

三、嘉義縣義竹國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	特教班	年級課程 主題名稱	自造教育-食農小當家	課程 設計者	杜芳馨	總節數/學期 (上/下)	84/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	卓越、感恩	與學校願景呼 應之說明	透過種植地瓜葉的過程，了解蔬菜的特性，體會農作的辛苦，激發感恩的情懷，並樂於創作，珍愛家鄉。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索能力，能藉由五官觀察、感知，認識地瓜與地瓜葉。 2. 實際體驗種植地瓜葉、了解種植地瓜葉的方法及問題，透過實踐處理問題，體會農作的辛苦。 3. 能運用地瓜葉創作葉子拼貼、菜葉拓印、拓印感恩卡，欣賞作品並促進學生具備美化生活的素養，表達感恩情懷。 4. 團隊合作採收、煮食地瓜葉過程中，能具備理解他人感受，並樂於與人互動分享。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	故事大觀園	國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	看繪本聽故事	1.能聽懂故事的內容。 2.能了解地瓜發芽後會長出地瓜葉。 3. 認識地瓜點心的種類。	1. 能安靜聆聽故事。 2. 能看圖指認繪本圖片中所代表的東西。 3. 能在提示下回答老師的提問。	1.教師以繪本講述元氣奶奶的烤地瓜大餐的故事，讓學生了解地瓜發芽後會長出地瓜葉，以及地瓜有很多種不同的吃法。 2.教師以繪本講述露露和菘菘的地瓜點心的故事，認識地瓜點心的種類。 3. 引導學生思考故事的內容，了解其中的所傳遞的意思。	1. 元氣奶奶的烤地瓜大餐 2. 露露和菘菘的地瓜點心	8
第(3) 週 - 第(4) 週	唱跳趣味多	藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	唱跳歌曲	1. 能跟著音樂唱竿仔蕃薯。 2. 能看著影片跳出竿仔蕃薯。 3. 能跟著音樂唱烤蕃薯。 4. 能看著影片跳烤番薯。 5. 能跟唱美味的地瓜。	1. 能大聲跟著音樂唱歌。 2. 能跟著影片跳出動作。	1. 竿仔蕃薯、烤番薯與美味的地瓜歌曲教唱，講解歌詞中的意思，認識地瓜是台灣的農產品。 2. 以影片指導歌曲唱跳。	1. 竿仔蕃薯 閩南語歌曲 2. 烤蕃薯歌曲 3. 美味的地瓜歌曲	8
第(5) 週 - 第(6) 週	地瓜葉真營養	健康 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	飲食小專家	1.了解家庭成員對營養的需求。 2.學會正確選擇營養食物。	1. 知道地瓜葉的營養成分。 2. 能配對蔬菜的營養素。	1.以愛吃青菜的鱷魚繪本為上課主題，以蔬菜營養素為主軸，教導學生認識青菜營養素可促進健康的功能，並在用餐時認識自己對營養素的需求。	愛吃青菜的鱷魚	8

第(7)週 - 第(8)週	地瓜構造	<p>數學 n-III-11 認識量的常用單位，並處理相關的應用問題。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>認識甘藷與地瓜葉基本構造</p>	<p>1.能比較地瓜葉片的大小。</p> <p>2.能以電子秤測量甘藷的重量。</p> <p>3.認識甘藷特徵、家族與甘藷產品。</p> <p>4.能以感官認識甘藷與地瓜葉。</p>	<p>1.能以重疊方式比較地瓜葉大小。</p> <p>2.能以秤重方式比較甘藷的大小。</p> <p>3.配對甘藷各種類的名稱。</p> <p>4.以手觸摸地瓜葉與甘藷。</p>	<p>1.老師帶學生撿拾菜園中地瓜葉與甘藷。</p> <p>2.會用電子秤測量甘藷的重量。</p> <p>3.認識甘藷的種類與農產品。</p> <p>4.老師帶學生用手摸地瓜葉與甘藷的感受。</p>	<p>1. 食農教育資訊整合平台 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&id=1</p> <p>2. 地瓜葉</p> <p>3. 甘藷</p> <p>4. 電子秤</p>	8
第(12)週 - 第(14)週	甘藷家族大集合	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位</p>	<p>1. 地瓜葉種植方式及需注意事項</p> <p>2. 品嚐甘藷相關農產品</p>	<p>1.覺察番藷種植方式及生長過程需注意事項。能了解、參與地瓜葉種植情形。</p> <p>2.認識、探究種植番藷與地瓜葉相關農具。</p> <p>3.能品嚐番藷相關農產品。</p>	<p>1.了解番藷與地瓜葉種植方式及生長過程需注意事項。</p> <p>2.能了解地瓜葉種植情形。</p> <p>3.認識種植地瓜葉相關使用農具。</p> <p>4.能品嚐番薯相關產品，發表食用後的想法。</p>	<p>1.老師帶學生到菜園實地參觀地瓜葉種植情形。</p> <p>2.老師解說種植地瓜葉的注意事項與使用到的農具。</p> <p>3.老師帶學生品嚐番藷相關農產品。</p>	<p>1. 地瓜葉菜園</p> <p>2. 食農教育資訊整合平台</p> <p>3. 番薯相關農產品</p>	12
第(15)週 - 第(16)週	地瓜葉拓印大變身	<p>藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術與人文 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 地瓜葉葉面、葉背</p> <p>2. 拓印作品</p>	<p>1.能觀察出玉米葉葉面和葉背的不同。</p> <p>2.能利用玉米葉發揮創意完成創作拓印作品。</p> <p>3.能保持環境整潔，並事後做整理。</p>	<p>1.能了解地瓜葉葉面和葉背的不同。</p> <p>2.能按照教學指示完成拓印作品。</p> <p>3.能保持環境整潔，並事後做整理。</p> <p>4.能發揮想像力創作出作品，學生能完成「地瓜葉拓印」。</p>	<p>1.採集地瓜葉(老葉子紋路較明顯)洗淨晾乾備用。</p> <p>2.引導學生觸摸感受葉面和葉背的不同，說出感受。</p> <p>3.於葉背塗上顏料(顏料不要加太多水，可塗抹開的程度即可)。</p> <p>4.放在圖畫紙上並蓋上一層報紙(或毛巾)後抹平。</p> <p>5.拓印好的圖畫紙晾乾，再發揮想像加上其他圖案完成作品。</p>	拓印工具	8
第(17)週 - 第(18)週	地瓜葉大拼貼	<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>藝術與人文 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 地瓜葉拼貼畫</p> <p>2. 創作之美</p>	<p>1.能理解「地瓜葉拼貼畫」的創作方式，並完成作品。</p> <p>2.能欣賞同學作品的創作之美。</p>	<p>1.能按照教學步驟完成「地瓜葉拼貼畫」作品。</p> <p>2.能欣賞同學作品的創作之美。</p>	<p>活動:地瓜葉拼貼畫</p> <p>1.於圖畫紙上畫出構圖。</p> <p>2.將地瓜葉和地瓜葉梗黏在圖案上或拼出圖案做裝飾。</p>	<p>1.地瓜葉</p> <p>2.圖畫紙</p>	8
第(19)週 - 第(20)週	地瓜葉生長	<p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>地瓜葉生長紀錄表</p>	<p>1.透過觀察地瓜葉的生長紀錄表，知道植物的生長情形。</p> <p>2.了解地瓜葉採收的方式及時機，並能正確的採收。</p>	<p>1.能仔細觀察植物的生長情形。</p> <p>2.能了解照顧與種植植物方式，並分享想法。</p> <p>3.了解採收地瓜葉的方式及時機。</p> <p>4.學生能正確的採收地瓜葉。</p>	<p>1.觀察同學間地瓜葉的種植情形和差異。</p> <p>2.討論可能形成的原因並改善自己的照顧方式。</p> <p>3.了解和判斷地瓜葉的採收時間。</p> <p>4.享受收成地瓜葉的樂趣。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.地瓜葉</p>	8

第 (21) 週	地瓜葉真好吃	特職 6-III-1 接受工作內容的增加 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	製作燙青菜—地瓜葉真好吃	能理解製作肉臊燙青菜—地瓜葉的方法，嘗試製作出以肉臊燙青菜	1.能按照指示製作出肉臊燙青菜—地瓜葉。 2.能分享製作方法及品嚐心得。 3.能仔細傾聽同學的發表。	1.攜帶肉臊罐頭。 2.地瓜葉洗淨切晾乾。 3.說明製作方法後，教學生調配製作。 4.品嚐成品。 5.口頭發表對成品的想法。	1.肉臊罐頭 2.地瓜葉 3.卡式爐	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 有一智能障礙(1)人: <input type="checkbox"/> 瑋、自閉症(1)人: <input type="checkbox"/> 翔 1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。 將冗長的教材切割成數個較短的段落。 2.學習評量調整: 評量時，老師提示或分步驟說明指令。 3.學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊。 4.學習歷程調整:動作指令簡短、明確；給予視覺提示。							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

