

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Old Hou Tang Had A Farm	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. <b>透過</b> 平常學生最熟悉家禽與寵物和數數，讓學生 <b>探索</b> 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的 <b>體驗</b> 活動與展演， <b>培養</b> 學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，增進自信，進而 <b>應用</b> 英語在日常生活與人際 <b>溝通</b> 中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行 <b>創作</b> ，培養學生具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力， <b>喚起</b> 豐富的想像力， <b>培養</b> 生活中的美感體驗。 4. 藉由小組 <b>創作</b> 與 <b>互動</b> ， <b>培養</b> 學生與他人合作，具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>分享</b> ，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>Farm</p>	<p>語 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。 生 1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與創作，<b>喚起</b>豐富的想像力。 生 2-I-6 <b>透過</b><b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p>	<p>1. 家禽種類 2. cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 3. 句型: I have a ____. 4. her/his/you r/my 5. 句型 Her/His/you r/my name is ____. 6. 學過句型:Hi, my name is ____. I have a ____. Her/His name is ____. Her/His color is ____. Thanks for listening.</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>老師的講解，並<b>說出</b>聆聽的內容。 2. 利用圖畫紙<b>進行</b>對家禽動物的彩繪，<b>喚起</b>豐富的想像力。 3. 能用<b>正確</b>英語發音，說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep。 4. 能用正確英語發音，流利的說出 I have a _____. 完整句型。 5. <b>透過</b>遊戲，<b>了解</b> I have a _____. 使用時機。 6. 探索 her/his/your/my 的使用時機。 7. 能以正確的英語發音說出 Her/His name is _____. 7. 能用寵物照片/圖卡結合已學過的英文句型<b>探索</b>並<b>分享</b>家中寵物。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，回答教師的提問，正確率達 100%。 2. 能在規定的時間內，分組討論選定一種動物進行自己的創作與彩繪，完成自己分內的工作。 3. 能用正確的英語發音說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 等單字，正確率達 100% 4. 能用正確的英語發音說出 I have a _____. 完整的句子來表達。 5. 能在遊戲中說出所抽到的家禽種類英語，正確率達 100% 6. 能說出 her/his/your/my 所指的含意。 7. 在遊戲中，能配合家禽圖卡以正確的英語發音說出 Her/His name is _____. 的完整句子。 8. 能利用照片或圖卡結合已學過的英語句型例:Hi, my name is _____. I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is _____. Thanks for listening. 來介紹與分享家中的寵物，完成此項任務。</p>	<p>《活動一》Draw Down Your Pet 1. 家裡有飼養的家禽種類 教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物? 2. 教師發下每生一張 A4 圖畫紙，分組討論、分工畫居家附近飼養的動物，每張 A4 只畫一種動物，並加以上色。 3. 老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文字</p> <p>《活動二》Pet 1. 單字教學: cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. 句型教學 I have a _____. 《活動三》Simon Said 老師介紹 Simon Said 的遊戲:每生發下自己製作的單字閃卡，聽到 I have a _____. 動物名稱, 手中拿有那種動物的人就要換位置，其他的人不用，錯或沒有位置的人就當鬼，然後將閃卡蓋著傳給下一位，直到老師說停，當鬼的才繼續說 I have a _____. 《活動四》Introduce Your Pet 1. 介紹 her/his/my(學過了)/your 的使用時機。 2. Her/His name is _____. 句型教學 3. 教師請小朋友帶寵物照片或利用自己畫的動物圖片，應用學過的句子來介紹。 例: Hi, my name is _____. I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is _____. Thanks for listening.</p>	<p>1. 家禽動物閃卡 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. A4 圖畫紙 3. 句型卡 I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is _____. 4. 寵物照片/圖卡</p>	<p>6</p>
----------------------	-------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>Old Had A Farm</p>	<p>生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 家禽種類 2. 動物的動作與聲音特徵 3. 英語動物的聲音 4. Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old MacDonald Had A Farm song</p>	<p>1. 能用正確的英語發音說出家禽種類的相對英語。 2. 能說出動物的動作與聲音特徵。 3. 學習聆聽 Old MacDonald Had A Farm story 並說出所聆聽的內容。 4. 能為共同的小組目標，訂定一種家禽動物的動作與聲音，一起工作並完成小組任務。 5. 表現對家禽動物動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 在老師用家禽種類閃卡提問時，能用流利的英語發音說出正確且相對應的家禽英語，正確率100%。 2. 能說出常見家禽種類的聲音和動作。 3. 看完 Old MacDonald Had A Farm story 能說出影片的內容。 4. 能主動參與小組討論，在限定的時間內選訂一種動物，並設計它的聲音與動作。 5. 能模仿別組動物的動作與聲音，正確率達100%。</p>	<p>《活動一》 Sounds 1. 教師複習家禽動物 2. 動物的聲音和特徵</p> <p>《活動二》 Story Time 1. 老師播放 Old MacDonald Had A Farm story 影片 2. 老師問影片的內容大致在說什麼? 3. 老師講解 Old MacDonald Had Had A Farm story</p> <p>《活動三》 Praticice 1. 分組選一種動物，討論動作 2. 老師說 Old Hou Tang Had A Farm, and on that farm, he had some pigs, E-I-E-I-0!說到 pig 那組要說” With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink. There an oink. Everywhere an oink oink 再來全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-0. 以此類推, 第二組唱完第一組要再唱一次 And an oink oink here. And an oink oink there. 再全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-0. 。</p>	<p>1. 家禽種類閃卡 2. Old MacDonald Had A Farm story 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI">https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI</a> 3. Old MacDonald Had A Farm song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a> 4. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ndxity4eYas&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=ndxity4eYas&amp;t=2s</a></p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Show Time</p>	<p>生 2-I-5 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p>	<p>1. A3 圖畫紙 2. Old MacDonald Had A Farm song</p>	<p>1. 利用 A3 圖畫紙進行對家禽種類頭套的創作，喚起對家禽動物豐富的想像力。 2. 透過 Old MacDonald Had A Farm song 的展演，感受合作的重要。</p>	<p>1. 能利用想像力，利用紙彩繪屬於自己小組所象徵的動物頭套。 2. 能扮好自己的角色工作，完成全班展演的任務。</p>	<p>《活動一》製作動物頭套 1. 老師給每生一張 A3 圖畫紙 2. 分組彩繪:依上節小組選定的動物製作小組的頭套</p> <p>《活動二》 Show Time 到一年級班級和幼兒園表演</p>	<p>1. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ndxity4eYas&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=ndxity4eYas&amp;t=2s</a> 2. 每生一張圖畫紙</p>	<p>3</p>

<p><b>Nu mb er s</b></p>	<p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. one~ten 數字 2. 數字教學影片 3. 句型: 問句 How many <u>animals</u>. do you have? 回答句 I have <u>numbers</u> <u>animals</u>. 4. 英文數與量 5. 家禽動物 6. 數字拳 7. 數字韻文 8. 省思:學過的句型和單字</p>	<p>1. 能學習聆聽數字教學影片，說出英文數字one~ten。 2. 以正確英語發音，說出聽到的one~ten。 3. 探索英文數字與數量間的關係，並養成動手做的習慣。 4. 能以正確發音流利的說出問句 How many _____ do you have?和回答句 I have <u>numbers</u> <u>animals</u>. 5. 運用家禽動物數字，探究 I have (numbers) <u>animals</u>. 句型的時機和方法，增加學習英文的樂趣。 6. 願意參與數字韻文，能理解數字韻文的含意，有適切的表情跟肢體語言，增加與同學一起互動的樂趣。 7. 運用學習過的句型和單字省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 能說出數字影片的內容。 2. 能以正確的英語發音說出 one~ten，正確率達100%。 3. 能聽到老師念的英文數字，擺出相對應的花片數量。 4. 能用英語說出撲克牌翻出的數字。 5. 能在老師用 How many <u>animals</u>. do you have?提問時，可以用回答句 I have (numbers) <u>animals</u>. 正確率達100% 6. 能在遊戲中，用 How many _____ do you have?提問，並用 I have (numbers) <u>animals</u>. 回答。 7. 能積極參與數字拳競賽，熟練問句與回答句，並了解兩者的使用時機。 8. 能主動參與數字律動，分組唱念，並做出韻律中的動作用，完成老師給的任務。 9. 完成學習單中的任務，說出這學年所學英語中，最有趣的活動，以及印像最深刻的單元/英文句型(至少兩句問與答)/單字至少 5 個以上，與同學、家人分享。</p>	<p>《活動一》Count 1. 大家來數數 2. 數字教學: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 3. 數字教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b020jls1014">https://www.youtube.com/watch?v=b020jls1014</a></p> <p>《活動二》Practice 1. 教師給學生花片，當聽到老師說出” four”，學生要擺出相對應的數量花片 2. 撲克牌配對遊戲(記憶大挑戰)</p> <p>《活動三》How Many animals do you have? 句型教學: How many _____ do you have? I have _____ <u>animals</u>. 老師用有數量的動物閃卡，每生一張，請學生依數量回答，再將閃卡傳遞，直到老師說 stop，拿到問句的學生要當鬼，換他問其他人 EX: 老師問:How many ducks do you have? 學生回答:I have three ducks.</p> <p>《活動四》Competition 兩兩一組比賽:數字拳，要先說 How many fingers do you have?再比動作)，贏的再跟其他組贏的比，最後一個跟老師比</p> <p>《活動五》fingers chant (此活動可以結合動物和之前學過的洗手動作) 老師和學生一起念 One finger , one finger , turn turn turn turn to a chick , chickchickchick~(要加小雞的動作和聲音) Two fingers , two fingers , turn turn turn turn to a rabbit , jump jump jump~ Three fingers , three fingers , turn turn turn turn to a cat , miaomiaomiao~</p>	<p>1. 數字教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8gGtxjTpAeQ2">https://www.youtube.com/watch?v=8gGtxjTpAeQ2</a> 2. 數字閃卡 3. 句型卡 How many _____ do you have? 回答句 I have <u>numbers</u> <u>animals</u> 4. 花片 5. 數字韻律教學活動參考 <a href="https://kknews.c/baby/eg9k434.html">https://kknews.c/baby/eg9k434.html</a> 6. 學習單</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--	---

					<p>Four fingers , four fingers , turn turn turn</p> <p>turn to a dog , wangwangwang~</p> <p>Five fingers , five fingers , turn turn turn</p> <p>最後是 turn to a tiger , wao.....</p> <p>老師要去抓沒有躲起來的學生</p> <p>《活動六》Write it down</p> <p>成長學習單： 請學生勾選今年學到的英語課程中，印象最深刻的/最大的收獲等是什麼，寫下學英語的感想，並利用學過的韻文/歌曲/問候語向家人分享，請家人給予回饋。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：曾鳳儒</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

