

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技創藝家	課程 設計者	吳國裕	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 透過資訊科技的應用課程，理解未來科技生活，培養 <b>創新</b> 思維，並能 運用於解決生活的問題，提高 <b>學習的樂趣</b> 。 2. 運用數位科技技能，善用科技產品，紀錄 <b>在地生活文化</b> ，創作具有 <b>在 地特色</b> 的文創藝品，培養 <b>行銷溪口</b> 的能力。			
總綱 核心素 養	E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養， 並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境 中的美感體驗。		課程 目標	1. <b>具備</b> 運用資訊科技工具的能力，並 <b>理解</b> 運用科技對生活所創造出的美感與便利。 2. <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的能力， <b>促進</b> 對科技生活的多元感官發展，透過融入家鄉 特色的元素， <b>培養</b> 豐富在地特色生活的美學體驗。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	英打快手	<p>科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	電腦開關機 鍵盤滑鼠的使用 電腦鍵盤的英文輸入	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>認識</b>電腦開關機的操作方式。</li> <li><b>認識</b>鍵盤的基本按鍵功能。</li> <li><b>認識</b>滑鼠的操作方式。</li> <li><b>認識</b>英文鍵盤打字的手指位置。</li> <li><b>體驗</b>運用英打鍵盤輸入文字與他人競合的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確的開關電腦。</li> <li>能熟知鍵盤的主要按鍵功能。</li> <li>能熟知滑鼠的操作及左右鍵的使用概念。</li> <li>能知道如何運用鍵盤英打的規則操作英文輸入。</li> <li>體驗與他人進行英打競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。</li> </ol>	<p>活動一：認識電腦(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學廣播系統，將電腦的外部圖片展示給學生看，講解開關機的步驟。</li> <li>讓學生進行開關機的操作。</li> <li>介紹滑鼠的使用方式，左右鍵的用法，並讓學生試著操作。</li> <li>介紹鍵盤上的功能鍵(視窗鍵、Enter、Backspace、Shift、Space、Delete、Caps Lock、Esc)的功能。</li> <li>介紹如何點選執行桌面及功能列的應用程式。</li> <li>介紹如何使用 Google Chrome 瀏覽器及關鍵字，上網搜尋英打相關資料。</li> </ol> <p>活動二：英打王競賽(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學廣播系統讓學生觀看英打的教學影片。</li> <li>讓學生上網抓鍵盤英打</li> </ol>	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>電腦外觀圖片</p> <p>鍵盤、滑鼠圖片</p> <p><a href="https://youtu.be/IV3F01bDv0M">https://youtu.be/IV3F01bDv0M</a></p> <p><a href="https://www.ratatype.com/?rel=outbound">https://www.ratatype.com/?rel=outbound</a></p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>的手指位置示意圖，可以隨時檢視自己手指的位置是否正確。</p> <p>3. 指導學生利用 RATATYPE 網站練習英打。</p> <p>4. 最後一節進行英打王競賽，看誰在規定時間內打得自數最多，給予獎勵。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	中打快手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	電腦鍵盤的中文輸入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電腦鍵盤的注音按鍵排列規則。</li> <li>2. 認識如何雙手並用增加中文打字的速度。</li> <li>3. 體驗運用中文注音輸入與他人競賽的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟知鍵盤中注音符號的排列規則。</li> <li>2. 能運用注音鍵盤的排列規則，快速找到要打的符號。</li> <li>3. 能運用中文打字遊戲，體驗與他人競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。</li> </ol>	<p>活動一：認識鍵盤的中文輸入(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教學廣播系統展示注音鍵盤，介紹學生認識注音在鍵盤上的排列規則。</li> <li>2. 介紹注音符號鍵盤上對應的指法，注音符號的順序及手指對應如下： 左手(聲符，除ㄩ，ㄉ，ㄌ以外)： 左小指：ㄅ·ㄆ·ㄇ· ㄒ 無名指：ㄏ·ㄍ·ㄆ· ㄎ 中指：ㄨ·ㄎ·ㄉ 加上第三聲</li> </ol>	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>有注音符號指法的鍵盤圖片</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>的符號</p> <p>食指(管兩排): ㄌ·</p> <p>ㄍ· ㄒ 加</p> <p>上第四聲的符號</p> <p>出·</p> <p>ㄨ· ㄩ· ㄩ</p> <p>右手(ㄒ, ㄑ, ㄒ和韻符):</p> <p>右食指(兩排): ㄒ·</p> <p>ㄑ· ㄒ</p> <p>一· ㄨ· ㄩ</p> <p>加第二聲和輕聲的符號</p> <p>中指: ㄩ· ㄒ· ㄑ·</p> <p>ㄑ</p> <p>無名指: ㄑ· ㄨ· ㄩ·</p> <p>又</p> <p>小指: ㄑ· ㄒ· ㄑ·</p> <p>ㄒ· ㄑ</p> <p>大拇指: 負責第一聲(空白鍵)</p> <p>3. 老師先依照左右手分別從食指—&gt;中指—&gt;無名指—&gt;小指的順序, 每一個手指頭所負責的</p>	<p><a href="https://worldofkeyboards.com/bopomofo">https://worldofkeyboards.com/bopomofo</a></p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>符號按鍵，隨機唸出來至少 10 個再換下一個手指，讓學生熟練指法。</p> <p>活動二：中打王競賽(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生上網進入「中打基本功」的網站，並講解如何操作練習英打。</li> <li>2. 讓學生使用「中打基本功」線上中打練習，並提醒使用對應的指法，以增加打字的速度。</li> <li>3. 讓學生以自己的紀錄為對手，突破自己的紀錄，超過老師設定的進步標準者予以獎勵。</li> <li>4. 老師依據班上紀錄最高的同學分數為目標，進行中打王競賽，超越該目標的就可以成為中打王，得到獎勵。</li> </ol>		
第 (11) 週 -	數位塗鴉	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝術 1-II-3 能試探媒材	Photocap 6.0 基本功能 圖像去背	1. 體會使用 Photocap 6.0 基本功能，解決對圖像處理及繪圖產出需求的問題。	1. 能運用電腦網路，學習如何使用 Photocap 6.0 的各種基本功	活動一：認識 Photocap 6.0(2 節) 1. 運用教學廣播系統示範 Photocap 6.0 的下載及	電腦教室電腦 教學廣播系統	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (16) 週		特性與技法,進行創作。	筆刷繪圖功能 個性化月曆製作	2. 能試探 Photocap6.0 的各項功能與技法,進行圖像去背及個性化月曆的創作。	能。 2. 能學會圖像去背的功能。 3. 能學習基本的繪圖及著色的功能。 4. 能學會及完成個性化的月曆創作。	安裝過程。 2. 讓學生練習安裝 Photocap 6.0。 3. 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的基本功能教學影片。 4. 讓學生試著下載圖片,並從 Photocap6.0 叫出來進行編輯的動作。 5. 將完成的作品分享給同學欣賞,並說出所使用的功能。  活動二:認識簡單去背的功能(1節) 1. 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的簡單去背教學影片。 2. 讓學生試著將自己準備或下載的圖片,利用 Photocap 6.0 進行去背的動作。 3. 將完成的作品分享給同學欣賞。  活動三:認識基本繪圖及著色的功能(1節)	Photocap 6.0 基本功能介紹 <a href="https://youtu.be/_TCYDe5wHIU">https://youtu.be/_TCYDe5wHIU</a> 簡易去背介紹 <a href="https://youtu.be/ERwhZjSohAU">https://youtu.be/ERwhZjSohAU</a> 繪圖著色介紹 <a href="https://youtu.be/0thZD9aE4Uc">https://youtu.be/0thZD9aE4Uc</a> 月曆製作介紹 <a href="https://youtu.be/r_ZjZ9pvi rI">https://youtu.be/r_ZjZ9pvi rI</a>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						1. 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的筆刷使用的教學影片。 2. 讓學生試著用自己準備的圖片，運用筆刷及其他繪圖的功能，編輯圖片。 3. 將完成的作品分享給其他同學欣賞。  活動四：製作個性化月曆(2節) 1. 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的月曆製作的教學影片。 2. 讓學生試著用自己準備的圖片，運用製作月曆的功能，製作出個性化的月曆。 3. 將完成的作品分享給其他同學欣賞。		
第(17)週 - 第(20)	圖文並茂我最	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創	Word2016 溪口特色簡介	1. 體會運用 Word 2016 的編輯功能，解決溪口特色簡介作品需求的問題。	1. 能熟悉 Word 2016 的基本使用功能，包含開存檔、字型、字體大小、字體顏色、換行、題號、	活動一：認識 Word2016 文書編輯功能(2節) 1. 教師以廣播教學系統示範 Word2016 的開啟方式及基本的操作功能。 2. 印製一份文件範本(字	電腦教室電腦  教學廣播系統	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
週	愛	<p>作。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>2. 能試探使用數位科技的特性與技法，進行溪口特色簡介的代表性圖片創作。</p> <p>3. 書寫記敘溪口特色簡介的內容。</p>	<p>行距等基本功能。</p> <p>2. 能運用 Photocap 6.0 等繪圖軟體作影像的編輯，以產生簡介的插圖。</p> <p>3. 能將溪口特色簡介的主題，寫成 200 字的文稿，並將文稿繕打在 Word 檔上。</p> <p>4. 產出溪口特色簡介的圖文電子檔。</p>	<p>數在 50 字以內)，讓學生練習將文件內容打在 Word 檔上。</p> <p>3. 引導學生選擇一個溪口鄉的特色主題(廟宇、古蹟、美食、活動、竹編、酸菜、鶴鶉...)，並參考「家鄉一百問」的內容，撰寫一篇報導。</p> <p>4. 請學生利用假日去拍攝或上網蒐集主題的相關照片，並指導學生將照片或圖片存入隨身碟或雲端硬碟。</p> <p>活動二：出版溪口特色簡介(2 節)</p> <p>1. 指導學生利用 Word2016，將書寫的文稿繕打成 Word 電子檔。</p> <p>2. 指導學生如何將所蒐集的照片載入學校的電腦。</p> <p>3. 指導學生運用 Photocap 6.0 進行圖像的編修。</p> <p>4. 指導學生如何將編輯好的圖片貼在 Word 檔上。</p>	<p>Word 2016</p> <p>Pothocap6.0</p> <p>家鄉一百問</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						5. 讓學生將編輯好的作品分享給其他同學欣賞。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>  </u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整, 如:能試探 Photocap6.0 的各項功能與技法, 進行圖像去背及個性化月曆的創作, 簡化為能用 Phototcap 6.0 各項功能, 在提示下進行圖像去背、能用 Phototcap 6.0 各項功能, 在協助下製作個性化月曆。印製一份文件範本(字數在 50 字以內), 減量為字數在 30 字以內, 讓學生練習將文件內容打在 Word 檔上。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的。</p> <p>(2) 口語表達為其優勢能力, 可鼓勵特殊生多表達自己的想法。</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機。</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位, 以利教師或同儕協助指導提供學習支持。</p> <p>4.學習評量調整:</p> <p>(1) 本課程評量方式較為多元, 另可針對特殊生調整評量難度, 如: 能學會及完成個性化的月曆創作。可調整為在步驟提示下完成官版的月曆創作。參考家鄉一百問來撰寫報導, 可調整成在協助下能說出家鄉特色主題內容, 請教師或同儕轉騰成文本, 再請特殊生打成 Word 檔。說出所使用到 Photocap6.0 的功能, 可調整成給予提示或選項。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉鈺澂 普教老師姓名: 吳國裕</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級		年級課程 主題名稱	科技創藝家	課程 設計者	吳國裕	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 透過資訊科技的應用課程，理解未來科技生活，培養 <b>創新</b> 思維，並能運 用於解決生活的問題，提高 <b>學習的樂趣</b> 。 2. 運用數位科技技能，善用科技產品，紀錄 <b>在地生活文化</b> ，創作具有 <b>在地                      特色</b> 的文創藝品，培養 <b>行銷溪口</b> 的能力。				
總綱 核心素 養	E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養， 並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境 中的美感體驗。		課程 目標	1. <b>具備</b> 運用資訊科技工具的能力，並 <b>理解</b> 運用科技對生活所創造出的美感與便利。 2. <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的能力， <b>促進</b> 對科技生活的多元感官發展，透過融入家鄉特色 的元素， <b>培養</b> 豐富在地特色生活的美學體驗。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	英打快手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>特殊功能鍵的使用</p> <p>電腦鍵盤的英文輸入</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鍵盤的特殊功能鍵。</li> <li>2. 認識英文鍵盤打字的手指位置。</li> <li>3. 體驗運用英打鍵盤輸入文字與他人競合的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟知鍵盤的特殊功能鍵操作。</li> <li>2. 能知道如何運用鍵盤英打的規則操作英文輸入。</li> <li>3. 體驗與他人進行英打競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。</li> </ol>	<p>活動一：電腦通(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹鍵盤上的特殊功能鍵 (Ctrl+X、Ctrl+C、Ctrl+V、Ctrl+Space、Ctrl+Shift、Ctrl+;、Ctrl+'、Ctrl+,、Ctrl+.、Shift+Space、Shift+英文字母、Insert、Prt Sc、Tab)的功能。</li> <li>2. 介紹如何點選執行桌面及功能列的應用程式(檔案總管、回收桶、設定桌布、調音量、檢視網路連線)。</li> <li>3. 介紹如何使用 Google Chrome 瀏覽器及關鍵字，上網搜尋教學影片資料。</li> </ol> <p>活動二：英打王競賽(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教學廣播系統讓學生觀看英打的教學影片。</li> <li>2. 讓學生上網抓鍵盤英打的手指位置示意圖，可以隨時檢視自己手指的位置是否正確。</li> <li>3. 指導學生利用</li> </ol>	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>電腦外觀圖片</p> <p>鍵盤、滑鼠圖片</p> <p><a href="https://youtu.be/IV3F01bDv0M">https://youtu.be/IV3F01bDv0M</a></p> <p><a href="https://www.ratatype.com/?rel=outbound">https://www.ratatype.com/?rel=outbound</a></p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						RATATYPE 網站練習英打。 4. 最後一節進行英打王競賽，看誰在規定時間內打得自數最多，給予獎勵。		
第(6)週 - 第(10)週	中打快手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	電腦鍵盤的中文輸入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電腦鍵盤的注音按鍵排列規則。</li> <li>2. 認識如何雙手並用增加中文打字的速度。</li> <li>3. 體驗運用中文注音輸入與他人競賽的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟知鍵盤中注音符號的排列規則。</li> <li>2. 能運用注音鍵盤的排列規則，快速找到要打的符號。</li> <li>3. 能運用中文打字遊戲，體驗與他人競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。</li> </ol>	<p>活動一：認識鍵盤的中文輸入(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教學廣播系統展示注音鍵盤，介紹學生認識注音在鍵盤上的排列規則。</li> <li>2. 介紹注音符號鍵盤上對應的指法，注音符號的順序及手指對應如下： 左手（聲符，除ㄩ，ㄣ，ㄨ以外）： 左小指：ㄅ·ㄆ·ㄇ· ㄒ 無名指：ㄉ·ㄊ·ㄓ· ㄛ 中指：ㄍ·ㄎ·ㄏ 加上第三聲 的符號 食指（管兩排）：ㄌ· ㄍ·ㄎ 加上第四聲的符號</li> </ol>	<p>電腦教室 電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>有注音符號指法的鍵盤圖片</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>出·</p> <p>彳·尸·口</p> <p>右手 (ㄇ, ㄉ, ㄌ和韻符) :</p> <p>右食指 (兩排) : ㄇ·</p> <p>ㄉ·ㄌ</p> <p>一·ㄨ·ㄌ</p> <p>加第二聲和輕聲的符號</p> <p>中指 : ㄩ·ㄛ·ㄜ·</p> <p>ㄝ</p> <p>無名指 : ㄛ·ㄨ·ㄨ·</p> <p>ㄨ</p> <p>小指 : ㄛ·ㄨ·ㄨ·</p> <p>ㄌ·ㄌ</p> <p>大拇指 : 負責第一聲 (空白鍵)</p> <p>3. 老師先依照左右手分別從食指—&gt;中指—&gt;無名指—&gt;小指的順序, 每一個手指頭所負責的符號按鍵, 隨機唸出來至少 10 個再換下一個手指, 讓學生熟練指法。</p> <p>活動二：中打王競賽(3 節)</p>	<p><a href="https://worldofkeyboards.com/bopomofo">https://worldofkeyboards.com/bopomofo</a></p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生上網進入「中打基本功」的網站，並講解如何操作練習英打。</li> <li>2. 讓學生使用「中打基本功」線上中打練習，並提醒使用對應的指法，以增加打字的速度。</li> <li>3. 讓學生以自己的紀錄為對手，突破自己的紀錄，超過老師設定的進步標準者予以獎勵。</li> <li>4. 老師依據班上紀錄最高的同學分數為目標，進行中打王競賽，超越該目標的就可以成為中打王，得到獎勵。</li> </ol>		
第(11)週 - 第(16)週	數位攝影家	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>載具攝影功能使用</p> <p>影像檔案傳輸</p> <p>影像編輯</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會動手操作行動載具進行拍攝的樂趣。</li> <li>2. 能試探運用行動載具各項功能與技法,進行拍攝的創作。</li> <li>3. 體會運用資訊科技,解決資料傳輸</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用行動載具(手機、平板或筆電),學習攝影的取景、對焦、調整亮度等各種基本技法。</li> <li>2. 能學會如何將行動載具內的相片檔傳輸到電腦進行編輯。</li> </ol>	<p>活動一：行動載具拍拍拍(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教學廣播系統示範各種載具的拍攝操作流程。</li> <li>2. 讓學生練習使用各種載具的拍攝。</li> <li>3. 指導如何取景、放大縮小、調整焦距、調整亮度，拍出最有美感的影像。</li> </ol>	<p>行動載具(手機、平板、筆電)</p> <p>教學廣播系統</p> <p>Photocap 6.0</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
				<p>的需求問題。</p> <p>4. <b>體會</b>運用 Photocap 6.0 解決對圖像處理及繪圖產出需求的問題。</p>	<p>3. 能運用 Photocap6.0 的功能進行影像處理。</p> <p>4. 能完成圖片的編輯創作。</p>	<p>4. 帶領學生在校園進行拍攝練習。</p> <p>5. 將拍攝的照片進行分享。</p> <p>活動二：專題攝影家(1節)</p> <p>1. 指導學生分組並選擇一個主題(校園生態、下課10分鐘、糾察隊工作實記...)，並規劃預定拍攝的子題畫面至少5張。</p> <p>2. 學生分組進行主題拍攝活動。</p> <p>活動三：專題影像製作(2節)</p> <p>1. 指導學生利用電腦網路或隨身碟，將拍攝的影像傳輸到電腦裡。</p> <p>2. 指導學生運用 Photocap6.0 將影像編輯。</p> <p>3. 各組將完成的作品分享給其他同學欣賞。</p>		
第(17)週 - 第(20)	圖文小作家	<p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝術 1-II-3 <b>能試探</b>媒材特性與技法,進行創作。</p>	Word2016 嘉義特色主題報導 PDF 檔案製作	1. <b>體會</b> 運用 Word 2016 的編輯功能,解決嘉義特色簡介作品需求的問題。	1. 能熟悉 Word 2016 的排版功能,包含插入圖片的裁剪、對比亮度銳利的調整、加入特效、	<p>活動一：認識 Word2016 文書編輯功能(2節)</p> <p>1. 教師以廣播教學系統示範 Word2016 的排版功能操作。</p> <p>2. 引導學生分組並選擇一</p>	電腦教室電腦 教學廣播系統	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
週		語文 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。		<p>2. 能試探使用數位科技的特性與技法，進行嘉義特色簡介的代表性圖片創作。</p> <p>3. 書寫記敘嘉義特色簡介的內容。</p>	<p>與文字排列方式以及製作表格的功能。</p> <p>2. 能運用 Photocap 6.0 等繪圖軟體作影像的編輯，以產生簡介的插圖。</p> <p>3. 能將嘉義特色簡介的主題，寫成 200 字的文稿，並將文稿繕打在 Word 檔上。</p> <p>4. 產出嘉義特色報導的圖文電子檔。</p>	<p>個嘉義縣的特色主題(廟宇、古蹟、美食、活動、竹編、酸菜、鵝鶉...)，並參考「家鄉一百問」的內容，撰寫一篇報導。</p> <p>3. 將報導內容草稿繕打在 Word 檔案上。</p> <p>4. 請各組利用假日去拍攝或上網蒐集主題的相關照片,並指導學生將照片或圖片存入隨身碟或雲端硬碟。</p> <p>活動二：出版溪口特色簡介(2節)</p> <p>1. 指導學生利用 Word2016，將書寫的文稿繕打成 Word 電子檔。</p> <p>2. 指導學生如何將所蒐集的照片載入學校的電腦。</p> <p>3. 指導學生運用 Photocap 6.0 進行圖像的編修。</p> <p>4. 指導學生如何將編輯好的圖片貼在 Word 檔上。</p> <p>5. 指導學生將圖文 Word 檔轉成 PDF 檔，方便簡報與出版。</p>	<p>Word 2016</p> <p>Pothocap6.0</p> <p>家鄉一百問</p>	



填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。