

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地方有產-橘綠橙黃		課程 設計者	王志傑	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 (資訊融入 4 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	柑橘類農產品是梅山在地許多農民種植的農作物之一，藉由多元視角探索地方特產，發現家鄉的魅力，同時運用不同創新教材與教法，激發學習樂趣。增加學生創作及發表能力，提升自信心，讓學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由活動中討論食物里程，了解食物所需經歷的路程，從中去發現與修正，探討如何讓碳排放量減量，擬定計劃去實行更符合現代的環保概念。 二、探索了解蔬果生長生態和生長歷程，關懷現代化對環境造成的影響，並理解生態保育的重要。 三、藉詩歌仿寫與分組發表，讓孩子知道家鄉有哪些農產品，理解家鄉產業的多元。從資料蒐集、整理與報告中，培養與團隊成員互動合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>聞橘起舞</p>	<p>綜合活動2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>自然與生活科技tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 柑橘家族的種類</p> <p>2. 柑橘家族成員的異同</p>	<p>1. 蒐集日常材料，用討論方式處理傳達正確訊息。</p> <p>2. 觀察並記錄柑橘家族生長情形與異同。</p>	<p>1 能分組蒐集柑橘產地與其特色，並能簡要歸納重點。</p> <p>2. 能落實工作分配，完成小組討論。</p>	<p>活動一：聞橘起舞</p> <p>▲認識柑橘類的水果有哪些？</p> <p>1. 引導與學生討論日常生活中認識的柑橘類有哪些？自己吃過的又有那些呢？</p> <p>2. 用影片與圖片觀察解說，依「外型」、「顏色」、「口感」等特質，指導學生予以分組，並記錄在筆記上。</p> <p>3. 共同討論探討柑橘類水果的特性，進而了解各柑橘類水果的產地與其特色。</p> <p>▲透過討論方式，讓學生認識柑橘家族：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、白柚、文旦...等，與梅山所特產之水果。</p> <p>因有梅北有許多學生家長有種植蔬果，引導學生利用周遭同學與在地所見，知道家鄉特產。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=qusv0p59Pn4</p> <p>【自然農法_台灣農業_產業新聞】柑橘草生法栽種酸中帶甜好滋味</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>橘子成熟時</p>	<p>自然與生活科技tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合活動2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 柑橘營養價值與食用方式</p> <p>2. 「食物里程」定義與計算方式</p>	<p>1. 觀察影片，說明食物里程的定義就是——食物從產地到食用者餐桌的距離。</p> <p>2. 蒐集資料，研究柑橘的營養價值與食用方式</p> <p>一、整理「食物里程」的定義與計算方式</p>	<p>1. 能藉由蒐集資料、資料分析，知覺「食物里程」的意義。</p> <p>2. 能活化運用、反省思考「食物里程」的環保思維。</p>	<p>活動二：橘子成熟時</p> <p>▲認識「食物里程」</p> <p>「食物從『產地(摘)』到『消費者(吃)』的距離叫做『食物里程』，也就是說：食物從農場運送到家裡/學校的路程，就是食物里程。」</p> <p>1. 觀看影片後運用資訊融入方式，至電腦教室教導如何運用 google 地圖測量距離，請學生查詢蒐集各柑橘類產地與如果運輸到家鄉所需距離。</p> <p>2. 用所得查詢資料，整理探討各柑橘類運輸到家鄉的里程為何不同？</p> <p>3. 產物有產地，如定要採購此類產品，那有什麼方法可以讓我們既能採購到同類產品，但又能減少食物里程的方法嗎？</p> <p>▲吃在地，食當季，符合大自然運行的道理。例如，冬季盛產的柑橘類，因為含有大量的維生素C，可以幫助增強免疫力，可預防冬季時的傷風感冒。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Kd470zQNi8o&t=192s</p> <p>食物里程產地到餐盤的距離</p> <p>【綠天使偵探社】_EP06</p> <p>2. 學習單</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>沒有人是「橘」外人</p>	<p>自然與生活科技tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合活動2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>1. 柑橘蚊香</p>	<p>1. 紀錄「柑橘蚊香」製作的步驟與方法。 2. 說明「柑橘蚊香」的多功能用途。 3. 處理家中的防蚊工作，落實環保用途。</p>	<p>1. 能和同學一起 DIY 製作「柑橘蚊香」 2. 能將「DIY 柑橘蚊香」實際應用於日常生活的用途。</p>	<p>活動三：沒有人是「橘」外人</p> <p>▲自製柑橘蚊香</p> <p>引起動機：生活中應用風乾或烘乾製成生活用品的例子</p> <p>1. 引導兒童討論查詢資料的方法，利用圖書館與網路資源查詢相關資料，蒐集有關自製柑橘蚊香的例子。 2. 各組上臺報告查詢的結果，內容重點記錄於筆記。 3. 教師歸納說明 4. 各組實際動手做柑橘蚊香。 5. 互相觀摩並分享在製作過程中所使用的方式，省思有無須改進的地方。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=cot_aLnmTuJQ 柚子皮做蚊香 媽媽經</p> <p>2. 字卡海報</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>好吉事-橘子行銷大使</p>	<p>綜合活動2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>1. 詩歌仿寫</p>	<p>1. 整理分析產品特質，完成詩歌仿寫。</p>	<p>1. 能明顯辨別各個柑橘水果特性，並加以運用於詩歌仿寫。</p>	<p>活動四：好吉事-柑橘歌</p> <p>▲了解各個柑橘水果的特性，比稿比創意!!</p> <p>1. 觀摩學習「水果歌」，了解歌詞中意義。 2. 引導學生化身為詩歌作者，運用本地特產與之前所學過之柑橘類水果特性仿寫「柑橘歌」。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=yfH8Zpf1GvQ 謝欣芷〈水果歌〉 / 幸福的孩子愛唱歌 / The Fruity Song</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：王志傑</p>							

