

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	I Like Tomatoes	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生 探索 與學習， 培養 學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。 2. 透過 體驗 活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而 培養 學生 樂於與人互動 ，將英語 應用 在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 由家鄉水果探索英語用法，讓學生將英語 實踐 在日常生活上。 4. 藉由小組 合作 ， 培養 學生與他人合作， 樂於 與人分享，並與團隊成員合作之素養;透過小組間共同創作，刺激 思考 ，喚起豐富的想像力， 培養 對生活環境中的美感體驗。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Hi! Hello!</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹 PPT 2. 英語第一次見面對話。句型 “Nice to meet you.” 3. starfall/ABCs 聽讀 A~F 與發音 4. 字母 A~F 5. 英文名字 6. 句型: Hi! Hello!” I am _____.” 7. 英語教室指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends、stand up、sit down 等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽自我介紹 PPT 媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能用正確英語發音，並說出句型: “Nice to meet you.” 3. 能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出聆聽的字母與發音。 4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 5. 能使用彩繪工具在英文名字卡片上設計圖騰，以感受創作的樂趣。 6. 以正確英語發音的說出自己的英文名字。並用句型 “Hi! Hello!” I am _____ “Nice to meet you.” 打招呼。 7. 為共同的班級規矩目標訂定上課規則或方法，一起完成討論如何守則 8. 運用班級指令動作，探究 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 英語教室指令內容，並完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確說出句型:” Nice to meet you.” 3. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 4. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~F 大小寫，正確率達 100%。 5. 能在規定時間內，完成彩繪英文名字卡 6. 學生能正確說出自己的英文名字，並以 “Hi! Hello!” I am _(自己的英文名字). “Nice to meet you.” 向同學打呼。 7. 能在規定時間內，小組討論出至少一項班規。 8. 學生能說出聆聽的英語教室指令內容。 9. 能聽從教師指令做出相對應的動作。 10. 能正確說出英語指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 等，並完成任務。 	<p>《活動一》認識老師及小朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師 PPT 製作自我介紹 2. 教師介紹 句型: “Nice to meet you.” 並以句型和每位學生互動。 3. 學生互相以句型互動 <p>《活動二》Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 starfall/ABCs 教學生字母 A~F/a~f。 2. 找一找: 學生以字母卡找出 A~f 的家人(小寫字母) <p>《活動三》打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備每位學生的英語名字卡給學生，並請學生彩繪名字卡。 2. 教師介紹句型: “Hi! Hello!” I am _____ “Nice to meet you.” 3. 請學生拿著自己的英文名字卡互相打招呼，並向對方介紹自己。 <p>《活動四》建立班規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級規矩，運用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 分組討論:學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 3. Look 雙手比出仔細看、 Listen 仔細聽、 Raise your hands 舉手、 Be quiet 安靜、 Helping friends 與同學手牽手。 <p>《活動五》教室用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up。 2. 相同的作法繼續搭配 sit down 完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹 ppt 2. 句型卡 Nice to meet you.” 3. 每位學生一副大小寫字母卡 4. starfall/ABCsm 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics 4. 學生英文姓名卡胸前掛飾 5. 英文名字卡
--	---	--	--	--	--	---	--

<p>My New Friends</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>生1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 英語歌曲 Mary Had A Little Lamb</p> <p>2. 打招呼用語 Hello. Hi,</p> <p>3. 英文名字</p> <p>4. starfall/ABCs 聽讀 A~M 與發音</p> <p>5. 字母 A~M</p> <p>6. 角色對話</p>	<p>1. 能理解老師以” Mary Had A Little Lamb” 唱出打招呼用語。</p> <p>2. 願意參與演唱” Mary Had A Little Lamb” ，並做出適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3. 能以正確的英語發音說出自己的英文名字，並用完整的句子和同學打招呼。</p> <p>4. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的 A~M 字母發音。</p> <p>5. 能運用字母卡，在” 找一找” 活動中，探究字母 A~M 大小寫的不同，並養成動手找的习惯。</p> <p>6. 能理解Puppet Show and Role Play 角色對話，配合布偶表現適切的表情跟打招呼等肢體語言。</p> <p>7. 能以正確的英語發音，說出同學的英文名字。</p> <p>8. 能以正確的英語發音說出句子” What’ s your name?並能以句型 My name is ____ . 回答。</p> <p>9. 運用”What Is your name? ” “song 探究” What Is your name?” “My name is____.” ，對句型做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>10. 願意參與 Play you and me，理解”What is your name?” 歌曲的含意，並做出適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能以” Mary Had A Little Lamb” 曲調打招呼</p> <p>2. 配合歌曲的演唱，能介紹自己的英文名字，並做出適切的表情與肢體動作打招呼，正確達 100%</p> <p>3. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。</p> <p>4. 在” 找一找” 活動中，能找出相對應的字母 A~M 大小寫，正確率達 100%。</p> <p>5. 能利用布偶和同學進行對話互動。</p> <p>6. 能正確的用英語打招呼，並說出同學的英文名字正確率達 100%。</p> <p>7. 能主動參與對話練習，並樂於發表表演。</p> <p>8. 能以正確的英語發音說出句型” What’ s your name?並能以句型 My name is ____ . 回答，正確率達 100%。</p> <p>9. 在” What Is Your Name?” 活動中，熟練問句與回答句，並能辨別出使用的時機。</p> <p>10. 能主動參與活動，用” What’ s your name?” My name is ____ . 做出適切的表情跟肢體語言和同學互動。</p>	<p>《活動一》 Hello to My New Friends</p> <p>1. 教師以” Mary Had A Little Lamb” 曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!” 來向學生打招呼。</p> <p>2. Follow Teacher: 帶動唱</p> <p>3. 學生邊走邊唱，當音樂停時要向遇到的同學介紹自己 “Hi! Hello!” I am _____. “Nice to meet you.</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師複習 A-F/a~f</p> <p>2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 G-M/g~m。</p> <p>3. 找一找: 學生以字母卡找出 A~M 的家人(小寫字母)</p> <p>《活動三》 Puppet Show and Role Play</p> <p>1. 教師以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <p>2. 你我他: 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習(目的在學習同學的英文名字)。</p> <p>《活動四》 What Is Your Name?</p> <p>1. 教師介紹句型:” What’ s your name?” My name is ____ .</p> <p>2. 教師播放” What’ s your name?” Song，並配合歌曲與動作</p> <p>3. play you and me: 學生跟著音樂唱跳和遇到的同學互動</p>	<p>1. A4 圖畫紙</p> <p>2. starfall/ABCs 英文互動網 https://site.s.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</p> <p>3. 敲擊棒槌 4 把</p> <p>4. 每位學生一副大小寫字母卡</p> <p>5. 句型卡: ” I like (水果).”</p>	<p>5</p>
---	---	--	--	---	---	---	----------

<p>I like to make tomes</p> <p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 家鄉生產的水果種類</p> <p>2. 彩繪水果</p> <p>3. 家鄉水果英文</p> <p>4. starfall/ABCs 聽讀聽 A~T 和發音</p> <p>5. 字母 A~T</p> <p>6. 句型: " I like (水果)."</p> <p>7. I like Tomatoes</p>	<p>1. 能說出家鄉生產的水果種類。</p> <p>2. 透過彩繪水果卡片的製作，感受創作的快樂。</p> <p>3. 能理解家鄉水果與文字的結合。</p> <p>4. 能以正確發音流利的說出水果的英文。</p> <p>5. 願意參與配對遊戲，表現對水果英文的好奇與求知探究之心。</p> <p>6. 透過遊戲，學習聆聽並說出水果英文，並適切的做出肢體反應。</p> <p>7. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。</p> <p>8.能運用字母卡，在"找一找"活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的习惯。</p> <p>9.能聆聽並理解句型 I like (水果)." 的使用方法。</p> <p>10. 願意參與 I like Tomatoes 唱遊活動，並做出適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能說出家鄉生產最有特色的水果種類達 80%。</p> <p>2. 能樂於與人合作並分工彩繪水果卡片，完成小組的任務。</p> <p>3. 能以正確的英語發音說出水果英文正確率達 100%。</p> <p>4. 在配對遊戲中，能指出家鄉水果的英文正確率達 100%。</p> <p>5. 能在配對遊戲中與組員互動，並完成任務</p> <p>6. 在遊戲中，能完成自己的任務，聽與說正確的水果英語，正確率達 100%。</p> <p>7. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。</p> <p>8. 在"找一找"活動中，能找出相對應的字母大小寫，正確率達 100%。</p> <p>9. 能用 I like ____ 說出喜歡的水果句子。</p> <p>10. 在 I like Tomatoes 唱遊活動中，能說出歌曲的內容與含意，並做出正確動作正確率達 100%。</p>	<p>《活動一》認識家鄉水果</p> <p>1. 請學生說出家鄉生產的水果有哪些?</p> <p>2. 製作水果卡:分小組,製作所屬家鄉水果卡</p> <p>《活動二》配對遊戲</p> <p>1. 認識家鄉水果的英文</p> <p>2. 配對遊戲:找出水果的英文名字</p> <p>3. 拍拍樂:分組競賽,依學生人數分成四組,每組派一人,聽老師念水果英文,第一個可以拍到圖的學生那組得一分</p> <p>*等熟練了再換水果英文字卡,換學生念給小組練習。</p> <p>《活動三》Alphabet</p> <p>1. 教師複習 A~M/a~m</p> <p>2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 N~t/n~t。</p> <p>3. 找一找:學生以字母卡找出 A~t 的家人(小寫字母)</p> <p>《活動四》I Like Tomatoes</p> <p>1. 教師介紹句型:" I like (水果)."</p> <p>2. 教師用兩隻老虎音樂教唱" I like <u>tomatoes</u>. I like <u>tomatoes</u>. Yamy, yamy. One for you and one for me. Yamy, yamy.</p> <p>3. 唱遊 I like Tomatoes</p>	<p>1. A4 圖畫紙</p> <p>2. starfall/ABCs 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</p> <p>3. 敲擊棒槌 4 把</p> <p>4. 每位學生一副大小寫字母卡</p> <p>5. 句型卡: " I like (水果)."</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Co lo rs</p>	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 各類顏色番茄 ppt 2. Learn about color 影片 3. 顏色 red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink 4. 句型: "What color is it?" It's (顏色). 5. starfall/ABCs 聽讀 A~ Z 與發音 6. 字母 A~ Z 7. (學過的)單字/句型 8. 省思學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解各類番茄 ppt，並適時回答教師的提問。 2. 能學習聆聽 Learn about color 所表達的訊息，並說出聆聽的內容。 3. 能用正確的英語發音說出顏色的英語。 4. 能用正確的英語發音說出 "What color is it?" 與 It's (顏色). 5. 願意參與活動，表現對顏色與語文結合的好奇與探究。 6. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 7. 能運用字母卡，在 "找一找" 活動中，探究字母 A~ Z 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 8. 省思自我成長的歷程完成省思學習單，並分享英語用法，知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽教師講解，並適時回答教師提問。 2. 能說出在 Learn about color 所觀賞的內容。 3. 能以正確的英語發音說出顏色的英語。正確率達 100%。 4. 能以正確的英語發音說出 "What color is it?" 並能以 It's (顏色). 回答教師提問正確率達 100% 5. 在活動中，對看到的顏色，能說出正確的顏色英文，率達 100% 6. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 7. 在 "找一找" 活動中，能找出相對應的 A~ Z 字母大小寫，正確率達 100%。 8. 能省思自己的學習過程，完成省思學習單。 9. 能分享省思學習單內這學期最喜歡的學習單元與學過的句型，如何運用英文並體會英文在生活中的使用。</p>	<p>《活動一》 colors 1. 教師自製各種 tomatoe 種類的 ppt，並問圖片的 tomatoe 是有些顏色 2. 教師播放媒體 Learn about color 3. 教師使用顏色圖片閃示卡教學 (red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink) 4. 句型: "What color is it?" It's (顏色). 《活動二》 抽抽樂(color-說) 教師將有顏色的彩球放進摸彩箱，大家一起說 "What color is it?" 輪到的學生抽出什麼顏色的球就要說出那個顏色的英文。 《活動三》 Alphabet 1. 教師複習 A~T/a~t 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。 3. 找一找: 學生以字母卡找出 A~z 的家人(小寫字母) 《活動四》 Review 1. 老師請學生寫省思學習單(詢問學生最喜歡這學期的哪個學習單元?還記得哪些句型?最常應用在生活中的是哪一個?) 2. 學生分享。</p>	<p>1. 各類番茄 ppt 2. 顏色圖片閃示卡 3. "What color is it?" It's (顏色). 句型卡 4. Learn about color https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs 5. https://superimple.com/super-duper-ball-pit/learn-about-colors/ 6. 顏色彩球 (red, yellow, blue, green) 7. 摸球箱 8. 每位學生一副大小寫字母卡 9. 省思學習單與分享</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。