情境 練習，做出合宜的表達行 為。 2. 透過「我心情我決定」 桌遊遊戲過程中完成適當 的表達行為。
第 16-21 週	有禮貌的好兒 童	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌 地表達和傾聽他人的 意見 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中 適當表達與回應意見	特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機	1. 能學會正確有禮貌的 態度與他人互動、交 談。 2. 能分辨合宜且適當的 說話表達時機。	1. 透過【禮貌小寶貝-請謝謝 對不 起】教學影片，辨識適當時機及使用 適當的語句與他人互動。 2. 說明適當的非口語的肢體語言溝 通方式，如點頭，敬禮、微笑等等 並進行演練。 3. 說明適當的語言表達時機，知道 何時該使用「請」、「謝謝」、 「對不起」。	1. 口頭評量： 能正確使用口語及非口語 的方式與他人打招呼互動 2. 觀察評量： 能辨識合宜時機與表現出 禮貌行為人交談或加入 活動

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	上課要專心	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能分辨上課專心的行為表現。 2. 能分辨上課不專心的行為表現。 3. 能聽從遵行教師的指令參與課程。	1. 老師利用「不要想東想西，專心聽！」繪本及相關教學影片請學生討論哪些是專心的行為？哪些是不專心的行為？ 2. 老師說明專心行為檢核表的內容，並且請學生依內容練習並進行檢核。 3. 請導師或同儕協助檢核學生的上課表現，並且引導學生將自己檢核並進行檢討。	口語評量： 1. 從繪本中說出專注行為的表現方式。 2. 能說出課堂學習應有的傾聽與表達時機。 實作評量： 1. 傾聽時，有做出傾聽對方的行為。 2. 完成老師交辦的工作指令。
第 6-10 週	整理小達人	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能了解物品整齊的重要性 2. 能使用整理物品之技巧 3. 能做出有效率的整理步驟	1. 藉由環境整理及物品收納教學影片，讓學生學會環境整理及收納自己的個人物品。 2. 透過影片師生進行討論如何擺放及如何收納。 3. 透過現場情境教學讓學生學習如何有效率整理環境及個人物品。 4. 提供整理及清潔的工作分析法步驟，讓學生模仿操作練習。	口頭評量： 1. 能了解並說出維持環境整齊清潔的重要性 觀察評量： 1. 能使用整理物品技巧及步驟 2. 教師檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活中。

第 11-15 週	大家都是好同學	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能參與同學及班級的上課作息。 2. 能學會關心班上的同學。 3. 學習如何讚美他人，擁有正向的人際關係。	1. 透過繪本《我會關心別人》學習如何關心與關懷同學 2. 藉由觀賞心靈環保系列影片《馬屁精與讚美》學習讚美他人，多說好話，擁有正向的人際關係，並與同學進行內容討論。	<p>【實作評量】</p> <p>1. 能藉由相關繪本及教學影片具備關心他人及訓練同理心。</p> <p>2. 能在模擬情境中，學習讚美他人，多說好話。</p> <p>【口頭評量】</p> <p>能在引導下回答教學影片中所要表達的主題。</p> <p>【檔案評量】</p> <p>能自己完成「我會關心別人」的相關學習單。</p>
第 16-20 週	如何表達與避免衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 能在與同學發生衝突時，學會穩定情緒。 2. 能夠清楚表達衝突事件的原因及經過。	1. 透過情境與角色扮演方式協助學生釐清衝突的起因與後果。 2. 透過情境模擬協助學生了解與同儕相處的基本禮儀。	<p>口頭評量:</p> <p>1. 能說出衝突事件的相關起因。</p> <p>2. 能說出衝突事件的相關後果。</p> <p>觀察評量:</p> <p>1. 能在日常生活中實際與同儕相處</p> <p>2. 能學會與同學間之間的基本禮貌。</p>