

嘉義縣溪口國小 112 學年度校訂課程資源班 K 組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

設計者：葉雨昇

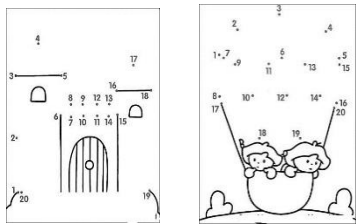
一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：4 年級 1 人(腦麻重度 1)、2 年級 4 人(智障輕度 2、學障 1、自閉症輕度 1)、1 年級 1 人(智障輕度 1)，共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(CP)	B 溝通互動 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。(CP)	C 社會參與 特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(CP)	1. 能正確使用運筆技巧完成書寫。 2. 能使用指定工具進行生活及學習活動。 3. 能雙側與手眼協調的完成指定的活動。 4. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。 5. 能在輔具協助下完成日常生活所需的擺位及維持姿勢。(CP) 6. 能在他人協助下完成日常生活所需的移位活動。(CP)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
上下學期 (CP)	輔具是我的小幫手(CP)	肢體活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 功能性動作技能 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能 認識輔具 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 正確操作輔具	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 H-7 開關按壓。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 特輔 C-6 電動輪椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。	1. 在進行各類學習/日常活動時能維持正確的姿勢。 2. 在他人協助下能進行各式設備的移位。 3. 自行操作電動輪椅進行校園內的移動。	1. CP 生輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，課程目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。 2. 個案升上四年級，已逐漸適應整天的學習活動，但仍要求輪椅及站立架交替使用避免久站及久坐，下課時讓個案躺在地墊休息，提升整體使用輔具的品質。 3. 在職能治療師建議下，112 學年度開始加入使用電動輪椅進行校園內的移動。	1. 能在上課時間利用輪椅維持穩定的坐姿及使用站立架協助站立。 2. 能在他人協助下完成各類設備的移位。 3. 能自行操作電動輪椅在校園進行直線(上學期)及轉彎(下學習)的移動。

		特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具				
教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~六週	用筆高手 (一年級、CP) 文具大挑戰 (二、四年級) *結合國語、數學	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	*一年級與 CP 學習目標 1. 能描畫出曲線 2. 能畫出幾何圖形 3. 能在指定的範圍內塗上顏色。 4. 能寫出數字 1~30	第一~六節: 1. 教師準備學習單, 在 OT 調整後讓學生練習用正確姿勢下進行線條、幾何圖形、數字的描畫與書寫 2. 數字及圖形皆精熟後, 提供數字連連看學習單, 讓學生完成並著色, 同時達到數字與圖形的目標  EX: 3. CP 去年已學過類似過程, 但仍不熟練, 今年繼續讓該生練習至精熟。	實作評量: 1. 能描畫曲線及幾何圖形(圓形、十字形、三角形、四邊形) 2. 能描出及寫出 1~30 的數字。(灰階→虛線→無, 彩色筆/蠟筆→鉛筆) 3. 能用(色鉛筆/彩色筆/蠟筆)在連連看圖案範圍裡塗上顏色
				*二年級學習目標 1. 理解這三樣文具的用途 2. 能使用這三樣文具進行學習活動。	第一~二節: 1. 三角板、直尺(二年級)的使用(點對點連線、文具的固定及旋轉) 第三~四節: 2. 剪刀的使用(握法、輔助手的固定旋轉) 第五~六節: 3. 綜合前四節所學, 用三角板、直尺連出圓形, 並用剪刀剪下, 再黏到圖畫紙上來進行卡片創作。	實作評量: 1. 能使用三角板及直尺畫出指定形狀 2. 能使用剪刀剪出指定形狀 3. 能使用工具完成卡片創作
第七~十二週	滾球高手 1 *配合本縣推廣運動	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能理解滾球規則 2. 能將滾球丟到指定範圍 3. 能用分組合作的分式完成競賽	第七~八週: 1. 滾球的介紹(實物、影片), 並講解規則 2. 學長姐示範滾球玩法, 並讓學生進行拋丟滾球練習 第九~十二週: 3. 依照嘉義縣比賽規則, 2 名普通生搭配 2 名特殊生進行分組, 預計報名 2 組 4. 分組對抗, 並讓學生分工合作進行練習如何獲得較高分數	觀察及實作評量: 1. 能將滾球拋丟至指定範圍 2. 能將滾球放至半邊管上(CP) 3. 能合作討論上場分配及策略執行

第十三~十六週	方塊高手 *OT 建議活動	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-4 物品的接合或拔開。	1. 能使用連接方塊完成圖形拼接 	教師介紹 2 公分連接方塊，有 4 個凹洞及 1 個凸點，並示範兩個方塊如何進行連接。 第十三~十四週： 一年級、CP: 能逐步完成 3、5、10 個以內的方塊連接(直線) 二年級: 能進行方塊的圖形模仿(單一顏色、不同形狀) 第十五~十六週： 一年級、CP: 能進行 10 個以內的方塊連接(俄羅斯方塊圖形) 二年級: 能進行方塊的圖形模仿(不同顏色、不同形狀)	實作評量: 一年級、CP: 能進行 10 個以內的方塊連接(直線、俄羅斯方塊圖形) 二年級: 能進行方塊的圖形模仿(單一顏色不同形狀、不同顏色、不同形狀)
第十七~二十一週	跳繩高手 *結合本校常態性運動	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿	1. 完成該年段的跳繩活動 2. CP 生部分參與: 能與老師或同儕握住握把完成團體跳繩活動	第十七週: 1. 老師介紹跳繩玩法，並請學長姐示範 第十八~二十一週: 1. 一年級從基本動作開始逐步練習，(原地跳躍->單手甩繩->雙手甩繩->半迴旋) 2. 二年級已有一定基礎，從一跳一迴旋開始練習，並設定通過標準 3. CP 生協助掌握把、唱數及計時	實作評量: 一年級: 1. 能進行原地跳躍 20 下(分段評量 5-10-15-20) 2. 能完成單手甩繩 10 下(分段評量 1-3-5-10) 3. 能完成雙手甩繩 10 下(分段評量 1-3-5-10) 4. 能在他人手拿跳繩下完成半迴旋跳躍 10 下(分段評量 1-3-5-10) 二年級: 5. 能在他人手拿跳繩下完成一跳一迴旋 10 下(分段評量 1-3-5-10) 6. 能自行完成一跳一迴旋 10 下(分段評量 1-3-5-10)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	方塊高手 2 *OT 建議活動	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-4 物品的接合或拔開。	1. 能使用連接方塊完成圖形拼接	第一週: 1. 複習上學期練習的連接圖形 第二~三週: 一年級、CP: 能進行方塊的圖形模仿(單一顏色、不同形狀) 二年級: 能進行方塊的立體圖形模仿(單一顏色、立體圖形)	實作評量: 一年級、CP: 能進行 10 個以內的方塊連接(單一顏色不同形狀、不同顏色、不同形狀) 二年級: 能進行方塊的圖形模仿(單一顏色立體圖形、不同顏色立體圖形)

					第四~五週： 一年級、CP：能進行方塊的圖形模仿（不同顏色、不同形狀） 二年級：能進行方塊的圖形模仿（不同顏色、立體圖形）	
第六~十週	旅行的意義 *結合社交課程	特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 K-2 動力交通工具的乘坐。	1. 理解在外移動時有那些可搭乘的交通工具 2. 在引導下完成購票並上下車（公車、火車） 3. 能與學長姐共同規劃校外教學行程	第六週： 1. 以影片介紹常見大眾運輸工具，並詢問相關經驗，藉此教導搭乘的正確方式及步驟 第七~八週： 2. 搭車情境模擬演練（到達定點、購票、上下車、時刻表…等） 第九~十週： 3. 行前規劃（與其他潛能班學生共同合作，討論從起溪口國小到目的地需要使用的交通工具及景點規劃） 4. 實際校外教學（潛能班）	口語、觀察及實作評量： 1. 能說出可搭乘的大眾運輸工具。 2. 能在引導下執行搭車所需的相關活動（到達定點、購票、上下車）。 3. 能完成校外教學當天所需的搭乘活動。 4. 在他人協助下完成校外教學當天所需的搭乘活動。
第十~十三週	疊杯高手 *OT 建議活動	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能完成指定的疊杯排列 	第十週： 1. 影片：認識疊杯及玩法，並請四年級的學長姊示範 3 杯疊法，疊杯運動裡的第一種也是最基本的金字塔排列。剩餘時間讓學生自由練習（熟悉疊杯）。 第十一~十二週 2. 3 杯疊法步驟分析（一年級）： <u>第一步</u>：拿出 3 個杯子套在一起 <u>第二步</u>：右手拿上面的杯子並放在下面杯子的旁邊。 <u>第三步</u>：左手拿中間的杯子並將它放在上面。 <u>第四步</u>：右手放在上面杯子以及將左手放在底部杯子。 <u>第五步</u>：將右手上的杯子滑進底部右邊的杯子。再將左手的杯子放到中間的杯子，這樣即完成。 3. 3-3-3 杯疊法步驟分析：步驟同 3 杯疊法，只是需重複 3 次，二、四年級已有基礎，示範後讓學生自行練習，並試練習狀況提前教導 6 杯疊	實作評量： 一年級、CP： 1. 能理解疊杯的基本規則 2. 能模仿完成疊杯的排列（3-3-3，不計時->計時） 3. 能自行完成疊杯的排列（3-3-3，不計時->計時） 4. CP 能在肢體協助下完成 3 個疊杯的排列 二年級： 5. 能模仿完成疊杯的排列（3-3-3-6，不計時->計時） 6. 能自行完成疊杯的排列（3-3-3-6，不計時->計時）

					法 第十三週: 4. 3-3 杯疊法析(一年級): 步驟同 3 杯疊法, 只是需重複 2 次, 一年級上週已練習過, 示範後讓學生自行練習 5. 6 杯疊法 (二年級): 第一步: 右手拿 3 個杯子和左手拿 2 個杯子, 剩下 1 個放中間。 第二步: 右手最下面的杯子放到中間杯子的右邊。 第三步: 左手最下面的杯子放到中間杯子的左邊。 第四步: 將右手杯子放在底部中間及右邊杯子之間。將左手的杯子與其並列。 第五步: 將最後的杯子放在最上面, 這樣就完成了! 口訣: 右、左、右、左、右	
第十四~十七週	毽子高手 *結合本校常態性運動	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	1. 能用毽子板將毽子拍起	第十四週: 1. 帶領學生參觀本校毽子館, 並講解典故。 2. 介紹毽子及毽子板玩法, 示範教學。 第十五週: 3. 讓學生練習用毽子板拍毽子, 適當高度約 1 公尺。並視學生練習狀況調整板子大小(A4、B4、A3)或用雙手協助拍起 第十六~十七週: 4. 部分學生熟練正拍後, 可進階至反拍及正反拍, 其餘學生持續練習正拍 5. 為下學年教學進度為用腳踢毽子打好基礎	觀察及實作評量: 1. 能用毽子板將毽子正拍 10 下(分段評量 1-3-5-10) 2. 能用毽子板將毽子反拍 10 下(分段評量 1-3-5-10) 3. 能用毽子板將毽子正反拍 10 下(分段評量 1-3-5-10) 4. 能接住他人拋出的毽子(CP)
第十八~二十週	感恩卡片季 *結合社交、語文	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學	1. 能製作感恩卡片 2. 能送卡片給想感恩的老師並說出感謝的話	第十八週: 1. 期末將至, 用討論方式引導學生可以用寫卡片來感謝老師這一年來的教導。 2. 老師先在紙張上畫好虛線, 讓學生	1. 能將紙張摺出指定的形狀。 2. 能將紙張剪出指定的形狀。(CP 生調整為能在協助下剪出圖形)

			習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜 或連續二個以上動作 的執行。		用剪刀沿著虛線剪下，並沿著折線對折壓捏(CP 只需壓捏) 3. 提供貼紙讓學生黏貼，程度較佳的同學用造型尺畫幾何圖形並著色 第十九週： 4. 完成未完成的第三步驟 5. 寫下感恩的話，先讓學生用口述的方式進行，完善內容後先讓學生寫在空白紙上，再抄在卡片(CP 代謄) 第二十週 6. 共同討論等下要送卡片給老師時要說的話，並進行演練 7. 實際送給感恩的對象，Happy Ending	3. 能黏貼圖案至適當位置。(CP 生調整為能在協助下黏貼圖案) 4. 能寫下感恩的話。(C 調整能說出感恩的話，他人代謄) 5. 能在適當時機送給感恩的對象。
--	--	--	--	--	--	---