

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Let' s Sing And Dance	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過 平日的打招呼、情緒表達與日常洗手習慣等，讓學生 探索 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的 體驗 活動， 培養 學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，進而 應用 英語在日常生活與人際 溝通 中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行海報 創作 ，培養學生具備 探索 問題的 思考 能力， 喚起 豐富的想像力， 培養 生活中的美感體驗。 4. 藉由小組 創作與互動 ， 培養 學生與他人合作，具備 理解 他人感受， 樂於 與人 分享 ，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Greetings</p>	<p>生2-I-2探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生3-I-1體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>語2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 打招呼用語</p> <p>2. 問候句型” How have you been doing?”</p> <p>What’s up?</p> <p>How’s everything?</p> <p>3. 問候回答句型</p> <p>I am __.</p> <p>4. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible)</p> <p>Not much,</p> <p>Nothing better</p>	<p>1. 藉由日常生活的觀察，探索平常打招呼的用法，體會英語與中文的問候語間的相互關係。</p> <p>2. 能用正確英語發音，說出英語問候句與答句。</p> <p>3. 運用問候句/回答句或單字，在活動中做適切的反應，養成動手做的習慣。</p> <p>4. 能以以正確英語發音流利的說出問候句/回答句或單字。</p> <p>5. 運用九宮格學習單體認探究問候語/回答句有各種方法/方式，並且樂於應用。</p>	<p>1. 能說出日常生活中打招呼的方式。</p> <p>2. 能用正確的英語發音說出問候語與回答句</p> <p>3. 能說出英文情緒單字 happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible)</p> <p>Not much, Nothing better所表示的意思</p> <p>4. 能在老師念句子時，指出相對應的句子或單字，正確率達100%</p> <p>5. 能用正確的英語發音，在老師翻句卡/單字卡時，說出相對應之句子或單字的英文念法，正確率達100%。</p> <p>6. 能應用問候語和回答句表達心情，並主動的參與對話練習完成九宮格學習單。</p>	<p>《活動一》How have you been doing?</p> <p>1. 老師向學生打招呼，並問學生通常打招呼的用語有什麼?再介紹英語打招呼的用法。</p> <p>2. 介紹句型: How have you been doing?</p> <p>What’s up?</p> <p>How’s everything?</p> <p>3. 問候語的回答(複習之前教過的 I am_____.</p> <p>(happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>4. 介紹其他回答方式</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible)</p> <p>Not much, Nothing better</p> <p>《活動二》聽(識字遊戲)</p> <p>老師將句型貼在黑板上</p> <p>學生聽到那個句子就拍那個</p> <p>反之回答句/單字也是</p> <p>《活動三》說(識字與說的練習)</p> <p>將學生分兩組,老師翻問候卡/回答卡/單字,先回答的得一分</p> <p>《活動四》九宮格學習單</p> <p>1. 找九個同學練習問候及回答，完成一個在那格簽名。</p> <p>水果遊戲:老師念同學的名字，有那個名字畫X連成一條線的人就可得一分。</p>	<p>1. 問候句型問句卡</p> <p>2. 問候回答句型卡</p> <p>3. 塑膠錘</p> <p>4. 九宮格學習單</p>	<p>5</p>
----------------------	------------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p><i>If You're Happy</i></p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 情緒的表情與動作 <i>If You're Happy</i> 影片 2. 動作: clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出情緒的表情與動作。 2. 學習聆聽” <i>If You're Happy</i> “ 媒材，說出聆聽的內容。 3. 表現 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關動作與模仿的能力。 4. 能理解並說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/give a yawn/stomp your feet/shout hurray 等所表達的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 透過 Let' s Sing 分組唱，感受大家一起合作的重要性。</p>	<p>1. 能在老師的提問下，說出可能的情緒表情及動作 2. 能表現出專心聆聽的態度，並在老師提問中，說出影片的大致內容。 3. 在 Follow Me 活動中，能跟著老師做出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等相對應的動作，正確率達 100%。 4. 在 Teacher says 活動中，能用正確的英語發音說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等語詞，正確率達 100% 5. 能積極參與 Let' s Sing 分組唱活動，完成老師給的小組任務。</p>	<p>《活動一》 <i>If You're Happy</i> 1. 老師問學生當你快樂/害怕/傷心/累了時，你會有什麼表情呢?有什麼動作?” 2. 播放歌曲影片 3. 老師介紹” <i>If You're Happy and You Know It</i> ” 這首歌</p> <p>《活動二》 Follow Me 1. 老師介紹動作 clap your hands/ rub your eyes / hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 2. 跟著老師說和做</p> <p>《活動三》 Teacher says 1.” 老師說” 遊戲, 老師說學生做動作，做錯了就出局，最後都對的就可得到獎勵 2. 換學生當 teacher</p> <p>《活動四》 Let' s Sing 分組唱加動作, 最後合唱加 shout hurray</p>	<p>1. “<i>If You're Happy and You Know It</i>” 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4</p>	<p>5</p>
---	-------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>Wash your hands</p>	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 洗手時機和步驟</p> <p>2. 單字：soap, wash, dirty, dry, clean, wet(物品狀態)</p> <p>3. 練習</p> <p>4. 疑問句型 Is it ___?</p> <p>4. 回答句型 Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____.</p> <p>5. 四個實體物品狀態 (dirty, dry, clean, wet)</p> <p>5. Rhyme</p> <p>6. " Wash your hands"</p> <p>影片</p>	<p>1. 以同儕能理解的方式，表達對洗手時機和步驟的觀察。</p> <p>2. 能用正確的英語發音說出 soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等。</p> <p>3. 透過聽與說的練習探索單字與物品狀態間的關係，了解兩者間的道理。</p> <p>4. 能用正的英語發音，說出問句" Is it ___? 和回答句 Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____ 等句子。</p> <p>5. 透過深索實體物品狀態，了解 Is it ___? 的使用方法，並在老師提問時，能用合宜的英文回答句型回答。</p> <p>6. 能運用 Is it ___? 提問，並透過探究他人的回答，了解回答是否合宜。</p> <p>7. 表現對 Rhyme 相關活動與模仿能力，探究洗手的動作與英語用法，對訊息做適切的處理，並養成動手跟著做的習慣。</p> <p>8. 能理解 " Wash your hands" 韻文的訊息，跟著念，並做適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能舉例說出生活中，哪些些時機應該要洗手。</p> <p>2. 能說出正確洗手的步驟。</p> <p>3. 能在老師提問時，指出相對應的單字，正確率達 100%。</p> <p>4. 在分組活動中，能對聽到的單字做適切的反應，說出正確的英語，完成小組與個人的任務。</p> <p>5. 能用正確的英語發音說出 " Is it ___? Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____ 等句子。</p> <p>6. 當老師拿東西提問時，能用正確的英文句子回答，正確率達 100%</p> <p>7. 學生能在猜一猜活動中，正確的用 Is it ___? 提問並用正確的英文發音說出 Is it ___? 來提問，並當同學回答正確時，能用 "Well down!" 給予回饋。</p> <p>7. 能說出和做出在 Rhyme 活動中，洗手的相對動作，正確率達 100%。</p> <p>8. 能主動參與並配合 " Wash your hands" 影片演唱，做出適切的表情與肢體動作，正確率達 100%。</p>	<p>《活動一》 Wash your hands</p> <p>1. 正確洗手很重要喔! 為什麼? 那些時候要洗手呢? 小朋友怎麼洗手呢?</p> <p>2. 老師以字卡介紹: soap, wash, dirty, dry, clean, wet</p> <p>3. 聽與說的練習 (聽) 小組間比賽: 依學生人數分組，每組一份字卡，每人分到一個或兩個字卡，當聽到老師說的字，就要舉起那個字卡來，對的加一分。</p> <p>(說) 小組內比賽: 由組員輪流說，小組內比賽，對的加一分。</p> <p>《活動二》 Is It Dirty/ Clean/Dry/Clean?</p> <p>1. 句型介紹: Is it ___? Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____.</p> <p>2. 老師拿東西給學生並問學生 Is it dirty/clean/dry/wet? Yes, it is dirty/clean dry/wet..</p> <p>No, it is not dirty/clean/dry/wet.. It is dirty/clea/dry/wet.</p> <p>《活動三》 猜一猜</p> <p>1. 教師教稱讚別人做得很好時的英語用語 "Well down!" 並用兩隻手的大拇指比讚</p> <p>2. 教師準備 dirty/clean/dry/wet 的東西放在箱子裡讓學生抽，全班一起問英語句型 " Is it ___?" 學生拿起來之後回答，當同學回答正確時要用 "Well down!" 讚美同學。</p> <p>《活動四》 Rhyme</p> <p>老師說並做動作: show me your hands, everybody (老師高高擡起兩隻手，請學生跟著做)</p> <p>學生要跟著說並做動作 show me your hands</p> <p>老師說並做動作: Rub, rub, rub your hands, everybody</p> <p>學生跟著說並做動作</p> <p>Dry, dry, dry your hands, everybody</p> <p>Shake, shake, shake your hands, everybody</p> <p>.....</p> <p>《活動五》 Sing and Dance</p>	<p>1. Wash your hands song https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等閃示卡</p> <p>3. Is it ___? Yes, it' s ____.</p> <p>No, it' s not ____.</p> <p>It' s ____.</p> <p>等句型卡</p> <p>4. 四個實體物品狀態 (dirty, dry, clean, wet)</p>
------------------------	--	---	--	---	--	--

						1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的影片並做動作 2. 大家一起來		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	Poster	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	1. 洗手海報 2. 肯定用語 Well down 3. 單字 soap, dry, wet, rub	1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工發式。 2. 能使用海報紙進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。 3. 能以正確的英語單字或句子發音說出海報的設計內容，並分享如何分工與分工的好處。 4. 能傾聽別組的海報發表與分享，嘗試理解他人所表達的意見。 5. 能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。 6. 張貼海報，一起完成小組任務。	1. 能在規定時間內，討論海報的製作方式(時機或步驟) 2. 能在規定時間內，小組分工並完成海報製作。 3. 在小組發表與分享時，能用學過的句型或單字說出創作的內容，並分享小組分工的方式、以及分工的好處。 4. 能在別組發表時，表現專心聆聽的態度，說出聆聽的內容。 5. 能在小組發表後，用英語說出 well down 肯定的話和動作。 6. 能將小組設計的海報張貼在校園，完成小組任務。	《活動一》製作洗手海報 1. 老師將學生分組，每組四人，共同製作洗手海報，每組發給標語” Wash your hands” 2. 小組討論海報製作分工 3. 老師發下需要的字卡 《活動二》彩繪海報 小組分工設計、製作與完成海報 《活動三》成果展示 1. 老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方式、創作的內容以及分工的好處。 2. 稱讚別人做得很好時的英語用語 “Well down!” 並用兩隻手的大拇指比讚 3. 每組介紹海報內容(試著用學過的句子) 4. 當每小組介紹完後要給發表的小組比動作加說” Well down!” 《活動四》 將製作的海報貼在走廊	1. 海報紙 2. ” Wash your hands” 標語 3. 字彙卡 : soap, dry , wet, rub 等	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾鳳儒							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。