

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	米力超人	課程設計者	陳毓琪	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應之說明	1、 探索五穀雜糧栽種過程, 認識社區農作, 加深鄉土情懷。 2、 習得生活自理能力, 增進基本能力, 提升成就感與自信心。 3、 感恩農夫以及為自己服務的人。 4、 落實均衡飲食, 促進身心健康發展。 5、 集體表演創作, 促進同儕互動合作情感。				
總綱核心素養	E-A3 具備 規劃擬定計畫與實作 的能力, 並以 創新思考 方式, 因應日常生活情境。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養, 促進多元感官發展, 培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於 與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1、 規劃擬定 培育幼苗栽種 實作 活動計畫, 、記錄發芽過程, 能於日常生活中體驗栽種植物。 2、 透過 創作 穀粒拼貼畫、搓出造型湯圓、拾穗畫作、新詩仿作中, 學習 欣賞 藝術作品, 培養日常生活中的美感體驗。 3、 在藝術創作過程中表現自我, 並能 樂於 分享聆聽、 理解 尊重他人想法, 在分組討論種子如何發芽、社區農作、訪談提問活動中, 積極參與討論, 團隊合作完成學習單。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>米的誕生</p>	<p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 3-I-1/ 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1 米的誕生影片 2 米的種類 3 稻米成長過程影片 4 稻田秧苗 5 流程圖海報</p>	<p>1 探索並分享對稻米誕生的感受與想法。 2 透過探索與探究稻米栽種過程，了解能栽種出不同稻米種類。 3 對生活周遭稻田的美有所感動，願意主動關心農夫稻米栽種與親近鄰近稻田。 4 能為畫出農場稻米至餐桌過程訂定規則或方法，一起工作並完成栽種稻米至餐桌流程圖。 5 以正確發音流利的發表解說稻米栽種至餐桌流程圖。</p>	<p>1. 能完整說出稻米的生產過程 2. 能說出稻米播種與收割的季節 3. 能觀察並說出稻田目前的秧苗顏色與高度變化 4. 能說出稻田至餐桌的過程需多久時間 5. 能流利發表、簡單說出稻田至餐桌的過程需多少步驟</p>	<p>1. 認識米的誕生(北市台灣博物館 youtube 影片) 2. 認識米的中文： 【米】漢字說故事 第 56 集影片 3. 種類(白米/糙米/糯米/在來米/蓬萊米)、觀看認識稻米影片 4. 觀看稻米成長過程、複習稻穀成米粒過程(農夫和他的田 youtube 紀錄片) 5. 觀察鄰近稻田秧苗變化 6. 分組討論稻田到餐桌的過程，製作小海報，上台發表</p>	<p>1. 電視/電腦 2. (北市台灣博物館 youtube 影片) 米的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=AW9h5ckZ05c&t=41s 【米】漢字說故事 第 56 集影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ut85wyye_A0 i 玩魔法書-小稻米大秘密 學童篇 https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao 3. 白米/糙米/糯米/在來米/蓬萊米 4. 農夫和他的田 youtube 紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=EykHjgb9RoQ&t=2134s 5. 鄰近稻田</p>	<p>4</p>
------------------------------	-------------	--	--	---	--	---	--	----------

							6. 半開海報紙	
第(5)週 - 第(10)週	米食料理對碰 (碗粿、麻糬)	<p>生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 3-I-1 /正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1 米製品種類(碗粿、米菓、爆米香...)</p> <p>2 碗粿影片</p> <p>3 米製品圖卡</p> <p>4 訪談內容</p> <p>5 碗粿</p> <p>6 麻糬</p> <p>7 走讀社區學習單</p>	<p>1 探索生活中的稻米種類，並體會不同稻米特性會影響米製品的種類製作。</p> <p>2 透過探索與探究碗粿製作過程，了解碗粿使用的配料與機器有其用意。</p> <p>3 願意參與達人訪談活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4 為訪談內容提問訂定規則或方法，一起工作並完成訪談的提問問題。</p> <p>5 以正確發音流利的說出對碗粿達人提問的問題。</p> <p>6 與達人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享對製作碗粿的想法。</p> <p>7 正確書寫注音符號以完成走讀社區學習單。</p>	<p>1 能說出 5 種米製品</p> <p>2 能專心觀看影片</p> <p>3 能配對出正確的米種類與製品</p> <p>4 能踴躍參與小組討論</p> <p>5 能說出三項訪談時想提出的問題並做記錄</p> <p>6 能口述訪談行前的注意事項</p> <p>7 訪談時能遵守規矩與禮貌</p> <p>8 能專心聆聽達人介紹</p> <p>9 能專心實作碗粿、麻糬</p> <p>10 能用正確國字與注音符號完成學習單</p>	<p>1. 介紹米製品種類(碗粿、米菓、爆米香...)</p> <p>2. 觀看製作過程與來源(影片)</p> <p>3. 進行「米食對對碰」遊戲：每組發 8 張米名稱字卡(白米/糙米/糯米/在來米/蓬萊米)，並依米的種類對照自製 8 張米製品，全部 16 張翻背面，連續翻出對應的牌子(例如：糯米→湯圓)即可拿到牌子，最後牌子數量多者為勝。</p> <p>4. 分組討論提問</p> <p>5. 進行「達人訪談」活動</p> <p>6. 介紹碗粿材料 (在來米、肉絲、香菇、紅蔥頭...)、米漿製作過程</p> <p>7. 體驗做碗粿</p> <p>8. 介紹麻糬材料 (糯米、玉米粉、糖、花生粉/紅豆餡泥...)、糯米糰製作過程</p> <p>9. 體驗做麻糬</p> <p>10. 填寫走讀社區學習單</p>	<p>1. 米製品種類圖片</p> <p>2. 米製品種類製作影片 https://www.youtube.com/watch?v=LyI0v5y8ruI</p> <p>3. 米名稱字卡八張</p> <p>4. 達人訪談學習單</p> <p>5. 走讀社區學習單</p>	6
第(11)週 - 第(16)週	走進名畫、米食DIY (壽司)	<p>生 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-2/在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>健 2b-I-2/願意養成個人健康習慣。</p> <p>語文 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1 「拾穗」PPT、圖片</p> <p>2. 學生作品</p> <p>3 壽司材料</p>	<p>1 運用各種探究名畫「拾穗」的方法，對畫作內容做適切的模仿，並動手畫出一幅自己的拾穗作品。在生活環境中，覺察拾穗之美的存在。</p> <p>2 利用稻田觀察進行表現與拾穗景象創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3 探究做壽司的方法及技能，對壽司材料與製作步驟訊息做適切的處理，並能動手做壽司。</p> <p>4 以正確發音流利的說出壽司造型介紹。</p> <p>5 專心聆聽、尊重同學發言介紹壽司造型。</p> <p>6 養成健康飲食、珍惜食物習慣。</p>	<p>1 能概述畫作色彩、構圖</p> <p>2 能口述畫中內容</p> <p>3 與意境</p> <p>4 能扮演拾穗姿勢</p> <p>5 能用心創作、完成拾穗畫作</p> <p>6 能陳述米飯煮熟步驟過程</p> <p>7 能說出做壽司需要的工具與材料</p> <p>8 能用心製作壽司</p> <p>9 能表達如何愛惜米飯的方法</p>	<p>1. 賞析名畫「拾穗」(PPT、圖片)</p> <p>2. 進行肢體動作模仿(拾穗姿勢)</p> <p>3. 進行繪畫創作(水彩、蠟筆)</p> <p>4. 體驗煮白米飯：量米、洗米、煮飯</p> <p>5. 介紹壽司材料、方法</p> <p>6. 體驗做壽司DIY</p> <p>7. 發表分享做壽司樂趣與壽司造型欣賞</p> <p>8. 享用壽司、建立愛惜米飯觀念</p>	<p>1. 電視/電腦</p> <p>2. 「拾穗」PPT</p> <p>3. 「拾穗」圖片</p> <p>4. 八開圖畫紙</p> <p>5. 水彩</p> <p>6. 蠟筆</p> <p>7. 電鍋</p> <p>8. 白米</p> <p>9. 量杯</p> <p>10. 海苔</p> <p>11. 白米飯</p> <p>12. 壽司配料</p>	6

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>農詩 欣賞</p>	<p>語文 1-I-3/能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體。 語文 1-I-1/ 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方的發 言。 生 4-I-1/利用各種生活 的媒介與素材進行表現 與創作，喚起豐富的想 像力。 生 5-I-2/在生活環境 中，覺察美的存在。 生 5-I-3/理解與欣賞美 的多元形式與異同。 生 5-I-4/對生活周遭 人、事、物之美有所感 動，願意主動關心與親 近。</p>	<p>1「憫農 詩」 2. 農田 3 稻草人 娃娃 4 學生作 品</p>	<p>1. 能理解憫農詩的訊息，有適切的表情跟肢體 表現詩歌內容。 2. 專心聆聽同學演唱憫農詩。 3. 在生活環境中，覺察稻草人之美的存在。 4. 利用各種生活稻草人觀察與稻草素材表現創 作稻草人娃娃，喚起豐富的想像力。 5. 對生活周遭稻田、稻草人之美有所感動，願 意主動關心與親近農田。 6. 理解與欣賞同學作品中，稻草人之美的多元形 式與異同。</p>	<p>1 能理解詩意 2 能演唱憫農詩 3 能專心聆聽稻草娃娃製作步驟 4 能用心創作稻草娃娃 5 能樂於分享發表作品</p>	<p>1 解釋「憫農詩」詩意與演唱 2 進行藝術創作：「農夫好幫手-稻草人娃娃」 3 作品發表分享</p>	<p>1. 電視/電腦 2. 憫農詩文 章 3. 喇叭音響 4. 雲彩紙/ 西卡紙 5. 吸管 6. 稻草、毛 線 7. 色紙 8. 保麗龍膠 9. 活動眼珠</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。