

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-梅仔坑市區的學習園地	課程 設計者	何美宜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明	本課程以學生的在地學習環境經驗為核心，透過介紹與參訪讓學生了解梅仔坑的各類學習機構，覺察梅仔坑學習資源與藝術的豐富性，藉由在地藝術陶冶，促使學生成為以藝文扎根的梅北好兒童。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、經由參觀圖書館，因而喜愛閱讀，藉此具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。藉由參觀文教基金會與長者互動，培養同理心，進而應用在生活與人際溝通上。 二、藉由參觀國畫梅花展、押花展以及押花製作、畫梅，培養藝術創作與欣賞的基本素養，體驗生活環境中的美感元素。 三、透過分組活動，理解組員的想法，進而樂於與組員互動並合作完成任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	梅仔坑的學習天堂	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 梅北國小校園平面圖 2. 「回味幼兒園」學習單。 3. 「校園大探索」學習單。	1. 能專心聆聽，踴躍的回答問題，得到學習效果。 2. 透過校園平面圖，覺知梅北國小校園人、事、物及環境的特性。 3. 願意參與梅仔坑市區各級學習機構的探索。 4. 透過小組討論，表達個人的意見和看法，完成學習單。	1. 能與組員共同討論後，畫出記憶中的幼兒園。 2. 能知道各處室、教室位置及功能。 3. 能找出正確的教室位置並完成闖關活動學習單。	<b>活動一：梅仔坑幼兒園 (2 節)</b> 1. 教師介紹梅山鄉立幼兒園、愛森堡幼兒園、梅山國小附設幼兒園。 2. 教師提問： (1) 你是畢業於哪一所幼兒園？ (2) 在幼兒園裡你最喜歡做的一件事是什麼？ (3) 你最喜歡幼兒園裡的哪一位老師？為什麼？ (4) 在幼兒園裡，你學到了什麼？ 3. 學生以畢業的幼兒園分組討論並上臺分享。 4. 完成「回味幼兒園」學習單，並做同儕的作品欣賞。 <b>活動二：梅仔坑小學堂 (3 節)</b> 1. 教師介紹梅北國小以及鄰近的梅山、梅圳和大南國小的地理位置 2. 教師透過網站介紹梅山、梅圳和大南國小。 3. 教師詳細介紹梅北國小： (1) 設校起源 (2) 地理位置 (3) 學校規模 (4) 學校願景 (5) 教學團隊 (6) 學校網頁 4. 校園巡禮： (1) 藉由校園平面圖、影片講解，讓學生認識各處室及教室的	1. 梅山鄉立幼兒園網站 2. 愛森堡幼兒園網站 3. 梅山國小附設幼兒園網站 4. 梅北國小網站。 5. 梅山國小網站。 6. 梅圳國小網站。 7. 大南國小網站。 8. 校園平面圖 9. 學習單	5

						<p>位置。</p> <p>(2)帶領學生到教學區實地參觀，認識各處室及教室的位置及功能。</p> <p>(3)透過校園平面圖進行分組討論發表各處室及教室功能。</p> <p>5. 校園大探索：</p> <p>(1)發給學生一張認識校園闖關活動學習單。</p> <p>(2)藉由有趣的闖關活動，讓學生更加瞭解各處室及教室的位置。</p>	
第(6)週 - 第(10)週	<p>來去梅山文教基金會(1)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 健康體適能之基本動作。</p> <p>2. 蔣青融老師的國畫作品。</p>	<p>1. 能專心聆聽不同的媒材，主動回答問題。</p> <p>2. 願意學習健康體適能的基本動作，且樂於與人互動，促進身心健康。</p> <p>3. 能從蔣青融老師的國畫作品中，覺知生活中人、事、物的美，建立美感經驗。</p> <p>4. 透過小組合作，完成作品，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能積極參與討論，主動提出個人的意見。</p> <p>2. 喜歡與樂齡長者一起做運動，且至少學會三個基本動作。</p> <p>3. 能專心的聆聽導覽員解說畫梅大師的生平及作品。</p> <p>4. 能與組員分工完成畫梅作品。</p>	<p>活動一：認識梅山文教基金會(1節)</p> <p>1. 教師利用網路介紹梅山文教基金會的：歷史沿革、活動內容、活動成果剪影花絮、成立宗旨、活動內容(包括：(1)演講類(2)研習班(3)營隊(4)藝文類(5)配合公益團體辦理活動等五大類。)</p> <p>2. 分組討論，各組最想參加活動內容的哪一類？為什麼？</p> <p>3. 各組上臺發表討論結果。</p> <p>活動二：造訪梅山文教基金會(4節)</p> <p>1. 觀賞影片-梅山文教基金會簡介</p>	<p>1. 美麗梅山. 文選梅山網站</p> <p>2. 梅山文教基金會</p> <p>3. 圖畫紙、蠟筆</p>

						<p>及活動花絮。</p> <p>2. 有獎徵答。</p> <p>3. 大手牽小手一起來運動-與樂齡班一同做健康體適能，藉以增進肌力、耐力以及核心肌群。</p> <p>4. 驗收成果：每個學生至少都能做出三個健康體適能的基本動作。</p> <p>5. 請學生發表與樂齡長者一起運動的感想。</p> <p>6. 話梅-由專人導覽，參觀畫梅大師蔣青融老師的國畫作品。</p> <p>7. 畫梅-三人一組用黑色、白色、黃色或橘色蠟筆畫出一幅梅花。</p> <p>8. 小組上臺分享自己的作品，並做同儕的作品欣賞。</p>	
第(11)週 - 第(15)週	來去梅山文教基金會 (2)	<p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 押花作品</p> <p>2. 桌遊</p> <p>3. 「祖孫共學-桌遊來PK」回饋單。</p>	<p>1. 能利用生活中的素材進行押花創作。</p> <p>2. 藉由桌遊熟練 20 以內的加減法。</p> <p>3. 利用桌遊認識常見的幾何形體及特徵。</p> <p>4. 願意與長者共學桌遊，且能認真書寫「祖孫共學-桌遊來PK」回饋單</p>	<p>1. 能獨自完成一張押花書籤。</p> <p>2. 能主動上臺分享祖孫共學的感想。</p> <p>3. 能各自完成「祖孫共學-桌遊來PK」回饋單。</p>	<p>活動一：再訪梅山文教基金會 (5 節)</p> <p>1. 由專人導覽參觀押花展。</p> <p>2. 教師說明押花的製作方法。</p> <p>3. 製作押花書籤。</p> <p>4. 押花作品成果展。</p> <p>5. 祖孫共學-桌遊來PK</p> <p>(1) 數字撲克牌，抽數字比大小，或抽兩張撲克牌相加減算答案。</p> <p>(2) 積木疊疊樂</p> <p>(3) 圖像辨識</p> <p>(4) 骨牌遊戲</p> <p>(5) 益智遊戲</p> <p>6. 上臺發表祖孫共學感想。</p>	<p>1. 梅山文教基金會</p> <p>2. 乾燥植物、護背膠膜、粉彩紙、護背機</p> <p>3. 超大撲克牌、積木、圖卡、骨牌、掛猴子益智遊戲</p>

						7. 各自完成「祖孫共學-桌遊來PK」回饋單。		
第(16)週 - 第(20)週	走進黃金屋	<p>語文</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館的功能。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 梅山鄉立圖書館相關資料 PPT。</p> <p>2. 親子共讀紀錄單</p> <p>3. 「認識圖書館」學習單。</p>	<p>1. 能認識梅山鄉立圖書館的相關資料和功能。</p> <p>2. 能利用注音符號學習閱讀，享受閱讀樂趣，進而喜愛閱讀，並能主動借閱書籍。</p> <p>3. 能知道任務目標，如：親子共讀紀錄單，與家長共讀後完成任務。</p> <p>4. 能認真書寫，完成「認識圖書館」學習單。</p>	<p>1. 知道梅山鄉立圖書館各樓層的功能。</p> <p>2. 能獨自完成借閱手續。</p> <p>3. 能獨自完成「認識圖書館」學習單。</p> <p>4. 能親子一同閱讀書籍。</p> <p>5. 能分組製作海報，推荐好書</p>	<p>活動一：認識梅山鄉立圖書館（1節）</p> <p>1. 教師透過 PPT 介紹梅山鄉立圖書館的：歷史沿革、地理位置、圖書館建築空間規劃區域及功能。</p> <p>2. 教師提問梅山鄉立圖書館的相關資料。</p> <p>活動二：參訪圖書館、借書回家親子共讀（3節）</p> <p>1. 步行到圖書館</p> <p>2. 參觀完一樓和二樓後，坐在兒童閱覽區安靜的閱讀 30 分鐘。</p> <p>3. 每個人借一本書回家，藉此熟悉借書手續。</p> <p>4. 教師設計親子共讀記錄單，每組四到五人，分一個星期將該組的每一本書籍帶回家親子共讀。</p> <p>5. 獨自完成「認識圖書館」學習單。</p> <p>活動三：分享好書（1節）</p> <p>1. 教師示範海報的製作方法。</p> <p>2. 分組討論，製作海報，推荐該組最受歡迎的好書給全班。</p> <p>3. 上臺推荐好書。</p>	<p>1. 梅山鄉立圖書館 PPT</p> <p>2. 親子共讀書紀錄單</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. 彩色筆、蠟筆</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷          普教老師姓名：何美宜</p>