

表 設計者：蔡麗香

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)3. 其他類課程 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

本課程旨在培養學生尊重各種職業，並深入了解各職業所需具備的條件及能力。此外本課程也能讓學生對自身的生涯發展有初步的認識，藉由比較徵才廣告及設計履歷表，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、課程架構：

職業探索 (18 節)	認識職業 (6 節)
	職業甘苦談 (6 節)
	履歷撰寫 (6 節)

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/ 主題 名稱	總 綱 核 心 素 養	連結 領域 (議題) 學習 表現	學習目標	教學重點	評 量 方 式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	認識 職業	B 1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達	1-IV- 5 能 聽 懂 簡 易 歌 謠 和 韻 文 的 主 要 內 容。 2-IV- 1 能 說 出 課 堂 中 所 學 的	學生能認識 並拼出職業 的單字	透過歌曲 讓學生認 識職業的 單字，並 進行單字 拼寫活 動。 Jobs Song :Wh at Do You Want To Be?	課 堂 討 論	媒體教室設備 歌曲網址： https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI

			<p>字詞。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材</p>				
第二週	認識職業	<p>B 1 符號運用與溝通表達</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>學生能深入了解職業類別及工作內容。</p>	<p>學生分組朗讀繪本。繪本 Career Day (by Anne Rockwell) ，並進行職業單字配對活動。</p>	<p>分組活動</p>	<p>媒體教室設備</p> <p>繪本導讀</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p>

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材				
第三週	職業探索	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	學生能運用影片所學的單字及句型，說出完整的句子。 參考:I am a vet. I take care of sick animals. I work at an animal hospital.	學生每人選擇一種職業，並運用句型先進行組內練習，隨後各組交流。	分組活動	媒體教室設備 Career Day 影片造句練習 https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg

			展， 提升 個人 價值 與生 命意 義。				
第 四 週	職業 探索	B 1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達	2-IV- 4 能 以 簡 易 的 英 語 描 述 自 己、 家 人 及 朋 友。 4-IV- 5 能 依 提 示 寫 出 正 確 達 意 的 簡 單 句 子 1c-IV-2 探 索 工 作 世 界 與 未 來 發 展， 提 升 個 人 價 值 與 生 命 意 義。	學生能認識 有關人格特 質的形容 詞，並配對 各種職業。 例如 hard- working, kind,nice,sma rt...	學生分組 並且使用 多個形容 詞介紹對 方的特 質。	課 堂 討 論	媒體教室設備 人格特質影片 https://www.youtube.com/watch?v=ge0fxuelyTw

第五週	職業探索	A 1 身心素質與自我精進	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材	學生能了解自己想要從事的職業及理由	學生透過畫出自己喜歡的職業，並以個人報告的方式，分享自己為來的夢想職業。	個人報告	職業學習單
第六週	職業探索	A 1 身心素質與自我精進	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	學生能深入了解工作所需具備哪些條件與能力。	學生分組選擇一項職業並探討問題 (1) What are popular jobs now? (2) What ability will you need?	分組報告	職業學習單
第七	建議第一	無	無	無	無	無	無

週	次段考						
第八週	職業甘苦談	B 2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	學生能了解各職業背後的努力	學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。	分組報告	媒體教室設備 職業學習單

			命意義。			
第九週	職業甘苦談	B 2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	學生能了解各職業背後的努力	學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。	分組報告 媒體教室設備 職業學習單

			命意義。			
第十週	女性歌手；女神卡卡介紹	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	學生能了解職場性別現況，對性別平等的議題有更深入的认识。	學生欣賞紀錄片並分組討論性別平等及職場倫理等議題。例如：女性職場天花板	分組報告 媒體教室設備 女神卡卡：五呎二吋紀錄片 http://www.gimyvod.com/video/451/1-1.html

			命意義。				
第十 一週	介紹 知識 型網 紅-阿 滴的 創業 歷程	B 2 科 技 資 訊 與 媒 體 素 養	2-IV- 12 能 以簡 易的 英語 參與 引導 式討 論。 6-IV- 6 主動 從網 路或 其他 課外 材 料， 搜尋 相關 英語 文資 源， 並與 教師 及同 學分 享	學生能了解 創業的辛 苦，以及須 具備的能力 (媒體識讀、 語言精進)	學生欣賞 影片及分 組討論新 興職業的 未來趨勢 及利弊關 係。	分 組 報 告	媒體教室設備 Youtuber 如何經營 9 人公司？ https://www.youtube.com/watch?v=DMPrgHzQuWA
第十 二週	介紹 地獄 廚神 戈登 拉姆 齊 Gordon Ramsay 的 故事	B 1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達	2-IV- 12 能 以簡 易的 英語 參與 引導 式討 論。 6-IV- 6 主動	學生能了解 從學徒熬成 師的辛苦， 以及須付出 多少努力。	學生透過 影片欣賞 並分組討 論廚師的 工作條件 及其對社 會的影響 力	分 組 報 告	媒體教室設備 【名廚訪談：地獄廚神 Gordon Ramsay】 https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUAJVI

			<p>從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>1c-IV-2</p> <p>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>				
第十三週	家人職業甘苦談	B 1 符號運用與溝通表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能了解家人工作的辛勞	學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。	個人報告	媒體教室設備 職業訪談問卷

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>				
第十四週	家人職業甘苦談	B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意</p>	學生能了解家人工作的辛勞	學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。	個人報告	媒體教室設備 職業訪談問卷

			的簡單句子 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。				
第十五週	第二次段考	無	無	無	無	無	無
第十六週	徵才廣告	B 1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-	學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧	學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。	分組報告	媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行

			6 主動 從網 路或 其他 課外 材 料， 搜尋 相關 英語 文資 源， 並與 教師 及同 學分 享。				
第十七週	徵才 廣告	B 2 科 技 資 訊 與 媒 體 素 養	2-IV- 12 能 以簡 易的 英語 參與 引導 式討 論。 5-IV- 11 能 看懂 並能 填寫 簡單 的表 格及 資料 等。 6-IV- 6 主動 從網	學生能了解 徵才廣告所 撰寫的內容、 架構與 技巧	學生分組 蒐集刊登 在報章雜 誌及網路 平台的徵 才廣告， 並對其進 行討論分 析，最後 上台分 享。	分 組 報 告	媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行

			路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。			
第十八週	履歷表設計	B 2 科技資訊與媒體素養	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師	學生能了解履歷表告所撰寫的內容、架構與技巧，並舉例比較異同之處。	學生分組選定職業類別，並上網蒐集NG履歷表及合格履歷表進行比較，上台報告。	分組報告 網路履歷表格式 媒體教室設備

			及同學分享。			
第十九週	履歷表設計	B 2 科技資訊與媒體素養	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同	學生能了解履歷表告所撰寫的內容、架構與技巧，並設計自己的履歷表	學生能評估自身優勢來設計一份履歷表。	分組活動 媒體教室設備 網路履歷表格式

			學分 享。				
第二十週	履歷表設計	B 2 科 技 資 訊 與 媒 體 素 養	6-IV- 6 主動 從網 路或 其他 課外 材 料， 搜尋 相關 英語 文資 源， 並與 教師 及同 學分 享。	學生發表廣告徵才資料蒐集、撰寫及自己創作履歷表有趣歷程。	每位學生進行發表及分享經驗。	個人報告	媒體教室設備
第二十一週	第三次段考	無	無	無	無	無	無

※身心障礙類學生: □無

■有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: □無

■有-(預估學術性向資優 4 位)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1.課程內容採簡化和減量策略進行。

- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。
- 11.多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
- 13.在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習
完成任務
- 14.視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。
- 15.面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。
- 16.讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：蔡麗香