

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	科技自主學習-數學	課程 設計者	林淑純	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	讓所有學生都能積極參與討論，腦力激盪，激發創造力，並且明確地表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期望能在社會互動的過程中建立知識。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	除法	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的 樂趣。</p>	<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加一的問題。 4. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間巡視 2. 學習單 3. 因材網檢核 4. 討論與發表 5. 小組提問 	<p>一、學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-5 及節點 N-3-7 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 <p>二、老師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。 2. 老師發下除法學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 <p>三、組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先完成老師所發的學習單。 2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。 3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。 <p>四、組間互學</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>五、老師導學</p> <p>老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 學習單 3. wQSA 學習單 	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>時間</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>N-3-17 時間： 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p>	<p>1. 課間巡視 2. 學習單 3. 因材網檢核 4. 討論與發表 5. 小組提問</p>	<p>一、學生自學 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-17 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 二、老師導學 1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。 2. 老師發下時間學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 三、組內共學 1. 學生先完成老師所發的學習單。 2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。 3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。 四、組間互學 小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 五、老師導學 老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。</p>	<p>1. 筆電 2. 學習單 3. wQSA 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: center;">第 (9) 週 -</p>	<p>面積</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實</p>	<p>1. 認識面積 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算</p>	<p>1. 課間巡視 2. 學習單 3. 因材網檢核 4. 討論與發表</p>	<p>一、學生自學 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-</p>	<p>1. 筆電 2. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

<p>第 (12) 週</p>		<p>應用解題。認識體積。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的 樂趣。</p>	<p>測、量 感、估測 與計算。</p>	<p>面積。 4. 面積的估算。</p>	<p>5. 小組提問</p>	<p>14 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。</p> <p>二、老師導學</p> <p>1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。 2. 老師發下面積學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成</p> <p>三、組內共學</p> <p>1. 學生先完成老師所發的學習單。 2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。 3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。</p> <p>四、組間互學</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>五、老師導學</p> <p>老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>分數 的加 減</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 資議 c-II-1 體驗運用科</p>	<p>N-3-9 簡單 同分母分 數：結合 操作活動 與整數經 驗。簡單 同分母分</p>	<p>1. 在具體情境中，能以數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p>	<p>1. 課間巡視 2. 學習單 3. 因材網檢核 4. 討論與發表 5. 小組提問</p>	<p>一、學生自學</p> <p>1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-9 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。</p> <p>二、老師導學</p>	<p>1. 筆電 2. 學習單 3. wQSA 學習單</p>	<p>4</p>

		<p>技與他人 互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的 樂趣。</p>	<p>數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p> <p>4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p>		<p>1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。</p> <p>2. 老師發下分數的加減學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成</p> <p>三、組內共學</p> <p>1. 學生先完成老師所發的學習單。</p> <p>2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。</p> <p>3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。</p> <p>四、組間互學</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>五、老師導學</p> <p>老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小數</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的 樂趣。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位</p>	<p>1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>2. 能進行一位數的大小比較。</p> <p>3. 能進行一位數的加減計算。</p>	<p>1. 課間巡視</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 因材網檢核</p> <p>4. 討論與發表</p> <p>5. 小組提問</p>	<p>一、學生自學</p> <p>1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-10 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 完成影片檢核學習單。</p> <p>二、老師導學</p> <p>1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。</p>	<p>1. 筆電</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. wQSA 學習單</p>	4

			值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。			<p>2. 老師發下小數學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成</p> <p>三、組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先完成老師所發的學習單。 2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。 3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。 <p>四、組間互學</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>五、老師導學</p> <p>老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	---	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

三下科技自主學習

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 加強兩位自閉症學生上課學習態度與行為，建立上課秩序、依照教師指令參與活動等。
2. 需協助兩位自閉症學生安排適當的座位，以教師能立即處理其問題行為為基準。

二、學習內容調整

1. 可針對吳生、邱生之學習內容予以簡化、減量。

三、學習歷程調整

1. 需額外留意吳生、邱生之學習狀況，留意其學習進度。
2. 鼓勵個案發表，並給給予肯定與讚美，提升其學習動機與參與度。

四、學習評量調整

1. 評量方式可採多元評量。如:吳生書寫能力較弱，可改以口語表達方式完成。
2. 評量標準可視其活動參與度、配合度、作品完成度等彈性調整之。
3. 可增加學生上台分享意見的機會，並引導同儕給予正面的肯定。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：林淑純