

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	My Family Tree	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生 探索 與學習， 培養 學生具 備 「聽、說、讀」的基本語文素養。 2. 透過 體驗 活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而 培養 學生 樂於 與人 互動 ，將英語 應用 在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 由家人稱謂探索英語用法，透過角色扮演 體驗 ，讓學生將英文 實踐 在日常生活中。 4. 藉由小組 合作 ，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養；透過小組間共同創作，刺激 思考 ，喚起豐富的想像力， 培 養 對生活環境中的美感體驗。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>My Family Tree</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. A~Z 字母 2. starfall/AB Cs 聽讀 U~Z 與發音 3. Alphabet song 4. 繪本「Me and My Family」 5. 繪本「Me and My Family」PPT 6. 家庭稱謂 Grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle 7. 句型: This is my ... 8. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 能用正確英語發音，回答老師的問題。 3. 能聆聽字母發音，配合starfall媒材，聽與說出聆聽的字母與發音。 4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 5. 能使用A4字母卡進行表現，在蹦蹦跳跳活動中表達對字母的觀察。 6. 運用繪本封面提供的訊息，探究繪本「Me and My Family」故事內容。 7. 能專心觀看繪本「Me and My Family」PPT，並聆聽教師講解。 8. 能用正確的英語發音說出家庭稱謂。 9. 能用正確的英語發音，並運用句型 This is my ... 介紹家庭成員。 10. 對學習單內的家庭稱謂做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師，回答教師的提問，正確率達100%。 2. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母 A~Z 與發音。 3. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~Z 大小寫，正確率達100%。 4. 能主動參與蹦蹦跳跳活動，在活動中能對字母做正確表達，完成自己的任務。 5. 表現專心聆聽的態度，能回答對老師有關繪本訊息的提問。 6. 能專心觀看繪本 ppt，並能說出觀看的內容。 7. 能用正確的英語發音說出閃示卡內相對應的家庭稱謂，正確率達100%。 8. 能用正確的英語說出 This is my ... 介紹家庭成員，正確率達100%。 9. 完成學習單的內容，並分享給家人完成此項任務。</p>	<p>《活動一》Review 1. 教師利用上學期所學向學生打招呼，做簡單的複習。 2. 教師用字母閃示卡問學生已學過的字母與發音。</p> <p>《活動二》Alphabet 1. 教師以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。 2. 找一找: 學生以字母卡找出 A~Z 的家人(小寫字母) 3. Alphabet song</p> <p>《活動三》字母蹦蹦跳跳 教師發給學生每人 1 至 2 張字母 A4 卡一張拿在胸前，一張貼在背後，播 Alphabet song 在教室走，音樂停時全部的人要蹲下，只有當唱到自己字母的人要站著。</p> <p>《活動四》繪本 Me and My Family Tree 1. 請同學猜猜看這本書可能的內容? 2. 介紹封面所提供的資訊。 3. 利用 Youtube 影片介紹繪本 Me and My Family Tree 4. 老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。 5. 導讀時引導學生用 This is my... 來幫書中的主角說出家庭成員。</p> <p>《活動五》Family Members 1. 教師用家庭稱謂閃卡教學 2. 句型教學: This is my_ .</p> <p>《活動六》 1. 發下學習單，請學生針對家人連一連 2. 學習單內容說給家人聽。</p>	<p>1. Old MacDonald Had A Farm https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M 2. 每位學生一副大小寫字母卡 3. Alphabet song https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs 4. A4 字母卡 5. 繪本 Me and My Family Tree 6. 繪本 Me and My Family Tree 影片 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 7. 家庭稱謂閃示卡 8. This is my ... 句型卡</p>	<p>6</p>
------------------------------	-----------------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>My Family</p>	<p>生1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 家庭稱謂 2. The Family Song 3. My Family Tree 繪本 4. 家庭樹海報 5. 分組討論句型 This is my...</p>	<p>1. 能理解家庭成員與英語稱謂間相對應的關係。 2. 能為分組討論訂定角色與動作，一起工作並完成任務。 3. 願意參與演唱” The Family Song”，並做出適切的表情跟肢體語言。 4. 能說出 My Family Tree 繪本相關訊息。 5. 能專心聆聽老師示範製作家庭樹，探索家庭成員的組成與稱謂 6. 養成自己動手做與彩繪家庭樹，並運用家人照片與稱謂卡製作海報。 7. 能運用英語流利的說出句型 This is my... 並介紹家庭樹。</p>	<p>1. 能用家庭成員字卡找出相對應的成員，正確率100% 2. 能在規定時間內分組討論選定角色與創作動作，一起完成小組的任務。 3. 能跟著 The Family Song 的影片演唱，並做出正確的表情與動作正確達100% 4. 在老師的提問下，能回答有關 Me and My Family 繪本的相關問題。 5. 老師示範家庭製作時，能表現好奇與正確回應。 6. 能在規定時間內運用家人照片與稱謂字卡製作與彩繪自己的家庭樹。 7. 能用流利的英語發音和句型:This is my...介紹自己的家庭成員 8. 能用家庭樹向家人表達感恩，並完成家庭作業。</p>	<p>《活動一》Family Members 1. 教師以家庭稱謂閃示卡複習，並讓學生配對。 《活動二》The Family Song 教師教授 The Family Song 分組表演:各組自訂角色與動作 《活動三》My Family Tree 1. 教師請同學回述” Me and My Family Tree” 內容。 2. 教師拿起一張圖畫紙做示範。 3. 教師先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。 4. 教師示範寫下標題” My Family” 。 5. 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姊妹。 《活動四》My Family Tree Poster 1. 在每張照片或是圖片的下方貼上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。 2. 發給每位同學一張圖畫紙。 3. 請同學依照教師所示範步驟，請他們畫出或以照片貼出自己的 Family Tree。並彩繪。 《活動五》Show Time 請同學互相展示自己做的海報給同學，並回家介紹家庭樹給家人(利用學過的句型:This is my...)並向家人表達感恩，也請家長寫上鼓勵的話。</p>	<p>1. 家庭成員閃示卡 2. The Family Song https://www.youtube.com/watch?v=dWQEw13TC0 3. 家人相片 4. 每生一張圖畫紙 5. 每生一份家人稱謂字卡 6. 繪本 Me and My Family Tre</p>	<p>6</p>
-----------------------	------------------	--	---	--	--	--	--	----------

<p>How Are You?</p>	<p>語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 分組討論 2. good morning/good afternoon /good evening/good night 3. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry 2. 句型: How are you? 3. 影片 How Are You? 4. 律動 5. Finger Puppet 對話 6. 家庭小書 7. she/he 8. 句型 She/He likes ...</p>	<p>1. 運用分組討論探究可能的情緒與問候方法的。 2. 能聆聽老師的介紹與提問，並做出適當的反應。 3. 能探索 good morning/good afternoon/good evening/good night 使用時機 4. 運用英語來探究情緒的表達方法，並對訊息做適切的處理。 5. 能以正確英語發音說出問句 How are you?和回答句 I am 6. 透過影片探索問句 How are you?和回答句 I am的意義。 7. 願意參與律動，感受與同學一起互動的樂趣。 8. 能跟著老師示範的 Finger Puppet 對話，並養成動手做的習慣。 9. 理解 she/he 的使用時機 10. 能以流利的英語發音說出 She/He likes...(水果)。 11. 願意參與小書的製作，運用學過的句型與水果種類，對小書內容做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 在規定時間內分組討論平時打招呼與問候的方式。 2. 對老師的提問，表現出專注聆聽的態度，並適時回答問題。 3. 能說出並理解 good morning/good afternoon/good evening/good night 的使用時機 4. 能以正確的英語發音說出 How are you?並用完整的回答句 I am (情緒). 來回答，正確率達 100%。(情緒需指閃卡所代表相對應的英語) 5. 能在律動，與同學主動的互動打招呼。 6. 透過 How Are You? 歌曲，能表現相對應的情緒和動作 7. 能在規定時間內，完成老師示範的 finger puppet。 8. 能和同學利用 finger puppet 做對話。 9. 能說出 she 和 he 的不同。 10. 能用流利的英語發音說出句型 She/He likes...(水果)，正確率達 100%。 11. 使用教過的句型並依家人的喜好水果，自己動手完成小書製作與美化。</p>	<p>《活動一》動動腦:分組討論 1. 教師問學童，每天和別人見面時是怎麼打招呼的?用會做怎樣的反應?將小朋友分組並記錄下來，見面時會有哪些反應? 2. 分組記錄與發表 3. 老師總結在英語中問候的用法 4. 介紹:good morning/good afternoon/good evening/good night 5. 句型 How are you?問候 6. 情緒卡(happy, sad, tired, angry, hungry) 7. 句型: I am 《活動二》律動 How Are You? 1. 老師播放影片 How Are You? 2. 大家一起律動:跟著音樂在教室隨便走,遇到人要跟著歌曲比動作 《活動三》Family Finger Puppet 1. 教師複習 The Family Song。 2. 展示一位同學的 Family Tree Poster。 3. 教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指。 ● 把紙貼起來避免散開。 ● 把紙筒折平。 ● 在紙筒上面畫出該位家人。 ● 請每位同學做至少一個 finger puppet。 4. 教師展示對話範例。 S1: Good morning, (視時間而定)Grandfather.(或其他人) S2: Good morning, dear. S1: How are you? S2: I' m fine, thank you. How are you? S1: I' m fine. Thank you. See you soon. S2: See you soon. 1. 請同學選好自己的角色，請他們一起演出對話，若學生能力許可，也可請他們改寫對話。 《活動四》My Family 小書創作 1. 教師小書製作介紹 2. 請學生將先將書本做好，依家人順序做好頁面 3. 畫上家人並著色 貼上屬稱英文字 利用空白處貼上家人喜歡的水果 《活動五》She or He</p>	<p>1. good orning/good afternoon/good evening/good night 閃示卡 2. How are you? 句型卡 3. How are you song https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4 4. 情緒閃示卡 5. 每生一份小書材料</p>
---------------------	---	--	---	--	---	---

						教師用閃示卡介紹:She, He 句型:She/he She/he likes ….(水果).		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成 果 發 表	語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 小書分享 2. 省思學習單分享	1. 能聆聽老師的介紹與示範。 2. 傾聽同學的分享，表現對同學小書的好奇與探究。 3. 能用流利的英語發音說出自己的小書內容。 4. 能說出一年中所學的內容，並嘗試去探究應用在生活中。	1. 對老師的示範，表現出專注聆聽的態度。 2. 當同學小書分享時，能適時回應或提問。 3. 能用學過的句子，完成介紹家庭小書的任務，例： Hi, good morning, everyone, This is my family. This is my grandfather. He likes tomatoes. …. 4. 嘗試完成省思學習單。 5. 能說出省思學習單內中，這學期最喜歡的學習單元與學過的句型，如何嘗試運用英文於生活中。	《活動一》小書分享 利用小書介紹自己的家人 教師示範： Hi, good morning, everyone, This is my family. This is my grandfather. He likes tomatoes. …. 小朋友分享小書 《活動》總結活動 《活動四》Review 1. 老師請學生寫省思學習單。 2. 學生分享省思學習單的內容。	學生製作的小書 省思學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾鳳儒							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。