

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(九)	課程設計者	邱文均	總節數 /學期(上/ 下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	E-A2-1 透由食農教育 探索 「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植蔬菜的經驗， 體驗 食物得之不易，能更珍惜食物。E-A2-3 透過 探索 社區的過程， 體驗 在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B2-1 由小組合作及討論， 理解 自己和他人的想法，並能與人 合作 ，完成小組學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 2.4.6.8.9. 週	開心農場	<p>自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 番茄</p> <p>2. 觀察記錄表</p>	<p>1. 觀察番茄並了解其構造。</p> <p>2. 知道栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、收成的時機、食用的部位並記錄觀察表。</p> <p>3. 在團體中協同合作完成番茄採收。</p>	<p>1. 能認識番茄的構造</p> <p>2. 能完成觀察紀錄表</p> <p>3. 能分工合作完成採收番茄。</p>	<p>活動一：尚青在這裡(1 節) 1. 當季食物的介紹</p> <p>2. 教師與學生討論，這個季節可以種植什麼</p> <p>3. 選擇栽種的作物</p> <p>活動二：種植管理(2 節)</p> <p>1. 認識栽種作物的蔬菜種類、食用部位與基本的種植方式</p> <p>2. 農地整理與鬆土</p> <p>3. 澆水與除草</p> <p>活動三：觀察紀錄(2 節) 1. 觀察記錄的方式指導</p> <p>2. 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次)</p> <p>觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子</p> <p>3. 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現並探討原因。</p>	菜苗、菜的圖片、觀察紀錄單	6 節
第 1.3.5.7 週	鳳華絕代	<p>自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>環/環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>1. 牛奶鳳梨</p>	<p>1. 能經由觀察牛奶鳳梨的構造，觀察其與自然環境的關係。</p> <p>2. 能覺知氣候變遷對牛奶鳳梨生長環境的影響。</p>	<p>1. 能說出鳳梨在不同生長階段成長特徵。</p> <p>2. 能通過氣候變遷對牛奶鳳梨生長環境影響的知識小測驗達 85%正確率。</p>	<p>活動一：鳳梨知識王(3 節)</p> <p>1. 施測鳳梨知識小測驗。</p> <p>2. 利用簡報，介紹鳳梨的構造在生長階段的功用。</p> <p>3. 實際觀察鳳梨植株，並以小組合作方式仿畫(一人畫一個部位，最後拼湊出一幅畫)。</p> <p>4. 施測鳳梨知識小測驗 2(部分題目重複)。</p> <p>5. 針對不熟悉的部分進行探討。</p>	<p>鳳梨知識小測驗 1(30%複習、70%新知)</p> <p>簡報</p> <p>鳳梨植株*N(小組數)、</p> <p>白紙</p> <p>鳳梨知識小測驗 2(30%複習、70%新知)</p> <p>*註:測驗 1 與測驗 2 題目內容、難度、應相近但不相同。</p>	4 節

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(+)	課程設計者	邱文均	總節數 /學期(上/ 下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	E-A2-1 透由食農教育 探索 「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植蔬菜的經驗， 體驗 食物得之不易，能更珍惜食物。 E-BE-A2-3 透過 探索 社區的過程， 體驗 在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-1 由小組合作及討論， 理解 自己和他人的想法，並能與人 合作 ，完成小組學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1.2.4. 6.8.10 週	從土地到餐桌	自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、 記錄 的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健/1a-III-3 理解 促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 地瓜葉 2. 觀察記錄表	1. 觀察水耕法 地瓜葉並了解其構造。 2. 經由認識地瓜葉的營養價值與適當的食用量， 理解 促進健康的生活。	1. 能認識地瓜葉的構造並記錄生長過程。 2. 能說出健康飲食的重要性。	活動一：當農作收成時(1 節) 1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法 3. 構思作物可以料理方式 活動二：從農地到餐桌 1. 採收、清洗、切細、料理 2. 食物上桌與大家分享 活動三：小農市集 1. 作物帶回家與家人分享 2. 盛產的作物義賣	菜苗、菜的圖片、觀察紀錄單	6 節
第 3.5.7. 9 週	健康倡議宣導	自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、 記錄 的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健/1a-III-3 理解 促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 鳳梨田。	1. 透過觀察完成 記錄 表書寫並分享想法。 2. 經由認識鳳梨的營養價值與適當的食用量， 理解 促進健康生活的方法與規範。	1. 能寫出至少兩種鳳梨的營養素與功效。 2. 能說出一般人與不適宜吃多族群一天的建議食用量。	活動一：鳳梨排排站(2 節) 1. 介紹各類鳳梨的營養成分 2. 介紹營養成分對人體的益處與功效。 3. 學生圈出學習單中特定營養素最高的鳳梨，並寫下該營養素的好處，最後進行舉手發表討論。 4. 將討論結果匯集成冊發表。 活動二：(2 節) 1. 複習鳳梨營養素對於人體的益處與功用 2. 延伸介紹鳳梨對於疾病的潛在效用 3. 討論生活中食用鳳梨的時機。 4. 介紹一般人與特殊族群鳳梨的食用量，及過量的影響。 5. 鳳梨飲食與鳳梨相關產品的統整性問與答。	簡報 學習單：各品種鳳梨的營養素列表(一人一張) 簡報 統整性問與答測驗題目	4 節

第 11-15 週	鳳梨狂想曲	自 / tr-III-1 能將自己及他人所觀察、 記錄 的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	鳳梨果醬夏威夷 PIZZA	1. 能將料理的材料、器具與步驟做 記錄 。 2. 能協同 合作 烹飪鳳梨料理。	1. 寫出料理製作的食譜。 2. 能小組合作做出 2 種不同的鳳梨料理並分享交流。	活動一：鳳梨果醬 DIY 1. 自製食譜 2. 將鳳梨熬煮成果醬 活動二：夏威夷 PIZZA 1. 自製食譜 2. 以鳳梨為主角做出 PIZZA	鳳梨、玻璃罐、鍋具、瓦斯爐、學習單	5 節
第 16-20 週	鳳梨狂想曲	綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。 健/1a-III-3 理解 促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 鳳梨綜合果汁 2. 鳳梨蔬菜捲	1. 能將料理的材料、器具與步驟做 記錄 。 2. 能協同 合作 烹飪技巧完成每道料理。 3. 經由認識鳳梨的營養價值與適當的食用量， 理解 促進健康生活的方法與規範。	1. 寫出料理製作的食譜。 2. 能小組合作做出 2 種不同的鳳梨料理並分享交流。 3. 能說說健康飲食的重要性有哪些。	活動一：鳳梨綜合果汁吧 1. 自製食譜 2. 將鳳梨與其他水果打成果汁 活動二：鳳梨苦瓜雞湯 1. 自製食譜 2. 以鳳梨為主角完成美味雞湯	鳳梨、玻璃罐、鍋具、瓦斯爐、學習單	5 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：邱文均</p>