

嘉義縣後塘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	蔡美瑩	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 應用圖文並茂之英語有聲韻謠小書，讓學生因應於日常生活情境，進而具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過誦唸和吟唱英語韻謠之體驗活動，促進學生的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並熟悉簡易英語單字與句型，進而應用在日常生活與人際溝通，培養「誦、寫、作、唱」之語文能力。 3. 經由英語韻謠之創作與藝術欣賞，促進學生的多元感官健康發展，培養生活環境及藝術之美感體驗。 4. 藉由擬定改編歌謠之實作與小組合作，理解他人感受，進而喚起創新思維，實踐人際溝通以及處理日常生活問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	The Frog And The Dog	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康與體育</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</li> <li>教師自製字尾『og』之英語字卡</li> <li>聽讀英語『og』與發音</li> <li>教師將英語字母卡與字尾『og』字卡合在一起拼讀</li> <li>教師以“dog、jog、log、fog、frog”，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲</li> <li>以『The Frog And The Dog』內文為詞，『Happy Birthday to You』旋律為曲，指導學生改編翻唱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽韻教師自製『The Frog And The Dog』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。</li> <li>能辨識教師自製字尾『og』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。</li> <li>在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字 dog、jog、log、fog、frog 之發音。</li> <li>能聽懂童書『The Frog And The Dog』CD播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。</li> <li>能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like fog?”、“Do you like to jog?” 等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。</li> <li>能積極參加回應課堂中討論“出現 fog 時”的交通議題，並關懷與提供日常</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</li> <li>能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</li> <li>能以正確的英語發音正確朗誦童書『The Frog And The Dog』。</li> <li>在童書『The Frog And The Dog』讀誦活動中，能理解三個片語“went for”、“went over”、“went into”的意思。</li> <li>在讀誦童書『The Frog And The Dog』尋找“Where is the frog?”、“Where is the dog?”的活動中，能用“It is in the fog.”回答問題。</li> <li>在『Listening &amp; Speaking』提問“Do you like fog?”、“Do</li> </ol>	<p>《活動一》將韻謠童書『The Frog And The Dog』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看著童書封面PPT，說出書名。</li> <li>請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</li> </ol> <p>《活動二》Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師製作字尾『og』字卡</li> <li>教師介紹字卡『og』的發音，再以字尾『og』單字卡：“dog,jog,log,fog,frog”，引導學生見字拼音。</li> <li>教師解說單字：“dog、jog、log、fog、frog”中文意思後，請學生大聲唸唸看。</li> <li>教師解說動詞單字“went”與“go”同是「去..」的中文意思，進而舉出實際例句之後，請學生清楚與練習唸唸看“went”與“go”之用法差異。</li> </ol> <p>《活動三》讀誦童書『The Frog</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『og』字卡</li> <li>教師自製英語句型卡 “The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.”</li> <li>[My First Sound Books] 英</li> </ol>	5

		<p><b>國語文</b></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>生活中需注意的交通注意事項。</p> <p>7.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『Happy Birthday to You』歌曲之旋律搭配『The Frog And The Dog』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。</p> <p>8.能參與分組為 Team Frog 和 Team Dog，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動之差異性，並互相欣賞多元性的肢體活動。</p>	<p>you like to jog? ” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答問題。</p> <p>7.能以童書『The Frog And The Dog』句子搭配『Happy Birthday to You』之旋律來歡唱。</p> <p>8.Team Frog 和 Team Dog 兩組能上台用『The Frog And The Dog』的歌詞搭配『Happy Birthday to You』歌曲之旋律一起歡唱，並能表演出 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動差異性。</p> <p>9.能以口語參與討論和提供課堂所“出現 fog 時”的交通注意事項，進而多加關懷與反思是否遵守交通安全。</p>	<p><b>And The Dog』</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看著童書『The Frog And The Dog』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</li> <li>帶學生唸出童書中的單字與句型。</li> <li>播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生熟悉與理解 “went for”、“went over”、“went into” 這三個片語的意思與用法差異。</li> <li>引導學生熟悉與理解『The Frog And The Dog』書中句子 “The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.” 等押韻的樂趣，再請學生看著童書找一找 “Where is the frog?”、“Where is the dog?”、“Can you see the frog and the dog in the fog?”，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。</li> </ol> <p><b>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以延伸句型：</li> <li>“Do you like dogs?” 以及 “Do you like fog?” 等句型和學生寒暄互動。</li> </ol>	<p>語有聲書”字尾發音 I”：『The Frog And The Dog』一信誼出版</p> <p>4.教師自製『The Frog And The Dog』童書 PPT</p> <p>5.CD Player</p> <p>6.Piano</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

					<p>2. 教師以 "Why don't you like fog?" 詢問學生，並請學生說說看什麼時候比較會出現 fog? fog 的形成?或者是出現 fog 時，有什麼需注意的(可提示在陸海空交通方面：走路、騎車、開車、行船、開飛機)? 以刺激學生進行腦力激盪與增進自然知識，進而反思日常生活中的交通議題。</p> <p>3. 教師用 "Do you like to jog?" 作為句型之延伸教學，引導學生以 "Yes, I do." 和 "No, I don't." 來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。</p> <p><b>《活動五》Fun With『The Frog And The Dog』! Let's Chant and Sing!</b></p> <p>1. 教師先讓學生分成 Team Frog 和 Team Dog 兩組，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的差異，再以蘿蔔蹲的遊戲方式兩組加速接龍韻唱童書『The Frog And The Dog』。</p> <p>2. 教師以童書『The Frog And The Dog』內文為詞，伴以『Happy Birthday to You』之彈琴旋律，指導學生改編翻唱。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						讓 Team Frog 和 Team Dog 各組學生加入不同動物的 jog 動作，上台歡唱上述改編歌曲活動。		
第 6 週 - 第 10 週	I Ride Outside	<p><b>英語文</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。</p> <p><b>自然科學</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</li> <li>2. 教師自製字尾『ain』英語字卡</li> <li>3. 練習英語字尾『ain』的發音</li> <li>4. 拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字卡分類歸檔。</li> <li>5. 英語歌曲『Rain』帶動唱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</li> <li>2. 能聽懂課堂中所學英文字尾『ain』的英文單字，並作簡易歸檔。</li> <li>3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。</li> <li>4. 能就日常經驗，口語回答教師“Do you like rain?” 以及“Why you don't like rain?” 之提問。</li> <li>5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師“下雨太多”和“久未下雨”之利弊。</li> <li>6. 能演唱歌曲『Rain』，並察覺歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識教師自製字尾『ain』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</li> <li>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Rain』。</li> <li>3. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Do you like rain?” 活動中，能用“Yes, I do.” 或“No, I don't.” 回答問題。</li> <li>4. 能配合鋼琴伴奏，歡唱歌曲『Rain』，進而加入適切的肢體動作帶動唱。</li> <li>5. 分別用“失望”、“生氣”或“期待”等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調，並做出適切的表情與肢體動作。</li> </ol>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Rain』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生看著童書『Rain』封面之PPT，唸出書名。</li> <li>2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</li> </ol> <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師製作字尾『ain』字卡</li> <li>2.教師介紹字卡中『ain』的發音，再以字尾『ain』相同的單字：rain、drain 和 train、pain 和 plain 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。</li> <li>3.教師解說單字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</li> <li>4.教師解說句型：Rain on the train.與 Rain down the drain. 後，請學生分辨 on 與 down 的不同意思。</li> </ol> <p>《活動三》 讀誦童書『Rain』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生看著童書『Rain』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</li> <li>2.帶學生唸出童書中的單字與句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ide』字卡</li> <li>2.教師自製英語句型卡“I ride outside.”、“I ride inside.”、“I slide outside.”、“I slide inside.” &amp; “I hide upside down.”。</li> <li>3.[My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 I”：『I Ride</li> </ol>	5

					<p>型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“Rain on the train”、“What a pain”等句型。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型：“Do you like rain?”句型來提問學生。</p> <p>2.教師以“Why you don't like rain?”提問，讓學生作答。</p> <p>2.讓學生說說看“什麼季節下雨較多?”和“什麼季節比較無雨?”，以及再引導學生分組製作下雨的學習單上台分享，以助益同學們都能了解“下雨太多(恐造成水災或土石流等)”和“久未下雨(恐造成旱災或農作物枯死等)”的利弊等問題，讓學生進行氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環境的密切關係。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Rain』!</p> <p>Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師用鋼琴伴奏讓學生唱歌曲『Rain』，由慢而快、逐漸加速來練習。</p>	<p>Outside』</p> <p>—信誼出版</p> <p>4.教師自製『I Ride Outside』童書 PPT</p> <p>5.教師將自編歌詞 “I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!” 製成 PPT。</p> <p>6.CD Player</p> <p>7.Piano</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						3.讓學生分組，分別用"失望"、"生氣"或"期待"等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調。		
第 11 週 - 第 15 週	Grandpa, How Are You Today?	<p><b>英語文</b></p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</li> <li>2. 教師自製字尾『ay』英語字卡</li> <li>3. 練習英語字尾『ay』的發音</li> <li>4. 拼讀英語字尾『ay』的英文單字。</li> <li>5. 聽力遊戲：家人的英語單字與圖卡之配對</li> <li>6. 加入 "Clap Hands" 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂教師自製『Grandpa, How Are You Today?』韻謠童書 PPT 的英文字詞。</li> <li>2. 能看懂與說出英文字尾『ay』與『Family』圖片之單字字詞。</li> <li>3. 能運用所學字尾『ay』的字母拼讀歸則，讀出 "say、hay、today、play 和 away" 英文單字。</li> <li>4. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。</li> <li>5. 能認真完成教師交代畫出自己爺爺的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。</li> <li>6. 能了解國外基本的問候語 "How are you ?" 之問與答之句型。</li> <li>7. 能專注聆聽教師加入 "Clap Hands" 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』之教唱活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能樂於與同學分享自己爺爺的圖畫圖卡。</li> <li>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Grandpa, How Are You Today?』。</li> <li>3. 在『Listening &amp; Speaking』提問 "How are you today?" 活動中，能用 "I am _____" 之答句作回應。</li> <li>4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的家人圖卡和英文單字，正確率達 100%。</li> <li>5.能加入 "Clap Hands" 搭配 Rape 的節奏，來誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。</li> <li>6.能即席以口語回應教師用不同的家人圖卡抽換至英文句型："_____, How are you today?"，正確率達 90%。</li> </ol>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Grandpa, How Are You Today?』自製 PPT 展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』封面之 PPT，唸出書名。</li> <li>2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？</li> <li>3.請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「爺爺」的英文單字 "Grandpa"。</li> </ol> <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師製作字尾『ay』字卡</li> <li>2.教師介紹字卡中『ay』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ay』的單字："say、hay、today、play 和 away"。</li> <li>3.教師解說英文單字："say、hay、today、play 和 away"後，請學生大聲唸唸看。</li> <li>4. 教師解說英文句型： A: How are you today? B: I am _____。 之後，請學生回答，進行作口語練習。</li> <li>5.教師解說 "I can't come out</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ay』字卡</li> <li>2.教師自製『Family』的圖片和英語單字卡</li> <li>3.教師自製句型卡 "How are you today?"、"I am fine."、"I am sick."、"I can't come out and play." &amp; "I know a horse eats hay."</li> <li>4.教師自製 "Family Tree" 圖形之 PPT</li> </ol>	5

					<p>and play." 之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>6. 教師解說 "I know a horse eats hay." 之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『Grandpa, How Are You Today?』</p> <p>1. 請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生 "Clap Hands" 加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》Time For 『Listening &amp; Speaking』Practices</p> <p>1. 教師延伸家人的英語單字：「奶奶」"Grandma"、「爸爸」"Father = Daddy"、「媽媽」"Mother = Mommy"、「哥哥或弟弟」"Brother" 以及「姐姐或妹妹」"Sister"，讓學生能用正確的英文發音練習唸唸看。</p> <p>2. 教師以家人的延伸英語單字引導學生畫製 "Family Tree" 之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。</p> <p>3. 讓學生以英文問候句型</p>	<p>5. 教師將自編歌詞</p> <p>"One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see <u>four</u> <u>apples</u> on the tree. I see <u>four</u> <u>apples</u> on the tree. Good to eat." 製成 PPT。</p> <p>6. [My First Sound Books] 英語有聲書 "字尾發音 I"：『Grandpa, How Are You Today?』— 信誼出版</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



						<p>A: How are you today? B: I am ____.</p> <p>與同學彼此互相問候，進行口語練習。</p> <p>4.讓學生模仿童書『Grandpa, How Are You Today?』封面中爺爺的圖像，畫出自己的爺爺圖像畫作，上台語教師和同學分享。</p> <p>《活動五》Fun With『Grandpa, How Are You Today?』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.讓學生分組，上台誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p> <p>4.教師以家人英語單字：“Grandma、Father、Mother、Brother 和 Sister”不同的圖卡抽換，讓學生改變童書中的被問候者的英文單字，例如：“Daddy, How are you today?”，讓學生即席練習口語。</p>	<p>7.教師自製『Grandpa, How Are You Today?』童書 PPT</p> <p>8.圖畫紙</p> <p>9.摸獎箱</p> <p>10.CD Player</p> <p>11.Piano</p>	
第 16 週 - 第 20	A Treat To Eat	<p>英語文</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『eat』英語單字卡</p> <p>3.練習英語字尾</p>	<p>1.能聽辨童書中食物“pizza、meat、tomato 以及 cheese”的英語單字。</p> <p>2.能聽懂童書『A Treat To Eat』的句子。</p>	<p>1.能樂於與同學分組自製食物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『A Treat To Eat』。</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『A Treat To Eat』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『A Treat To Eat』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中小朋友吃的是什麼食物？並引導</p>	<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『eat』字卡</p>	5

週		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句子詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>『eat』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『eat』的單字。</p> <p>5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與食物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>6. 將童書『A Treat To Eat』內文改編成</p> <p>"Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!"，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，引導學生進行翻唱。</p>	<p>3. 能辨識彩球顏色和食物圖卡所顯示的英文單字。</p> <p>4. 能朗讀童書『A Treat To Eat』的句子詞。</p> <p>5. 能積極參與以不同的動物單字置入問句："Do you like ____?" 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>6. 能積極參與以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律搭配歌詞 "Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!" 之翻唱。</p> <p>7. 能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，展現自己歌唱的基本技能。</p> <p>8. 能創作簡易的 Rape 節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。</p>	<p>3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。</p> <p>4. 能正確說出抽到的食物圖卡之英文單字，正確率達 90%。</p> <p>5. 能歸類找出相同字尾 "hop" 和 "top" 的單字，並大聲唸唸看。</p> <p>6. 在『Listening &amp; Speaking』以問句 "Do you like ____?" 更換不同的食物圖卡互相提問之活動中，學生能用 "Yes, I do." 或 "No, I don't." 之答句作回應。</p> <p>7. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Treat To Eat』。</p> <p>8. 能以 Rape 節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。</p> <p>9. 能以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，搭配改編歌詞 "Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You</p>	<p>學生說說看是否吃過?。</p> <p>3. 請學生說說看已學會的食物英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『eat』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『eat』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『eat』的單字："eat、treat、meat、heat、seat、beat 和 neat"。</p> <p>3. 教師解說上述字尾『eat』單字，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說披薩的英語單字 "pizza" 以及製作的食材單字 "sauce、meat、tomato 和 cheese" 的單字後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說 "A treat to eat." 之句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>6. 教師解說句型 "Sauce on the pizza is a treat."、"Have a seat and eat."、"You can't beat a pizza." 以及 "A pizza is neat." 之後，再請學生練習唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『A Treat To Eat』</p> <p>1. 請學生看著童書『A Treat To Eat』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p>	<p>2. 教師自製食物的英語單字(例如："pineapple、onion" 等)之字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡 "Do you like pizza?" &amp; "Do you like ____?"</p> <p>4. 教師將童書『A Treat To Eat』改編之英文歌詞："Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!" 製成 PPT。</p>	
---	--	---	--	---	--	---	--	--

					<p>can't beat a pizza!" 來歡唱。</p>	<p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1.教師延伸顏色與食物之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製食物圖案的英語單字之字卡，再將 "Colors"和 "Foods" 的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和食物圖卡配對大聲唸出來。</p> <p>2.教師以延伸句型："Do you like pizza?" 與學生互動。</p> <p>3.讓學生以 "Do you like ____?" 置入不同的食物單字，互相提問同學。</p> <p>《活動五》 Fun With 『A Treat To Eat』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『A Treat To Eat』。</p> <p>1. 教師以童書『A Treat To Eat』內文來改編歌詞為："Sauce on the pizza, it is a treat. Have</p>	<p>5.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 I": 『A Treat To Eat』— 信誼出版</p> <p>6.教師自製『A Treat To Eat』童書 PPT</p> <p>7.顏色彩球 ("red、black、blue、pink、green、yellow")</p> <p>8.圖畫紙</p> <p>9.摸獎箱</p> <p>10.CD Player</p> <p>11.Piano</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---

						<p>a seat and eat. You can't beat a pizza!"，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>5.學生分組，畫出上面鋪有自己喜歡的 Pizza 圖片，並以圖片中的英語食材單字，置入上述翻唱的句子"_____ on the pizza, it is a treat." 中，上台表演一起歡唱。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡美瑩</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。