

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	Oh My Dalin	課程設計者	傅瑩鈞	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入主題教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過校園主題課程，引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能有 <b>探索</b> 英語問題的能力，並將討論結果體驗與實踐於生活中。 二、能夠 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動合作，齊心完成小組活動。 三、 <b>理解與關心</b> 家鄉文化，認識與肯定家鄉的生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	悠遊校園趣	生/3- I -1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生/2- I -1 以感官和知覺探索生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	<b>活動場所</b> 的英文字詞  <b>校舍位置</b>	能積極 <b>參與</b> 說出 <b>活動場所</b> 的英文字詞。  能 <b>覺察</b> 大林國小的 <b>校舍位置</b> 。	能說出校園常去的活動場所英文字詞。  1. 能認識校舍各活動場所的地理位置。	第一節： <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 老師提問： 1. 同學們，你知道大林國小有哪些專科教室嗎？ 2. 你知道大林國小有哪些學習和活動場所嗎？ <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b> 1. 英文字詞教學：老師拿出圖卡教學生讀誦活動場所的英文字詞： library, health center, teacher' s office, playground, restroom, classroom 2. 句型練習：Where are you? 同學回答：I' m in the <u>場所</u> . <b>【總結 Wrap-Up】</b> 1. 老師領讀今天所學的單字。 2. 各組輪流讀誦單字和問答句型。 第二節： <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 複習上節課所學的活動場所英文字詞	1. 英文字詞卡 2. 校舍平面圖 3. 校園設施學習單 4. 歌曲： Where are you (Tune: Ten little Indian Boys)	4

		<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>校園設施學習單</p> <p>歌曲 Where are you?</p>	<p>能專心聆聽同學發表的學習單內容。</p> <p>1. 能聽唱歌曲 Where are you? 2. 能認真參與小組歌曲練習。</p>	<p>2. 能分組調查同學們最喜歡的活動場所並上台發表。</p> <p>能專心聆聽小組分享，知道如何安全使用各項設施並上台發表。</p> <p>經過練習能上台唱出歌曲。</p>	<p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 老師展示大林國小校舍平面圖，標示主要活動場所的英文名稱。 2. 分組活動：調查同學們最喜歡的活動場所。 3. 小組輪流將調查結果上台發表。</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第三節： 【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生發表使用學校設施的經驗。</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 校園設施學習單：教師給各組一個不同的校園場所，請各組討論如何安全使用場所裡的各項設備。 2. 小組輪流上台發表討論的結果。</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第四節： 【引起動機 Warm-Up】</p> <p>播放歌曲 Where are you?在歌曲進行中傳送沙灘球。</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 欣賞歌曲：老師播放伴奏旋律。 2. 老師領讀歌詞 Where are you? Where are you? I' m in the library... 3. 歌曲教唱。 4. 小組練習。 5. 小組輪流上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師和學生對唱 Where are you?</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>One day in Dalin</p>	<p>生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英文數字遊戲</p>	<p>1. 能知道找英文數字遊戲的規則。 2. 能遵守遊戲規則。</p>	<p>能知道並遵守遊戲規則，找出所有隱藏的單字。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師揭示功課表，請學生留意不同時間進行的活動內容及功課表上出現的數字。</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 找字遊戲規則說明： 在遊戲卡上隱藏了12個英文數字，看誰最快把所有的數字找出來。 2. 找不到單字的同學可參考遊戲卡下方的提示。</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師領讀遊戲卡上的12個英文數</p>	<p>1. 遊戲卡 2. 英文功課表 3. 校舍平面圖 4. 學習單 5. 平板</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------------------	---	---------------	--	------------------------------	--	--	----------

		生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 <b>遵守</b> 。	英文 <b>功課表</b>	能 <b>遵守功課表</b> 的安排進行學習活動。	能用英文句子回答功課表的時間和學習場所內。	字。 2. 分組輪流讀誦英文數字。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問：今天上/下午 <b>時間</b> ，你在哪裡？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師發下一日英文功課表，請學生在每個時段旁寫下自己所在的場域（中英文皆可）。 2. 句型練習：What time is it? 同學回答：It' s <u>時間</u> . I' m in the <u>場所</u> . 3. 請各組組長詢問，讓組員回答。 【總結 Wrap-Up】 老師說 <u>某同學</u> is in the <u>場所</u> . 讓學生推測可能的時間。 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課的英文問答句型。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組合作：各組分配 2~3 個專科教室，請學生依照分配的內容，利用平板搜尋英文字詞。 2. 各組發表：各組輪流上台發表所搜尋到的內容。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。 第四節： 【引起動機 Warm-Up】 拿出校舍平面圖，用英文念出所有的專科教室。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 發下學習單，請學生用英文標示出所有專科教室的位置。 2. 將學習單展示在黑板，同學互相觀摩欣賞。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。	
		健/2c-I-2 表現認真 <b>參與</b> 的學習態度。	<b>專科教室</b> 的英文字詞	能 <b>參與</b> 搜尋校園裡 <b>專科教室</b> 的英文字詞。	能參與平板搜尋專科教室的英文字詞並上台分享。		
		國/1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<b>專科教室學習單</b>	能 <b>理解學習單</b> 的內容，用英文標示專科教室的位置。	1. 能依據上課所學完成學習單。 2. 能積極參與發表及展示學習單。		

第(9)週 - 第(13)週	社團活動 ○○○○○	生/3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<b>社團活動</b> 的英文字詞	能積極 <b>參與</b> 說出 <b>社團活動</b> 的英文字詞。	能說出本校主要社團活動的英文字詞。	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 教師播放 2021 全國學生音樂比賽大林國小樂旗隊參賽影片，請學生發表想法。 【發展活動 Presentation & Practice】	1. 影片：大林國小樂旗隊 2021 全國學生音樂比賽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mt_otuzoyn0">https://www.youtube.com/watch?v=Mt_otuzoyn0</a>	5
----------------	---------------	--	-------------------	-------------------------------------	-------------------	--	--	---

		<p>健/2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生/3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英文句型 I want to ____.</p> <p>1. 英文動作單字 2. 英文句型 I can 動作 in the 社團 .</p> <p>遊戲 Simon says</p>	<p>能認真參與英文句型練習。</p> <p>1. 能積極參與說出英文動作單字。 2. 能認真參與英文句型練習。</p> <p>1. 能知道 Simon says 的遊戲規則。 2. 能遵守遊戲規則。</p>	<p>經過練習能聽懂老師的英文提問並用正確的句型回答。</p> <p>1. 能說出社團活動相關的英文動作單字。 2. 經過練習能聽懂老師的英文提問並用正確的句型回答。</p> <p>能知道並遵守 Simon says 遊戲規則，讓遊戲順利進行。</p>	<p>1. 介紹本校主要社團活動的英文字詞 Wind Instrument Club, Volleyball Team, Badminton Team, Dance Club, Flute Club, Swim Team 2. 分組討論:請學生猜想各社團活動的上課方式和所需具備的能力。 3. 老師根據各組的答案,進一步補充和說明。 【總結 Wrap-Up】 1. 老師領讀今天所學的社團活動單字。 2. 各組輪流讀誦社團活動單字。 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的社團活動單字。 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 句型練習:Which club do you want to join? 同學回答:I want to join 社團. 2. Do a survey:分組調查全班同學想參與的社團活動人數。 【總結 Wrap-Up】 老師統計各社團想參與的人數。 There are 數字 students want to join 社團. 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 教師用肢體動作讓學生猜猜是哪個社團活動。(要求要用英文回答) 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 介紹本校社團活動相關的英文動作單字 play, swim ,walk, jump 2. 句型練習:What can you do in the 社團? 同學回答:I can 動作 in the 社團 . 【總結 Wrap-Up】 老師針對學生常犯的發音問題做加強練習。 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 老師帶念上節課所教的單字動詞並搭配相應的動作。 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 教師說明 Simon says 規則:主持人如果說了 Simon says, 就要做指令, 如果沒說, 就不能做。</p>	<p>2. 英文字詞卡 3. 繪本 From Head to Toe <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1bmbA0qGM&amp;list=PL0W91f4nzh6Xsg0m-j4LBR4iTT7RBk9pY&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=tV1bmbA0qGM&amp;list=PL0W91f4nzh6Xsg0m-j4LBR4iTT7RBk9pY&amp;index=3</a></p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		生/7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 <b>完成</b> 任務。	From Head to Toe 繪本	能 <b>完成</b> 找出繪本動作單字的任務。	能和同學合作，分配任務，在時間內完成寫出所有動作單字的任務。	2. 每一回合進行 5 分鐘，統計各組未被淘汰人數給予鼓勵。 【總結 Wrap-Up】 針對學生表現給予個別加強指導。 第五節： 【引起動機 Warm-Up】 複習英文句型 I can <u>動作</u> in the <u>社團</u> . 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本動畫 From Head to Toe。 2. 分組競賽:計時 5 分鐘,請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的動作單字,寫出最多單字且正確的小組得分。 3. 老師帶學生朗讀繪本中的句子: Can you do it? I can do it. 【總結 Wrap-Up】 請學生聽老師口令，模仿動作。	
--	--	--	------------------------	--------------------------	--------------------------------	--	--

第 (14) 週 - 第 (17) 週	為我們服務的人	生/3- I -1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  健/2c- I -2 表現認真 <b>參與</b> 的學習態度。	英文 <b>服務人員</b> 字詞  英文句型 Who' s he/she?	能積極 <b>參與</b> 說出英文 <b>服務人員</b> 字詞。  能認真 <b>參與</b> 英文句型練習。	能說出校園裡相關的英文服務人員字詞。  能聽懂老師的英文提問並用正確的句型回答。	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 教師提問：校園裡，除了老師外，還有哪些為我們服務的人呢？ 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論，將討論結果寫在各組小白板上。 2. 上台發表:請各組上台發表討論結果 3. 介紹校園裡服務人員的英文字詞：nurse, janitor, staff, guard, librarian 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的服務人員字詞。 2. 各組輪流讀誦服務人員字詞。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的服務人員英文字詞 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 教師揭示本校服務人員照片。 2. 請各組討論他/她在學校服務的內容及其所在的工作地點。 3. 在老師的引導下，用英文句型上台報告。 老師：Who' s he/she? 學生：He/She is a <u>職稱</u> . He/She is in the <u>地點</u> . 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。	1. 英文字詞卡 2. 本校服務人員照片 3. 歌曲: Who' s he? (Tune:Rain Rain Go Away) 4. 英文影片 People who help us <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ax4ovNawM7Q">https://www.youtube.com/watch?v=ax4ovNawM7Q</a> 5. 搶答鈴	4
---------------------------------------	---------	--	---	---	--	--	--	---

		健/2c- I -2 表現認真 <b>參與</b> 的學習態度。	歌曲 Who' s he?	1. 能聽唱歌曲 Who' s he? 2. 能認真 <b>參與</b> 小組 <b>歌曲</b> 練習。	經過練習能上台唱出歌曲並加上舞蹈動作。	第三節: 【引起動機 Warm-Up】 播放歌曲 Who' s he?在歌曲進行中傳送沙灘球。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞歌曲:老師播放伴奏音樂,讓學生熟悉旋律。 2. 老師領讀歌詞 Who' s he? Who' s he? Staff, staff. He' s a staff... 3. 歌曲教唱。 4. 小組練習並編配符合節拍和意境的舞蹈動作。 5. 小組輪流上台發表。 【總結 Wrap-Up】 老師和學生對唱 Who' s he? 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 老師和學生唱跳上節的英文歌曲 Who' s he? 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞英文影片 People who help us。 2. 分組搶答:在播放影片的過程中,請學生在答案未呈現前,按鈴搶答職稱,及說出服務內容(中英文皆可)。 3. 老師帶學生朗讀短片中重複出現的句子。 Who is it? How can he/she help us? 【總結 Wrap-Up】 記憶大考驗:請學生說出這節課學到的行業(英文)和服務內容。	
		生/7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並 <b>完成</b> 任務。	英文 <b>影片</b> People who help us	能 <b>完成</b> 找出 <b>影片</b> 職稱及服務內容的學習任務。	能透過同儕合作,共同回答出影片 People who help us 的職稱及服務內容。		

第 (18) 週 - 第 (21) 週	總 複 習	健/2c- I -2 表現認真 <b>參與</b> 的學習態度。	<b>複習</b>	能積極 <b>參與</b> <b>複習</b> 活動。	1. 能說出這學習學過的英文字詞和句型。 2. 能積極參與桌遊,複習單字和句型。	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師提問:這學期學過那些英文字詞和句型呢? 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 利用桌遊複習英文字詞和句型。 2. 口語練習英文字詞和句子,並輪流讀給其他小組成員聽 【總結 Wrap-Up】。 老師抽小組回答這學期所學的字詞和句型。 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 老師說明海報內容,必需涵蓋本學期學過的校園場所、功課表、社團活動、服	1. 英文字詞卡 2. 桌遊 3. 海報 4. RT 劇本	4
		國/1- I -3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	<b>海報</b>	1. 能 <b>理解</b> <b>海報</b> 製作的過程。 2. 能書寫老師指定的句型。 3. 透過同儕合作 <b>完成</b> <b>海報</b> 製作。	能理解並運用老師指定的句型,和同學合作共同完成海報。			

		<p>生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>		<p>生/4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創作的方 法與形式，美化生活、增加生活的 趣味。</p>	<p>RT 劇本 My School</p> <p>能<b>運用</b>適切的語調和動作演出 RT 劇本 My School。</p>	<p>務人員。</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組製作海報:教師在黑板上揭示本學期學過的英文句型，引導學生完成海報製作。</li> <li>2. 小組依照句型, 搭配適合的插畫，完成海報製作。</li> <li>3. 小組輪流上台展示。</li> </ol> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第三、四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師揭示 My School RT 劇本。</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組進行角色分配。</li> <li>2. 學生依據自己的角色設計適合的語調和動作。</li> <li>3. 小組進行 RT 排演。</li> </ol> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據各組的演出給予獎勵或建議。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共 1 人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行, 但有時需要事先特別進行相關調整以利教學, 例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</li> <li>2. 學習歷程:請在教學時, 多由教師先提供舊經驗與範例的連結, 再將教材以小份量呈現進行教學, 最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分, 請將其小步驟化並且加上大量示範。</li> <li>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁, 並適時提供適當協助。</li> <li>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時, 部分書寫題目改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 戴宏志 普教老師姓名: 傅瑩鈞</p>								

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Oh My Dalin	課程 設計者	傅瑩鈞	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入主題教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過校園主題課程，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、能有 <b>探索</b> 英語問題的能力，並將討論結果體驗與實踐於生活中。 二、能夠 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動合作，齊心完成小組活動。 三、 <b>理解與關心</b> 家鄉文化，認識與肯定家鄉的生態環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (4) 週	學區地 圖	生/3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 英文 <b>里別</b> 字詞 2. 英文 <b>句型</b> I' m from <u>里</u> .	1. 能積極 <b>參與</b> 認識大林國小學區的 <b>里別</b> 的英文字詞。 2. 能認真 <b>參與</b> 英文 <b>句型</b> 練習。	1. 能認識並說出大林國小的學區的里別英文字詞。 2. 能聽懂老師的英文提問並用正確的句型回答。	第一節： <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 老師提問： 1. 同學們，你知道你住在哪一里嗎？ 2. 你知道大林國小的小朋友們來自大林鎮的哪個位置嗎？ <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b> 1. 英文里別字詞教學： Dong-lin Village, Ji-lin Village, Si-lin Village, Ping-lin Village, Ming-hua Village, Ming-he Village, San-cun Village, Da-tang Village, Hu-bei Village, 2. 句型練習:Where are you from? 同學回答:I' m from Dong-lin Village. (舉例) <b>【總結 Wrap-Up】</b> 1. 老師帶讀今天所學的英文字詞。 2. 各組輪流讀誦單字和問答句型。	1. 英文字詞卡 2. 大林鎮地圖 3. 學區地圖學習單 4. 歌曲： My hometown (Tune: Found a Peanut)	4
-------------------------------------	----------	--	---	--	---	---	---	---



		<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>國/1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健/2c-I-2 表現認真<b>參與</b>的學習態度。</p>	<p><b>學區範圍</b></p> <p><b>學習單</b></p> <p><b>歌曲</b> My hometown</p>	<p>能<b>覺察</b>大林國小的<b>學區範圍</b>。</p> <p>1. 能書寫學習單。 2. 能專心<b>聆聽</b>同學發表的<b>學習單</b>內容。</p> <p>1. 能聽唱歌曲 My hometown。 2. 能認真<b>參與</b>小組<b>歌曲</b>練習。</p>	<p>1. 能認識各里的地理位置。 2. 能分組調查同學們所住的里別並上台發表。</p> <p>能透過小組合作規劃走路上學的路線並上台發表。</p> <p>經過練習能上台唱出歌曲。</p>	<p>第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的各里單字。 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 老師展示大林鎮地圖，標示大林國小學區範圍。 2. 分組調查同學們所住的里別。 3. 小組輪流將調查結果上台發表。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第三節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生發表走路上學的經驗。 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 設計學習單：教師給各組一個不同的戶籍地址，請各組規劃路線，如何安全走路上學並估算所需的時間。 2. 小組輪流上台發表所設計的上學地圖。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第四節： 【引起動機 Warm-Up】 老師輕唱歌曲 My hometown 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 欣賞歌曲：老師播放伴奏旋律。 2. 老師領讀歌詞。 3. 歌曲教唱。 4. 小組練習。 5. 小組輪流上台發表。 【總結 Wrap-Up】 全班一起大合唱 My hometown，唱到某一個里別時，請住在該里的學生站起來。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

第(5)週 - 第(8)週	里名大不同	<p>生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意<b>遵守</b>。</p>	<p><b>遊戲</b> Wind wind blow</p>	<p>1. 能知道 Wind wind blow 的遊戲規則。 2. 能<b>遵守</b><b>遊戲</b>規則。</p>	<p>能遵守遊戲規則，上台當主持人，讓遊戲順利進行。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師揭示全班同學所在各里人數。 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 2. 遊戲規則說明： 主持人：Wind wind blow blow. 學生：Blow blow what? 主持人：Blow Dong-lin Village. 這時東林里的學生要趕緊換位置。 2. 沒搶到位置的同學要上台當下一個主持人。</p>	<p>1. 英文字詞卡 2. 大林鎮地圖 3. 學習單</p>	4
---------------	-------	--	---------------------------------	---	--------------------------------	--	---	---

		<p>生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	<p>大林鎮各里的<b>里名</b></p>	<p>能<b>完成</b>認識大林鎮全部<b>里名</b>的任務。</p>	<p>1. 透過分組合作，認識大林鎮所有的里名。 2. 小組能上台分享討論結果並相互補充。</p>	<p><b>【總結 Wrap-Up】</b> 請相同里別同學坐到同一組，互相分享是否有走路上學的經驗。老師補充說明注意事項。 第二節： <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 老師提問：請學生發表大林鎮，除了本校學區的里名外，你還聽過哪些里名？ <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b> 1. 進行分組合作討論：老師說明大林鎮共有 21 個里，請各組討論，試著將所有里名列出。 2. 上台展示答案：請各組代表一人上台展示結果。 3. 各組答案相互補充，全班共同列出完整的 21 個里名。 4. 老師教授各里英文字詞 San-he Village, Si-jie Village, Guo-si Village, Yi-he Village, Gou-bei Village, Da-mei Village, Pai-lu Village, San-jiao Village, Shang-lin Village, Jhong-keng Village, Nei-lin Village, Jhong-lin Village <b>【總結 Wrap-Up】</b> 1. 老師領讀今天所學的單字。 2. 各組輪流讀誦各里單字。 第三節： <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 複習上節課學會的大林鎮里名字詞。 <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b> 1. 分組合作：各組分配一個里別，請學生依照分配的里別，利用平板搜尋里名的由來與意義。 2. 各組發表：各組輪流上台發表所搜尋到的內容。 <b>【總結 Wrap-Up】</b> 老師根據學生發表內容補充說明。 第四節： <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 複習大林鎮所有里名單字。 <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b> 1. 在大林鎮地圖上，用英文標示出各里的位置。並加註已知的地名由來。 2. 將學習單展示在黑板，同學互相觀摩欣賞。 <b>【總結 Wrap-Up】</b></p>	
		<p>健/2c-I-2 表現認真<b>參與</b>的學習態度。</p>	<p><b>里名的由來與意義</b></p>	<p>1. 能<b>參與</b>搜尋<b>里名的由來與意義</b>。 2. 能了解里名的由來與意義。</p>	<p>能參與平板搜尋大林鎮里名的由來與意義並上台分享。</p>		
		<p>國/1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p><b>里名學習單</b></p>	<p>1. 能完成學習單。 2. 能<b>理解</b><b>學習單</b>的內容。</p>	<p>1. 能依據上課所學完成學習單。 2. 能積極參與發表及展示學習單。</p>		

						老師根據學生發表內容補充說明。		
第(9)週 - 第(12)週	家鄉風景好	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 大林鎮地標英文字詞</p> <p>2. 大林鎮各里</p> <p>地標與國家</p> <p>繪本學習單</p>	<p>1. 能說出大林鎮地標的英文字詞。</p> <p>2. 能說出地標所屬的里名。</p> <p>能積極參與地標與國家配對競賽。</p> <p>能理解學習單的內容。</p>	<p>1. 能透過分組討論寫出地標的名字。</p> <p>2. 能說出地標所屬的里名。</p> <p>能從動畫中找出地標和國家，並將他們配對。</p> <p>1. 能自己完成學習單。</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容。</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 教師播放大林慢城影片，請學生發表看到哪些建築物或地理景觀。 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 分組討論：老師拿出 6 張大林鎮地標圖卡，請各小組討論座落在大林鎮哪一個里後，上台發表。 地標：大林糖廠、明華溼地、大埔美工業區、一心蘭園、安霞宮、萬國戲院。 2. 老師根據各組的答案，進行檢討，並公布地標所屬的里名。 3. 學生發表大林鎮其它的地標 4. 介紹大林鎮地標的英文 Dalin Sugar Factory, Minghua Wetland, Tai Po Mei Industrial Park, I-Hsin Orchid Garden, Anxia Temple, Wanguo Theater 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶讀今天所學的地標字詞。 2. 各組輪流讀地標字詞。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的地標字詞。 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 欣賞繪本動畫 The Queen's Present。 2. 分組競賽：計時 5 分鐘，請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的地標及國家，寫出最多且正確的小組得分。 3. 老師帶學生朗讀繪本。 4. 各組分配 2 頁繪本內容，配合繪本情節讀出不同的語調。 【總結 Wrap-Up】 記憶大考驗：請學生依照繪本出現的地標排列順序。 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生回想並讀出上節課所學的繪本句子。 【發展活動 Presentation &amp; Practice】 1. 發學習單：請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境。</p>	<p>1. 影片：大林慢城友善小鎮 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4QekJfqCDzA">https://www.youtube.com/watch?v=4QekJfqCDzA</a></p> <p>2. 地標英文字詞卡</p> <p>3. 繪本 The Queen's Present <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c0Th1tFkU1U&amp;list=PLOW91f4nzh6UpBskwq28215k0dfEQS62d&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=c0Th1tFkU1U&amp;list=PLOW91f4nzh6UpBskwq28215k0dfEQS62d&amp;index=3</a></p> <p>4. 地標學習單</p>	4

		生/7- I -3 覺知他人的感受， <b>體會</b> 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	The Queen's Present 繪本。	1. 能 <b>體會</b> 他人意見，共同改編 The Queen's Present 繪本。 2. 能改寫繪本並發表。	1. 能透過小組合作，改編 The Queen's Present 繪本。 2. 學生能改寫繪本中的地標並上台發表。	2. 上台發表：請自願同學上台發表學習單內容。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明  第四節： 【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何改編繪本。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組改編繪本，請學生將繪本中的地標改寫(中英文皆可)。 2. 小組輪流上台發表。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。		
--	--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (17) 週	美食玩 家	生/3- I -1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	地方小吃英文字詞	能積極 <b>參與</b> 認識大林國小學區 <b>地方小吃</b> 的英文字詞。	能認識並說出大林國小學區附近特色小吃的英文字詞。	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生發表大林當地有哪些特色小吃。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組討論：各組列出特色小吃並說明獨特的地方。 2. 上台發表：請各組上台發表討論結果。 3. 教師教授地方小吃的英文字詞 bubble tea, stinky tofu, tofu pudding, rice with pork chop, rice dumpling 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶讀今天所學的小吃英文字詞。 2. 各組輪流讀小吃字詞。 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的小吃字詞。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 每組發放一張 A3 大林鎮地圖。 2. 請各組標示特色小吃所在的位置。 3. 小組輪流將調查結果上台發表。 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明。 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的小吃字詞。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本動畫 The Very Hungry Caterpillar。 2. 分組競賽：計時 5 分鐘，請各組在小白	1. 英文字詞卡 2. 大林鎮地圖 3. 繪本 The Very Hungry Caterpillar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a>	5
		生/2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	家鄉美食地圖	1. 能 <b>覺察</b> 家鄉 <b>美食</b> 的特色。 2. 能在地圖上標示出特色小吃所在的位置。	1. 能認識家鄉的美食並知道家鄉美食的特色。 2. 能上台介紹特色小吃所在的位置。	1. 能透過分組合作，寫出繪本中出現的食物。 2. 能聽懂繪本中的句子並跟著老師朗讀。		
		國/1- I -3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	繪本 The Very Hungry Caterpillar	1. 能積極參與關於小吃競賽。 2. 能 <b>理解</b> 繪本的意涵。				



	<p>國/1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生/4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創作的的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>大林小旅行</p>	<p>3. 透過同儕合作進行簡報的製作。</p> <p>能<b>運用</b>本學期的學習內容規畫<b>大林小旅行</b>。</p>	<p>能設計出大林小旅行的行程，並安排旅遊順序和時間。</p>	<p>老師播放大林慢城簡報。</p> <p><b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b></p> <p>1. 簡報製作：教師給予各組示範的簡報模組和內建的英文句型。 There are <u>數字</u> villages in Dalin Town. <u>地標</u> is located in <u>里</u>. We can eat <u>小吃</u> in <u>里</u>.</p> <p>2. 小組完成句子後再搭配適合的照片（課前鼓勵學生利用假日拍照）。</p> <p>3. 小組輪流上台發表。</p> <p><b>【總結 Wrap-Up】</b> 老師根據學生發表內容補充說明。</p> <p>第三節： <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 老師在螢幕上展示大林地圖，請學生點出上節課簡報中的地標和美食位置。</p> <p><b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b></p> <p>1. 大林小旅行：請根據上節課所提到的地標和小吃，設計出大林小旅行的行程，安排最佳的旅遊順序。</p> <p>2. 師生共同完成所設計的行程，請學生估算從A點到B點及B點到C點…等所需的交通時間及停留時間。</p> <p><b>【總結 Wrap-Up】</b> 鼓勵學生利用假日帶領親友實際踏訪規畫的路線。</p>	
--	--	--------------	---	---------------------------------	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p><b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共1人)</p> <p><b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p><b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b></p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：傅瑩鈞</p>
------------	--