

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	蔡美瑩	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動, 培養學生對英語的興趣, 經由有趣的詩謠吟唱, 進而建立自信, 養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動, 幫助學生培養自信、合作與感恩之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書, 讓學生探索與學習, 培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 透過唸誦和吟唱特定發音韻謠之體驗活動, 培養學生樂於與人互動, 熟悉英文「語音」與「文字符號」, 從而應用在日常生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞, 促進多元感官的健康發展, 培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由探索詩謠之特定押韻與小組合作, 理解他人感受, 進而刺激思考, 喚起豐富的想像力, 實踐人際溝通以及處理日常生活問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Mice Like Rice	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ice』之英語字卡 3. 聽讀英語字尾『ice』與發音 4. 教師將英語字母卡與字尾『ice』字卡合在一起拼讀英文字 5. ice、mice、	1. 能專心聆聽教師自製『Mice Like Rice』韻謠童書PPT, 能聽懂並唸出聆聽之內容。 2. 能辨識26個Aa-Zz字母的phonic發音, 並配合教師自製英語字卡, 聽辨與唸出字卡之發音。 3. 在Alphabet活動中, 能運用字母卡辨識出單字ice、mice、rice、nice讀音之不同。	1. 能專心聆聽教師說明, 並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Mice Like Rice』。 3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡, 並正確唸出拼讀字卡的發音, 正確率達 90%。 4. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like rice?”活動	《活動一》將韻謠童書『Mice Like Rice』自製PPT展示學生 1. 請學生看著童書封面PPT, 說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西, 並引導學生念出其英文單字。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『ice』字卡 2. 教師介紹字卡中『ice』的發音, 再以字尾『ice』的單字字卡:ice、mice、rice、nice, 引導學生見字	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ice』字卡 2. 教師自製句型卡 “Mice like rice” & “Mice is nice”	5

		<p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>rice、nice 英語單字 蘿蔔蹲</p> <p>6. "Mice like rice"、"Mice like ice" 英語指令接龍。</p>	<p>4.能用正確英語發音唸出句型："Mice like rice"、"Mice is nice"等句型。</p> <p>5.能展現自己喜好，回答教師提問："Do you like rice?"等句子，並表達其想法與感受。</p> <p>6.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Mice Like Rice』的歌詞，體會翻唱的樂趣。</p> <p>7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Mice Like Rice』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。</p>	<p>中，能用"Yes, I do."或"No, I don't." 回答問題。</p> <p>5.能以童書『Mice Like Rice』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。</p> <p>6. 各組能在規定時間內，完成自編的童謠旋律上台表演。</p>	<p>拼音。</p> <p>3.教師解說單字：like、ice、mice、rice、nice 中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『Mice Like Rice』</p> <p>1.請學生看著童書『Mice Like Rice』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 "Mice like rice."、"Mice is nice." 等句型。</p> <p>《活動四》 Time For『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型： "Do you like rice?"、"Do you like mice?"以及"Is ice nice?" 等和學生互動。</p> <p>2.讓學生以上述延伸句子，互相訪問同學增進口說能力。</p> <p>3.教師提問 "Why you don't like mice?"、"Is mice nice?" 後，再詢問：為什麼許多人都不喜歡 mice？在環境是乾淨或髒亂的地方 mice 比較多?等問題來學生進行腦力激盪，進而能幫助學生反思人類與環境的密切關係。</p> <p>《活動五》 Fun With『Mice Like Rice』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『Mice Like Rice』。</p> <p>教師以童書『Mice Like Rice』內文為詞，加入『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。讓學生分組，各自加入不同的中文童謠旋律，上台表演。</p>	<p>3.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I":『Mice Like Rice』一信誼出版</p> <p>4.教師自製『Mice Like Rice』童書 PPT</p> <p>5.CD Player</p> <p>6.Piano</p>	
<p>第(6)週</p>	<p>Rain</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ain』英語</p>	<p>1.能聽辨英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學英文字尾『ain』英語</p>	<p>1. .能辨識教師自製字尾『ain』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Rain』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『Rain』封面之 PPT，唸出書名。</p>	<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾</p>	<p>5</p>

<p>第 (10) 週</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。</p> <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ain』的發音</p> <p>4. 拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字卡分類歸檔。</p> <p>5. 英語歌曲『Rain』帶動唱</p>	<p>字尾『ain』的英文單字，並作簡易歸檔。</p> <p>3.能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4.能就日常經驗，口語回答教師“Do you like rain?”以及“Why you don't like rain?”之提問。</p> <p>5.能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師“下雨太多”和“久未下雨”之利弊。</p> <p>6.能演唱歌曲『Rain』，並察覺歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。</p>	<p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Rain』。</p> <p>3. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like rain?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。</p> <p>4.能配合鋼琴伴奏，歡唱歌曲『Rain』，進而加入適切的肢體動作帶動唱。</p> <p>5.分別用“失望”、“生氣”或“期待”等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調，並做出適切的表情與肢體動作。</p>	<p>2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ain』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『ain』的發音，再以字尾『ain』相同的單字：rain、drain 和 train、pain 和 plain 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。</p> <p>3.教師解說單字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說句型：Rain on the train. 與 Rain down the drain.後，請學生分辨 on 與 down 的不同意思。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『Rain』</p> <p>1.請學生看著童書『Rain』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“Rain on the train”、“What a pain”等句型。</p> <p>《活動四》 Time For『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型：“Do you like rain?”句型來提問學生。</p> <p>2.教師以“Why you don't like rain?”提問，讓學生作答。</p> <p>2.讓學生說說看“什麼季節下雨較多?”和“什麼季節比較無雨?”，以及再引導學生分組製作下雨的學習單上台分享，以助益同學們都能了解“下雨太多(恐造成水災或土石流等)”和“久未下雨(恐造成旱災或農作物枯死等)”的利弊等問題，讓學生進行氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環境的密切關係。</p>	<p>『ain』字卡</p> <p>2.教師自製句型卡</p> <p>“Rain on the train.”、“Rain down the drain.” & “What a pain!”</p> <p>3.[My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 I”：</p> <p>『Rain』一信誼出版</p> <p>4.教師自製『Rain』童書 PPT</p> <p>5.CD Player</p> <p>6.Piano</p>
-------------------------	--	--	--	--	---	--

						<p>《活動五》 Fun With 『Rain』! Let's Chant and Sing!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.教師用鋼琴伴奏讓學生唱歌曲『Rain』，由慢而快、逐漸加速來練習。 3.讓學生分組，分別用"失望"、"生氣"或"期待"等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調。 		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What Do You See?</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ee』英語字卡 3. 練習英語字尾『ee』的發音 4. 拼讀英語字尾『ee』的英文單字。 5. 聽力遊戲：數量與水果之英文單字配對 6. 自編英語歌曲 "One, two, three, four, What Do You See? What Do You See?" 搭配『兩隻老虎』旋律帶動唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂教師自製『What Do You See?』韻謠童書 PPT的英文數字與相關字詞。 2.能看懂與說出字卡顯示的英文數字與水果圖片之字詞。 3.能在字卡中臨摹抄寫出正確的數字與水果種類之英文單字。 4.能樂於回答英文數字與水果種類單字的配對遊戲。 5.能專注聆聽教師以『兩隻老虎』旋律搭配自編歌詞 "One, two, three, four, What Do You See?" 之教唱活動。 6.能描述分組所製作的 "Fruits" 英文單字卡。 7.能分組創作模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果數量與種類之英文小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能樂於與同學分組自製英文數字與水果種類之圖卡，並能用正確的發音拼讀唸出字卡中的單字。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『What Do You See?』。 3.在『Listening & Speaking』提問 "What do you see?" 活動中，能用 "I see apples on the tree." 之答句作回應。 4.在配對遊戲中，能找出正確的英文數字與水果種類之單字卡，正確率達 100%。 5.能以『兩隻老虎』旋律融入自編歌詞 "One, two, three, four, What Do You See?" 搭配合鋼琴伴奏來歡唱。 6.能各組自行編創肢體動作加入上述歌曲，上台演唱。 	<p>《活動一》 將韻謠童書『What Do You See?』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看著童書『What Do You See?』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中是什麼水果？並引導學生數數看有多少顆和說出其英文單字。 3.請學生看著不同的水果字卡，拼讀唸說出其英文單字，並說說看自己最喜歡的水果。 <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師製作字尾『ee』字卡 2.教師介紹字卡中『ee』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：see、tree 和 three。 3.教師解說英文單字：see、tree 和數字 one、two、three 後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說句型："What do you see?" 之後，請學生回答所看到的水果之英文單字。 5.教師解說英文句型： A: What do you see? B: I see _____ apples on the tree. 之後，請學生依照所看到的水果字卡以 "I see ____ apples on the tree." 來回答。 6.教師解說 "No more apples on the tree." 之英文句型，再請學生練習唸唸看。 <p>《活動三》讀誦童書『What Do You</p>	<p>教師自製 教師自製 英語字母 Aa-Zz 大小 寫字卡和 字尾『ee』 字卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.教師自製句型卡 "What do you see?"、 "I see _____ apples on the tree." & "No more apples on the tree." 3.教師將自編歌詞 "One, two, three, four , One, two, three, four , What Do You See? What Do You See? I see 	5

					<p><u>See?</u>』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看著童書『What Do You See?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 <p>《活動四》 Time For『Listening & Speaking』 Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師延伸英語數字單字至 12，讓學生分組製作"Number 1-12" 和 "Fruits"的字卡，教師和同學輪流唸出水果數量請同學找出正確的英文字卡。 2.教師以延伸句型："Do you like apples?" 置入不同的水果單字來與學生互動。 3.讓學生以"Do you like ____?" 置入不同的水果單字，互相提問同學。 4.讓學生分組模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果種類與數量之小書，上台誦讀進行分享。 <p>《活動五》 Fun With『What Do You See?』! Let's Chant and Sing!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.教師以自編歌詞 "One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see <u>four apples</u> on thetree. I see <u>four apples</u> on thetree. Good to eat. Good to eat."，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。 3.讓學生分組各自編入肢體動作，上台演唱上述歌曲。 4.教師以不同的水果字卡抽換，指導學生改變歌詞中的水果種類 	<p><u>four</u> <u>apples</u> on thetree. I see <u>four</u> <u>apples</u> on thetree. Good to eat. Good to eat. " 製成 PPT。</p> <p>4.[My First Sound Books] 英 語有聲書" 字尾發音 I":『What Do You See?』一 信誼出版</p> <p>5.教師自 製『What Do You See?』童 書 PPT</p> <p>6.圖畫紙</p> <p>7.彩色筆</p> <p>8.CD Player</p> <p>9.Piano</p>
--	--	--	--	--	---	---

					與數量，例如：“I see <u>seven grapes</u> on the tree.”，考驗學生即席演唱。			
第 (16) 週 - 第 (21) 週	Hop to the Shop	<p>健康與體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師自製 26 個英語大小寫字母卡 教師自製字尾『op』英語單字卡 練習英語字尾『op』的發音 拼讀英語字尾『op』的單字。 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 以改編的英語歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識童書中英語單字 “hop”、“stop” 以及 “flop” 的身體活動之動作技能。 能運用練習童書中 “hop” 與 “flop” 的身體動作技能。 能聽辨童書『Hop to the Shop』的句子節奏。 能辨識動物的圖卡所顯示的英文單字與彩球的顏色。 能使用顏色彩球與動物圖卡配對說出英文字詞。 能朗讀童書『Hop to the Shop』的句詞。 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like ___?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 能積極參與以歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 能以正確的英語發音朗誦童書『Hop to the Shop』。 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達 90%。 能歸類找出相同字尾 “hop” 和 “top” 的單字，並大聲唸唸看。 在『Listening & Speaking』以問句 “Do you like ___?” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『Hop to the Shop』。 能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 來歡唱。 	<p>《活動一》 將韻誦童書『Hop to the Shop』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看著童書『Hop to the Shop』封面之PPT，唸出書名。 請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說出其顏色與動作。 請學生說說看已學會的動物英文單字，並說說看不同動物之行走方式。 <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師製作字尾『op』字卡 教師介紹字卡中『op』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：“hop、shop、pop、top、stop 和 flop”。 教師解說上述字尾『op』之單字，請學生大聲唸唸看。 教師引導學生將字尾『op』的字卡，歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸一唸以比較其讀音差異。 教師解說“hop、get、stop 以及 flop”動詞的英語單字後，請學生練習做出英文單字 hop“彈跳、stop”停止等不同的肢體動作。 教師解說 “I hop to the shop.” 之句型，再請學生練習唸唸看。 <p>《活動三》 讀誦童書『Hop to the Shop』</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看著童書『Hop to the Shop』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 帶學生唸出童書中的單字與句型。 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『op』字卡 教師自製句型卡 “I hop to the shop.” & “I do not stop” 教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 製成 PPT。 [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 	5

					<p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將“Colors”和“Animals”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。</p> <p>2.教師以延伸句型：“Do you like kangaroos?”與學生互動。</p> <p>3.讓學生以“Do you like ____?”置入不同的動物單字，互相提問同學。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Hop to the Shop』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『Hop to the Shop』。</p> <p>3. 教師以句型 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 為歌詞，搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律，引導學生翻唱。</p> <p>4. 指導學生加入不同動物的肢體動作上台表演，讓同學猜猜看。</p>	I" : 『Hop to the Shop』— 信誼出版
--	--	--	--	--	---	------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>

2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡美瑩
----	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。