

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	張 珂 菁	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	培養景山學童具備喜歡閱讀、快樂生活、熱心服務、守法合群及愛護地球自然環境的公民素養			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備民主素養、公民意識，並能理解尊重多元社會型態，體認自己身為國家及地球公民的責任，進而能實踐於生活。 2. 培養學生包容多元文化特色的態度、審慎思考與判斷能力，並能付諸行動。 3. 培養學生關懷自然生態，愛護地球，並樂於與他人溝通、互動及團隊合作。 4. 人際關係的建立與維持，並懂得保護自己也愛護他人。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	班級自治 - 班會	語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 班級幹部的義務與責任釐清 2. 班級公約制訂的目的與規範內涵 3. 班級事務的分工與團隊合作重要性	1. 能瞭解班級幹部選舉的流程和產生方式 2. 能共同訂定班級公約，明白公約的目的並確實遵守，達成自我管理目的。 3. 能積極參與班級事務，學習分工合作與團隊精神。	可以積極討論班會討論事項 可以表達自己對班級事務的意見及想法 踴躍參與選舉班級幹部	活動:開班會 1. 選舉班級幹部 2. 訂定班級公約 3. 討論班級事務	班會紀錄表-如附件 公私立小學會議程序制定表	2
第(3)週 - 第(7)週	人權法治齊守護	語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社 1c-III-1 1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	人權教育兩公約 觀看人口販運影片 法律常識測驗案例。 實際手作資料查詢	1. 能夠知道國際人權兩公約的內容 2. 能夠體認、關心到國際人口販運的議題嚴重性 3. 能夠具體說出討論內容的重點 4. 能夠參與討論並歸納重點 5. 清楚表達重點,以達到呼籲效果	可以專心觀看解說影片 可以勇敢表達心中對人權公約的疑惑 可以踴躍發表對人口販運的看法 積極參與討論 人口販運的議題 可以明瞭如何維護公約原則 可以無誤完成法律常識教育學習單。 可以完成宣傳海報且具有上架性，以達到呼籲的效果。	活動一：人權教育兩公約 1. 觀看影片-人權公約影片 2. 學生口述影片內容。 3. 小組討論提問及分享。 活動二：人口販運 1. 引導-何謂人口販運? 2. 觀看影片『人口販運』 3. 分組進行人口販運的議題討論 (以人口販運、人口販運罪、不當債務約束)三議題分組探討。 活動三：歸納整理 1. 教師進行「違反人權」內容提問。 (1)什麼是人權? (2)什麼是兩公約? (3)有哪些可能的情況是違反人權? (4)如何維護人權及保護自己防止發生危險情況? 活動四： 1. 法治常識教育生活中可能經常遇到的關於違反法律規定的事件，例如霸凌、侵占、勒索等。	人權概念影片 https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA 人權教育兩公約 https://www.youtube.com/watch?v=radWy2g9P-g 人口販運 https://www.youtube.com/watch?v=9b0is7D8Ku0 人口販運防制法 https://www.youtube.com/watch?v=Wv2B2o1sRtU 法務部校園法律指引 https://www.moj.gov.tw/np-297-001.html 法律常識教育學習單—高年	5

			分組討論製作宣傳海報			2. 分組製作海報-查詢資料-分組討論-海報製作-公開分享 (評分標準: 任選霸凌、侵占、勒索……中其一議題進行製作宣導海報)	級-每學期發放完成 學生版基本法律常識問題參考- https://www.yc.moj.gov.tw/297563/742687/743031/297688/Lpsimplelist
第(8)週 - 第(11)週	校園安全地圖-1(性別平等教育)	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>語 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中的重大議題訊息或觀點。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 以畫畫完整呈現心目中的夢想職業。</p> <p>2. 危機處理方式與流程。</p> <p>3. 說明職場工作中的性別議題和危機演出及認知</p>	<p>1. 能了解各行各業的工作所需及特性。</p> <p>2. 完整理解及繪出我心中的夢想職業。</p> <p>3. 能藉由討論主動蒐集和實際調查各種危機處理的方式。</p> <p>4. 能討論工作職場中可能遇到的性別議題和危機。</p> <p>5. 透過工作職場的複雜性，討論校園內潛藏的危機。</p> <p>4. 期許透過條文認知，保護自身及周遭的人</p>	<p>可以完成繪畫任務並與理想相符。</p> <p>可以上台分享及討論。</p> <p>可以認真聽解說並踴躍發問關於霸凌的相關事項。</p> <p>可以大方且完整完成回答問題任務，並且能了解相對條文規範。</p>	<p>活動一 我的未來樣子 1. 畫出我的夢想職業，圖中須包含服裝及相關器具。 2. 完成後請孩子上台分享。</p> <p>活動二 跟職場霸凌說不 1. 「不公平的待遇也是一種霸凌」 2. 影片欣賞及討論-「杜絕職場霸凌」</p> <p>活動三 你不可不知-「性別工作平等法」 1. 事先發下給各組性別工作平等法相關條文 2. 分組作短劇演出(3-4人一組)短劇中需要清楚演譯所關法律規範內容 由其他組別搶答所演譯內容所屬哪一條文規範</p>	<p>員工職場霸凌防治與處理機制 https://www.caa.gov.tw/article.aspx?a=2719&lang=1</p> <p>補充影片杜絕職場霸凌 https://health.sa.nctu.edu.tw/?page_id=2268</p> <p>性別工作平等法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014 性別工作平等法補充影片</p>

			搶答				https://www.youtube.com/watch?v=K83Mu4Tvk8	
第(12)週 - 第(13)週	天下一家 (家庭教育)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 閱讀「我也是台灣人」書籍。 2. 能分享周遭新住民及其生活方式異同	1. 能認真欣賞繪本並實際參與討論。 2. 能認真閱讀書籍並喜愛自己的家庭。 3. 能主動表達對家人的愛，並尊重與接納他人。	可以專心聆聽及欣賞認識新住民影片及解說。 可以以作文形式心得分享。 可以以同理心去感受新住民生活上遇到的困境,更進一步協助他們。	活動:天下一家 1. 認識新住民能說明何為新住民-並分享生活周遭新住民的生活習慣與台灣人的異同 2. 閱讀「我也是台灣人」書籍。心得分享	新住民全球新聞網 https://news.immigration.gov.tw/TW/Index.aspx 「我也是台灣人」書籍。--李光福-小兵出版社	2
第(14)週 - 第(16)週	校園安全地圖 2(性別平等教育)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 社 3d-III-3 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 繪製校園安全地圖與討論如何進行危機處理。 2. 預防性騷擾及性侵害。 3. 預防被綁架和被勒索霸凌。 4. 危機處理之角色扮演。 5. 評估成果。	1. 能具體實際繪製校園安全地圖。 2. 能懂得如何因應各種危機處理方式，並提出解決之道。 3. 能懂得如何預防性騷擾及性侵害。 4. 能懂得如何預防被綁架勒索及霸凌。	孩童可以了解並指出危險地點。 可以與同儕參與討論。 可以實際操作並且主動積極。 孩童可以分享校園安全須知。	活動:校園的安全地圖 1. 引導孩童說出校園中的安全與不安全。 2. 校園中的危險地帶及行為走訪與發現。 3. 分組歸納以區域、設備、行為、規範、網路等各方面作為探討製成海報。 分組上台分享。	教育部維護校園安全實施要點 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000492	3

第(17)週 - 第(18)週	模範生選舉	<p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 討論模範生所應具備的個人特質。</p> <p>2. 了解民主法治精神及投票選舉的過程。</p> <p>3. 推選模範生所代表的意義為何。</p>	<p>1. 小朋友能知道模範生的意義。</p> <p>2. 能了解民主法治精神及投票選舉的流程。</p> <p>3. 期許自己能向優秀的同學學習，成為足為模範生的好特質。</p>	<p>可以全班共同參與。</p> <p>可以熱情參與助選活動。</p> <p>君子之爭-勝不驕敗不餒。</p> <p>可以實際操作並了解投票意義。</p>	<p>活動：</p> <p>1. 討論模範生所應具備的個人特質。</p> <p>2. 推舉適當人選。</p> <p>3. 展開競選活動。(合適的助選行為)</p> <p>4. 了解投票選舉記名與不記名的過程。</p> <p>5. 選出足為表率的同學。</p>	<p>1. 依照嘉義縣模範生選舉辦法辦理</p> <p>2. 依照嘉義縣布袋鎮景山國小模範生選舉相關規定辦理</p>	2
第(19)週 - 第(21)週	好書交換	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵犯他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 整理讀過的好書，選擇適宜的書進行交換。</p> <p>2. 回收再利用的環保觀念</p> <p>3. 交換喜歡的書並珍惜愛護，可下次再與別人交換。</p>	<p>1. 實踐環境友善行動，珍惜資源並回收再利用。</p> <p>2. 學會惜物並與人分享美好事物的正向態度。</p> <p>3. 共創美好的書香環境。</p>	<p>可以積極的參與換書活動 建立資源回收再利用的觀念。</p> <p>可以培養惜物分享的態度。</p>	<p>活動一：收書</p> <p>1. 建立學童環保觀念，減少資源浪費，鼓勵學生參與活動。</p> <p>2. 增進學生愛物及惜物的實踐行動。</p> <p>3. 點數兌換</p> <p>活動二：換書</p> <p>1. 場地佈置。</p> <p>2. 二手書交換。</p> <p>未能交換出去的書留為班級圖書，與同學共享。</p>	<p>參考—嘉義縣布袋鎮景山國小好書去旅行活動辦法</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <p>1. 無須調整學習內容、學習歷程。</p> <p>2. 多安排學生練習表現的機會並適度給予讚美與回饋，建立信心。</p>							

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。個案目前課堂中情緒表現與一般同儕無異，因此評量方式與一般同儕相同。

(三)學習環境

1. 建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。

2. 在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。

3. 個案學習表現中等以上，大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：張珂菁