

三、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	蝦子的家	課程設計者	張貴美	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 透過影片及文章閱讀，讓學生認識及認同家鄉產業。 2. 透過實際操作的方式，讓學生融入學習情境並且習得製作蝦類作品的技能。 3. 設計實作課程結合學生生活經驗，讓學生樂於學習，認同在地文化，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 知識：能透過影片及文章閱讀，讓學生認識蝦子的生活環境及成長過程。 2. 技能：在多樣的實作活動與融入式的情境教學，學生能理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生態環境，並於生活中實踐。 3. 態度：透過實作練習，讓學生能具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝦子的家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 蝦子的生長環境 2. 蝦子的食物	1. 以感官和知覺探索去了解蝦子的生長環境，並覺察到蝦子生長環境的特性。 2. 了解蝦子成長所需的動物，並能合宜的與大家說出分享的想法。	1. 每位學生能說出一項蝦子的特徵。 2. 每位學生能說出一項蝦子的生長環境特色。 3. 每位學生均能完成蝦子生長環境學習單。	活動一：蝦子的生長環境(3 節) 1. 請學生說出蝦子的特徵及生活的環境。 2. 利用影片介紹養蝦達人的養殖環境。 活動二：蝦子的食物(2 節) 1. 學生分享所看到聽到的蝦子生長環境與食物。 2. 完成蝦子生長環境學習單。	1. https://youtu.be/5pNNIyodAAs 抽屜中求生存好「蝦」下課花路米 888(23' 49) 2. https://youtu.be/N0SdTdEw7PE 養殖鹹度(1' 52) 3. https://youtu.be/_2NKNF-If0Q 草地狀元-田中央養海水蝦 4. 蝦子生長環境學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	蝦子的好鄰居	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 製作記憶翻翻牌卡	1. 寫出和蝦子混養相關動物之語詞並感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 每位學生至少說出二種和蝦子混養的動物。 2. 每位學生至少能製作出八張語詞牌卡。	活動一：認識蝦子好鄰居(2 節) 1. 利用影片介紹會和蝦子混養的動物。 2. 製作每一語詞兩張之記憶翻翻牌卡。	1. https://www.ntdtv.com.tw/b5/20120703/video/97637.html?%E8%87%AA%E7%84%B6%E6%8F%9B%E6%B0%B4%E4%B8%8D%E7%94%A8%E8%97%A5%20%E6%B7%B7%E9%A4%8A%E7%99%BD%E8%9D%A6%E6%9B%B	5

		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 製作 SPOT IT 遊戲卡	2. 運用各種探究事物的方法及技能，製作和蝦子混養動物之牌卡，並養成動手做的習慣。	3. 每位學生至少畫出三種和蝦子混養動物的相關圖案 4. 每位學生至少能製作出八張 SPOT IT 牌卡。 5. 每位學生均能進行遊戲並分享遊戲心得。	活動二：好蝦 SPOT It 牌卡製作 (3 節) 1. 請學生畫出與蝦子混養動物的相關圖案。 2. 製作 SPOT IT 遊戲卡。 3. 進行自製桌遊卡競賽，並分享遊戲心得。	4%E5%81%A5%E5%BA%B7 自然換水不用藥，混養白蝦更健康 2. https://www.youtube.com/watch?v=EJP46dtEedI 屏東漁塭 虱目魚混養白蝦池 清池紀錄 3. https://www.youtube.com/watch?v=-OFFfcavRFA [東森新聞]獨創「魚吃蝦」無毒養殖法 養出 17 公分霸王蝦 4. https://www.alberthsieh.com/903/%E9%9B%B2%E6%9E%97%E5%8F%A3%E6%B9%96%E5%A5%BD%E8%9D%A6%E5%86%8F%E7%94%B7%E7%A4%BE%E8%87%AA%E7%84%B6%E7%94%9F%E6%85%8B%E6%B7%B7%E9%A4%8A 好蝦罔男社·雲林口湖 (自然生態混養的無毒健康蝦) 5. 雲彩紙	
第(11)週 - 第(15)週	認識蝦子朋友	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並彼此之間會相互影響。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 欣賞蝦子朋友影片並分享想法 2. 繪製好蝦小書並分享蝦子故事。	1. 體會並說出蝦子與其一同生長的動物之間會相互影響。 2. 繪製相關故事之八格小書，並以正確發音流利的說出自己畫的蝦子故事。	1. 說出蝦子與其一同生長的動物之間會相互影響， 2. 每位學生製作八格小書。 3. 每位學生能畫出蝦子與其一同生長的動物之相關故事畫。 4. 每位學生均能說出自己畫的蝦子故事。	活動一：蝦子朋友(1 節) 1. 觀看蝦子朋友影片 2. 分享蝦子與其一同生長的動物之關係。 活動二：繪製好蝦小書製作(4 節) 1. 製作八格小書。 2. 請學生畫出蝦子與其一同生長的動物之相關故事畫。 3. 請學生說出自己畫的蝦子故事。	1. https://www.youtube.com/watch?v=FY7WMkwt6mQ 遇見美麗新台灣 台灣優質農產品 台灣鯛精華版 2. https://www.youtube.com/watch?v=2tSXT-a4RG4 嘉義縣布袋新塭虱目魚養殖-生態篇 3. https://www.youtube.com/watch?v=Ey_4EOHFCv0 養殖龍膽石斑有撇步，分池是關鍵！?龍膽石斑生性兇猛，大魚會吃小魚，達人無毒不用藥，底密度飼養，幫大小魚換池，再加上用這招清底曬漁池，讓魚健康 4. 彩色 4 開影印紙	5
第(16)週 - 第(20)週	一起演蝦子	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 寫出蝦子故事劇本。 2. 演出蝦子戲劇並分享。	1. 寫出語意完整的蝦子故事劇本。 2. 理解蝦子故事的訊息，表演出適切的表情跟肢體語言。 3. 感受團隊一起工作的快樂與	1. 能分組完成語意完整的蝦子故事劇本。 2. 能分組演出蝦子戲劇。 3. 每位學生能分享活動心得。	活動一：說說寫寫好蝦劇(3 節) 1. 將學生分成兩組，請學生分別將先前之故事整合，分組說一說新的故事。 2. 請學生寫下劇本。 活動二：合作來演好蝦劇(2 節) 1. 製作簡單道具並練習。 2. 分組演出蝦子戲劇並分享演出心得。	1. 劇本範例 2. 錄影機	5

				成就，體會團結力量大。			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
------	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
-----------------	---	--	--	--	--	--	--

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;">普教老師姓名：張貴美</div>						
------------	---	--	--	--	--	--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。