

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀很 easy	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應 之說明	<p>1. 從閱讀中增廣學生的視野，認識更多知識，藉以獲得人文與科學的知識。</p> <p>2. 能關懷周遭的人文，進而愛護和關心，世代都能有平安快樂的生活。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>1. 增進學生聽說讀作的基本語文能力。</p> <p>2. 能和同學分享閱讀故事書的心得，強化其人際溝通能力。</p> <p>3. 培養閱讀故事的興趣和能力。</p> <p>4. 培養主動學習且遵守社會道德規範的能力。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	一、 你 會 寫 字 嗎?	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽 2. 互助共享 3. 運筆姿勢	1. 能安靜聆聽故事。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能與同學討論正確握筆方式 4. 能用正確姿勢寫出自己的姓名。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能分組合作討論 4. 能掌握正確握筆方式及坐姿	1. 指導學生聆聽故事-你會寫字嗎? 2. 透過故事 CD-你會寫字嗎?了解如何正確寫字 3. 學生分組討論每個人的握筆方式，並討論那種握筆方式比較好寫字 4. 指導學生閱讀繪本故事書-你會寫字嗎?	電腦 繪本故事書 紙筆	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>二、最好的朋友</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽 2. 同儕相處技巧 3. 統整能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己安靜聆聽故事。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能思考好朋友的定義 5. 能主動結交到朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能將聽到的故事呈述出來 3. 能主動分享交朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聆聽故事-最最要好的朋友 2. 透過故事-最最要好的朋友，了解如何正確寫字 3. 請學生分享自己的好朋友是誰，為什麼他是好朋友? 4. 指導學生閱讀繪本故事書-最最要好的朋友 5. 聽完故事後，指導學生自己說看看 	<p>電腦繪本故事書 紙筆</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>三、為我愛你</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力 4. 自我理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 欣賞與接納自己。 5. 能與同學討論父母給予愛的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能掌握正確握筆方式及坐姿 4. 能合作討論學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聆聽故事-因為我愛你 2. 透過故事-因為我愛你，了解如何正確寫字 3. 指導學生閱讀繪本故事書-因為我愛你 4. 聽完故事後，指導學生自己說看看 5. 學生分組討論爸媽愛自己的方式有那些，及自己是否滿足 	<p>電腦繪本故事書 紙筆</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>四、書教教育</p>	<p>國 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-2/體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自律 2. 查閱書籍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進入圖書館能遵守規定。 2. 知道圖書館書目的分類。 3. 知道各類圖書放置的位置。 4. 分組合作學習找書的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知識學校圖書館位置及各類圖書位置 2. 能了解圖書館功能 3. 能遵守圖書規使用規定 4. 能分組合作學習討論方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校圖書館位置 2. 說明圖書館作用及使用圖書館的規則 3. 了解圖書館內圖書分類 4. 教師指定書籍，請學生分組討論方法，在學校圖書館內找到書籍 	<p>校園處室 位置圖</p>	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>五、一顆超級頑固的牙</p>	<p>國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3/嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力 4. 自我理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能畫出自己的閱讀感受。 5. 能有自我思考能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確閱讀文本 2. 能樂於與同學分享閱讀心得 3. 能畫出故事呈述內容 4. 能正確表達與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聆聽故事--一顆超級頑固的牙 2. 指導學生閱讀繪本故事書--一顆超級頑固的牙 3. 聽完故事後，指導學生自己說看看 4. 將故事內容以圖書方式畫出來 5. 請學生思考為什麼牙齒會掉下來，並跟同學分享 	<p>電腦繪本故事書 紙筆</p>	<p>3</p>

第(15)週 - 第(18)週	六、 這 是 我 的 房 子	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力	1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能分組畫出我們的房子。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確閱讀文本 3. 能正確說出文本故事內容 4. 能分組合作學習	1. 指導學生聆聽故事-這是我們的房子 2. 指導學生閱讀繪本故事書-這是我們的房子 3. 聽完故事後，指導學生自己說看看 4. 請學生分組討論，在空白紙上畫出該組設計的房子	電腦繪本故事書 紙筆	3
第(19)週 - 第(21)週	七、 螃 蟹 衝 衝 闖 紅 燈	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 生活中環境問題覺察 2. 交通安全 3. 戶外環境潛在危機	1. 能仔細聆聽老師所詢問之問題。 2. 能遵守交通規則，建立良好品德。 3. 能知道交通安全的重要性	1. 能將故事化成知識，並將知識化為具體的行動。 2. 能知道交通安全的重要性，遵守紅燈停綠燈行。 3. 能思考不遵守交通規則的危險性。	1. 指導學生聆聽故事-螃蟹衝衝闖紅燈 2. 指導學生閱讀繪本故事書-螃蟹衝衝闖紅燈 3. 透過故事了解交通安全及品德教育觀念 4. 聽完故事後，指導學生自己說看看 5. 反思不遵守交通規則的下場，並跟同學分享	電腦繪本故事書	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：教室環境結構化，固定明確的流程指示。</p> <p>2.評量調整：表達分享的活動可使用封閉性問答方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：黃意文</p>							