

第 (5) 週 - (8) 週	小 農 當 家	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	種蔥教學影片	1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的種蔥教學影片內容	1. 能回答教師關於教學影片的提問。	活動一：幫蔥苗找個家 1. 教師播放影片，讓學生學習了解種植蔥苗要注意的事及操作步驟 2. 學生在教室後方的空地，自己選定一區，用鏟子鬆土挖洞後，正確種下蔥苗，之後每天澆水，並觀察蔥苗的成長。	https://www.youtube.com/watch?v=LAqED_2Dp1M&list=TLPQMjMwNzlwMjiC5hQFAnXgLZA&index=2	4
		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中學習探索與探究人、事、物的方法 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	蔥苗 蔥苗成長情況	2. 主動學習種植蔥苗，體會種蔥的樂趣和成就感 3. 觀察蔥苗的成長情況，覺知蔥苗能順利成長的因素。 4. 發現蔥苗枯萎的問題，學習能讓蔥苗順利成長的方法 5. 能以正確發音流利的說出蔥苗的成長情況。	2. 能用鏟子鬆土挖洞，正確種下蔥苗，每天澆水並觀察蔥苗的成長。 3. 能分組討論，說出蔥苗能順利成長需要的因素。 4. 能分組討論，說出蔥苗成長過程中，為何會枯死，以及如何解決。 5. 能根據自己的蔥苗實際成長情況，完成學習單，並上台分享。	活動二：了解如何讓蔥苗順利成長 1. 分組發表，蔥苗能順利成長需要的因素。 2. 分組發表，蔥苗成長過程中，為何會枯死，以及解決的方法。 3. 學生完成學習單後上台分享，教師總結歸納。	學習單	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	小 廚 好 風 味 (一)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	紫菜蛋花湯	1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的紫菜蛋花湯烹煮教學影片內容。 2. 學習拔蔥、洗蔥、剪蔥，打蛋、把紫菜撕片，體會烹煮紫菜蛋花湯的樂趣和成就感。 3. 透過一起工作的過程，感受合作烹煮紫菜蛋花湯的重要性 4. 分享自己烹煮紫菜蛋花湯的想法。	1. 能回答教師關於教學影片的提問 2. 能分工合作，完成拔蔥、洗蔥、剪蔥、把紫菜撕片和打蛋的工作。 3. 能和同學一起合作，將食材放入煮沸的湯鍋裡 4. 能用湯杓攪拌湯底，不讓食材沾鍋。 5. 能與同儕合作，煮出紫菜蛋花湯。 6. 能說出自己烹煮紫菜蛋花湯的心得。	活動一：認識紫菜和蔥的營養價值 1. 教師利用 ppt 解說紫菜的營養價值 2. 教師利用 ppt 介紹蔥的營養價值以及在料理方面的提味功效 3. 教師說明今天要做的紫菜蛋花湯，就是利用蔥來提味使湯頭更美味 4. 請學生觀看紫菜蛋花湯烹煮過程的影片 https://www.youtube.com/watch?v=05r8qKogPu0 活動二：我會煮紫菜蛋花湯 1. 教師做異質分組，分配工作，讓每位小朋友都做能力所及的工作。 2. 請學生到教室後方的菜圃摘蔥，再洗淨備用。 3. 請學生先準備食材和用具：把蔥剪成蔥花、把紫菜撕成小碎片、打蛋花、鹽、、水、湯鍋和湯杓、卡式爐和瓦斯罐。 4. 學生分組合作，試做紫菜蛋花湯 5. 與同學分享成品及心得。	ppt https://www.youtube.com/watch?v=05r8qKogPu0 紫菜 蔥 蛋 鹽巴 水 湯鍋 湯杓	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	小廚好風味 (二)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	炒飯	1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的炒飯教學影片內容。 2. 學習將油、蛋液、冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、蔥花放入油鍋裡，並用鍋鏟在油鍋裡翻炒冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆，倒入醬油，體會炒飯的樂趣和成就感 3. 透過一起工作的過程，感受合作炒飯的重要性。 4. 分享自己炒飯時的想法。	1. 能回答教師關於教學影片的提問 2. 能適當的將油倒入油鍋裡，不使油亂濺。 3. 能和同學一起合作，將食材放入油鍋裡 4 能用鍋鏟翻炒食材 5. 能將適量的醬油均勻的撒在食材上。 6. 能與同儕合作，完成炒飯。 7. 能說出自己備菜和烹煮時的想法和感受。	活動一：認識玉米的營養價值 1. 教師利用 ppt 解說玉米的營養價值 2. 請學生觀看炒飯烹煮過程的影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvE5cYNXufY 3. 教師示範說明如何將油安全的倒入油鍋 4. 教師說明醬油的用量的使用和均勻的撒在炒飯上的方法 活動二：我會炒飯 1. 教師做異質分組，分配工作，讓每位小朋友都做能力所及的工作。 2. 請學生到教室後方的菜園摘蔥，再洗淨備用。 3. 請學生先準備食材和用具：學生把蔥剪成蔥花、打蛋花、教師事先準備好冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、油、鹽、醬油、平底鍋和鍋鏟、卡式爐和瓦斯罐。 4. 學生分組合作，試做炒飯 5. 與同學分享成品及心得。	ppt https://www.youtube.com/watch?v=EvE5cYNXufY 炒飯教學影片 油 冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、醬油	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	招待溪客 (家鄉百問)	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	溪口家鄉特色影片招待溪客之道	1. 能學習聆聽溪口家鄉特色的影片，並說出聆聽到的溪口家鄉特色影片內容。 2. 應用溪口家鄉特色，探索並覺察招待溪客之道。 3. 根據溪客的需求，訂定招待溪客的方法，一起工作並完成任務。	4. 能完成學習單。 5. 能提供兩項溪客的需求，完成演出。 6. 能分享招待溪客之道。	1. 能完成溪口家鄉特色影片學習單。 2. 透過學習單，了解如何接待貴賓到溪口遊玩。 3. 兩人一組角色扮演主人與溪客模擬實境。 4. 能上台分享招待溪客之道與感受。	https://journey.tw/go-xikou/ 主人與溪客角色扮演	4

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	楊美玲、曾千子	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀繪本及走讀社區，探索家鄉的故事。 2. 透過實地踏查，理解與關心家鄉的生態與環境。 3. 欣賞家鄉之美，培養家鄉生活的美感體驗。 4. 從探索溪口北極殿的文化，來認識家鄉的風情民俗，培養具備溪口農村樸實的風範。 5. 學習農村人物的謙容慈善的性情，以具備理解他人、樂於與他人互動學習，進而學會團隊合作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土和國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 具備探索溪口老街人事物的能力，並透過體驗與實踐表現對家鄉的理解與熱愛。 2. 具體理解與關心溪口老街環境與文化的素養，並認識與包容不同族群的文化。 3. 具備對手工藝創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養對生活用品的感官體驗。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 （1） 週－ 第（4） 週	愛 溪 口 驚 奇 記 / 1 3 4	語文 1-I-2/ 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	愛溪口驚奇記影片 愛溪口驚奇記繪本	1. 聆聽和觀賞「愛溪口驚奇記」影片。 2. 跟著老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本並能說出聆聽的內容。	1. 小組能討論並說出聆聽內容中最喜愛的部分。 2. 能說出家鄉的知識。	1. 觀賞「愛溪口驚奇記」影片。老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本，學生要專注聆聽。 2. 根據影片及繪本進行家鄉知識問答，以加深印象。	愛溪口驚奇記影片 愛溪口驚奇記繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
	巷							
第（5）週－（10）週	來去逛寺廟／家鄉百問	語文 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1 北極殿影片 2 溪口北極殿 3 廟宇 4 廟宇神像	1 能說出北極殿影片裡的內容和由來。 2 探索北極殿建築特色和歷史文化，覺察民間信仰對溪口人的重要性。 3 對家人提問到廟宇拜拜的理由和祀奉神明的意義，並和同學分享自己心中想法。 4 利用廟宇神像和壁畫故事的素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1 觀看影片後，能小組討論，記錄在海報上並上台分享。 2 能安靜聆聽並說出廟宇特色文化 3 使用海報上台發表 4 畫出北極殿神像或建築特色並上台分享創作理念	活動一： 1 教師播放北極殿教學影片。 2 老師用問題來提問影片裡的內容。 3 小組討論北極殿廟宇的建築、外觀、造型、壁畫、雕塑的意義或故事由來 4 上台報告和分享 活動二：北極殿探查 1 北極殿踏查與解說 2 小組討論這次參訪的心得與感想並寫下來 3 上台報告 活動三：小組討論 1 老師設計任務單訪問家人為甚麼要到廟宇拜拜。 2 小組討論為甚麼要有廟宇以及奉祀神明的意義。 3 上台報告分享 活動四：畫出廟宇的特色 1 畫出這次踏查北極殿廟宇喜歡的建築特色或壁畫故事或神像 2 上台報告並分享	https://sikou.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=6A2DC641E62C51E5&s=17FFC4FE3835A33E 1. 電腦和電視 2. 彩色筆和八開圖畫紙	6
第（11）週－第（16）週	阿伯的柑仔店／家鄉百問	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數學 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	柑仔店實地參訪 角色扮演	1. 分辨傳統柑仔店與便利超商的經營模式有不同之處，且參與購買物品。 2. 透過角色扮演，感受當店長的甘苦，並且能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品。	1. 能說出柑仔店與超商的不同。 2. 能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品。	1. 實地參訪柑仔店，區隔傳統柑仔店與便利超商的不同之處。 2. 學習柑仔店的經營模式，與當消費者的金錢管理。	https://damon624.pixnet.net/blog/post/44433910 134 巷的柑仔店	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(17)週－第(20)週	溪有農詩畫情意／家鄉百問	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1 兒時農詩歌謠 2 農詩歌詞 3 詩歌動作 4 農詩圖畫	1 能正確地朗讀兒時農詩歌謠並請長輩教唱。 2 能探索農詩歌謠的歌詞意境，了解到農村以前和現在的差異性，覺察農村環境再在改變。 3 體會農詩歌謠動作設計的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4 利用農詩圖畫的景色，來進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1 完成訪問單並上台發表 2 能學會一首歌謠上台表演 3 設計歌謠動作並上台發表 4 能完成農村歌謠圖畫	活動一:介紹有趣的農村歌謠 1 訪問家人爺爺、奶奶或長輩們，他們小時候最喜歡且熟悉的一首農村歌謠。 2 請家人教唱。 3 小組上台發表。 活動二:念唱歌謠 1 將學會的歌謠上台做發表 2 介紹農村歌謠中歌詞的意境、時代背景、環境、生態 3 小組上台發表。 活動三:分組設計歌謠的動作 1 老師介紹農村歌謠，例如：白鷺鷥、天黑黑、搖籃曲等。 2 教唱歌詞。 3 分組設計歌謠動作。 4 各組上台發表。 活動四:農村歌謠圖畫創作 1 利用圖畫紙將歌謠中的情境畫出來。 2 先用黑筆描邊再塗上顏色。 3 上台分享並說明意境。	http://www.dang.idv.tw/child.htm https://www.tfps.chc.edu.tw/tfps/aiwan/tai2.htm 1 台語童謠遊戲繪本（三采文化） 2 彩色筆和八開圖畫紙	4

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：跟著老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本並能說出聆聽的內容。簡化為跟著老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本並能在提示下說出聆聽的內容。實地參訪柑仔店，區隔傳統柑仔店與便利超商的不同之處。簡化為實地參訪柑仔店，體會傳統柑仔店與便利超商的不同之處。

	2. 學習歷程調整: (1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。 (2)運用多元感官教學使學生提升專注度，給予提示減少答錯的挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。 (3)講述類型的單元可適度提供明顯的提示協助學生進行學習。 3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。 4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：能安靜聆聽並說出廟宇特色文化，可簡化為能在提示下說出廟宇特色文化。能學會一首歌謠上台表演，可簡化為在伴唱模式或同儕陪同下上台表演歌謠。利用圖畫紙將歌謠中的情境畫出來，可簡化為教師提供歌謠中情境相關圖片，讓學生仿畫。 特教老師姓名：葉鈺澂 普教老師姓名：楊美玲、曾千子
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。