

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表——一年級(上學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	番茄頑童	課程 設計者	林一茜	總節數/學期 (上/下)	21 節 (上學期)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼 應之說明	一、透過栽種番茄的探索活動，促進學生親近泥土，引導並啟發學生對大自然的感恩。 二、規劃番茄料理的實作與小組的發表分享，讓學生培養正確的健康觀念及合作學習的素養。 三、藉由藝術創作，展現學生的自信心，使學生能彼此關懷且相互協助。				
總綱 核心素 養	E -A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 擬定番茄栽種計畫，並以親自栽種番茄、完成觀察番茄紀錄表、達人訪談，來體驗日常生活中栽種植物的樂趣。 2. 具備探索番茄栽種的思考能力，並透過體驗與實踐處理栽種番茄過程中所遇到的問題。 3. 透過圖文創作與番茄料理的實作，培養正確的營養健康觀念，涵養藝術創作的美感。 4. 在展演活動及作品展示中，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展，進而培育學生主動關懷家鄉的情懷。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(6)週	我是小農夫	數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 各種種類的番茄 2. 社區番茄園 3. 走讀社區學習單 4. 番茄成長照片	1. 能把課堂上的各種番茄做分類，並做簡單的說明。 2. 願意參與走讀社區番茄園的活動，表現出好奇心與求知探究番茄栽種的過程。 3. 透過栽種和觀察番茄的成長過程，獲得食農教育的相關知識與概念。 4. 在發現和解決番茄栽種問題的歷程中，學習找到收集問題和探究問題的方法。 5. 觀察番茄成長的變化，覺察和討論影響變化的因素有那些。 6. 運用注音符號、畫圖，紀錄番茄的成長。	1. 能說出番茄的分類方式。 2. 能積極參與走讀社區活動。 3. 能小組合作完成番茄的栽種，並每天細心照顧番茄。 4. 完成番茄成長的觀察紀錄表。 5. 在訪談的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答。 6. 收集問題，小組討論，完成番茄栽種 Q&A。	活動一：吃番茄看種子 1. 觀賞結實累累的番茄圖片並認識有許多不同品種的番茄。 2. 請學生吃一吃自己帶來的小番茄，討論吃的感覺，引發兒童種植番茄的興趣。 3. 在吃蕃茄時發現裡面的種子並想一想：番茄的種子也會發芽嗎？如何種番茄？應準備之用具及種植的方法是什麼？	1. 各種類的番茄圖卡 2. 走讀社區學習單 3. 番茄成長照片 4. 栽種植物的工具圖表 5. 觀察紀錄表	6
		生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	5. 栽種植物的工具圖表 6. 觀察紀錄表 番茄栽種 Q&A	7. 在達人訪談的過程中，能專心聆聽，適當的提問與回答番茄栽種的問題，並分享自己的想法。	活動二：走讀社區 探訪番茄園 1. 帶學生到社區的番茄園實地探查，請番茄達人介紹番茄的生長環境、生長過程。 2. 讓學生進行採番茄活動。			
		國語	3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			活動三：期待番茄長大 1. 透過影片教學，讓學生認識番茄從種植種子開始，經發芽、幼苗、成株、開花結果的各種過程。 2. 請小朋友分組，討論種植番茄的用具並分配攜帶物品，開始種植番茄(從幼苗開始種植)。 3. 教導孩子要每天確實為小番茄的成長做觀察並指導如何紀錄。 4. 定時完成番茄種植的觀察紀錄表。 活動四：請教番茄達人 1. 在種植的過程中，請小朋友收集並記錄過程中發生的問題和困難。 2. 請社區的番茄達人來為小朋友解答疑惑。			

第(7)週 - 第(10)週	番茄閱讀樂	國語	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 分組討論。 2. 達人訪談紀錄表。 3. 繪本： 小番茄的滋味	1. 能以正確發音，用完整的句子，說出自己的想法。 2. 能專心聆聽達人的分享，並完成訪談紀錄表。 3. 能了解繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。	1. 能用完整的的語句和同學分享家人的職業。 2. 能專心聆聽，並尊重他人的發表。 3. 能完成達人訪談紀錄表。 4. 能說出繪本的故事大綱與自己的感想。	1. 師生共同討論職業的類別。 2. 請番茄達人分享當一個農夫的甘苦談。 3. 班書共讀<小番茄的滋味>。	1. 達人訪談紀錄表。 2. 繪本	4
第(11)週 - 第(14)週	番茄好滋味	生活	7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 製作料理的材料清單。 巧克力番茄糖葫蘆	1. 能為<巧克力番茄糖葫蘆>的製作，討論流程和分配工作，並一起完成任務。 2. 透過小組一起製作番茄料理，感受合作的重要性，團結力量大。	1. 能完成小組材料清單和工作分配表。 2. 能與他人合作，完成製作美味的<巧克力番茄糖葫蘆>。	1. 請小朋友分組，討論製作<巧克力番茄糖葫蘆>需要的材料，並分配攜帶。 2. 分組製作<巧克力番茄糖葫蘆>。 3. 改善小朋友的挑食，番茄也可以變美味。	1. 材料清單。 2. 材料:巧克力、番茄。	4
第(15)週 - 第(17)週	拓印真有趣	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 番茄盆栽 2. 拓印技法教學影片 3. 拓印工具 4. 拓印畫作品分享 2.	1. 能運用感官觀察、辨認番茄葉子的特徵。 2. 能仔細聆聽老師說明拓印的技巧，並說出操作方法和注意事項。 3. 能發揮創造力，完成葉子的拓印畫，喚起豐富的想像力。	1. 能說出番茄葉子的特徵。 2. 能專心聆聽番茄拓印的技巧，並理解內容。 3. 能完成葉子的拓印畫，並與他人分享創作理念。	1. 觀察番茄的葉子 2. 觀看「拓印技法」youtube 影片，說明並示範拓印的技巧。 3. 完成葉子的拓印畫 4. 發表分享和欣賞作品。	1. 教學影片「拓印技法」 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4rjYJEfBrUI">https://www.youtube.com/watch?v=4rjYJEfBrUI</a> 2. 番茄的葉子	3
第(18)週 - 第(21)週	番茄歌曲大挑戰	生活	5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 歌謠：番茄 2. 歌謠的唸唱與分解動作 3. 才藝展演	1. 能透過帶動唱活動，體驗肢體律動的樂趣。 2. 能運用肢體動作，表達自己的想法，感受創作的喜樂和滿足。	1. 能配合帶動唱歌曲，唸謠並做出動作。 2. 能小組合作，創作出不同的肢體律動。 3. 能大方的做出展演，並培養美的感知與欣賞。	1. 欣賞並改編手指謠「大西瓜」 youtube 影片，唸唱歌詞，全班一起唱跳歌曲。 2. 分組改編動作，創作與發表。	手指謠「大西瓜」 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYBQxpY4WAc">https://www.youtube.com/watch?v=ZYBQxpY4WAc</a>	3

教材來源

選用教材 ( )自編教材

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：            普教老師姓名：林一茜         </div>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。