

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表—一年級(下學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	番茄頑童	課程 設計者	林一茜	總節數/學期 (上/下)	20 節 (下學期)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼 應之說明	一、透過營養午餐菜單的觀察活動，促使學生認識食物的種類，引導並啟發學生選擇健康的食物。 二、規劃番茄料理的實作與小組的發表分享，讓學生培養正確的健康觀念及合作學習的素養。 三、藉由藝術與童詩創作，展現學生的自信心，使學生能彼此關懷且相互協助。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過認識六大類食物、觀察營養午餐菜單，來擬定健康的晚餐菜單，並體驗健康均衡飲食的樂趣。 2. 具備健康飲食的思考判斷能力，並透過食物的聯想與命名，來改進挑食的的習慣。 3. 透過圖文創作與番茄料理的實作，培養正確的營養健康觀念，涵養藝術創作的美感。 4. 在展演活動及作品展示中，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展，進而培育學生主動關懷家鄉的情懷。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小小營養師	生活	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 營養午餐菜單 2. 健康的晚餐組合 3. 六大類食物的教學影片 4. 番茄的營養價值教學影片 5. 學習單	1. 能探索並分享學生自己家裡的晚餐菜單，說出感受與想法。 2. 能從教學影片中，認識六大類食物與均衡飲食的重要性。 3. 能發覺影響健康的飲食習慣，並且願意改掉挑食的習慣。 4. 能和家人一起討論並完成學習單。	1. 能和同學一起討論和觀察菜單。 2. 能收集晚餐菜單，並與同學分享。 3. 能專心觀賞影片，並說出六大類食物。 4. 能完成學習單。	1. 老師準備一個月的營養午餐菜單，讓小朋友分組找出營養午餐中有哪些番茄料理。 2. 晚餐菜單大搜查：分組討論與分享家中的晚餐料理。 3. 觀看「認識六大類食物」youtube 影片，介紹六大類食物，並認識番茄的營養價值。 (義大利俗諺：番茄紅了，醫生的臉就綠了。) 4. 回家學習單：健康的晚餐組合。	1. 臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站－認識六大類食物 https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g 2. 營養午餐菜單 3. 學習單	4
		健體	1a-I-1認識基本的健康常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。						
第(5)週 - 第(8)週	番茄大秘密	生活	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 帶動唱歌曲：多吃蔬菜和水果。 2. 繪本：我絕對絕對不吃番茄。 3. 學習單：食物名稱發明王、食物大挑戰	1. 能透過帶動唱活動，體驗肢體律動的樂趣，感受創作的喜樂和滿足。 2. 能了解繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。 3 透過學習單，能產生想要解決挑食問題的動機，省思自己挑食的飲食習慣，並願意嘗試解決挑食問題的方法。	1. 能配合帶動唱歌曲，唸謠並做出動作。 2. 能說出繪本的故事大綱與自己的感想。 3. 能完成學習單。	1. 欣賞歌曲「多吃蔬菜和水果」youtube 影片，唸唱歌詞，全班一起唱跳歌曲。 2. 班書共讀〈我絕對絕對不吃番茄〉。 3. 食物的聯想與命名，完成學習單。(畫下討厭的蔬果，並寫下自己小出的法寶～創意新名稱) 4. 回家學習單：挑戰一種不敢吃的食物。	1. 帶動唱歌曲「多吃蔬菜和水果」youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=7S1i19-tsJY 2. 繪本 3. 學習單	4
		國語	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第(9)週 - 第(12)週	番茄小廚師	生活	7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 製作料理的材料清單。 2. 番茄果汁 3. 創意番茄三明治	1. 能為〈番茄果汁〉〈創意番茄三明治〉的製作，討論流程和分配工作，並一起完成任務。 2. 透過小組一起製作番茄料理，感受合作的重要性，團結力量大。	1. 能完成小組材料清單和工作分配表。 2. 能與他人合作，完成製作美味的〈番茄果汁〉〈創意番茄三明治〉。	1. 請小朋友分組討論番茄的料理方式。 2. 請小朋友分組討論製作〈番茄汁〉〈創意番茄三明治〉所需要的材料，並分配攜帶。 3. 分組製作〈番茄汁〉〈創意番茄三明治〉	1. 材料清單。 2. 材料：番茄、水果、吐司。	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	番 茄 造 型 秀	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 番茄 2. 紙黏土技法教學影片 3. 番茄造型的紙黏土作品	1. 能運用感官觀察、辨認番茄的外型和特徵。 2. 能仔細聆聽老師說明的技巧，並說出紙黏土操作方法和注意事項。 3. 能發揮創造力，完成番茄造型的紙黏土作品，喚起豐富的想像力。	1. 能說出番茄的外型。 2. 能專心聆聽紙黏土的技巧，並理解內容。 3. 能完成番茄紙黏土，並與他人分享創作理念。	1. 觀察番茄的外型 2. 觀看「紙黏土基本技法示範」youtube 影片，老師說明並示範紙黏土的技巧。 3. 完成番茄造型的紙黏土創作。 4. 發表分享和欣賞作品。	1. 教學影片「紙黏土基本技法示範」youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RsUmA9Tm1Pc 2. 紙黏土	4
		國語	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	番 茄 小 詩 人	國語	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 童詩範本 2. 童詩創作 3. 童詩分享	1. 認識童詩的特徵。 2. 能用語意完整的句子，仿寫或創作出與番茄主題相關的童詩。 3. 能以正確發音流利的朗讀出自己創作的童詩。	1. 能說出童詩的特徵。 2. 能仿寫或創作出與番茄主題相關的童詩。 3. 能朗讀自己創作的童詩。 4. 能專心聆聽，並尊重他人的發表。	1. 說明童詩的格式。 2. 童詩範文欣賞。 3. 童詩創作 4. 發表分享：請小朋友上台朗讀自己的童詩。	1. 國語電子書 2. 童詩範本	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林一茜								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。