

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	林嘉惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀課外書籍，培養學生主動 探索 書本的知識及的奧秘。 2. 藉著閱讀課外書籍，培養學生有 健康 思維並主動 探索 書籍的故事情節及內容，從而展現 自信 。 3. 藉由書籍的故事情節及內容的討論，強化學童團結 合作學習 的精神。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索書籍故事的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中所遇到的問題。 2. 透過書籍故事內容的引導，培養良好的閱讀興趣及習慣，增進語文及生活的素養。 3. 透過故事的討論，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我愛 圖 書 館	語文(國語文) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。	1. 認識圖書館禮儀。 2. 書籍擺放方法。 3. 認識不同的圖書 館。 4. 設計心中的圖書 館。 5. 認識盜版及智慧財 產權。 6. 討論智慧財產小尖 兵任務。	1. 能探索圖書館禮以圖片的元 素，並表達自我感受與想像。 2. 分享自己運用擺書三步驟進 行解決將書本歸位的問題的經 驗與觀察。 3. 用心聆聽同學充分表達圖書 館禮儀的答案。 4. 聆聽時能讓教師充分說明世 界上不同圖書館的類型。 5. 能試探水彩特性與技法，進 行圖書館設計創作。 6. 用心聆聽智慧財產權的意 義。 7. 在討論分享智慧財產權的工 作任務中，覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜的互動與溝	1. 說出並遵守圖書館禮儀。 2. 能使用方法將書本擺放到 正確的位子。 3. 說出不同書館的特色。 4. 能自行設計心中的圖書 館。 5. 學會遵守智慧財產權。 6. 能認真參與智慧小尖兵任 務活動的歷程。	活動一：愛惜圖書館 1. 看圖認識圖書館禮儀。 2. 擺書三步驟 3. 禮儀有獎徵答。 活動二：認識不同的圖書館 1. 認識世界上不同的圖書 館。 2. 動手設計圖書館。 活動三：認識智慧財產權 1. 認識盜版行為。 2. 認識智慧財產權。 我是智慧財產小尖兵。	圖書館禮儀圖卡 PPT 簡報(不同圖書館型態 及智慧財產權)	4
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通 方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解 決生活問題的經驗與觀察。						

		<p>藝術與人文</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>		通態度和技巧。			
第(5)週 - 第(9)週	<p>故事創作</p> <p>語文(國語文)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 認識《無尾熊及小花》繪本故事內容。</p> <p>2. 選擇一本繪本並分享心得。</p> <p>3. 比較五組圖卡的不同</p> <p>4. 發表連環圖故事聯想</p> <p>5. 了解故事寫作基本原則。</p> <p>6. 學生故事創作</p>	<p>1. 認真聆聽，能讓教師充分表達《無尾熊及小花》故事內容。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達繪本的內容及心得想法。</p> <p>3. 樂於參加圖卡相異處討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 運用適合連環圖卡的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5. 分享自己運用創意說出對連環圖卡的觀察。</p> <p>6. 培養對圖卡的感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>7. 學習故事創作的審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 能說出繪本《無尾熊及小花》的大意。</p> <p>2. 能選擇一本喜愛的繪本進行閱讀。</p> <p>3. 能分享繪本故事及心得。</p> <p>4. 能比較出 AB 兩張圖卡的不同處。</p> <p>5. 能說出連環圖卡的故事內容。</p> <p>6. 能正確說出故事做作的基本原則。</p> <p>7. 能寫出一篇故事創作文章</p>	<p>活動一：我愛讀故事書</p> <p>1. 教師導讀繪本故事書：《無尾熊及小花》</p> <p>2. 學生自行閱讀繪本故事書</p> <p>3. 學生心得分享</p> <p>活動二：看圖說故事</p> <p>1. 大家來找碴：比較五組中 AB 兩張圖卡不同的地方。</p> <p>2. 說出連環圖卡的故事內容</p> <p>活動三：故事創作</p> <p>1. 故事寫作教學</p> <p>2. 故事寫作創作</p>	<p>圖書《無尾熊及小花》</p> <p>圖書館</p> <p>圖卡教學 PPT</p>	5
第(10)週 - 第(15)週	<p>植物大發現</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 了解開花植物及不開花植物的分類及代表植物。</p> <p>2. 不同植物生長環境及特徵。</p> <p>3. 透過繪本《植物的秘密》了解不同植物的葉子外觀。</p> <p>4. 植物葉子的分類及作用。</p> <p>5. 認識校園的植物</p>	<p>1. 能從《植物小百科》圖書學習活動，進行觀察，進而能察覺植物分類及生長環境問題。</p> <p>2. 透過介紹繪本《植物的秘密》保持對周遭植物的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有不同葉子外觀新發現。</p> <p>3. 能知道觀察、記錄所得植物葉子及校園植物的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>4. 參校於植物探索活動，並適</p>	<p>1. 會正確分辨出開花植物及不開花植物的不同圖片。</p> <p>2. 會正確說出不同植物的生長環境及特徵。</p> <p>3. 能正確說出不同植物的葉子外觀特徵及作用。</p> <p>4. 學會使用數位相機並記錄植物照片。</p> <p>5. 各組發表的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答</p>	<p>活動一：植物比一比</p> <p>1. 導讀介紹《植物小百科》中植物的種類並閱讀。</p> <p>2. 比較各種植物的生長環境不同及特徵。</p> <p>活動二：葉子的秘密</p> <p>1. 簡報介紹繪本《植物的秘密》了解不同植物的葉子外觀。</p> <p>2. 介紹不同植物葉子的分類及作用。</p>	<p>PPT 簡報</p> <p>圖書《植物小百科》及繪本《植物的秘密》</p> <p>圖書館</p>	6

			6. 植物拓印	切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成校園植物拍攝及 名稱和生長環境標註。 5. 能探索植物葉子特性與技 法，並進行植物葉子拓印創作	6. 能認真參與校園植物探索 的歷程。 7. 能自己完成植物拓印創作。	活動三：認識校園植物 1. 學生分組進行收集校園 中不同的植物拍照收集並 依據植物照片進行圖書比 對標註名稱及生長環境。 2. 進行植物分組發表活動。 3. 植物葉子拓印創作。		
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切 表現自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。						
		藝術與人文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行 創作						
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我愛 閱讀	語文(國語文) 5-II-10 透過大量閱讀，體會 閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的 基本能力。 綜合 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 2b-III-1 參與各項活動，適切 表現自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。 藝術與人文 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術 的元素和形式。	1. 閱讀《快樂王子》 的故事 2. 閱讀《德雷莎修女 的故事》、《南丁格爾 傳》的故事 3. 進行小天使及小主 人活動 學會友愛同學 4. 改寫《快樂王子》 故事結局 5. 表演改寫故事內容	1. 聆聽教師導讀《快樂王子》故 事內容。 2. 樂於參加《快樂王子》故事內 容討論，提供個人的觀點和意 見。 3. 透過閱讀《德雷莎修女的故事》、《南丁格爾傳》的故事， 體會閱讀的樂趣。 4. 參與小天使及小主人活動， 適切表現自己在團體中的角 色。 5. 參與改寫《快樂王子》故事 結局，協同合作達成共同目 標。 6. 培養改寫《感受力、想像力 等故事改寫基本能力。 7. 能感知、探索與表現表演劇 本的元素和形式。	1. 仔細認真聆聽教師導讀《快 樂王子》故事內容。 2. 說出自己對《快樂王子》故 事內容 的想法。 3. 能說出延伸閱讀的故事的 內容。 4. 學會關心及照顧同學。 5. 能認真參與故事改寫結局 的歷程。 6. 能合作演出故事改寫的內容。	活動一：快樂王子 1. 《快樂王子》故事導讀及 教學 2. 故事內容討論 活動二：延伸閱讀 1. 書籍：《德雷莎修女的故事》、《南丁格爾傳》 2. 閱讀分享 3. 小天使及小主人活動 活動三：編劇大師 1. 將《快樂王子》的結局分 組討論改寫。 2. 將劇情分組演出。	PPT 簡報 圖書《快樂王子》、《德雷莎 修女的故事》及《南丁格爾 傳》 圖書館	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林嘉惠</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

