

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大家來種有機蔬菜!	課程 設計者	吳淑雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過對有機蔬果的認識和種植，使學生對健康的成長有更清楚的認識。 二、透過鬆土→挖洞→放種子→覆土→澆水等照顧植物成長的步驟，看著植物一天天的長大，從中快樂的學習，並獲得成就感。 三、藉由親自體驗種植植物的過程，培養學生積極的學習態度。 四、在照顧植物從種子長大到結果的過程中，能運用創新的思考方式，思考如何讓自己種植的植物避免蟲害，結出豐碩的果實。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、透過 體驗 課程，包含種植農作物、動手做、調查、畫圖，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 二、透過分享和發表活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與 人際溝通的技巧 ，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口 語 表達能力。 三、經由小組討論及 互動 ，學習團隊 合作 及溝通，尊重他人的想法，培養學生和群負責的態度。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------------------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>種子點名</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 觀賞小種子去旅行繪本 2. 蒐集各種蔬菜的種子，並做觀察 3. 分組討論夏季適合種的蔬菜 4. 完成「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單並上台分享</p>	<p>1. 聆聽繪本小種子去旅行故事內容，能了解繪本中的訊息並說出個人的觀點和意見。 2. 經由探索能簡單分辨或分類各種不同的蔬菜種子。 3. 探究蔬菜的季節規律性，覺察並辨別適合夏季種植的蔬菜。 4. 能傾聽並理解他人對「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單的報告。</p>	<p>1. 能參加討論繪本小種子去旅行故事內容，提供個人的觀點和意見。 (合作討論、分享表達、反思活動) 2. 能透過觀察不同植物的種子，分辨或分類不同的蔬菜和種子。 (知識學習) 3. 透過訪問家中或鄰居的長輩，完成「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單，認識當季種植的蔬菜。 (實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結) 4. 和同組組員討論自己訪問後學習單的內容後，決定出共同種植的農作。 (合作討論、分享表達)</p>	<p>活動一：種子大集合(2節) 1. 觀看繪本小種子去旅行 ppt，老師根據繪本精神與內涵提出問題，讓學生進行分組討論與發表。 (合作討論、分享表達、反思活動) 2. 學生蒐集各種蔬菜的種子，全班進行分組觀察。 (體驗、分組合作) 3. 分組討論各種種子不同的地方，然後各組派代表上台發表，分享自己那組的看法。 (合作討論、分享表達、知識學習) 活動二：蔬菜大本營(1節) 1. 分組討論夏季適合種的蔬菜。 (合作討論、分享表達) 2. 將學習單帶回家，訪問家中或鄰居的長輩夏季適合種植的蔬菜，並將訪問結果記錄在學習單上。 (實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結) 3. 和同組組員討論自己訪問後學習單的內容。 (合作討論、分享表達) 3. 討論後，決定出共同種植的農作。 (分組合作、分享表達)</p>	<p>1. 繪本小種子去旅行 ppt https://www.youtube.com/watch?v=dQCVJ5--srQ&ab_channel= 2. 各種植物的種子 3. 「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單</p>	<p>3</p>
----------------------	-------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>認識有機蔬果</p>	<p>國語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>語文 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 觀賞我是植物小保姆繪本的</p> <p>2 討論「有機肥料和化學肥料」之不同</p> <p>3. 觀賞「羅山有機村」影片</p> <p>4. 觀賞「正確的有機肥製作」影片</p> <p>5. 分享各組討論校園內有機菜園的堆肥方法的結果</p>	<p>1. 專心聆聽我是植物小保姆繪本故事內容，說出個人的觀點和意見，並尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 能經由觀察「有機肥料和化學肥料」之間的差別，覺知並理解簡單的堆肥概念。</p> <p>3. 從觀賞「羅山有機村」影片，認識及覺知有機農作的友善種植方式。</p> <p>4. 從觀賞「正確的有機肥製作」影片，認識及覺知有機農作的友善種植方式，並尊重他人不同的觀點。</p> <p>5. 分享各組討論校園內有機菜園的堆肥方法的結果。</p>	<p>1. 參加討論我是植物小保姆繪本故事內容，提供個人的觀點和意見。(分享表達)</p> <p>6. 透過觀賞「有機肥和化學肥介紹」影片，寫出兩種施肥方法之間的不同。(知識學習、反思活動)</p> <p>7. 透過觀賞「羅山有機村」影片，了解何為有機耕作。(學習方法、反思活動)</p> <p>8. 觀看「正確的有機肥製作」影片，學習有機堆肥的步驟。(學習方法)</p> <p>9. 分組上台發表組上討論出的堆肥製作的方法。(分組合作、分享表達、學習方法)</p>	<p>活動一：我是植物小保姆(1節)</p> <p>1. 學生一起觀賞繪本我是植物小保姆ppt，老師對故事內容說明講解。(學習方法)</p> <p>2. 老師根據繪本精神與內涵提出問題，讓學生進行分組討論與發表。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>3. 組員討論如何照顧植物的方法，然後各組派代表上台發表。(分組合作、分享表達、學習方法)(有總結性成果報告)</p> <p>4. 老師做最後的統整歸納。</p> <p>活動二：很有心「機」的有機蔬果(2節)</p> <p>1. 老師提問：有機肥料和化學肥料的差別為何？請學生發表自己的看法。(分享表達、反思活動)</p> <p>2. 觀賞「有機肥和化學肥介紹」影片，寫下有機肥料和化學肥料的不同。(知識學習、反思活動)</p> <p>3. 老師請學生上台發表，分享自己所寫的內容。(分享表達)</p> <p>4. 觀賞「羅山有機村」影片，發表影片觀看後對有機耕作的了解。(學習方法、分享表達)</p> <p>5. 觀看「正確的有機肥製作」影片，學習有機堆肥的步驟。(學習方法)</p> <p>6. 分組討論校園內有機菜園的堆肥方法(例如：午餐後的廚餘、校園打掃後落葉的收集)，並每組推派組員上台分享自己的討論結果(合作討論、分享表達、學習方法、和學生生活脈絡連結)(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 「我是植物小保姆」ppt https://www.youtube.com/watch?v=5E1HyTIw9EE</p> <p>2. 「羅山有機村」影片 https://www.youtube.com/watch?v=-aJEzQx0tQg&ab_channel=</p> <p>3. 「有機肥和化學肥介紹」影片 https://www.youtube.com/watch?v=LSbutSAvHQ&ab_channel=%E8%B3%A4%E7%8B%97</p> <p>4. 正確的有機肥製作 https://www.google.com/search?q=</p>	<p>3</p>
--	---------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>快樂小農夫</p>	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習與聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 觀賞花婆婆繪本</p> <p>2. 觀看「耕種方法」影片，並發表自己所知的種植經驗</p> <p>3. 到戶外空地進行菜圃整地。</p> <p>4. 午餐後，利用廚餘和校園的落葉進行有機肥之製作</p>	<p>1. 學習與聆聽花婆婆繪本故事內容，能分享並願意主動關心生活周遭的人、事、物。</p> <p>2. 學習與聆聽「耕種方法」影片，能分享並願意發表自己所知的種植經驗</p> <p>3. 透過和同儕一起合作進行菜圃整地，去感受合作的重要性和種植蔬菜的方法。</p> <p>4. 和同儕一起合作，利用廚餘和校園的落葉進行有機肥之製作</p>	<p>1. 討論花婆婆繪本故事內容，提供個人的觀點和意見。(分享表達)</p> <p>2. 使用數位相機觀察與省思，對校園環境提出問題，體會到綠化的意義，並整理校園環境。(和學生生活脈絡連結、反思活動)</p> <p>3. 觀看「耕種方法」影片，學習如何整地、養地。(分享表達、知識學習、和學生生活脈絡連結、)</p> <p>4. 合作進行菜圃整地、養地。(分組合作、操作、體驗、知識應用)</p>	<p>活動一：世界更美好(1節)</p> <p>1. 共同觀賞繪本花婆婆故事，老師對故事內容說明講解。(學習方法)</p> <p>2. 學生分組對故事內容進行討論，然後各組派代表上台發表。(分組合作、分享表達)</p> <p>3. 老師帶學生到校園巡禮，觀察校園綠美化的情形，回教室後請學生發表觀察後的看法。(分享表達、和學生生活脈絡連結、反思活動)</p> <p>活動二：勤豆初開(2節)</p> <p>1. 觀看「耕種方法」影片，發表自己從影片中知道的整地、養地的方法(除了影片中的介紹外，學生可能以前已經有種植經驗，或是曾經見過家人種植蔬菜的情形，因此，可讓學生自由發表播種需注意的事項。(分享表達、知識學習、和學生生活脈絡連結、)</p> <p>2. 到戶外空地進行整地。(使用工具：小型鋤頭及鏟子)(分組合作、操作、體驗、知識應用)</p> <p>3. 午餐後，利用廚餘和校園的落葉進行有機肥之製作。(分組合作、操作、體驗、和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1. 「花婆婆」 ppt https://www.youtube.com/watch?v=SQOKtVg805c</p> <p>2. 「耕種方法」影片 https://www.youtube.com/watch?v=Xo0zwD5VW-c&ab_channel=%E7%91%9E%E6%98%9F%E7%9A%84%E4%B8%80%E7%95%9D%E7%94%B0</p> <p>3. 小型鋤頭 4. 鏟子 5. 廚餘、落葉</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>種豆樂趣多</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 觀看「綠豆成長過程」影片</p> <p>2. 討論種植方法和種植的過程中可能會發生哪些問題</p> <p>3. 紀錄蔬菜的成長變化過程</p> <p>3. 開始種植綠豆和除蟲</p>	<p>1. 能專心觀看和聆聽「綠豆成長過程」影片，分組討論種植方法和種植的過程中可能會發生哪些問題。</p> <p>2. 能觀察蔬菜成長的變化並養成記錄蔬菜成長變化過程的習慣。</p> <p>3. 覺察菜圃的菜蟲問題，一起工作，執行對菜圃友善的除蟲行動。</p>	<p>1. 觀看「綠豆成長過程」影片，學習種植綠豆的步驟。(學習方法)</p> <p>2. 學生分組討論種植方法和種植的過程中可能會發生哪些問題，並分配每個組員所負責的工作。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>3. 每天完成蔬菜照護工作，並進行「蔬菜觀察記錄表」，紀錄蔬菜的成長過程。(操作、分組合作、學習方法)</p> <p>4. 每週請各組派代表上臺分享自己那一組種植植物所遇到的難題，其他組提出自己那一組遇到類似的難題所運用的解決方法。(分組合作、分享表達、反思活動)</p>	<p>一、種豆活動</p> <p>1. 共同觀賞「綠豆成長過程」影片，老師對影片內容說明講解。(學習方法)。</p> <p>2. 老師說明種植程序，學生分組討論種植方法和種植的過程中可能會發生哪些問題，並分配每個組員所負責的工作。(合作討論、分享表達、反思活動)</p> <p>★種植程序：鬆土→在濕衛生紙上放綠豆，使其發芽→挖洞→放種子→覆土→澆水→抓蟲、拔草、施肥</p> <p>3. 透過相機畫畫或鉛筆為蔬菜拍照或將它畫下來，再配合文字紀錄蔬菜的成長變化。(每天至少10分鐘)(分組合作、操作)</p> <p>4. 各組學生負責拔草、澆水、抓菜蟲。(分組合作、操作、體驗、和學生生活脈絡連結)</p> <p>5. 各組學生每一星期施肥一次。(分組合作、操作、體驗)</p> <p>6. 各組學生紀錄蔬菜成長高度。(分組合作、操作、知識應用)</p> <p>7. 每週請各組派代表上臺分享自己那一組種植植物所遇到的難題，其他組提出自己那一組遇到類似的難題所運用的解決方法。(分組合作、分享表達、反思活動)</p>	<p>1. 「綠豆成長過程」影片 https://www.youtube.com/watch?v=1dwJ82bv1aY&ab_channel=</p> <p>2. 綠豆</p> <p>3. 鏟子</p> <p>4. 豆豆觀察記錄表</p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歡樂慶豐收</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活 3-I-3 體驗學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 觀看「四章一Q」影片</p> <p>2. 認識並建立健康飲食觀念</p> <p>3. 認識各種綠豆製作的相關食品</p> <p>4. 成果分享—製作綠豆湯</p> <p>5. 完成「豆豆觀察記錄」表</p> <p>6. 種豆課程心得分享</p>	<p>1. 觀看和聆聽「四章一Q」影片，辨識並說出有機農產品的各種標章。</p> <p>2. 認識並建立健康飲食的正確觀念。</p> <p>3. 學習並認識各種綠豆製作的相關食品。</p> <p>4. 能動手採收自己種的綠豆，體驗將之煮成美味的綠豆湯的過程。</p> <p>5. 運用探究事物的方法，完成「豆豆觀察記錄」表</p> <p>6. 透過學習心得與成果的展現，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能透過觀賞「四章一Q」影片，認識國內有機農產品之各式標章。(學習方法)</p> <p>2. 能透過蒐集有機相關標章，進而能分辨且更認識有機標章。(實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 能經由觀賞影片「我的餐盤-兒童篇」與討論，建立健康飲食新觀念。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>3. 能認識並說出各種綠豆相關食品。(分享表達、知識應用)</p> <p>4. 各小組成員能採收自己的菜園所種的綠豆，洗淨後，將之煮成美味的綠豆湯。(操作、體驗、分組合作、具體作品、有總結性成果報告)</p> <p>5. 能完成「豆豆觀察記錄表」(分組合作、分享表達、具體作品)</p> <p>6. 能與同儕分享學習心得，相互觀摩成果。(具體作品)(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一:有機標章知多少(1節)</p> <p>1. 老師播放「四章一Q」影片，介紹有機相關標章。(學習方法)</p> <p>2. 學生分享日常生活中看到的標章:鮮乳、蔬菜等。(知識應用、分享表達)</p> <p>3. 學生蒐集生活中的有機標章，將之黏貼在學習單最後一題的框框中。(實踐行動、知識應用、和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 展示學生的作品，並互相欣賞。(具體作品)(有總結性成果報告)</p> <p>活動二:健康飲食我最棒(1節)</p> <p>1. 老師播放「我的餐盤-兒童篇」口訣歌及影片，並介紹學生認識健康飲食觀念。(學習方法)</p> <p>2. 學生能透過分組討論自己以前的飲食習慣和健康飲食觀念，分辨兩者之間的不同。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>3. 各組派代表上台發表自己那一組討論出來的結果。(分享表達)</p> <p>活動三:小小美食家(2節)</p> <p>1. 訪問家長及蒐集各種綠豆製作的相關食品，進而認識各種綠豆製作的相關食品。(分享表達、知識應用)</p> <p>2. 採收園圃成果製成綠豆湯，讓學生品嚐。(操作、體驗、分組合作、具體作品)(有總結性成果報告)</p> <p>活動四:歡喜慶豐收(1節)</p> <p>1. 分組討論及發表種豆過程的體驗和心得，然後每組各派2人上台分享。(分組合作、分享表達)</p> <p>2. 各組將完成的「豆豆觀察記錄」表，陳列在教室後的櫃子上。全班相互觀摩彼此的成果作品。(具體作品)(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 「四章一Q」影片 https://www.youtube.com/watch?v=PgLVSUR6T8&ab_channel=</p> <p>2. 認識食品標章 https://www.youtube.com/watch?v=yTRI33VrOag&ab_channel=</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 「我的餐盤」口訣歌帶動跳 MV-兒童版 https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo&ab_channel=</p> <p>5. 我的餐盤-兒童篇 https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs&ab_channel=</p> <p>5. 綠豆湯(綠豆、砂糖、鍋子、卡式爐、湯匙、碗)</p> <p>6. 「豆豆觀察記錄」表</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	--	---	---	---	---	----------

教材來源 選用教材() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無融入資訊科技教學內容 有融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳淑雯</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。