

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期語文領域國語文科 教學計畫表

設計者：國語文教學研究會

(表十一之一)

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：5節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	時間如歌 一、夏夜	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出新詩的韻律感。 2.將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3.領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4.將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。 5.透過對文本的理解，印證生活經驗。	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者楊喚。 4.檢索並標記文中重要訊息。 5.播放課文朗誦。 6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 7.講述「鑑賞分析」。 8.與學生進行「問題思考」之討論。 9.講解「應用練習」。 10.引領學生進行「延伸探索」，朗誦楊喚〈春天在哪兒呀？〉並回答提問。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第 2 週	一、夏夜 二、吃冰的滋味	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分享美好的生活體驗。 2. 聽出文中不同冰品的特色。 3. 說明飲用冰品的得失。 4. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。	〔評量活動〕 1. 請學生利用課餘時間完成習作。 2. 詩歌朗誦成果發表。 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。 2. 探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 3 週	二、吃冰的滋味	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 學習先總後分的寫作手法。 2. 培養樸實的生活態度。	〔發展活動〕 1. 補充課文內容。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 夏日盛宴—冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			詞造句、修潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。			2. 詞語大會串—「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。 〔評量活動〕 1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。			
第 4 週	三、善用時間的方法	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 清晰讀出文中引用的名言。 2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者李偉文。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 分組課後討論、省思。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 5 週	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符	1. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 2. 善用時間，做重要的事。	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	

		<p>增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>號在文本中的不同效果。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>3. 認識標點符號的功用。</p>	<p>索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的時間分配，並畫成圓餅圖。</p> <p>2. 時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 請學生自訂題目，並引用名言完成第一段段落寫作。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。</p> <p>2. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文內容。</p>	<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第 6 週	語文天地一、標點符號使用法	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>1. 了解標點符號在文章中的不同效果。</p> <p>2. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「標點符號的種類」。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

			服力。			2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。			
第 7 週	四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。 2. 掌握「珍珠」和「手」的象徵意涵。 3. 正向思考，感恩惜福。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者胡適。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第 8 週	四、差不多先生傳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。 3. 將傳記縮寫成簡要履歷表。	〔發展活動〕 1. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。			改編成劇本，並上臺演出。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。			
第 9 週	五、論語選	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 用心聆聽發言並加以歸納。 2. 聽出分號前後的文意相關性。 3. 依據理解的內容，明確表達意見。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 10 週	五、論語選 六、那默默的一群	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 理解語錄體的寫作特色。 3. 學習欣賞別人的優點。 4. 說出清道婦與兵士的共同點。	〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。 2. 麻辣鮮師大搜查：請學生分組訪問校內的師長，做成報告並發表。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作	

		感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	仰、思想等文化內涵。		上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文生難字詞。		息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 11 週	六、那默默的一群	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 理解文中「默默」的含義。 2. 善用譬喻修辭使形象鮮活。	〔發展活動〕 1. 講解課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。 2. 三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 12 週	六、那默默的一群	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	1. 培養敬業與服務的責任心。	〔綜合活動〕 1. 請學生列出三種自己未	1. 實作評量 2. 習作評量	【品德教育】 品 J2 重視群	

	語文天地二、 閱讀策略與資料 檢索	養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2. 認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。	來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。 2. 教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。 〔發展活動〕 1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第 13 週	語文天地二、 閱讀策略與資料 檢索	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 2. 能判讀網路資訊的可信度。	〔發展活動〕 1. 講解「如何上網檢索資訊」。 2. 講解「網路的判讀與引用」。 〔評量活動〕 1. 各組進行專題報告。 2. 請學生完成應用練習及習作。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

			6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。						
第 14 週	七、下雨天，真好 自學二、拄拐杖的小男孩 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 2. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 3. 思考篇名與內容的聯繫。 4. 溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者琦君。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。	公民
第 15 週	七、下雨天，真好 八、紙船印象	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 2. 學習心智圖的簡要畫法。 3. 培養慈悲為懷的胸襟。 4. 理解作者賦予紙船的情感。	〔發展活動〕 1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。 2. 雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。			
第 16 週	八、紙船印象	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習運用排比的修辭技巧。 2. 理解以小見大的呈現方式。	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			色。						
第 17 週	八、紙船印象 九、兒時記趣	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1. 理解融抒情於記敘的手法。 2. 能分辨不同語氣的用意。 3. 養成良好的聆聽態度和禮貌。	〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者沈復。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	表演藝術
第 18 週	九、兒時記趣	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 3. 運用閱讀理解策略理解文意。 4. 想像力的發揮，是生活之美的根本。	〔發展活動〕 1. 講解課文。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	表演藝術

			目、闡述見解，並發表自己的作品。			上練習，強化解題能力。			
第 19 週	十、鬧元宵	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信心和儀態。 3. 觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱天衣。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動
第 20 週	十、鬧元宵 自學三、曹操 掉下去了	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人人生	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 增進對鄉土的了解與關懷。 2. 培養對傳統民俗節慶的感情。 3. 關注社會議題並表達看法。 4. 能分析不同角色的性格與特徵。 5. 體會世代傳承的重要，激發勇於承擔責任之心。	〔綜合活動〕 1. 元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。 2. 動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育	綜合活動

		透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	活、社會結構的關聯性。					環境的關係。 【多元教育規劃】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
第 21 週	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	綜合活動

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	萬物有情 一、傘	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	1.聽出長、短句不同的情致。 2.練習新詩的朗誦。 3.體會「人傘合一」的境界。 4.學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 5.以寧靜自在的心境看待人生際遇。 6.培養自在自適的生活態度，善於自	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.引起動機：請學生攜帶兩傘到課堂上，分享傘的花樣。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者蓉子。 3.講解課文生難字詞。 4.檢索並標記文中重要訊息。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	涵。	我覺察。	5. 課文朗誦。 6. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 7. 講述「鑑賞分析」。			
第 2 週	萬物有情 一、傘 二、近體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 聆聽後能掌握作者的情感。 2. 運用譬喻手法描寫物品。 3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 4. 聽出詩句中所蘊含的情感。 5. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。	〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，朗誦荅子〈樹〉並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 準備詠物詩詩句，請學生猜測詩中描述的物品。 2. 準備字卡，請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成習作及應用練習。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 預習近體詩選的三首詩。 2. 介紹近體詩。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			等技巧，增進寫作能力。						
第 3 週	萬物有情 二、近體詩選	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。 2. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。 3. 掌握字詞的言外之意。 4. 學習對偶修辭的運用。 5. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 6. 以正面積極的態度面對人生。	〔發展活動〕 1. 講解〈早發白帝城〉生難字詞。 2. 講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。 3. 介紹作者李白。 4. 配合課文提問教學學習單，講解〈早發白帝城〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 5. 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。 6. 講解〈山居秋暝〉生難字詞。 7. 講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。 8. 介紹作者王維。 9. 配合課文提問教學學習單，講解〈山居秋暝〉並提問重點。請學生依序完成學習單。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 4 週	萬物有情 三、另一個春天	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現	1. 用自己的話陳述詩句的內容。 2. 掌握字詞的言外之意。 3. 以精簡的詞語表情達意。 4. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 5. 分辨文中人物對話的語氣。 6. 分享自己的旅遊經驗。	〔發展活動〕 1. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 2. 講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞。 3. 講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。 4. 介紹作者杜甫。 5. 配合課文提問教學學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 6. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。 〔評量活動〕	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	公民

			<p>邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈另一個春天〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生分享對於春天的印象及聯想。</p>		<p>價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【SDG17】</p> <p>夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。</p>	
第 5 週	萬物有情 三、另一個春天	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。</p> <p>2. 體會「另一個春天」的真諦。</p> <p>3. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。</p> <p>4. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者褚士瑩。</p> <p>4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5. 文意教學。</p> <p>6. 分組課後討論、省思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【SDG17】</p> <p>夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。</p>	公民

第 6 週	萬物有情 三、另一個春天 語文天地一、 文字構造介紹	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 2. 勇於走出舒適圈，開拓視野。 3. 了解文字的結構與來源。	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈文字構造介紹〉教材。 2. 引起動機：引導學生透過演出情境漫畫內容，找出生活中會接觸到的象形字。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【SDG17】 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	公民
第 7 週	萬物有情 語文天地一、 文字構造介紹 自學一、賣油翁	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-1 具邏	1. 學習運用造字法則輔助認字。 2. 欣賞漢字的造型之美。 3. 了解熟能生巧的	〔發展活動〕 1. 講解文字的演進。 2. 講解「象形」。 3. 講解「指事」。 4. 講解「會意」。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【品德教育】	

	【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	文自學的興趣。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	道理。 4. 培養積極的學習態度與謙虛的美德。	5. 講解「形聲」。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		品 J9 知行合一與自我反省。	
第 8 週	以愛之名四、背影	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。 2. 說出父親照顧作者的舉動。 3. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 4. 學習運用倒敘法寫作。 5. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 文意教學。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 9 週	以愛之名四、背影五、聲音鐘	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	1. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 2. 分享平時與家人的互動模式與情形。 3. 分析「橘子」在	〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】	

		<p>他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>課文中的含義。</p> <p>4. 學習首尾呼應的寫作手法。</p> <p>5. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。</p> <p>6. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。</p> <p>7. 了解「聲音鐘」的由來及含義。</p> <p>8. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。</p>	<p>〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者陳黎。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>		
第 10 週	<p>以愛之名 五、聲音鐘 六、今夜看螢去</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能辨識外來語。</p> <p>2. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。</p> <p>3. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。</p> <p>4. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。</p> <p>5. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。</p> <p>6. 能將生活中的人事加以聯想比喻，作深刻的描繪。</p> <p>7. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。</p> <p>8. 聽出欣賞、喜愛的語調。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>2. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生發表與螢火蟲相關的經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【SDG15】</p>	自然

			觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		9. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 10. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。			陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第 11 週	以愛之名 六、今夜看螢去	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 聽出引用詩句的情意。 2. 依序說出文中的時空變化。 3. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。 4. 學習記敘與抒情交融的寫作手法。 5. 學習運用「引用」修辭。 6. 親近大自然，豐富美感經驗。 7. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者南方朔。 3. 講解課文生難字詞。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【SDG15】 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	自然
第 12 週	以愛之名	國-J-B3 具備欣	1-IV-2 依據不	Ab-IV-3 基本的	1. 聽出文中時空的	〔綜合活動〕	1. 實作評量	【環境教育】	自然

	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞	賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	變化。 2. 閱讀海報，組織其中資訊。 3. 學習精確描寫景物。 4. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。 5. 認識文字形體及其演變過程。	1. 請學生查詢並分享描述昆蟲或動物的詩句。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 以「一次接近自然的經驗」為題，書寫一篇首尾具足的文章。 〔準備活動〕 1. 引起動機：引導學生判斷不同的字體。 〔發展活動〕 1. 講解字體演變。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDG15】 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。
第 13 週	以愛之名 語文天地二、字體演變與書法欣賞 自學二、再	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書	1. 欣賞書法之美。 2. 能夠將漢字寫得更加美觀。 3. 了解流浪動物所面臨的困境。	〔發展活動〕 1. 講解書法欣賞。 〔綜合活動〕 1. 提供名家作品圖照讓學生臨摹書體。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

	見，西莎 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	己的作品。	法與名家碑帖的認識與欣賞。	4. 學習尊重生命，不棄養寵物。	2. 學習硬筆字的書寫訣竅並實作。 〔評量活動〕 1. 教師提供三幅書法作品，請學生擇一就章法、結構及筆畫分項書寫簡短評論。 2. 請學生完成應用練習及習作。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【SDG15】 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。
第 14 週	人生態度 七、記承天夜遊	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古	1. 聽出輕鬆、愉快的語調。 2. 說出夜遊的時間、地點、人物。 3. 讀出「閑人」的言外之意。 4. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。 5. 理解藉景抒情的寫作技巧。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：引導學生辨認人、事、時、地、物。 〔發展活動〕 1. 檢索課文重要訊息。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者蘇軾。 4. 介紹唐宋古文八大家。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進

			<p>邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。</p>	<p>5. 講解課文。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</p>		<p>全人健康與幸福的方法。</p>	
第 15 週	<p>人生態度 七、記承天夜遊 八、謝天</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。</p> <p>2. 說出作者能享受夜景的原因。</p> <p>3. 理解記敘文的內容要素。</p> <p>4. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。</p> <p>5. 聽出〈謝天〉的重要訊息。</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生分享突破逆境的故事。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

		習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	6. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 7. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。	2. 引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。		【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。
第 16 週	人生態度 八、謝天	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論	1. 聽出感謝與讚美的語氣。 2. 練習表達對老師或同學的感謝之意。 3. 分析功成不居者的人格特質。 4. 能運用「藉事說	〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。

		係。	問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	理」的寫作結構。 5. 學習「夾敘夾議」的寫作技巧。 6. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 7. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。	考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生以「感恩的心」為題，寫作一篇文章。			
第 17 週	人生態度 九、音樂家與 職籃巨星	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 聽出文中所提及的典範人物。 2. 發表對「苦練」的看法。 3. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 4. 學習接引人物事蹟來講述道理。 5. 詳略不同的寫作手法。 6. 用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。 7. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者王溢嘉。 4. 文意教學。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	音樂

第 18 週	<p>人生態度 九、音樂家與 職籃巨星 十、玉山—— 迎接臺灣第一 道曙光</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>解，並發表自己的作品。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 聽出崇拜的語氣。 2. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 3. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 4. 勇於挑戰，積極奮鬥。 5. 聽出玉山的別名與命名原由。 6. 說出「玉山學」的目的與特色。 7. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原由。 8. 學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。</p>	<p>〔綜合活動〕 1. 引導學生思考完成夢想的條件。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈玉山——迎接臺灣第一道曙光〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：認識玉山。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者路寒袖。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>音樂 地理</p>
--------	---	--	---	--	---	--	--	--	------------------

								【SDG15】 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第 19 週	人生態度 十、玉山—— 迎接臺灣第一 道曙光 自學三、東風 吹馬耳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 聽出知性與感性的不同語調。 2. 說一說登山或踏青的經驗。 3. 掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。 4. 能以自身經驗為例，說明自己的理念。 5. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 6. 建立對臺灣的認同感。 7. 理解「東風吹馬耳」的實際情況。 8. 培養實事求是的態度。	〔發展活動〕 1. 文意教學。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 引導學生蒐集登山相關資訊並規畫登山行程。 〔評量活動〕 1. 請學生利用時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	地理

								【SDG15】 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第 20 週	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課~第十課	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者： 鄒秀惠 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：3節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
一 8/29-9/02	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫26個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉0~15的英文數字，並應用於詢問年齡(How old...?)的應答中。 6. 熟悉英文書寫原則。 [Lesson 1] 1. 能使用「I/You/He/S	[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念26個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用「字母歌」進行教唱。 4. 說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 分組進行口語練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	綜合活動

			<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>he/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</p> <p>5. 能使用英文形容詞的問答句。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及</p>	<p>[介紹自己及他人]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 Fill In 題目。 <p>[詢問年齡]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 0~15。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 介紹詢問年齡之句型。 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 分組進行口語練習。 6. 完成 Fill In 題目。 <p>[英文書寫原則]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。 <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討 		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

					培養英語學習信心。	論，帶出本課主題：親屬；職業。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。			
二 9/05-9/09	親屬；職業 Lesson 1 Who' s This Young Man?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	綜合活動

			意、預測後續文意及情節發展等。		6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
三 9/12-9/16	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用「I/You/He/S/he/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員	[More to Know] 1. 介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	綜合活動

			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>的關係與其職業。</p> <p>5. 能使用英文形容詞的問答句。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p>			
<p>四 9/19-9/23</p>	<p>1. 親屬；職業 2. 動物 Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用「I/You/He/S he/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p>	<p>[Lesson 1] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True or False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並</p>	<p>綜合活動 自然科學</p>

			<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</p> <p>5. 能使用英文形容詞的問答句。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用 What...? 的問答句。</p>	<p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p>	<p>關切動物福利。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	----------------	--

					<p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</p>			
<p>五 9/26-9/30</p>	<p>動物 Lesson 2 What Are These?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 能使用 What...? 的問答句。</p> <p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>自然科學</p>

		的溝通與互動。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 題目。			
六 10/03-10/07	動物 Lesson 2 What Are These?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然科學

			大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型的生活溝通。	他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。			
七 10/10-10/14	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 Review 1 Lesson 3 Where Is	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...? 詢問	[Review 1] [Read and Say]、 [Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的	社會 自然科學

	<p>Harry' s Bedroom? 【第一次評量週】</p>	<p>進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5. 能使用 What is/are...? 句型進行問答。 [Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含</p>	<p>3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity] 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>		<p>文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--	---	--	--	-----------------------	--

					/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
八 10/17-10/21	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含 /E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Match 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、 [Grammar 2] 1. 介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

			義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。			
九 10/24-10/28	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含 /E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[More to Know] 1. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2. 完成 Practice 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。						
十 10/31-11/04	1. 位置；房間 2. 學校設施 Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含 /E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能使用 There	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 4] [Word Bank]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

			<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字，如： basketball court、 library、 gate、 garden、 playground、 sports field、 restroom、 gym。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

<p>十一 11/07-11/11</p>	<p>學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及</p>	<p>[Grammar] 1. 介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹數字。 2. 播放音檔讓學生跟讀數字。 [Grammar] 1. 介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹 some 與 any 的用法。 2. 完成 Practice 題目。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>社會</p>
---------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--	-----------

					培養英語學習信心。				
十二 11/14-11/18	學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 True or False 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

					5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	4. 引導學生討論如何從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。			
十三 11/21-11/25	1. 位置；房間 2. 學校設施 3. 公共場合禮儀 Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	[Review 2] 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能使用 Where is/are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3. 能使用 Is/Are there...? 的句型造句及用 There is/are... 回答。 [Lesson 5]	[Review 2] [Read and Say]、 [Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第三、四課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜物品的活動。 [Activities] 1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	社會

		較、尊重、接納。	重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含 /I/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。			
十四 11/28-12/02	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放單字音檔，並解說課文。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	社會

		所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含 /I/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、 [Grammar 2] 1. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹人稱代名詞的用法。 2. 完成 Practice 題目。	7. 紙筆測驗		
十五 12/05-12/09	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	社會

		境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /I/和/3/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>	<p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>		
十六 12/12-12/16	<p>1. 公共場合禮儀</p> <p>2. 時間；星期</p>	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	[Lesson 5] 1. 能理解公共場合的相關	[Lesson 5] [Pronunciation]	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p>	【品德教育】	社會

	<p>Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於</p>	<p>1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗</p>	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	---	--

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。			
十七 12/19-12/23	時間；星期	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能使用現在進行式描述	[Grammar 1]、 [Grammar 2]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【國際教育】	社會

	Lesson 6 What Are You Doing?	英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>正在持續進行的動作。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及</p>	<p>1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>6. 介紹 What time...? 與 What day...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	------------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	---------------------	--

			練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		培養英語學習信心。				
十八 12/26-12/30	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會

			大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。			
十九 1/02-1/06	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 5. 學校設施 6. 公共場合禮儀 7. 時間；星期 Review 3 Book 1 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	[Review 3] 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time/day...? 來詢問時間及	[Review 3] [Read and Say]、 [Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第五、六課的句型與單字。 2. 完成 Practice 題目。 [Activity] 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會

		俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>星期並且能正確回答問題。 [Book 1 總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會 6 個母音與 12 個子音。 學會不定冠詞 a/an 的用法。 學會以 be 動詞為主的現在式。 學會形容詞的位置。 學會名詞的複數變化。 學會 and 與 too 的用法 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 學會 Where 的問句。 	<p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生完成 Time Zone 練習。 完成 Read and Fill In 題目。 完成 Your Turn 題目。 <p>[Book 1 總複習]</p> <p>複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>			
--	--	---------------------	---	--	--	---	--	--	--

					<p>10. 學會 There is.../There are...句型。</p> <p>11. 學會 some 與 any 的用法。</p> <p>12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。</p> <p>14. 學會 What time/day...? 問答句。</p> <p>15. 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>				
廿 1/09-1/13	<p>1. 介紹自己及他人</p> <p>2. 親屬；職業</p> <p>3. 動物</p> <p>4. 位置；房間</p> <p>5. 學校設施</p>	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 學會 6 個母音與 12 個子音。</p> <p>2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動</p>	<p>綜合活動</p> <p>社會</p> <p>自然科學</p>

	<p>6. 公共場合禮儀</p> <p>7. 時間；星期</p> <p>Book 1 總複習【第三次評量週】</p>	<p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3. 學會以 be 動詞為主的現在式。</p> <p>4. 學會形容詞的位置。</p> <p>5. 學會名詞的複數變化。</p> <p>6. 學會 and 與 too 的用法</p> <p>7. 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。</p> <p>8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。</p> <p>9. 學會 Where 的問句。</p> <p>10. 學會 There is.../There are...句型。</p> <p>11. 學會 some 與 any 的用法。</p> <p>12. 學會代名詞主格、所有</p>	<p>演，同時練習寫作及口語能力。</p>		<p>物需求，並關切動物福利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---	--	--	-----------------------	--	---	--

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。		格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...? 問答句。 15. 能聽懂簡易的日常生活對話。 16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。				
廿一 1/16-1/20	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 5. 學校設施 6. 公共場合禮儀 7. 時間；星期 Book 1 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 學會 6 個母音與 12 個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動 社會 自然科學

		<p>外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>7. 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where...? 問答句。 10. 學會 There is.../There are... 句型。 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...? 問答句。</p>			<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/13-2/17	英文書寫體、 果汁 Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。 [Lesson 1] 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常生活。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次。 5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			
二 2/20-2/24	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	健康與體育、 資訊

		<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>			
<p>三 2/27-3/03</p>	<p>球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What do</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習</p>	<p>健康與體育、資訊</p>

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>you/they do...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。</p>		<p>及生活情境中使用文本之規則。</p>	
<p>四 3/06-3/10</p>	<p>球類運動 一天的作息 Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Do you/they...?</p>	<p>[Lesson 1] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需</p>	<p>健康與體育 健康與體育</p>

	<p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能使用現在簡單式第三</p>	<p>錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 2] [Word Bank]</p>		<p>求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--	---	--

					<p>人稱單數的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

<p>五 3/13-3/17</p>	<p>一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常生活。 2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 進行 Discuss 的討論。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>健康與體育</p>
------------------------	---	--	--	--	---	--	--	---	--------------

					培養英語學習信心。				
六 3/20-3/24	一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育

					<p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>從描述中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--

<p>七 3/27-3/31</p>	<p>母親節 Review 1 Lesson 3 What' s the Date Today? 【第一次評量週】</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用現在簡單式提問與回答。 3.能使用 can 提問與回答。 [Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、 [Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activities] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>社會</p>
------------------------	---	---	--	--	---	---	--	---	-----------

			義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
八 4/03-4/07	母親節 Lesson 3 What' s the Date Today?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會

		進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。			
九 4/10-4/14	母親節 Lesson 3 What' s the Date Today?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會

		常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。			
十 4/17-4/21	母親節 食物 Lesson 3 What' s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	[Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What' s the date...? 的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...? 的	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】	社會 綜合活動

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>問句及其回答。</p> <p>4. 能理解所有格代名詞的運用。</p> <p>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。</p>	<p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	-------------------------------	--

					<p>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>			
十一 4/24-4/28	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<p>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動

		型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			
十二 5/01-5/05	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動

		<p>的溝通與互動。</p>	<p>文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>培養英語學習信心。</p>	<p>7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成主旨判斷的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/ 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p>			
--	--	----------------	---	--	------------------	---	--	--	--

						<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>			
<p>十三 5/08-5/12</p>	<p>做家事 Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 What' s the date today? 以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。</p>	<p>[Review 2] [Read and Say]、 [Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 [Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>社會</p>

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /0/、/0l/ 和 /Ok/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>十四 5/15-5/19</p>	<p>做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/Ol/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>社會</p>
-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	-----------

						2. 請學生兩人一組，進行口語練習。			
十五 5/22-5/26	做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能使用頻率副詞（always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /0/、/0l/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及	[Reading] 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	社會

					培養英語學習信心。				
十六 5/29-6/02	做家事 環境的改變 天氣與季節 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Lesson 5] 1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /0/、/01/和 /0k/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及	[Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/0/、aw/0/、all/01/及 alk/0k/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

		較、尊重、接納。	<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。 	<p>容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 			
--	--	----------	---	--	---	---	--	--	--

					5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十七 6/05-6/09	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 4. 進行教學活動。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			
十八 6/12-6/16	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

		<p>型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>			
<p>十九 6/19-6/23</p>	<p>環境的改變 天氣與季節 Review 3 【第三次評量週】</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 複習第五課及第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能使用 How often...? 詢問頻率，並且能正確使用頻率副詞及頻率副詞片語回答問題。</p> <p>3. 能使用過去簡單式的提問與回答。</p> <p>4. 能使用 Was / Were there...? 的句型造句，並用 There was / were... 正確回答問題。</p>	<p>[Read and Say A、B、C]</p> <p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p> <p>3. 請學生完成 Activity 的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activities]</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>		

					5. 能使用 How' s the weather...? 及 What' s the weather like...? 詢問天氣，並且能用正確的天氣形容詞回答。	1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。			
廿 6/26-6/30	球類運動 食物 做家事 環境的改變 天氣與季節 Book 2 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 26 個英文字母書寫體。 2. 現在簡單式。 3. 情態助動詞 can。 4. When...? 及 What' s the date...? 的問句及其回答。 5. 月分與序數。 6. Whose...? 的問句及其回答。 7. 所有格代名詞。 8. How many...? 及 How much...?	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動		

			<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>的問句與其回答。</p> <p>9. 頻率副詞。</p> <p>10. 過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>11. What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

教學進度	單元名稱		學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	
------	------	--	------	------	------	------	------	--

		學習領域 核心素養	學習表現	學習內容					跨領域統 整規劃(無 則免填)
一 2/13-2/17	英文書寫體、 果汁 Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能辨識並書寫26個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。 [Lesson 1] 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常生活。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次。 5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1. 複習26個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。 [Lesson 1] [Word Bank]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

			技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			
二 2/20-2/24	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	健康與體育、資訊

		境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。			
三 2/27-3/03	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境	健康與體育、資訊

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>物的描述及問答。</p>	<p>do...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。</p>		<p>中使用文本之規則。</p>	
<p>四 3/06-3/10</p>	<p>球類運動 一天的作息 Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Do you/they...?</p>	<p>[Lesson 1] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>健康與體育 健康與體育</p>

	Up at Five in the Morning	<p>文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用現在簡單式第三</p>	<p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討</p>		<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
--	---------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

					<p>人稱單數的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>五 3/13-3/17</p>	<p>一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常生活。 2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 進行 Discuss 的討論。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>健康與體育</p>
------------------------	---	--	--	--	---	--	--	---	--------------

					培養英語學習信心。				
六 3/20-3/24	一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育

					<p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>從描述中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--

<p>七 3/27-3/31</p>	<p>母親節 Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用現在簡單式提問與回答。 3. 能使用 can 提問與回答。 [Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、 [Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activities] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>社會</p>
------------------------	--	---	--	--	---	---	--	---	-----------

			義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
八 4/03-4/07	母親節 Lesson 3 What' s the Date Today?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會

		進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What's the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。			
九 4/10-4/14	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會

		常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。			
十 4/17-4/21	母親節 食物 Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	[Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...? 的	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】	社會 綜合活動

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。</p>	<p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。 [Pronunciation] 1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p>		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

					<p>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>			
十一 4/24-4/28	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動

		型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			
十二 5/01-5/05	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動

		<p>的溝通與互動。</p>	<p>文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>培養英語學習信心。</p>	<p>7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成主旨判斷的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 sh/S/、ch/l/、s/Z/ 及 j/2/ 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p>			
--	--	----------------	---	--	------------------	--	--	--	--

						<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>			
<p>十三 5/08-5/12</p>	<p>做家事 Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 What' s the date today? 以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。</p>	<p>[Review 2] [Read and Say]、 [Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 [Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>社會</p>

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /0/、/0l/ 和 /Ok/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>十四 5/15-5/19</p>	<p>做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/Ol/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>社會</p>
-------------------------	---	---	--	--	--	--	--	---	-----------

						2. 請學生兩人一組，進行口語練習。			
十五 5/22-5/26	做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /0/、/0l/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	社會

					培養英語學習信心。				
十六 5/29-6/02	<p>做家事 環境的改變 天氣與季節 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>[Lesson 5] 1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /0/、/0l/和 /0k/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及</p>	<p>[Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/0/、aw/0/、all/0l/及 alk/0k/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	社會

		較、尊重、接納。	<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。 	<p>容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 			
--	--	----------	---	--	---	---	--	--	--

					5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十七 6/05-6/09	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 4. 進行教學活動。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			
十八 6/12-6/16	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

		<p>型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>like...?及How's the weather...?的問句及其回答。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>			
<p>十九 6/19-6/23</p>	<p>環境的改變 天氣與季節 Review 3 【第三次評量週】</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 複習第五課及第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能使用 How often...? 詢問頻率，並且能正確使用頻率副詞及頻率副詞片語回答問題。</p> <p>3. 能使用過去簡單式的提問與回答。</p> <p>4. 能使用 Was / Were there...? 的句型造句，並用 There was / were... 正確回答問題。</p>	<p>[Read and Say A、B、C]</p> <p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p> <p>3. 請學生完成 Activity 的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activities]</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>		

					5. 能使用 How' s the weather...? 及 What' s the weather like...? 詢問天氣，並且能用正確的天氣形容詞回答。	1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。			
廿 6/26-6/30	球類運動 食物 做家事 環境的改變 天氣與季節 Book 2 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 26 個英文字母書寫體。 2. 現在簡單式。 3. 情態助動詞 can。 4. When...? 及 What' s the date...? 的問句及其回答。 5. 月分與序數。 6. Whose...? 的問句及其回答。 7. 所有格代名詞。 8. How many...? 及 How much...?	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動		

			<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>的問句與其回答。</p> <p>9. 頻率副詞。</p> <p>10. 過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>11. What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期語文領域本土語文科 教學計畫表 設計者：語文教學研究會（表十二之一）

一、教材版本：真平版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃（無則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	一、咱來學 母語 1. 趣味的 誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文 之學習內容， 並能透過選 擇、分析與運 用，感知其精 神與文化特 色，以增進自 我了解。	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 話的主題，並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南語 表達的重要議 題，並藉以增進 溝通協調。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語表 達並解決問題。 2-IV-5 能以閩 南語口語表達對 其他國家、語言 及文化的認識與 尊重。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 短文，進行表達 溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解 並思辨課 文內容， 並使用閩 南語闡述 大意，表 達想法、 情感，進 行價值判 斷。 2. 能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 生活中。 3. 能從課 程中認知 閩南語一 詞多義的 現象。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提 問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀， 並指導學生正確的發音和語 調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解 文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學 生分組討論，並藉由生活經驗 回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。	

						臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。			
第二週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢	臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捋寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。			
第三週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 活動十：拼音練習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		<p>對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養</p>	<p>達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>		<p>並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的</p>	<p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○x大考驗」：教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。</p> <p>活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>語言。 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
------------	---------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

			<p>同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>				
第五週	一、咱來學	閩-J-B1	1-IV-3 能蒐	©Aa-IV-1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	

	<p>母語 2. 啥？ 閩南語麻有「火星文！」</p>	<p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將</p>	<p>播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p>	<p>2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p>教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>所學實際使用在生活中。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動 活動八：咱來開講 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>				
第六週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判</p>	<p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐</p>	

		<p>閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐 集、整理閩南 語文資料，並 能分析明辨資 訊的正確性， 重視資訊倫 理，以提升媒 體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文 的學習，具備 成為社會公民 的意識與責任 感，並能關注 社會問題與自 然生態，主動 參與社區活 動。</p>	<p>1-IV-3 能蒐 集、整理閩南 語語音資料，分 析資訊的正確 性，並重視資訊 倫理。 1-IV-5 能聽辨 閩南語方音與語 詞的差異性，並 培養多元文化的 精神。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語表 達並解決問題。 2-IV-3 能透過 科技媒材蒐集資 源，以進行閩南 語的口語表達。 3-IV-1 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字閱讀不 同文體的閩南語 文作品，藉此增 進自我了解。 3-IV-3 能透過 資訊及檢索工 具，蒐集、整理 與閱讀閩南語文 資料，進行多元 學科／專業領域 知能的發展。</p>	<p>應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>斷。 2. 能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 生活中。 3. 能分辨 韻母 「ue」和 「e」的漳 泉對比方 音差，並 養成尊重 各地方音 差的習 慣。 4. 能認識 聲母「l、 n、k、 kh、h、 g、ng、 ts、tsh、 j、s」並 正確拼 讀。 5. 能運用 網路資源 學習閩南 語、查詢</p>	<p>接力方式，串成一個故事或活 動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由 教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語 詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生 練習這些語詞的拼讀，並鼓勵 學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4 的方 格，再任選第一、二課中「拼 音練習」的音標16 個，隨機 填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選， 看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶 念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師 範讀時，要注意語速、語調和 聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟 讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一 次全班一起朗讀。</p>		<p>青少年在家 庭中的角色 責任。</p>	
--	--	---	--	-------------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--

			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		<p>相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	<p>四、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 使用本課學習單(2)，請同學完成。</p>			
第七週	<p>段考週</p> <p>語文天地(一)</p> <p>按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p>	<p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-B2 具備善用科技、資訊與媒</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。</p> <p>2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師揭示詞版「螃蟹」。提問與回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：做伙來查辭典</p> <p>教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。</p> <p>活動二：辭典內底真濟寶</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>		

		體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。 三、統整活動 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。			
第八週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】	

		語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗	二、能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 三、能分辨鼻音韻尾「in」和「un」	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3. 問學生是否還看過日常生活	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】	

		<p>以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>四、能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>五、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>六、能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適</p>	<p>中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。</p> <p>活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單）</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3. 鼻音韻尾 in (漳) 俗 un (泉) 對比</p> <p>三、統整活動 活動八：我知影欲按怎講 1. 將國語『鯨魚』、『黑面琵</p>		<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	---	--

					切形容。	<p>鷺』、『鍬形蟲』、『泥鰍』、『蚱蜢』的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十週	二、拜動物為師 3.人俗獅	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>三、能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>四、能認識複韻母「ai、</p>	<p>一、引起動機「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p>	

		善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 六、能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果九宮格」： (1)教師在黑板上畫出九宮格。 (2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。 ●統整活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、按怎講較順。 4. 書寫「我上俗意的動物」。 (參見本書第107 頁本課學習單(2))		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	二、拜動物為師 4. 蜈蚣 俗蜘蛛	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	一、能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 二、能正確念讀本課新詞，	一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。 活動二：提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：講出心內話	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 多元評量 4. 同儕評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		明瞭並運用意義，表達想法。 六、能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 七、從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	請每一組，用一張白枋畫出螃蟹加上表情，表現伊躊躇倉庫內面的心情。 活動四：文句縮短逐家來第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。			
第十二週	二、拜動物為師 4. 螃蟹 俗蜘蛛	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	一、能理解並思辨課文內容，並使	一、引起動機 網路資料查詢 請學生拿出平板查看看，螃蟹和蜘蛛的資料，並且寫出牠們	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。	

		<p>擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>二、能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>五、能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>六、能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行</p>	<p>的不同並討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：整合與推論 第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。</p> <p>活動六：反思與比較 第四段文意整合與推論</p> <p>活動七：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動八：咱來開講 請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。</p>		<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	------------------------	--

					表達溝通。 七、從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。				
第十三週	二、拜動物為師 4. 蜈蚣 俗蜘蛛	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	三、能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 四、能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、	一、引起動機 播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與中國文相關的資料皆可），並提問。 二、發展活動 活動九：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤烏鼠。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 活動十：討論看覓 課本內的問題與討論	1. 書寫評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		<p>重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工</p>		<p>「ng」的差異，並正確拼讀。 五、能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 六、能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 七、從「蟒蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀</p>	<p>活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 enn (漳) 俗 inn (泉) 對比。</p> <p>活動十二：漢羅擺會通 1. 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。</p> <p>三、統整活動 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 一、看圖講話。請各組依圖所提供的訊息，採</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到 (2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 2. 應用練習 二、臺語真趣味。 教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。 3. 應用練習 三、聽力測驗。 4. 應用練習 四、文意理解。 5. 我足厲害。(參見本書第139頁本課學習單(2)) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。			
第十四週	段考週 語文天地 (二)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同	一、引起動機： 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。 二發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 進行活動「創意九宮格」 4. 教師說明題目，請學生進行作答。	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。			之處，並能發覺閩南語之美。	5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動二：學習單 1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分			
第十五週	三、人情世事 5. 菜市場學堂	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 二、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能	一、引起動機 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bà ng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 共同討論與發表（課本內的	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切	

			<p>資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>三、能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>四、能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p>	<p>「討論看覓」): 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 2. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？ 3. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？ <p>●統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。(參見本書第 178 頁) 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「芫蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是 	方	
--	--	--	--	---	--	---	--

第十六週	三、人情世事 5. 菜市場學堂	<p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>二、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>三、能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>四、能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並</p>	<p>什麼？下次上課要討論。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。</p> <p>活動六：謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力理解評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>	
------	-----------------	---	--	--	--	--	---	---	--

			<p>具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>正確拼讀。</p> <p>五、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>六、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>七、能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化</p>	<p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 ionn (漳) 俗 iunn (泉)</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					社會的需求。 八、能透過「咧講啥物」單元內「茳蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。				
第十七週	三、人情世事 5. 菜市場學堂	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	一、能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 二、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，目睷金金看，惹過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攞愛，	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方	

			<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>		<p>情達意。</p> <p>四、能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>五、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p>	<p>臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜俗。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」與聲母結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、設計一份食譜俗買菜的菜單。</p> <p>教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

						面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 4. 書寫「傳統的菜市仔超級市場的無仝」。(參見本書第179頁本課學習單(2))			
第十八週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 教師播放本課bang-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 「討論看覓」：共同討論與發表。 4. 新詞解釋。 活動二：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第十九週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。	1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資	一、引起動機 教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 活動五：人權議題討論 教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)誠意，食水甜 (2)食少有滋味，食濟無趣味 2. 教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：方音差講看覓 1. 韻母 e (漳) 恰 ue (泉)	1. 觀察評量 2. 口語評量 3 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		<p>的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」</p>	<p>對比。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <p>1. 將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的2 號同學以閩南語說出每個語詞。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第二十週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 開始上課，教師口念：「歌睏日上歡喜，坐火車看風景；楚夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老師剛在念</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

		<p>閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐 集、整理閩南 語文資料，並 能分析明辨資 訊的正確性， 重視資訊倫 理，以提升媒 體識讀能力。</p>	<p>語語音資料，分 析資訊的正確 性，並重視資訊 倫理。 2-IV-2 能運用 閩南語適切地表 情達意，並分享 社會參與、團隊 合作的經驗。 3-IV-1 能運用 標音符號、 羅馬字及漢字閱 讀不同文體的閩 南語文作品，藉 此增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問 題。</p>	<p>句型運用。</p>	<p>念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 生活中。 3. 能運用 網路資源 學習閩南 語、查詢 相關資 料，並將 所學實際 使用在生 活中。</p>	<p>什麼？學生回答。 3. 請各組拿出白板，各組互 相討論把應用練習看圖說話四 格圖提供的訊息寫在白板上。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息， 採接力方式，串成一個故事或 活動，每張圖都得說到。 2. 發表完，由教師做簡短講 評。 活動十：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾 「im」、「in」、「ing」精 熟拼讀。 2. 短句讀看覓：鼻音韻尾 「im」、「in」、「ing」與 聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kā kim-kue tō ng-tsò bōk-kue.(2) Tsin-sóo è i-sing khuànn-pënn tsin ting-tsin. 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 阿明開的點心擔是三做四歇 暍，物件閣煮甲傷死鹹，人客 煞走了了。我看伊的人生百面 是苦瓜煮鱧魚——可憐囉。 2. 2. 2. 教師先一個詞一個詞的帶 念。再一句一句。</p>		<p>【人權教 育】 人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。</p>	
--	--	--	--	--------------	--	---	--	--	--

						3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。 4. 書寫「人生的滋味」。			
第二十一週	段考週 第十課 藍色串珠項鍊(第三次段考)	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及	1. 認識小說與情節結構。 2. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 3. 學習擬訂小說情節大綱。 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。	• 引起活動 請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。 • 教學活動 1. 介紹小說結構：起點、衝突、解決衝突、結局。 2. 進行文本分析，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。 3. 引導學生統整文本，並以小組為單位發表。 4. 依據「起點、衝突(至少兩次)、解決衝突、結局」的小說結構擬訂大綱。 5. 根據文本情節，為小說人物設計內心獨白。 • 總結活動 藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單 4. 戲劇表演 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	

		作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜	

		中。	<p>閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。</p>	<p>讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：唸白掠韻尾</p> <p>1. 朗讀語句指導。</p> <p>2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。</p> <p>3. 邀請學生上臺練習朗讀。</p> <p>4. 請學生找出課文中押韻的字。</p> <p>活動三：詩的意涵與特色</p> <p>1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。</p> <p>2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。</p> <p>3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>	並維護我族文化。	
--	--	----	--	---	---	---	----------	--

						<p>三、統整活動：</p> <p>1. 預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。</p> <p>2. 提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。</p>			
第二週	<p>一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ian」、「iang」</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動五：來造我的戲尪仔 教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。</p> <p>三、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2 觀察語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	

			<p>社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>和「iong」的拼讀。</p> <p>5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</p> <p>6. 能欣賞傳統戲劇之美。</p>	<p>活動七：咱來開講</p> <p>1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。</p> <p>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</p> <p>活動八：謎猜十俗諺</p> <p>1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。</p> <p>2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。</p> <p>(1) 做戲控，看戲惹。</p> <p>(2) 棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。</p> <p>3. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>4. 教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>5. 教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。			
第三週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」	一、引起動機： 活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。 二、發展活動： 活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十二：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

		<p>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過</p>		<p>和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。</p>	<p>語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「實果連線」。 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十三：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十四：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>			<p>驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>三、綜合活動： 活動十五：我的大人物~出場囉！</p> <p>1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。</p> <p>2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句唸白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。</p> <p>3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞唸白中。</p> <p>4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。</p>			
第四週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述	<p>一、引起動機： 教師播放本課bàng-gà，並提問。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群	

	味	<p>過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p>	<p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。</p> <p>活動二：提取大意 1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動： 提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題： 1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的</p>		<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	
--	---	---	--	---	---	---	--	--	--

						看法。 2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？			
第五週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的	一、引起動機： 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 活動五：咱來開講	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 聽寫評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

			<p>南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>		<p>拼讀。</p> <p>5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</p> <p>6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p>	<p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 歹戲勢拖棚。</p> <p>(2) 戲棚跛倚久就是你的。</p> <p>(3) 棚頂有彼號人，棚跛就有彼號人。</p> <p>2. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>活動七：討論「看歌仔戲的經驗」</p> <p>1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。</p> <p>2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						<p>3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。</p> <p>三、統整活動： 活動八：學唱歌仔戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 傾聽歌曲，全班一起習唱。 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。 			
第六週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 書寫評量 	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	

		<p>了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p>	<p>二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不</p>			
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十二：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p>			
第七週	段考週 語文天地(一)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2</p>	1. 能認識不同動作的閩南語說法，	<p>一、引起動機： 教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 書寫評量</p>		

	<p>動詞</p>	<p>閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。</p> <p>二、發展活動： 活動一：動詞 1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞</p> <p>活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單 1. 評量目標：學生能了解量詞和動詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動：</p>			
--	-----------	---	---	---	---	---	--	--	--

						1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。			
第八週	二、健康的生活 3. 運動身體好	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確閱讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 六、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	一、引起動機： 1. 教師用閩南語口頭發問：「你上恰意啥物運動？」鼓勵學生舉手用閩南語發表。 2. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：課文結構分析： 思考黃金圈 1. 請各組根據前述的問題討論，利用「思考黃金圈」「Why-How-What」，	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。	

			文，進行表達溝通。			<p>在小白板上完成課文結構分析。</p> <p>2. 各組將完成的小白板貼在黑板分享，教師逐一檢視修正學生用字及語法。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？下次上課要討論。</p>		
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>二、健康的生 活 3. 運 動身體 好</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並能以 同理心與他 人溝通互 動，以運用 於家庭、學 校與社區之 中。 閩-J-B2 透過資訊及 檢索工具， 蒐集、整理 閩南語文資 料，並能分 析明辨資訊 的正確性， 重視資訊倫 理，以提升 媒體識讀能 力。 閩-J-C1 透過閩南語 文的學習， 具備成為社 會公民的意 識與責任 感，並能關 注社會問題</p>	<p>1-IV-1能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 2-IV-1能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2能運用閩 南語適切的表達 情意，並分享社 會參與、團隊合 作的經驗。 3-IV-1能運用標 音符號、羅馬字 及漢字閱讀不同 文體的閩南語文 作品，藉此增進 自我了解。 3-IV-2能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 4-IV-1能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Ba-IV-4 自 我覺察。 Bc-IV-2 公 民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能分辨 「e、in、 ionn」和 「ue、un、 iunn」的 漳、泉對 比，並養成 尊重各地方 音差的態 度。 2. 能正確進 行「ong」 和「om」的 拼讀。 3. 能運用網 路資源學習 閩南語、查 詢相關資 料，並將所 學實際使用 在生活中。 4. 能與同儕 合作學習， 運用閩南語 彼此對話、 共同討論， 培養在日常 生活中使用 閩南語的習 慣。 5. 能應用閩</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放「用 1 分鐘見 證臺灣體壇崛起 帶你一起 向東奧選手致敬」的影 片，請學生說說看影片中 有哪些運動項目？ 2. 教師可針對學生較不會 的運動項目用閩南語帶念 一次。</p> <p>二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開 講」對話劇本，教師一 句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話 後，各組派出一組來比 賽，由教師主評，學生互 評，選出表現最佳組別， 給予鼓勵。</p> <p>活動五：品德教育議題討 論、奧運勵志金句翻譯 1. 教師問各組回家和家長 們討論，「咧講啥物」中 的「走路」，是否符合 「品德教育」中「自律負 責」的態度？正確的做法 是什麼？請同學提出自己 的想法，並進行簡短討 論。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【家庭教 育】 家 J3 家庭 休閒活動的 規劃與執 行。</p>	
------------	--	--	---	--	---	---	--	--	--

		與自然生態，主動參與社區活動。	通。		<p>南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p>	<p>2. 奧運選手經過長期的訓練出國比賽，為爭取榮譽，承受莫大的壓力，但他們發揮堅持到底的精神，表現出「自律負責」、積極向上的態度。</p> <p>3. 最後教師發下卡片，請學生將正確的金句寫在卡片上。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 飯後行百步，較好開藥舖。 (2) 好額毋值著會食，好命毋值著勇健。</p> <p>2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>活動八：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和</p>			
--	--	-----------------	----	--	---	---	--	--	--

					<p>語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「起立 VS 坐下」。</p> <p>4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>三、統整活動： 活動九：咱來運動</p> <p>1. 教師可詢問學生家人常做的運動是什麼？並挑選幾個奧運項目的閩南語漢字或臺羅拼音讓學生練習閩南語的說法。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生回家先完成第一大題，下週檢討。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十週	二、健康的生	閩-J-A2 具備運用閩	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文內容，並	一、引起動機： 1. 教師用閩南語口頭發	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】

	<p>活 3. 運動身體好</p>	<p>南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用</p>	<p>問：「恁這學期體育課有上過啥物運動？」並請學生回答。 2. 複習本課課文。 二、發展活動： 活動十：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如「阮」、「是」、「青春」、「少年兄」……，接著再整句朗讀。句中的「闊」、「甲」是第四調的束喉音虛字，變調時要變成高短調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p>	<p>3. 書寫評量</p>	<p>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>	
--	-------------------	--	---	--	--	--	----------------	---------------------------	--

					在生活中。	<p>四、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p>			
第十一週	二、健康的生 活 4. 藝 術展覽	<p>閩-J-A2 具備運用閩 南語文從事 閱讀理解、 獨立 思辨分析， 並培養解決 生活問題的 能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並 能以同理心 與他人溝通 互動，以運 用於家庭、 學校與社區 之中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 話的主題，並思 辨其內容。</p> <p>1-IV-4 能聆聽 並體會閩南語相 關藝文活動所展 現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切 的運用閩南語表 達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過 閩南語進行藝術 欣賞，並說出其 藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字閱讀不 同文體的閩南語 文作品，藉此增 進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休 憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課 文內容，並 使用閩南語 闡述大意。</p> <p>2. 能從他人 的態度、肢 體語言與行 為，理解對 方情緒，並 運用適切的 溝通方式。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà 並 提問。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟 讀，並指導學生正確的發 音和語調。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明 語詞註釋。可以使用教育 部《閩南語常用詞辭典》 來協助「新詞解釋」教 學。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其 作品。</p> <p>活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生 了解文意。</p>	1. 口語評量	<p>【家庭教育】 家J6 參與 家庭活動。</p> <p>【品德教育】 品 J3 誠實 信用。</p>	

			<p>南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>			<p>活動三：生活價值九宮格</p> <p>1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。</p> <p>2. 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p>			
第十二週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2</p>	<p>1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能應用閩</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動五：臆看我是啥人</p> <p>1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p> <p>2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。</p> <p>3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J6 參與家庭活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 誠實信用。</p>	

		<p>備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p>	<p>用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動： 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 4. 進行活動「我會讀脣語」。</p> <p>活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話</p>			
--	--	---	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--

					<p>後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：孽謔仔話</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)土地公看傀儡——愈看愈花。</p> <p>(2)青盲的看戲——綴人笑。</p> <p>2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽謔仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週	二、健康的生 活 4. 藝 術展覽	閩-J-A2 具備運用閩 南語文從事 閱讀理解、 獨立 思辨分析， 並培養解決 生活問題的 能力。 閩-J-B3 透過閩南語 文進行藝術 欣賞，感知 音韻之美， 了解其中蘊 涵的意義， 並能體會藝 文特色，具 備寫作能 力。 閩-J-C2 善用閩南語 文，增進溝 通協調和群 體參與的能 力，建立良 好的人際關 係，並培養 相互合作及 與人和諧互	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 話的主題，並思 辨其內容。 1-IV-4 能聆聽 並體會閩南語相 關藝文活動所展 現的內涵。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語表 達並解決問題。 2-IV-4 能透過 閩南語進行藝術 欣賞，並說出其 藝文特色。 3-IV-1 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字閱讀不 同文體的閩南語 文作品，藉此增 進自我了解。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 短文，進行表達 溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休 憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課 文內容，並 使用閩南語 闡述大意。 2. 能使用閩 南語聆聽， 並正確念讀 本課新詞， 了解其意 義，並運用 於日常生活 中。 3. 能應用閩 南語標音符 號、羅馬字 及漢字，協 助聆聽理 解，並運用 在口語表 達。 4. 能從他人 的態度、肢 體語言與行 為，理解對 方情緒，並 運用適切的 溝通方式。 5. 能理解藝 術展覽是藝 術家各種技	學生完成，下週繳交。 一、引起動機： 複習念誦課文。 二、發展活動： 活動十：漢羅擺會通 1. 教師領讀音標、拼音和 語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓 學生練習這些語詞的拼 讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」： 教師可藉板書或以 PPT 方 式呈現臺羅拼音，盡量不 要出現漢字，可以減少學 生對漢字的依賴，可以提 升學生對臺羅拼音的熟悉 度。 活動十一：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息， 採接力方式，串成一個故 事或活動，每張圖都得說 到，準備時間 5 分鐘。發 表完，由教師做簡短講評 及評選優勝組別給予鼓 勵。 活動十二：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線 的字要讀本調，單底線的	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家J6 參與 家庭活動。 【品德教 育】 品 J3 誠實 信用。	
------	-------------------------	--	---	--	---	---	--------------------	---	--

		動的能力。	4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		<p>巧、能力與創作力的展現。</p> <p>6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p>	<p>字都要變調。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十四：藝術表演選邊站</p> <p>1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。</p> <p>2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「x」。</p> <p>3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「x」區。</p>		
--	--	-------	---------------------------------	--	--	--	--	--

						4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。			
第十四週	段考週 語文天地(二) 量詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機： 教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。 二、發展活動： 活動一：量詞 1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞+名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。				再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動： 活動三 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「量詞接力賽」： (1) 教師將學生分組。 (2) 限時3~5分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞+名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。 (3) 最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。			
第十五週	三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機： 教師也可播放本課 bàng-gà，並提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J3 善用	

						<p>活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>三、統整活動： 活動三：討論看覓 課本內的問題與討論。</p>		<p>教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第十六週	<p>三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和</p>	<p>一、引起動機： 複習語詞。</p> <p>二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林</p>	

		<p>文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>活動五：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 3. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。老師可以先使用句型引導。</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)賣茶講茶芳，賣花講花紅。 (2)花無百日紅，人無千日好。 (3)山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。 2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回</p>	<p>公園等。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-------------	--

						<p>泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>三、統整活動： 活動八：我心目中的臺灣味</p> <p>1. 分享及提問。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十七週	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和</p>	<p>一、引起動機： 老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2 分鐘。</p> <p>二、發展活動： 活動九：漢羅擺會通</p> <p>1. 進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 進行短句練習，讓學生分辨「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的發音方式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及</p>	

		校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	區域人文。	「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	3. 進行活動「聽寫大考驗」。 活動十：詠荷花詩 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩接龍」。 3. 進行「古詩賞析」。 活動十一：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、朗讀語句。 2. 應用練習三、聽力測驗。 3. 應用練習四、文意理解。 4. 完成學習單第五課。		國家風景區及國家森林公園等。	
第十八週	三、在地報馬仔6. 閒話講	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機： 教師播放本課bàng-gà並提問。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人	

	「等路」	<p>過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>課本內的問題與討論。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：句型練習</p> <p>了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。</p>	<p>際關係。</p>	
第十九週	三、在地報馬仔6. 閒	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語</p>	<p>一、引起動機：複習課文。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合</p>

	<p>話講「等路」</p>	<p>容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能</p>	<p>辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩</p>	<p>漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>二、發展活動： 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 活動六：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 3. 請學生跟大家分享自己出去玩買伴手禮的經驗。教師可以先使用句型引</p>		<p>作與和諧人際關係。</p>	
--	---------------	---	--	--	---	---	--	------------------	--

		<p>力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>導。</p> <p>活動七：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)好禮，好做伙。 (2)人情世事陪到到，無鼎閣無灶。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 <p>活動八：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：送禮的禁忌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生約 4 人為一組，討論送禮應注意的事項，並記錄在小白板上。 2. 各組輪流發表討論的內容，教師將內容彙整寫在黑板上。 3. 教師與學生討論黑板上的送禮禁忌，並進行價值 			
--	--	---------------------------------------	--------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>段考週 三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查</p>	<p>澄清。</p> <p>一、引起動機： 教師先準備一張華語和閩南語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。</p> <p>二、發展活動： 活動十：漢羅攏會通 1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。</p> <p>活動十一：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 二、朗讀語</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------------	----------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	--

			短文，進行表達 溝通。		詢相關資 料，並將所 學實際使用 在生活中。	句。 2. 應用練習 三、聽力測 驗。 3. 應用練習 四、文意理 解。 4. 完成學習單。			
--	--	--	----------------	--	---------------------------------	---	--	--	--

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者： 趙月君 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：4節
 三、本學期課程內涵：
 第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第1章整數的運算 1-1 負數與數線	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並四則運算，且能運用到日常生活情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 4. 能在數線	1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「-」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高低，讓	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知	社會、自然

		<p>元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景素養。</p>			<p>上判別數的大小。</p> <p>5. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。</p> <p>6. 能舉例說明數量大小關係的性質。</p> <p>7. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p>	<p>學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。</p> <p>5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。</p> <p>6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

								<p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG13氣候行動】採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。</p>	
第2週	第1章整數的運算 1-2 整數的加減	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練運用，且能運用到生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線	1. 本節採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。 2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 3. 當學生了解	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	社會、自然

	<p>用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b$ 的相反數)。</p>	<p>異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 4. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。</p>		<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		數-J-C3 具備敏察和學發展全球性歷史與地理背景素養。						生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 3 週	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上的表示，並熟練運用，且能運用到日常生活的解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室	社會、自然

		<p>角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數的學發展全球性歷史與地理背景的素養。</p>		<p>以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>				<p>外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第 4 週	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運	1. 本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【環境教育】 環 J9 了解氣候變	社會

	<p>態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2 樂於與他人良好互</p>	<p>表示，並四，用生情境且能到活解決問題。</p>	<p>使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。</p>	<p>維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負x正、正x負、負x負的意義。 2. 課文中的三個範例分別為負x正、正x負、負x負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。 3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為</p>	<p>3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>遞減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善</p>	
--	--	----------------------------	--	---	---	--------------------------	--	--

		<p>動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納發展的全球性歷史與地理背景。</p>				<p>負」。</p> <p>4. 由於小學的乘法是針對正數及 0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。</p> <p>5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。</p>		<p>用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入 SDG12 負</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--

								責任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。 【融入SDG13氣候行動】 採取緊急應對氣候變遷及其影響。	
第5週	第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3	n-IV-2 理解負數、正數的符號與在數線上表示，並能熟練運用四則運算解決日常生活中的問題。	N-7-3 負數與整數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)$	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。	1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】	社會

		<p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的</p>		$= -a + b。$		<p>工具。</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公</p>	
--	--	---	--	-------------	--	------------	--	--	--

		全球性歷史與地理的素養。						園、國家風景區及國家森林公園等。 【融入SDG12 負責任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。 【融入SDG13 氣候行動】 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。	
第6週	第1章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。	1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素	社會

		<p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣</p>	<p>運用到日常生活的解決問題。</p>					<p>養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，</p>	
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	---	--

		賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察數和學接納數發展的全球性歷史與地理的素養。						運用所學知識到生活中，具備描述、測量、紀錄的能力。	
第7週	第1章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境解決問題。	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1. 能以10為底的指數為表達自然科學領域常用長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數的部分能轉換成小數。	1. 知道當n為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 可記為 10^{-n} 。 2. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以10的次方的情形。 3. 了解科學記號的意義與使用。 4. 察覺和轉換科學記號的使用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	國語文、社會

		<p>的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納數的學發展全球性歷史與地理背景的素養。</p>						<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第 8 週	第 2 章分	數-J-A1	n-IV-1	N-7-1 100 以	1. 辨識質數	1. 能利用除法	1. 紙筆	【多元文	社會

<p>數的運算 2-1 因數 與倍數</p>	<p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境</p>	<p>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用於日常生活情境的解決問題。</p>	<p>內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求質數的問題。</p>	<p>與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。</p>	<p>判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。</p>	<p>測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環</p>	
--------------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

		<p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						境的資料。	
第 9 週	第 2 章分	數-J-A1	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以	1. 能理解埃	1. 能辨識 1 到	1. 紙筆	【多元文	社會

	<p>數的運算 2-1 因數 與倍數</p>	<p>對於學習 數學有信 心和正向 態度，能 使用適當 的數學語 言進行溝 通，並能 將所學應 用於日常 生活中。 數-J-A2 具備有理 數、根 式、坐標 系之運作 能力，並 能以符號 代表數或 幾何物 件，執行 運算與推 論，在生 活情境或 可理解的 想像情境</p>	<p>數、倍 數、質 數、最 大、最 小公 因數、 公倍 數、最 小公 倍數 及計 算能 力到 生活 情境 解決 問題。</p>	<p>內的質數：質 數和合數的定 義；質數的篩 法。 N-7-2 質因數 分解的標準分 解式：質因數 分解的標準分 解式，並能用 於求因數及 倍數的問題。</p>	<p>拉托賽尼的 方法，並找 出小於 100 的所有質 數。 2. 知道正整 數的質因 數，並能做 質因數分 解。</p>	<p>100 之間的所有 質數。 2. 能辨識一個 正整數的質因 數。 3. 能對一個正 整數做質因數分 解，並寫成標準 分解式。 4. 能利用短除 法對一個正整數 做質因數分解。</p>	<p>測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 作業</p>	<p>化教育】 多 J1 珍 惜並維護 我族文 化。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【生涯規 劃教育】 涯 J7 學 習蒐集與 分析工作 /教育環</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						境的資料。	
第 10 週	第 2 章分	數-J-A1	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數分解的標準分	1. 能找出兩	1. 小學已經學	1. 紙筆	【閱讀素	國語文、社會

<p>數的運算 2-2 最大與最小公因數</p>	<p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境</p>	<p>數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到生活情境解決問題。</p>	<p>解式：質因數分解式，並能於求因數的問題。</p>	<p>個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。</p>	<p>過公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數等觀念，本節除了簡單複習這四個概念外，著重在「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 (3)再以此為基礎</p>	<p>測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，</p>
------------------------------	---	--	-----------------------------	---	---	---	---

	<p>中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解</p>				<p>學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 3. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解： (1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。</p>		<p>運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--

		法。							
第 11 週	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用於日常生活情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能於求質因數的問題。	1. 能利用最大公因數或最小公倍數解決生活中的問題。	1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教	國語文、社會

		<p>活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的</p>						<p>育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		多元解法。							
第 12 週	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生	n-IV-2 理解負數、在的符號與數線上表示，並四則運算，且能運用到生活情境問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$ ，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 4. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。	1. 學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。 2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【融入 SDG12 負	社會

		<p>活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的</p>			<p>5. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。</p> <p>6. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為$+$，則去括號後原先括號內的$+$、$-$不必變號；如果括號前面為$-$，則去括號後原先括號內的$+$號要變成$-$號，$-$號要變成$+$號。</p> <p>7. 能對負分數做加減運算。</p> <p>8. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。</p>	<p>利用整數的加減算則。</p> <p>5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。</p>		<p>責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	------------------------------	--

		多元解法。							
第 13 週	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生	n-IV-2 理解負數、在的符號與線上，並四則運算，且能運用到日常生活情境。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。 5. 能理解除一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。	1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 能使用分數的四則運算解應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【融入 SDG12 負	社會

		<p>活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的</p>			<p>6. 能熟練分數的除法運算。</p> <p>7. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。</p> <p>8. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。</p> <p>9. 能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成</p>			<p>責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

		多元解法。			假分數，小數化成分數，再做計算。 10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。				
第 14 週	第 2 章分數的運算 2-4 指數律 【第二次評量週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應	n-IV-3 理解非負整數次方的指數律，應用於分解記號，並能運用到日常生活情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發	科技、藝術

	<p>用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，</p>		<p>的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$、 $(a^m)^n = a^{m \times n}$、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$， 其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$， 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>		<p>乘法的交換律和結合律。</p> <p>4. 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 = 1$。</p> <p>5. 能熟悉指數律。</p>		<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

		<p>可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>							
第 15 週	<p>第 3 章一元一次方程式</p> <p>3-1 代數式的化簡</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次項的化簡類項；以符號記錄生活情境問題。</p>	<p>1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。</p> <p>2. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。</p> <p>3. 能將文字符號所代表</p>	<p>1. 了解文字符號代表數的意義。</p> <p>2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。</p> <p>3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發</p>	社會

	<p> 運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通 </p>			<p> 的數代入代數式中求值。 </p>	<p> 量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。 </p>		<p> 展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到 </p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 16 週	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡類項；以符號記錄生活情境問題。	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。	1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。 4. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$ ，並應用分配律來化簡。 5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	社會

		問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				等運算。 6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7. 能由具體情境中，用 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。		進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 17 週	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號	a-IV-2 理解一元一次方程式及其意義，能以等量移項法則求解和驗	A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意	1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理	國語文

	<p>代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>算，並能運用到日常生活情境解決問題。</p>	<p>式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>義。</p> <p>3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。</p>	<p>方程式。</p>	<p>解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求之文本。</p>	
--	--	---------------------------	---	--	-------------	---	--

		數-J-C2 樂於與他人良好互動以解決問題，並欣賞多元解法。							
第 18 週	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3	a-IV-2 理解一元一次方程式的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活情境問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基	國語文

		具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						本生活需用之文本。	
第 19 週	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的	國語文、社會

	<p>能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化</p>	<p>項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的常規情境問題。</p>			<p>係，並以此列出一元一次方程式再求解。</p>	<p>回答 4. 作業 5. 分組報告</p>	<p>傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	---------------------------	---------------------------------	--	--

		於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動以解決問題，並欣賞多元解法。						育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【融入 SDG12 負責任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。	
第 20 週	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	國語文、社會

		<p>代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的可想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>算，並能運用到日常生活的常情問題。</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴</p>
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	---

		數-J-C2 樂於與他人良好互動以解決問題，並欣賞問題多元解法。						充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教育】原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【融入 SDG12 負責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
------	------	--------------	------	------	------	------	------	-------------------

			學習表現	學習內容					
第 1 週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式的意義，並能將其解代入與去法求解，運用日常生活的問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞： x 項、 y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應運用思維描述問題解決的方法。	社會

		數-J-C3 具備敏察和接納數學的史與地理景的素養。				義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。			
第 2 週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能消去法與代入法求解和驗算，運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。 5. 讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	社會

		或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。 6. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 7. 將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。			
第 3 週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。 2. 引入加減消去法的名稱。 3. 當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會

		備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				的問題。 4. 將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。 5. 運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。 6. 在加減消去法中處理係數為分數的問題。		【資訊教育】 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第 4 週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能代入消去法與加減消去法求解和驗	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立	1. 設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟。 2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識	社會

		<p>能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		<p>方程式解決日常生活中問題，並能判別其解題是否合乎題意。</p>		<p>動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【融入SDG7 可負擔的潔淨能源】</p> <p>確保人人可負擔得起、可靠、永續和現代能源。</p>		
第 5 週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用	數-J-A1 對於學習數學有信心和正	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；	1. 能從具體情境中列出二元一次聯	1. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程	1. 紙筆測驗 2. 互相討	【環境教育】環 J2 了	英語、社會

	<p>問題</p>	<p>向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背</p>	<p>義，並能代入消去法與加減消去法求解，以及運用到生活情境的決策問題。</p>	<p>加減消去法；應用問題。</p>	<p>立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。</p>	<p>式的問題。 2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或解題意。</p>	<p>論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告</p>	<p>解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【融入 SDG7 可負擔的潔淨能源】 確保人人可取得負</p>	
--	-----------	---	--	--------------------	---	--	--	---	--

		景的素養。						擔得起、可靠、永續和現代能源。	
第 6 週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點，以及計算坐標點間的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離、定位角、坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。	1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 0 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識	社會

		<p>質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				<p>此時可讀出它的坐標。</p> <p>4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。</p> <p>5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。</p> <p>6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。</p> <p>7. 練習點在坐標平面上的平移。</p> <p>8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。</p>		<p>臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

<p>第 7 週</p>	<p>第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面【第一次評量週】</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具</p>	<p>g-IV-1 直角坐標的意義與構成要素，並能報點，以兩個坐標點計算坐標距離。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以坐標距離、方位角、位置角、坐標系（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。</p>	<p>1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化</p>	<p>社會</p>
--------------	--	---	---	---	---	---	--	---	-----------

		<p>備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						<p>資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第 8 週	第 2 章直角坐標與二元一次	數-J-A1 對於學習數學有信心和正	a-IV-4 理解二元一次聯立	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一	1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都	1. 紙筆測驗 2. 互相討	【資訊教育】 資 E3 應	社會

<p>方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯</p>	<p>方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式的幾何意義。</p>	<p>圖形；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理一個交點的情況。</p>	<p>次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。</p>	<p>在同一直線上，而在直線 l 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。</p>	<p>論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家</p>
----------------------------------	--	---	--	---	---	--------------------------------	---

		<p>的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						<p>風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第 9 週	<p>第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-2 二元一次方程</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$</p>	<p>1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>2. 能了解二</p>	<p>1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。</p> <p>2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的</p>	<p>社會、藝術</p>

	<p>式的圖形</p>	<p>行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂</p>	<p>以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式的幾何意義。</p>	<p>的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式只處理一個交點的情況。</p>	<p>元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。</p>	<p>察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6, 0)$ 的直線。 3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。</p>	<p>5. 作業 6. 視察</p>	<p>方法。 【閱讀素養教育】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	-------------	--	--	--------------------------------------	---	--	------------------------	---	--

		<p>問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				<p>7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。</p>		<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。</p>	
第 10 週	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活</p>	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<p>1. 能了解比的性質。</p> <p>2. 能熟悉比與倍數的關係。</p> <p>3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。</p> <p>4. 能熟練比</p>	<p>1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。</p> <p>2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。</p> <p>3. 利用比值的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	自然科學

	<p>活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資</p>	<p>的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>		<p>例式的基本運算。</p>	<p>分子、分母同乘(除)以不為0的數，推論到比的運算性質。</p> <p>4. 練習將比以最簡整數比表示。</p> <p>5. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積=內項乘積。</p>		<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備</p>	
--	--	--	--	-----------------	---	--	---	--

		料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 11 週	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	1. 若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 2. 若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br$ ($r \neq 0$)，並加以推論。 3. 利用比例式的性質解應用問題。 4. 理解當兩正	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依	自然科學

		<p>生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂</p>	<p>機計算比值的、複雜的數式、根式、小數或四則運算與三近角比的問題，並能理解計算產生誤差。</p>			<p>方形的邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 $a:b$，面積比為 $a^2:b^2$。</p>		<p>學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第 12 週	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 能理解正比、反比關係的意義。	1. 由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。 2. 將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間(x)變 n 倍，行駛距離(y)就跟著變 n	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	自然科學

	<p>從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問</p>	<p>式等四則運算與角比問題，並能理解機可能產生誤差。</p>			<p>倍。</p> <p>3. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「y 與 x 成正比」。</p> <p>4. 比較成正比與不成正比的關係式。</p> <p>5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。</p> <p>6. 由已知條件，列出成正比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。</p>	<p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	---	---------------------------------	--	--	--	---	--

		題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 13 週	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比 【第二次評量週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比近似值	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 能理解正比、反比關係的意義。	1. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「y 與 x 成反比」。 2. 教導學生理解是否成反比的情形，透過 x、y 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。 3. 依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	國語文、自然科學、科技

		<p>畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>			<p>4. 由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。</p> <p>5. 介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三個變量中，當固定其中一個變量時，另兩個變量的對應關係。</p>		<p>管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與</p>	
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	---	--

		數-J-C3 具備敏察和接納的史與地理背景的素養。					分析工作/教育環境的資料。		
第 14 週	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	a-IV-3 理解一次式的意義，並應用於數和線上的情形，使符號情境人	A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的解；一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	1. 以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念。 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到生活當備備觀察、測量的能力。	社會

						<p>情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。</p> <p>5. 練習將文字敘述改寫成不等式。</p> <p>6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。</p> <p>7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。</p> <p>8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。</p> <p>9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。</p> <p>10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。</p>			
第 15 週	第 4 章一元一次不等式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和	a-IV-3 理解一元一次不等式的意	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的	1. 能由具體情境中描述一元一次不	1. 說明何謂解一元一次不等式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討	【戶外教育】 戶 J2 擴	社會

	<p>4-2 解一元一次不等式</p>	<p>數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>義，並應用於標示數的範圍和其在線上的形，以不等式的符號描述情境與人溝通。</p>	<p>一元一次不等式的解；標在數線上解的範圍；應用問題。</p>	<p>等式解的意義。</p> <p>2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。</p>	<p>2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。</p> <p>3. 利用數線上的兩點 a、b，同時向右移或同時向左移後，a、b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。</p> <p>4. 建立「若 $a>b$ 且 $c>0$，則 $ac>bc$」的觀念。</p> <p>5. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。</p> <p>6. 利用等量公理、移項法則解</p>	<p>論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG10 減少不平等】</p> <p>減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
--	---------------------	---	---	----------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--

						一元一次不等式。			
第 16 週	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於數和線的圖形，以不等式符號描述情境與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單元的解在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得解是否符合該題的情境。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】	社會

								<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【融入SDG10 減少不平等】</p> <p>減少國家內部和國</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									家間的不平等。	
第 17 週	第 5 章統計 5-1 統計圖表與資料分析	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用統計量分析資料的特性及統計表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 5. 能理解計算機「M+」、「MR」	1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 整理出資料的次數分配表。 3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4. 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 5. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。 6. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資		社會、科技

	<p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>的用處。</p> <p>6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。</p> <p>7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。</p> <p>8. 能理解平均數易受到極端值的影響。</p>	<p>7. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。</p> <p>8. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。</p> <p>9. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>10. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均</p>		<p>源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG5 性別平等】</p> <p>實現性別平等，賦</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	---	--

		數-J-C3 具備敏察和發展納數學的史與地理景的素養。				數的值，降低資料代表性。 11. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 12. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數，一組數據可以有 multiple 眾數，也可以沒有眾數。		權予所有婦女和女童。 【融入SDG13 氣候行動】採取緊急應對遷及其影響。	
第 18 週	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂直線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的	1. 利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。 2. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 3. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「 \angle 」來表示角，以符號「 \triangle 」來表示	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主	社會、國語文、自然科學、藝術

		<p>數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線的對稱幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>稱的性質：對稱線段相等；對稱角相等；對稱點會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>意義及其對稱：對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。</p>	<p>三角形。 4. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。 5. 藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。</p>	<p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 【融入 SDG2 消除飢餓】消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。</p>	
--	--	-----------------------	--	--	---------------------------------	---	--	--

								【融入 SDG15 陸 域生命】 保護、恢 復和促進 陸域生態 系統的永 續利用。 永續地管 理森林， 對抗沙漠 化，制止 土地退化 ，遏制生 物多樣性 喪失。	
第 19 週	第 6 章生 活中的幾 何 6-1 垂 直、線對 稱與三視 圖	數-J-A1 對 於學習數學 有信心和正 向態度，能 使用適當的 數學語言進 行溝通，並 能將所學應 用於日常生 活中。 數-J-B3 具 備辨認藝術 作品中的幾	s-IV-5 理解線對 稱的意義 和線對稱 圖形的幾 何性質， 並能應用 於解決幾 何與日常 生活的問 題。 s-IV-16 理解簡單	S-7-2 三視 圖：立體圖 形的前視 圖、上視 圖、左(右) 視圖。立體 圖形限制內 嵌於 3x3x3 的正方體且 不得中空。 S-7-4 線對 稱的性質：	1. 能透過格 子點做出線 對稱的鏡射 圖形。 2. 能用線對 稱概念理解 等腰三角 形、正方 形、菱形、 箏形、正多 邊形。 3. 能理解立	1. 以對稱軸是 兩對稱點連 線段的垂直 平分線，作 為線對稱圖 形的判斷依 據。 2. 用摺紙判 別常見的多 邊形是否為 線對稱圖形 ，並畫出對 稱軸。 3. 用「對稱 軸是兩對稱 點連線	1. 紙筆測 驗 2. 課堂問 答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【閱讀素 養教育】 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依	社會、國語文、 自然科學、藝術

		<p>何形體或數 量關係的能 養並推導 數學享受 中學之美。</p>	<p>的立體圖 形及其三 視圖與平 面展開能 圖並立體 計算面積、 面積及側 面積。</p>	<p>對稱線段等 長；對稱角 相等；對稱 點的連線段 會被對稱軸 垂直平分。 S-7-5 線對 稱的基本圖 形：等腰三 角形；正方 形；菱形； 等形；正多 邊形。</p>	<p>體圖形視圖 的意義，並 繪製對應方 向的視圖。 4. 能理解立 體圖形左右 視圖、前後 視圖的關係。 5. 能根據視 圖判斷觀察 的方向。</p>	<p>段的垂直平分 線」及「正方形 對角的頂點互為 對稱點」性質來 完成線對稱圖 形。 4. 透過不同方 向觀察野柳女王 頭的情境引起學 習動機。 5. 前後視圖、 左右視圖左右並 排在一起後，會 形成一個線對稱 圖形，引出三視 圖的意義，並繪 製三視圖。 6. 由視圖判斷 觀察者是從立體 圖形的何處觀 察。</p>		<p>學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【戶外教 育】 戶 J1 善 用教室 外、戶外 及校外教 學，認識 臺灣環境 並參訪自 然及文化</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

								<p>資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG2 消除飢餓】消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								業。 【融入SDG15 陸域生命】保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第 20 週	總複習 總複習 複習範圍：1-1~6-1 【第三次評量週】 課程結束	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程	全冊對應之學習目標	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀	社會、國語文、 自然科學、藝術

		<p>備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成</p>	<p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能</p>	<p>式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不</p>				<p>之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展全球性歷史與地理</p>	<p>理解計算機可能產生誤差。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意</p>	<p>等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫</p>				<p>然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		景的素養。	義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計資料的特性及統計體的徵人	軸、象 限)。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料					
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

				的特性；使 用計算機的 「M+」或 「 Σ 」鍵計 算平均數。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期自然科學領域生物科 教學計畫表 設計者：莊淑芬（表十一之一）

一、教材版本：南一版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章：生命的發現 1-1 探究自然的方法、 1-2 生命現象與生物圈	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C3 透過環境相	an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景而有所變化。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1. 了解及體認科學探索過程與方法所具有的基本特性。 2. 認識科學方法。 3. 知道生命現象的定義。 4. 認識生物圈及其範圍。	1. 了解科學方法的流程及其各流程間的注意事項。 2. 學習對照組、實驗組、操作變因、控制變因與應變變因的概念。 3. 了解實驗結果與假說之間的關係。 4. 清楚認知生物的定义，並知道哪些生命現象包含這些現象。 5. 介紹空氣、日光、水的分布與生物圈範圍的關係，以及目前生物圈的範圍。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6	

		<p>學了解環境差異，並能發文與身。公民的價值觀。</p>							<p>感恩。生命教育。【生命教育】J3 反思老病生現，探索人的價值。J4 分析快樂與幸福意義的關係。【閱讀素養】J4 除紙本外，學習選擇的材，如何適當獲得資源。J8 在學習上</p>	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>到問題時，願意找尋資料解決困難。主動尋求元的詮釋，並發表自己的想法。【戶外教育】戶J1善用校外教學環境，認識自然資源，如公園、風景區、國家公園等。</p>	
第 2 週	第一章：生命的發現 1-3 生物體的基本單位	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具	an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細	1. 透過細胞的發現史，使學生了解細胞發現的過程，及其對日後科學	1. 由細胞發展史，使學習者了解虎克發現細胞的過程，及其對日後科學發展的影響，以及細胞	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】科E1了解日常生活中的科技產品用途	

		<p>備從日常生 活經驗中找 出問題，並 能根據問題 特性、資源 等因素，善 用的生活週 遭物品、器 材儀器、科 技設備及資 源，規劃自 然科學探究 活動。</p> <p>自-J-B1 能 分析歸納、 製作圖表、 使用資訊等 數學運算方 法，整理資 訊或數據， 並利用口語 、影像、圖 文、繪圖、 實物、科學 名詞、數學 公式、模型 等，表達探 究之過程、 發現與成 果、價值和 限制等。</p> <p>自-J-B2 能</p>	<p>的時空背 景有所變 化。</p> <p>an-IV-3 科 體察到科 學家們具 有堅毅、講 求嚴謹和邏 輯的講詞， 也具有好奇 心、求知慾 和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能 將所習得 的知識連貫 到所觀察的 自然現象及 實驗數據， 並推論其中 的關聯，用 習得的知識 來解釋論點 的正確性。</p> <p>po-IV-1 能 從學習</p>	<p>胞核、細胞 壁等基本構 造。</p> <p>Da-IV-2 細 胞是組成生 物體的基本 單位。</p>	<p>發展的影 響，並體會 科學是一 種運用適 當的工具 探討自然 現象的過 程。</p> <p>2. 透過活 動1-1，了 解顯微鏡 的使用方 法。</p>	<p>學發展與顯 改良的密切 關係，了解 科學是工 業發展的一 種運用適 當的現象 過程。</p> <p>2. 活動「顯 微鏡的使用 」學習複 式顯微鏡 的構造、 功能、使 用方法與 成像的特 性，體驗 光學儀器 能拓展視 覺的觀察 領域，且 能夠依據 不同的對 象選擇適 當的工具。</p>		<p>與運作方 式。</p> <p>E2 了 解動手實 作的重要 性。</p> <p>E4 體 會動手實 作的樂趣 ，並養成 正向的科 技態度。</p> <p>【素 養教育】 J3 理解 學科內重 要的詞彙 ，並懂得 如何運用 該詞與他 人進行溝 通。</p> <p>J9 樂 於參與相 關的學習 活動，並 與他人交 流。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

		<p>適合的與從學日科自書媒倫理資訊之及有得探究解決的資訊。透過環境的學習，能了解全球具有差異性，並能發展出自我認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>活動、日常經驗及科技運用、環境、網路、媒體進行各種的觀察而問題。po-IV-2 能辨別適合科學探究以式解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考等，提出適合之問題。pe-IV-2 能正確安全操作適物</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			品、器材儀器設備。能進行客觀的質性或數值測量並記錄。					
第 3 週	第一章：生命的發現 1-4 細胞的形態與構造	自-J-A1 能理解科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因子，善用週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學方法，	PC-IV-1 能理解科學過程和結果(或經過簡化過的科學報告)，提出合理且有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法及發現，彼此間的情形，進行檢核並提出改善方案。 PC-IV-2 能利用口	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	1. 讓學習者了解細胞的基本結構與形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。 2. 並藉由活動「細胞的觀察」，觀察並比較不同細胞的構造、形態與功能，了解生命的共通性與歧異性。 3. 若活動時間足夠，教師可先用洋蔥表皮細胞製成玻片標本再觀察，讓	1. 讓學習者了解細胞的基本結構與形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。 2. 並藉由活動「細胞的觀察」，觀察並比較不同細胞的構造、形態與功能，了解生命的共通性與歧異性。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重要詞彙的

		<p>自然科學資訊，或數據、影像、圖表、模型、公式、過程、價值、限制、操作、技術、設備、活動、經驗、環境、網路、媒體、倫理、資訊、可信、可靠、可進、可察、有和的</p>	<p>語、影像（如攝錄、圖、案、物、名、數、式、或師、以新式、整、現、果、和、等、要、摘、主、程、和、運、ti-IV-1、能、依、知、科、概、由</p>		<p>比較後，洋蔥之細胞，以液異出，要目細泡，先中到胞體象。</p>		<p>意涵，並懂得如何運用該詞人進行溝通。樂於參與相關活動，並與人交流。【品德教育】J1 溝通與和諧人際關係。EJU4 自律負責。J8 理與問題解決。【生命教育】J1 思考、生活、學校與社區的公共議題，培</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

			<p>探索的想 與討論，使 過程當觀 像的或法 的方時果 法方生異 時果生異 果生異嘗 可的差並 ；並在指 嘗導下以 新思考創 方法的得 新型的模 或結成果 或結果。PO-IV-1 能從學日 活活動、及 常經驗運 科科技、自 用環境、然 環刊及書 媒體中、路 進行各、種 有計畫的、進 觀察能察、覺 而問題。an-IV-1 察覺到科</p>					<p>養與他 理的性溝 的素養通 【資訊教 育資E2 用資訊 技解科 活中簡 的問題。 資E6 識與使 資訊科 以表技 法資達 建E11 的數健 用習使 態度與 【安全教 育安J1 解安理 育的意 義。J3 安解日 活容生 生事發 原故的 因。J9 安守環 守境設 施設備 的</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			學的觀 察、測 量是正 是社會 具有正 是社會 受到社 會共同 標準所 規範。					安全守 則。【性 別平等 教育】 J3 檢 視家庭 、職基 別印生 與歧視 的偏見 與歧視。
第 4 週	第二章： 組成的生 物體和尺 度 2-1 細 胞的組成 與進出的 方式	自-J-A3 具備從 日常生 活經驗 中找出 問題， 並能根 據問題 特性、 資源等 因素， 善用週 遭的器 材、儀 器、技 術設備 及資源 ，規劃 科學探 究活動 。自-J- B1 能分 析、歸 納、製 作圖表 、資訊 運用等 方法， 整理自 然科學	pe-IV-1 能辨明 多個自 變項、 應變項 、並計 劃適當 的測試 、預測 可能的 結果。在 教科書 或說明 下，能了 解探究 的計畫 ，並能根 據問題 特性、 資源等 因素， 善用週 遭的器 材、儀 器、技 術設備 及資源 ，規劃 科學探 究活動 。自-J- B1 能分 析、歸 納、製 作圖表 、資訊 運用等 方法， 整理自 然科學	Da-IV-2 細胞是 組成生 物體的 基本單 位。Fc- IV-2 細 胞組成 生物體 的基本 層次， 而細胞 則由醣 類、蛋 白質、 脂質等 分子所 組成， 這些分 子則由 更小的 粒子所 組成。	1. 知道細 胞是由 醣類、 脂質、 蛋白質 等分子 組成， 這些分 子由更 小的粒 子組成 。2. 了 解物質 通過細 胞膜的 方式， 並選擇 其擴散 和滲透 作用發 生的原 因。3. 了 解滲透 作用對 細胞的 影響， 並與生 活經驗 結合。	1. 再次強 調細胞 的基本 構造， 使學生 知道細 胞膜在 細胞獲 取所需 物質過 程中扮 演的角 色，協 助學可 生建立 細胞膜 可篩選 物質進 出（為 選擇性 透膜） 的概念 。2. 介 紹擴散 作用的 條件， 並舉例 說明， 引導學 生有意 義的學 習。3. 介 紹物質 利用擴 散作用 的方式 與細胞 的類型 ，以及 一般的 條件限 制，使	討論 口語評 量活動 進行	【性別 平等教 育】J3 檢視家 庭、職 基別印 生與歧 視的偏 見與歧 視。【環 境教育 】J2 了 解人與 動物互 動關係 ，認識 動物需 求，並 關切動

		<p>訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖畫、繪圖、科學實物、名詞、公式、模型等，表達探究之過程、發現與價值和限制等。能操作適合的學習階段與設備，並從學習活動、日常環境、網路媒體中，培養與分辨資訊之可信程度，以進行各種觀察，有助於問題的資訊。自-J-C3 透</p>	<p>間)等因素，具有可測度(如：多次的探究活動。pe-IV-2 能正確安適全操作適合的器材、儀器、設備。能進行客觀的觀察或數值詳實記錄。pc-IV-1 能理解探究過程(或經過的科學報告)，提出合理的意見。</p>		<p>生了解物質如何以擴散方式通過細胞膜，能更進一步了解細胞膜的特性。4. 透過介紹與觀察滲透作用對細胞和生物體的影響，使學生了解生物環境對生物體知恆定性的影響。</p>		<p>物福利。【生命教育】J1 思考生活、學校與社區的議題，與他人溝通。J2 探完的各個面向，包括心理、理性與感性、自由、命定與境遇，理解人的主動性，適切的自我觀。【資訊教育】E2 使資用資解決活中簡</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此應進行的檢核提出改善的方案。 ah-IV-1 對於有關科學的報導至解釋的報導（如雜誌或書本解釋）能持懷疑的態度，推估其證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究</p>					<p>的問題。E6 認識與資訊以法資了解科技於日常生活重要性。【安全教育】 J2 判斷常見斷事故害。 J3 了解日常生發的容易生事故的原因。 J9 遵設環境設備的安全守則。 J11 學習創傷救護技能。 【生涯規劃教育】 J3 覺</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>的時空背景而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識連到所觀察到的現象數據，並推論出其中關聯，進而運用知識來解釋自己的正確性。</p>				<p>察自己的興趣。涯解了自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求之文本。</p>	
第 5 週	<p>第二章：生物體的組成</p> <p>2-2 生物體的組成層次、跨科尺度的認識與應用</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活中找出問題，並根據問題特性、資源等因生活週</p>	<p>ai-IV-3 透過所學的科學知識和各種方法，解釋自然現象的成因，建立科學的信心。</p>	<p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、系統等組成層次。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等</p>	<p>1. 知道生物包括單細胞生物、多細胞生物，多細胞生物體內細胞分工形成的構造層次。</p> <p>2. 從顯微鏡及肉眼可見的物體來認識不同大小的</p>	<p>1. 藉由比較單細胞生物與多細胞生物的異同，複習生物的共同性（生命現象）與歧異性，以了解生物體的多層次分工合作的方式，並了解其如何調</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【性別平等教育】J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>J3 檢視家庭、學校、職場中基</p>

		<p>的物品、器材儀器、技術設備、資源、自然科學活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用數學方法、自然科學或數據，並利用口語、文字、影像、圖畫、繪圖、科學名詞、公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合的學習活動、器材設備、資源、自然科學器材儀器、技術設備、資源、自然科學活動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所知的正確連結到所觀察到的自然現象數據，並推論出關聯的進而習得自己正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習日常活動、科技運用、環境、書刊及網路中，進行各種的觀察而問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製</p>	<p>分子所組成，這些粒子的組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度測量物理量，如：光年、噸、立方尺等。</p> <p>跨科議題 INc-IV-1 宇宙間事物的規模以分為微觀尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度的單位（以長度單位為例），尺度的大小以記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺</p>	<p>物體必須對長度單位。學習上讀活例尺高度野的</p> <p>2. 學習比例尺類型。透過尺類型的差異。</p> <p>3. 透過尺類型的差異。</p>	<p>有機體。</p> <p>2. 透過不同尺度的觀察，來說明觀察工具的差異。</p> <p>3. 藉由圖表可了解不同觀察工具的限制。</p> <p>4. 學習判讀圖片的比例尺，重要的實際大小。</p> <p>5. 巨觀尺度則是利用不同高度的視野，再次了解尺度的差異。</p>	<p>於性別刻板印象的產生與歧視。</p> <p>J5 辨識性騷擾、性侵害與性騷擾的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J4 了解平等、正義的原則，並在實踐生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文，並尊重其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J2 了解人與週遭動物的互動關係，認識</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>然環境、書刊及網路媒體中，培養與之相關資訊之可信程度及進行各種計畫的觀察，有助於問題的資訊。自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關問題，尊重生命。自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動</p>	<p>圖表、使用資訊等整理數據，或資料。pa-IV-2 能運用科學原理、數學、數等方法，從(所得的)數據，形成解釋、發現新知、因果關係、問題發現問題。並將探究的結果或其他資訊比較對照，相互檢核，確認結果。pc-IV-1</p>	<p>度。INc-IV-4 不同物體間的比例關係可以用不同的方式來呈現。INc-IV-5 原子與分子是組成物質世界的微觀世界的尺度。</p>				<p>動物需求，並密切相關。福利。J3 經美自然環境與自然環境倫理價值。【科技教育】E1 了解日常生產用途與運作方式。E2 了解動手實作的重性。E5 繪簡單草現圖以呈現設計構想。E7 依據設計構劃製作的步驟。【家庭教</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>性，並能發 展出自我 化為地球 的價值觀。</p>	<p>能理解同 學過程和 果(或經 簡化過 科學報 告),提 出合理 且具根 據的疑 問。問 題、探 究、證 據及發 現,彼此 間情形 行檢核 提出可 改善方 案。 PC-IV-2 能利用 口語、 影像 (如攝 影、錄 影)、 文字 與圖 案、繪 圖、 實物、 科學 名詞、 公式、</p>					<p>【育家討自對家響】 J2 探與境及影 社會環人的影 自然環人的影 對家庭的響。 【品德教 育品懷境生發 品自責品謙遜 容】 【生命教 育生考學區議 養與性理的素 養的素養。 J5 覺 生察生各 的思,在生</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>型或經教 師認可後 以報告或 新媒體形 式表達究 整探、發 過程、成 現與、價 果與、限 值和主、制 等要、張 摘要、視 摘、要能 主、要述 程、過 和、發 運、現 用、能 ah-IV-2 應的所學 到知科與 學法探方 己助出 佳做的 定。決 an-IV-1 察覺到科 學的觀 察、測 察、量 和方是 否具正 當性受</p>				<p>活、作息、 健促健、食 進飲、休 運、動、休 間、娛、我 樂、人、課 關、係、等 題上進、行 價、值、思 解、決、求 道。之 【資訊教 育資用技 活的中問 資識資以 法資用技 習心得。 資訊科 具資的興 【安全教</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>到社會共 同建構所 標準的規 範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學 知識的確 定性和持 久性會因 科學研究 的時空背 景不同而 有所變 化。</p>				<p>【育安斷事 害安解活 生原安守 施設安全 則】</p> <p>J2 判 常見傷 害。 J3 了生發 日常易 容易發 事故。 J9 遵守環 境設 施設備 的安 全守 則。</p> <p>【防災教 育】</p> <p>J7 繪 校園的 防災地 圖並參 與校 園防 災演 練。 J9 了及 校園內 各項避 難器 具的正 確使 用方 式。</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> <p>J3 理 解學科 知</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p> 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝通。 閱J4 除 紙本閱讀 之外，依 之學習求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本文資 源。閱J7 小 心求證資 訊來源，本 判讀文的正 確性。閱J8 在 學習上遇 到問題，願 意時，願 意尋找課 外資料，解 決困難。閱J9 樂 </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								於參與閱 讀相關的 學習活動， 並與他人交 流。	
第 6 週	第三章： 生物體的 營養 3-1 食物 中的養分	自-J-A1 能 應用科學知 識、方法與 態度於日常 生活當中。 自-J-A3 具 備從日常生 活經驗中找 出問題，並 能根據問題 特性、資源 等因，善用 週遭的生活 物品、器材 儀器、設備 及資源，規 劃自然科學 探究活動。 自-J-B1 能 分析歸納、 製作圖表、 使用資訊等 數學運算方 法，整理資 訊或數據， 並利用	ah -IV-2 應用的科學 知識與探究 方法幫助自 己做出最佳 決定。 ai-IV-1 動手實作解 決問題或驗 證自己的想法 ，而獲得成就 感。 ai -IV-3 透過所學科 知識和科學 各種方法， 解釋自然現 象，建立科學 自信	Bd-IV-1 生態系中的 能量來源是 太陽，能由 食物鏈在生 物間轉。	1. 認識各類 營養素。 2. 知道各類 營養素的來 源。 3. 選購食物 時能注意其 營養素種類。	1 經由介紹食 物中營養素 的種類。 2. 透過醣類 的種類介紹 ，使學生了解 同一類營養 素會以不同 的方式存在 食物中。 3. 介紹日常 所攝取的食 物中含有哪 些營養素， 使學生了解 均衡飲食的 重要性。	討論 口語評量 活動進行	【性別平 等教育】 性 J3 檢 視家庭、職 業、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、正 義的原則， 並在生活 實踐。 人 J5 了 解社會上 不同群體 和文化的 差異，並 尊重其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧	

		<p>語、影像、文字、圖繪、或科學名詞、公式、模型、過程、發現、價值和限制等。能操作適合的學習設備、活動、自然環境、刊物、相關資訊之可信程度、進行各種觀察、和問題的資訊。自-J-B3 透過大地、</p>	<p>心。ti-IV-1 能依據自然科學概念，由團體討論過程，想</p>				<p>視，並採取關懷弱勢【環境教育】J2 了週的動物關係，認識動物，並關切動物福利。【海洋教育】J16 海洋生物資源、用途、復育方法。J13 海洋環境與生活的影響。【能源教育】J3 了解各式能源</p>	
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>海、河、湖、海洋、自然之美。從主動學習自然環境，尊重生命。C1-1 從主動學習自然環境，尊重生命。</p>	<p>使用實驗變結產能指創和到。當觀察或方法時，可能的差異嘗試下新方法的結果。tm-IV-1 能從過程作理解雜界並不同的限制能後學生活。po-IV-1 能從學習日常</p>				<p>儲能、節能的原理。J4 了各種形式的能源。【家庭教育】J7 運資劃活個人生活。J12 家庭與社會關係用源。【品德教育】EJU6 品欣賞感。J6 關的弱勢涵，及其反實踐。【生命教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>科技運自然 用、自書 環、境路 刊及網 媒體中 進行各 進有種 計畫的 有計畫 觀的進 而察覺 能察 問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適 合科學探 究或適合 以科學方 式尋求解 決的問題 (或假 說)，並 能依據觀 察、蒐集 資料、閱 讀、思 考、討論 等，提出 宜探究之 問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多 個自變 項、應 變計劃 項適當 的測</p>					<p>生J1思 考學校、社 區與公共 議題，他 養與他人 理性的溝 通。養 生素養。 生J2探 討完整的 個人，包 面向各體 人面，與 包括身體 心理、理 性與感 性、自由 與命定、 境遇與 嚮往，理 解體 人的主 能動性， 培養適 切的自 我觀。</p> <p>生J5覺 察生活中 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲 運動、食 休樂、休 閒娛樂、 人我關係</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>活動可能結在教科書的指導下，能了探究的並根據問題特性（例如：設備、時間、因素、具有可測的度如：多次的探究活動。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的現象數據，並推論出其中關聯的進而</p>					<p>等課題上進行價進思辨，求道。【安全教】育安解育義安斷事害【多元文】化教育】</p> <p>J1 理全教的意。 J2 判的常見傷。 J3 了不同群間如何彼此看待彼此的文化。 J4 了及同文化與習俗。 J5 分不同群的文化如何影響社會生活。 J6 探</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>習得的知識來解釋自己的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學概念，蒐集與對集的科學數據，合理的懷疑，並對他的報告，提出自己的看法或解釋。</p>					<p>討不同文 化接觸時 可產生、 的衝突、 融合或創 新。【國際 教育】J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。</p>	
第 7 週	<p>第三章： 生物體的 營養 3-2 酵 素、 第一次 定期考查</p>	<p>自-J-A1 能 應用科學知 識、方法與 態度於日常 生活當中。 自-J-A3 具 備從日常生 活經驗中找 出問題，並 能根據問題 特性、資源 等因素，善</p>	<p>ah -IV-2 應用所學科 學與科學方 法幫助自己 做出最佳的 決定。A 實 作解題或 驗證自己</p>	<p>Bc-IV-1 生 物經由酵素 的催化進行 新陳代謝， 並以實驗活 動探討影響 速率的因素。</p>	<p>1. 了解酵 素的重要 性。 2. 了解酵 素的作用 及其特性。</p>	<p>1. 介紹代 謝作用。 2. 介紹酵 素的成分 與特性。 3. 透過介 紹人體常 見的幾種 酵素，讓 學生了解。</p>	紙筆測驗	<p>【性別平 等教育】 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。【 人權教 育】</p>	

		<p>用的物品、器材、技術、資源、自然科學活動。 自-J-B1 能分析、製作用、數學方法、自然或並利用語、文字、圖案、實物、名詞、公式、等之過程、發現、價值、限制等。 自-J-B2 能操作、技術、設備、並從學習、日常</p>	<p>想獲得感。ai-IV-3 透過科學知識和科學各種方法，解釋自然發生的原因，科學的信心。 ti-IV-1 能依據科學概念，自我討論、過程、當像的觀察方法，其可能產生異嘗試</p>					<p>人J4了、解平等的、正義的、原在實則、並生活中踐。J5了社會上的不同文重其化，尊重其並欣賞。J6正中歧採來保【環境教育】J2了人與周的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【海洋教育】J16</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>運用、自然環境及刊物中相關資訊之可信度進行各種計畫，以協助問題的自過大地、大洋、星辰自然之美。自日常中心相關題命。</p> <p>自書媒與之及有得解決。透山川風雲海日月生命。從關環境共議生。</p>	<p>創和到模成果。ti-IV-1能知科學概念由團體與過程當像的方法時果生異嘗導新方法的模成果。tm-IV-1能從過程作</p>				<p>海洋資源、復育與保育。J13 海洋環上生活。【育能】J3 了解源創能的解量轉【家庭教】J7 運家用源個人生活目標。J12 家析生活與社區</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>理解較複雜的模型並不同的優點和限制能應後學生活。</p> <p>復自然，估型和進在科或生活。</p> <p>DO-IV-1 能從學習日及活動、經驗及科技運用、自然環境、網路及網路中，進行各種的觀察，而問題。</p> <p>DO-IV-2 能辨別適合科學或科學方以式尋求解的問題（或假說），並</p>				<p>係，並善資 用，區教 源。德 【品】 【育】 品EJU6 欣賞感 恩。J6 關 品弱勢的 懷意涵、策 略，及反 實踐與 【生命教 【育】 生J1 思 考學與社 區公培 議題，他 養與人通 性的素養。 生J2 探 討完的個 人面，包 向身，體與 理、理 性與感 性、自 與由、命 境遇與嚮</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>能依據觀察、資料、閱讀、思考、討論、提問、探究等問題，提出問題。能辨別多個自變項、應變項、適當的測試、預測、可能的結果。或在教科書或說明書，能了解計畫、進而根據問題特性（例如：設備、時間、素具有度如：觀集閱、討論、探究、提出問題。能辨別多個自變項、應變項、適當的測試、預測、可能的結果。或在教科書或說明書，能了解計畫、進而根據問題特性（例如：設備、時間、素具有度如：</p>				<p>往，理解人的主體性，能動性、培養、適切的自我觀。J5 覺察的各種生活，在休息、健康、運動、娛樂間，我關人等進行思辨、求解道。【安全教】J1 安解育的義安斷事害。【多元文】J4 了</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>測量等)的探究活動。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識連到所觀察到的現象數據，並推論出其中關聯的進而習得自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據自然科學概念，蒐集科學數據，合理的態度，並對資訊，提</p>					<p>解不同群體間如何彼此看待文化。J5 了及尊重不同習俗與禁忌。J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】J4 尊重與欣賞不同世界的文化價值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			出自己的看法或解釋。					
第 8 週	第三章：生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用週常生活的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字、繪圖或	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學方法，整理數據。 ai-IV-1 動手實作或驗證自己的想法，而成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學的信心。 ti-IV-1 能依據已	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用，釋放能量，供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳轉變成醣類養分，並釋放出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水等會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼	1. 了解綠色植物如何進行光合作用以製造養分。 2. 證明光合作用的產物是澱粉，而光合作用的必要條件。	1. 光合作用的基本必要條件。 2. 光合作用的意義與重要性。 3. 培養根據實驗數據做推論、分析、討論、歸納、發表的能力。 4. 能有不同形式的能量。	討論口語評量活動進行	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板偏見的情感表達，與溝通，具備與他人平等的互動能力。 性 J12 省思與他人的權力關係，促進平等的良好互動。 【人權教育】 人 J4 了

		<p>科學模型探、數模型表達過程、價值和限制。透山川風雲海日月星辰自然之美。</p>	<p>自然經或我探的想方驗變結產能指創和到品。tr-IV-1能將的知所觀自及推中，進而</p>	<p>將換是轉能成熱能。</p>				<p>原在實、並在中。J9認教育工人展。【環境】J3經美然環境自了解倫理。J14量物與統關及循環生態的【能源教育】J2了使傳統能境對環的影</p>	
--	--	--	---	------------------	--	--	--	---	--

			<p>習得的知 識來解 自己的論 的正確點 性。</p> <p>po-IV-1 能從學習 活動、日 常經驗及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網路 媒體中， 進行各種 的計畫， 觀察，進 而問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多 個自變 項、應變 項並計劃 適當次數 的測試、 預測活動 的可能結 果。或在 教師的指 導或說明 下，能了 解探究的</p>				<p>能解 J4 了 量各 種的 轉換。 能 【家庭教 育家】 J2 探 討社會與 自然環境 對個人的 影響。 教 【品德教 育】 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 J2 重 視群體規 範與榮譽。 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。 EJU4 自負 自責。 EJU6 欣賞感 恩。 生命教 【生命教</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>計畫，並能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等，具有可測量的探究活動。</p> <p>PC-IV-1 能理解科學過程和結果（或經過簡化過的科學報告），提出合理的疑問或意見。並能對探究方法、證據及發現的情形進行檢查，並能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等，具有可測量的探究活動。</p>				<p>【資訊】 J1 思考、生活、學校與公共題的議養理的【資】 E2 使資用技活的中資用維題解資識資以法。【安】 J1 安解育義安斷</p> <p>【資訊】 E3 應運算描題解資識資以法。【安】 J1 理安解育義安斷</p> <p>【資】 E6 認與使技想</p> <p>【安】 J2 判的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			提出可能改善的方案。				<p> 傷害了生發的 日常生發的 容易發的 生活事件。 原因。探 日常生事 活發的影響。 因素。演 校園災的 安練預防的 害預題。 守環設的 守設備的 安全守 則。J11 安學創傷 習護技 救護能。 能。【閱 讀素 養教】 育J1發 展多元文 本的文 本閱讀 策略。發 閱J2發 展跨文 本的比 對、深 析、 </p>
--	--	--	------------	--	--	--	---

								<p>究的能力，以判讀文識的正性。閱解識內要意懂得運用彙進行通。</p> <p>J3 理知重的彙，並如何詞與他人進行溝通。</p> <p>J7 小資，本正確性。</p> <p>J8 在遇上問題時，願意課外找資料，解決困難。</p> <p>J9 樂於參與相關的學習活動，並與人交</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								流。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。	
第 9 週	第三章： 生物體的 營養 3-4 人體 如何獲得 養分	自-J-A1 能 應用科學知 識、方法與 態度於日常 生活當中。 自-J-A3 具 備從日常生 活經驗中找 出問題，並 能根據問題 特性、資源 等因素，善 用的物品、 器材儀器、 設備及資 源，規劃自 然科學探 究活動。 自-J-B1 能 分析歸納、 製作圖表、 使用資訊 數學運算等 方法，整理 自然科學	ai -IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的 各種方 法，解釋 自然現象 發生的原 因，建立 科學的自 信心。 ah-IV-1 對於有關 科學的發 現，甚至 權威的解 釋（例如： 報章雜誌 的報導或 書本上的 解釋），能 持懷疑的 態	Db-IV-1 動 物體（以人 體為例）經 由攝食、消 化、吸收獲 得所需的養 分。 Bd-IV-1 生態系中的 能量來源是 太陽，能量 會經由食物 鏈在不同的 生物間流 轉。	1. 了解消化 作用的定義 與酵素在消 化過程中所 扮演的角 色。 2. 了解動物 及人類消化 系統的構造 和功能。 3. 知道食物 在人體消化 過程及養分 吸收與糞 便的排除。	1. 經由介紹各 消化器官和 腺體參與 消化的過程， 使學生了解 體內運作的 協調性與一 貫性，並充 分了解分工 合作的運作 原則。 2. 由胃、小 腸、大腸等 構造的功 能，強調構 造與功能間 的關係。	討論 口語評量 活動進行	【性別平 等教育】 性 J2 釐 清身體的性 別迷思。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 他人的身 體自主權。 性 J10 探究社會 資源分配 與	

		<p>訊或數據，並利用口語、影像、文字、圖畫、繪圖、科學模型、實物、數詞、公式、表格、過程、發現、價值、限制、日常、主動、中心、相關、主題。</p>	<p>度，評估其推論是否充分且信賴。ah-IV-2 應用的科學方法幫助自己做出決定。tr-IV-1 能將所得的正確觀察到自然實驗數據，並推論的關聯。進而學習自己正確的性。po-IV-1 能從學習活動</p>				<p>的性別不平等，提出策略【人權教育】J5 了社會的不同群體，並欣賞其差異。J6 正中歧視，並採取行動保護弱勢。J8 了人身，並具有保護能。【環境教育】J2 了人與動物之間的互動關係，認識動物需</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>及自然書路，各種的進覺 經驗運、環境、網中，各種的進覺 常科用環刊媒進有觀能問</p>					<p>求，並關 切動物福 利。J6 了 環世界人 解數量增 口數糧食 加、給與 供養的永 議題。教 育【家庭 家】J1 分 析家庭發 展。J2 探 程家社與 討會環 對自然境 對個人及 家庭影 響。J7 運 家用家資 源，劃 個人生 活目 標。J8 探 家消 討財 費物 管策 略。【品 德教 育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>J3 關 環 生 活 自 然 與 永 續 發 展。 EJU4 律 負 責。 EJU6 欣 賞 感。 J6 關 弱 勢 的 策 其 反 意 涵、 略、 踐、 與 實 思。 【生 命 教 育】 J2 探 完 整 的 各 個 面 向、 包 括 身 體 與 理 性 與 感 性、 自 由 與 命 定、 嚮 境 往、 理 解 人 的 主 體 能 動 性、 培 養 適 切 的 自 我</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>觀。 J3 反 生 老病生現 思 與人的生現 死 常，探的索 無 象，生，目 象 人的、價 的 與、意義。分 的 生、J4 樂、生 與 生、J4 樂與生 析 幸福與之 命 意義關 間 的 係。 J5 覺 生 察，生中迷 的 各，種生 思 活，在生 活 作，息、 健 康，食 進 飲、休 運 動、係 間 娛、樂上 人 我關、題 等 進價、值 進 行尋 思 辨，決 求 解之 道。【資訊教 育】 E2 使 資 資訊科</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p> 生單。使科人好關 活中問題。E7 資 資用資與他良好 技建立互動的 的互係。E11 資健立康使 建位數健使 的數位使 用習慣與 態度。【安 全教 育】J1 理 安解全教 育的意 義。J5 了 安解特殊體 質學生安 運動安 全。J7 了 安解防 制霸凌的 精神。J8 演 安練校災 害預防的 題。【閱 讀素 </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>【教育養 閱展本 策略 閱展 的比 對、 分 析、 深 究 的 能 力、 以 判 文 本 知 識 的 正 確 性。 閱 解 學 科 知 識 內 的 重 要 詞 彙 的 意 涵、 並 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 紙 本 之 外、 依 求 適 當 的 學 習 材 料、 並 了 解 如 何 利 用 適 當 的 管 道</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>文 本 資 源。 閱 J5 活 用 文 本 ， 認 識 並 運 基 滿 足 基 本 生 活 需 用 本 所 使 用 之 文 本。 閱 J7 小 心 求 證 資 訊 來 源 ， 判 讀 文 本 知 識 的 正 確 性。 閱 J8 在 學 習 上 遇 到 問 題 時 ， 願 意 尋 找 課 外 解 決 困 難。 閱 J10 主 動 尋 求 多 元 的 詮 釋 ， 並 試 著 表 達 自 己 的 想 法。</p>	
第 10 週	第 4 章生 物體的運 輸作用 4-1 植物 的運輸構	自-J-A1 能 應用科學知 識、方法與 態度於日常 生活當中。	tr-IV-1 能將所習 得的知識 正確的連 結到所觀	Db-IV-6 植 物體根、 莖、葉、 花、果實內 的維管束具	1. 認識植物 莖的構造及 功能。 2. 了解植物 運輸水分的	1. 本節功能在銜 接第三章的根與 葉子的功能，使 得製造養分和儲 存養分的器官可	討論 口語評量 活動進行	【人權教 育】 J5 了 解社會上 有不 同的	

<p>造</p>	<p>自-J-A3 具 備從日常生 活經驗中找 出問題，並 能根據問題 特性、資源 等因素，善 用的生活週 遭物品、器 材儀器、科 技設備及資 源，規劃自 然科學探究 活動。 自-J-B1 能 分析歸納、 製作圖表、 使用資訊等 數學運算等 方法，整理 自然科學資 訊或數據， 並利用口語 、影像、圖 文、字、繪 案、繪圖、 實物、科學 名詞、數學 公式、模型 等，表達探 究過程、成 果、價值和 限制。</p>	<p>察到的自 然現象及 實驗數據 ，並推中 ，出其關 聯，進而 運用知識 來解釋點 的正確性。 pe-IV-1 能辨明多 個自變項 、應變項 ，並計劃 適當的測 試、活動 ，預測可 能發生的 結果。在 教科書或 說明書下 ，能探究 、計畫、 進而能根 據問題特 性、資源 （例如： 設備、時 間）等因</p>	<p>有運輸功 能。</p>	<p>方式，觀察 植物體內水 分的運輸及 葉的輸送關 係。</p>	<p>以完整的銜 接過程。在 教學時，將 前一章所學 的知識加以 複習，並瞭 解生物體內 的分工合作 。2. 莖的形 態、內部分 部構造與功 能。3. 植物 體內水分運 輸原理，但 蒸散作用， 其實還涉及 了毛細管、 根壓、聚力 ，但在高中 課程中，重 點在於蒸散 作用。4. 植 物體內養分 的運輸原理 ，尚無法說 明各種養分 運輸的方向 性。5. 從活 動中歸納關 係。</p>	<p>群體和文 化，尊重其 差異。J6 正 視社會歧視 ，並採取保 護弱勢。J8 了解自身自 我保護的能 力。J9 認 識教育、工 作權、個人 發展的關係 。【生命教 育】J2 探 究完各個面 向，包括身 體、心理、 性與自由、 與命</p>	
----------	--	---	--------------------	---	---	---	--

		<p>自-J-B2能操作適合的階段設備與從學習活動、日常經驗、技能運用、自然環境、刊物及網路媒體中，培養與之相關資訊之可信度，進行各種計畫的觀察，有助於問題的資訊。</p> <p>自-J-B3透過欣賞山川風雲、海河日月、大地雨露、海洋星辰、自然之美。</p>	<p>素，規劃具有可信度（如：多次測量）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全地操作適合學習的儀器、器材與設備。能進行客觀的觀察或測量並記錄。</p> <p>po-IV-1能從學習、活動、經驗、科技運用、自然環境、網路媒體進行各種的觀察，而</p>				<p>境遇與嚮往，理解人的主動性，能培養自我的觀。生思死無象人的與生察的思活健進運閒人等進思求道。</p> <p>J3 反病生現索的價義。覺中迷生、息促飲、食休、樂關、係上價值尋、解決之。</p> <p>J5 生活各種在息促飲、食休、樂關、係上價值尋、解決之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>J1 理解安全教</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或科學式解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學的科</p>					<p>育的意義。</p> <p>J2 判別常見傷害了生發的</p> <p>安斷事故 J3 日常容易發生的</p> <p>安解生活原 J4 探生事</p> <p>安討日發 J5 了</p> <p>活故影 J6 特</p> <p>因素 J7 了</p> <p>安解質學 J8 演</p> <p>運動安 J9 遵</p> <p>全 J10 守</p> <p>安 J11 則</p> <p>安 J12 則</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>知識和科的 學探方的 各種方解 法，釋象 自然現原 自發生，立 發因，建 科學學 的信心習 。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊及 數學等方 法，整理數 資訊或 。</p> <p>ah-IV-2 應用的科 到學與科 知識探究 學法幫助 自己做出 最佳的決 定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科 學的觀 察、測量 和方是 具有正</p>					<p>學習心肺 復甦術及 AED的操 作。 J11 傷 安學習創 學救護技 救能。素 【閱讀素 養教育】 閱J1發 展多元文 本策略。讀 閱J3理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 J4 除 閱紙本閱 紙之外，讀 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			當性是受到社會共同標準所規範。				<p>文源。閱用認用本求之文心訊判知確閱學到時尋資決【育戶用外及學臺並然資國</p> <p>活，運基需用。小資，本正性。在遇問題，願意外解，難。教善</p> <p>J5 活，運基需用。小資，本正性。在遇問題，願意外解，難。教善</p> <p>J7 閱用認用本求之文心訊判知確閱學到時尋資決【育戶用外及學臺並然資國</p> <p>J8 在遇問題，願意外解，難。教善</p> <p>J1 善</p> <p>室、戶外、校外、學、臺灣、自然、國</p> <p>家、公</p>
--	--	--	-----------------	--	--	--	---

							<p>園、國家公園、國家森林等。擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，當具備觀察、測量的能力。【原住民族教育】原住民族對各種語言文化的尊重。原住民族土地與自然資源的關係。原住民族與土地自然資源。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11 週</p>	<p>第四章：生物體內的運輸系統</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。自-J-A3 具備從日常生活動中找出問題，並能根據問題特性、因素等，利用生活週遭的物品、器材、設備、技術、科學探究活動。自-J-B1 能分析歸納、製作用圖表、數據、自然科學或口語、影像、文字、繪圖、科學名詞、公式、模型</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作用圖表、數據、資訊或資料。pa-IV-2 能利用口語、影像、錄影、錄音、繪圖、圖文、實物、科學名詞、公式、模型或報告或新式表達過程、現象與價值、限制和主張。並能</p>	<p>Db-IV-2 動物體（以人的體液為例）的循環系統將體內物質運輸至各處，並進行交換。心跳、脈搏及測循環情形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解血液的組成與功能。 2. 經由血液的形態了解生物體內各種器官、組織的構造和密切關係。 3. 了解血管的種類、功能及構造。 4. 了解血管在人體中的連接次序，以及血管與心臟間的連接方式。 5. 了解心臟構造與功能。 6. 了解心臟與血管的構造及其在循環系統中所扮演的角色與重要性。 7. 了解循環系統的疾病及其保健的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。 2. 藉由認識三種不同血管的構造，進一步將血管的功能與位置加以連結。 3. 藉由各類血管和心臟所形成的循環路徑，探討其功能。 4. 藉由分析心臟和腔室血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的關係。強調各器官間的協調、分工關係。並進一步驗證構造與功能間的關係。 5. 由微血管的構造，強調其在循環系統中扮演的角色是血液和組織細胞交換的地點。 	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【性別平等教育】性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J2 釐清身體性別迷思。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。性 J4 認識身體相關議題，維護自己與他人的身體自主權。性 J5 辨識騷擾、性霸凌的樣</p>	
---------------	----------------------	--	---	---	--	--	-------------------	---	--

		<p>等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-B2能操作適合的學習階段與設備，並從學習活動、日常經驗及技術運用、自然環境、網路媒體及相關倫理資訊之可信程度進行各種計畫的觀察，以獲得資訊。</p>	<p>摘要描述主要過程和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作或驗證自己的想法，成就感。 ai-IV-3 透過所學知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立學習的信心。 ah-IV-2 應用所學知識與科學方法幫助自己做出決定。</p>		<p>性。 8. 了解人體循環系統的情形與重要性，並了解血液在血管內流動的情形。 9. 知道心搏運作的情形，體液在動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏的影響。</p>	<p>6. 藉由活動使學生驗證血液在各類血管中的流動情形與循環現象。 7. 藉由活動使學生體驗心臟的搏動現象，及心臟提供循環動力的事實。</p>	<p>態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法與性別平等的階模，具備性別的態度。 性 J11 去除性別刻板偏見，情感溝通，具備與他人平等的能力。 性 J12 他省思與他人的權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J5 了解社會上</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>po-IV-1 能從學習日及活動、經驗及科技運用、自然環境、網路及媒體中，進行各種的觀察而問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性到社會共同標準。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識連到所觀察到的自然現象數據，並推</p>					<p>有不相同的文體和尊重其差異。J6 正視社會各種歧視，並採取行動來保護弱勢。J8 了解人身自由，並具有保護人權的知識。J9 認識教育、工作權、個人發展的關係。【生命教育】J2 探完的各個面向，包括身體、心理、感性、自由</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>論出其中 的關聯， 進而運 習得用 識來知 自己解 的論點 正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器 材、儀 器、備 材與 技設。能 資源。客 進行的觀 察或數 量測並 實記詳。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多 個自變 項、應 項並計 適當次 的測數、 預測活 的測可 果能在 師或在 書的教 科指 導</p>				<p>與命定、 境遇與嚮 往，理解 人的主體 能動性， 培養適 的自切 我。</p> <p>生 J3 反 思生老病 死與人的 無常的現 象，探素 人的生現 的價值。 與 J5 覺 生 J5 中 察生各迷 的思種生 活作息、 健促飲、 進運、食 運間娛、 人我關、 等課係 進行上 思辨價 求解決 道。尋 【安全 育】 J1 理 安</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>或說明，能了 下，探究的 解，探畫，並 計畫，而能根 進而據問題特 據性、資源 （例如：時 設備、等 間）等，規 素，有可劃 具，有信 度（例 如：多 測的探次 的探等） 動。活</p>				<p>安全教 育的意 義。判 斷的 安斷常見 事事故傷 安解日 活容易 生發的 原因。 探 安討日 活發 故生影 因素響。 安解了 質特 運學 全生 安。安 解霸 制凌 的防 精神。精 神。演 安練校 害園 預災 防的 課題。題 安。遵 守環 境設 施備 的 安守 則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>安學復甦AED的作。安學救能。【閱養教閱展本策閱解識要意懂運彙進通。閱紙之學選的材解用</p> <p>J10 心肺術及操作的作。</p> <p>J11 創傷護理技能。</p> <p>【閱讀素養教育】發多元文讀本策略。J3 理解學科內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>J4 除本外，依需求適當的閱讀媒材，並了解如何利</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>管道獲得 文源。閱 用文並 認本滿 用足基 本生需 求所使 之文用 本。小 閱J7資 心求證 訊來源 判讀文 知本正 確性。 閱J8在 學上遇 到問題 時，願 意課外 尋找解 資料， 決困難。 【原住 族教育】 原J3培 養對各 種言文 語異的 差異尊 重。 原J11 認識原 住土地 民族土 地自然 資源</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							與文化間的關係。原主動關注原住民土地與自然資源議題。	
第 12 週	第四章：生物體內的運輸 4-2 人體內的心血管系統	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。自-J-A3 具備從日常生活中找出問題，並根據問題特性、資源等因生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學活動。自-J-B1 能分析歸納、製作使用數學運算方法，整理自然科學	pa-IV-1 能分析歸納、製作使圖表、用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖、繪圖、實物、科學名詞、數學公式或模型或經教師認可後以新媒體表達完	Db-IV-2 動物體（以人的循環系統為例）將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	1. 了解血液的組成與功能。 2. 經由血球的形態了解生物體內各種器官、組織的構造和密切關係。 3. 了解血管的種類、功能及構造特徵。 4. 了解血管在人體中的連接次序，以及血管與心臟間的連接方式。 5. 了解心臟構造與功能間的關係。 6. 了解心臟與血管的構造方式，及	1. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。 2. 藉由認識三種不同血管的構造，進一步將血管的功能與位置加以連結。 3. 藉由各類血管和心臟各腔室連接所形成的體循環和肺循環路徑，探討其功能。 4. 藉由分析心臟和腔室血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的連接關係。強調系統各器官間的協調、分工關係。並進一步	討論 口語評量 活動進行	【性別平等教育】性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J2 釐清身體性別迷思。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與

		<p>訊或數據，並利用口語、文字、影像、圖畫、繪圖、科學名詞、公式、模型等，表達探究過程、發現、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合的學習階段與設備，並從學習活動、日常經驗、技能運用、自然環境、網路媒體及相關倫理資訊之可信程度進行各種計畫的觀察，以獲得資訊。</p>	<p>整之探研究過程、發現、價值、限制和主張等。並能描述主要過程和可能運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作或驗證自己的想法，而就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學的知識和科學方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學的信心。</p> <p>ah-IV-2</p>		<p>其在循環系統中所扮演的角色與重要性。</p> <p>7. 了解循環系統的疾保健的重要性。</p> <p>8. 了解人體的循環系統與血液在血管內流動的情形。</p> <p>9. 知道心搏運作的體液在動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏的產生。</p>	<p>證構造與功能間的關係。</p> <p>5. 由微血管的構造，強調其在循環系統中扮演的角色是血液和組織細胞進行物質交換的地點。</p> <p>6. 藉由活動使學生驗證血液在各類血管中的流動情形與循環現象。</p> <p>7. 藉由活動使學生體驗心臟的搏動現象，及心臟提供循環動力的事實。</p>	<p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等的楷模，具備關懷的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板偏見的情感溝通，具備與他人平等的互動能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

			<p>應用的知識與學法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習、日常活動、經驗、科技運用、自然環境、網路、媒體進行觀察而問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量、方法是否具有適當到社會共同標準。</p> <p>tr-IV-1</p>				<p>係，促進平等的良好互動。</p> <p>【人權教育】 J5 了解社會不同群體，並欣賞其差異。 J6 正視社會各種歧視，並採取行動保護弱勢。 J8 了解人身自由，並具有保護自己的能力。 J9 認識教育、工作權、與個人發展的關係。 【生命教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>習識連觀自及推中，用知釋點 將的知所到象數，其聯運得來己正 能得正結察然實據論的進習識自的正 性。</p> <p>pe-IV-2 能正安 全操作適 合學的階 段的物器材 品器、備與 儀器設備。能 技設資客觀 資進行質性觀 的察或數值詳 量測並記錄。 實記。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多 個自變變 項、應</p>				<p>生 J2 探 討的整個包 人各向，體與 面身、理、感 括身、性、自 心與、由、嚮 性與、命定、嚮 性與、境遇與 往，理理解體 人，的主性，切 能動養適切 培的自我 觀。</p> <p>生 J3 反 思生老病生 死與人的現 無常，探的索 象人的、價目 人的、意義。覺 的與生 J5 中 察的、生各迷 思活種，在息 活作、生、食 健促、飲、休 進、動、樂、係 運、間娛、關 人我</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>計劃數、活動結、在教科書或說明書下，探究並根據特源：時間、等規劃信（例：多次）活動。</p>					<p>上價值尋之 等進行思辨、解決之道。 【安全教育】 J1 安全教育的意義。 J2 常見傷害了生發的 J3 斷事故日常容易發的 J4 安解生活原安討活故因素。 J5 了特殊體的 J6 安解質學生安 J7 了防 J8 演</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							<p> 校園災害預防的課題。 J9 遵守環境設施的安全守則。 J10 心肺復甦術及AED的操作。 J11 創傷急救技能。 【閱讀素養教育】 J1 發展多元的閱讀策略。 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 J4 除 </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>紙本閱讀 外，依 習，求 選擇適 的閱當 材，媒 解如並 用適利 管道得 文獲資 源。本 閱 J5 活 用文本 認並 用滿運 本生基 求所活 之文需 心 J7 用 訊求證 判來資 知源， 確讀本 性。正 閱 J8 在 學上 到遇 時，問 尋，題 資，願 決，意 【原外 住解 族教難 育】。 原 J3 培</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>養對各種 語言文的 差異的尊 重。 原 J11 認識原住 民族土地 自然資源 與文化間 的關係。 原 J12 主動關注 原住民與 土地自然 資源議題。</p>
第 13 週	<p>第四章： 生物體內 的運輸 4-3 人體 內的淋巴 系統</p>	<p>自-J-A1 能 應用科學知 識、方法與 態度於日常 生活當中。 自-J-A3 具 備從日常生 活經驗中找 出問題，並 能根據問題 特性、資源 等因生活週 遭的物品、 器材儀器、 設備及資源 ，規劃自然 科學探究</p>	<p>ai -IV-3 透過所學 到的科學科 知學探的 各種方解 法，釋象 自然現原 發生，立 因，建學 科的自 信。 ah -IV-2 應用所學 到的科學 與科方</p>	<p>Dc-IV-3 皮 膚是人體 第一道防 禦系統， 能阻來物 ，例如：細 菌的侵入 ；而淋巴 系統則產 生免疫作 用。</p>	<p>1. 了解淋巴 系統的組成 和功能。 2. 了解淋巴 循環和血液 循環之間的 關係。</p>	<p>1. 經由介紹 淋巴系統的 來源，使學生 了解淋巴循 環系統的一部 分，透過淋巴 循環的協助 ，血液才能正 常運作。並 進一步體會 身體構造分 工的奧妙。 2. 介紹淋巴 球與白血球 的關係，使 學生了解同 類細胞形態 與功能的多 樣性，並知 道淋巴系統 尚負起執行 免疫反</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【性別平 等教育】 性 J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維</p>

		<p>活動。 自-J-B3 透過欣賞山川雲海、風雲、河海、日月星辰，體驗自然之美。 自-J-C1 從日常生活中，主動關心自然環境，尊重生命。 自-J-C3 透過環境的學習，了解全球自然環境具有差異性，並能發展出自我認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 科學的觀察、測量和方法是正當的，具有社會共同標準。 an-IV-2 分辨科學知識的持久性和科學的變遷。 an-IV-3 察覺不同性別、族群、背景、科學家們具有堅毅和講求邏輯的特</p>			<p>應的任務。 3. 皮膚是第一道防禦系統，能阻止外來物的侵入；而淋巴系統則可產生免疫作用。</p>		<p>護自己與他人尊重的權利。 【人權教育】 J6 正視社會各種歧視，並採取行動保護弱勢。 J8 了解人權，並具有保護自己的能力。 【生命教育】 J2 探討完整的個人面向，包括身體、心理、性與感性、自由、生命與境遇，理解人的主動性，</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的正確知識連結到所觀察到的現象及實驗數據，並推論出其關聯，進而運用知識來解釋自己的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或科學式解決的問題（或假說），並能依據觀察資料、</p>				<p>培養適切自我。反病生現象的探索價值。J3 老人的探、意義。J5 生活中迷生、息促、食休、樂關、係上價值尋之。【安全教育】J1 理全教的意。J2 判的</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>讀、思、考、等、適、宜、之、問、題、。</p> <p>、討論、提出、探究、。</p>				<p>傷害了生發的。探生了體。了。</p> <p>事故 J3 日常生事。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>安解日容易故。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>活生事。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>原因。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>安討日發。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>活故影。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>因素。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>安解特殊。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>運學。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>全。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>安守環設。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>施備。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>安守。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>則。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>安學創。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>習護。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>救技。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>能。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>【閱讀素。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>養教 J1 發。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>閱展多。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>本元。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>策的。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>略閱。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>閱 J3 理。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>解學。 J4 日常生事。 J5 了。</p> <p>識內。 J4 日常生事。 J5 了。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

								<p>的並如何詞人 詞，如該他 彙，如何與 的，如何與 詞，如何與 人，如何與 進行溝 通。</p> <p>J4 除 閱本閱，依 紙本外，求 之學習，需 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本文資 源。</p> <p>J5 活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求之文本 之文。小 心求證資 訊來源， 判讀文的 知識的正 確性。</p> <p>【品德教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								品 EJU4 自律負 責。關 品 J6 的 懷弱勢 意涵、策 略及反 實踐與 思。理 品 J8 通 性溝通 問題與 解決。解 品 J9 知 行合一與 自我反 省。國 際教 育【國 國 J4 尊 重與欣 賞不同 世界的 文化價 值。規 劃【生 涯 J1 了 涯解規 劃的意 義。具 與功能。具 涯 J2 具 備生涯 劃的規 劃的知 與概念。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第 14 週	第四章：生物體內的運輸系統 4-3 人體內的淋巴系統 第二次考查	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並根據問題特性、資源等因子，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲、河海、大洋、日月星辰，體驗	ai -IV-3 透過所學科學知識和科學探索各種方法，解釋自然現象的成因，建立科學自信。 ah -IV-2 應用所學科學知識與科學方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺科學的觀	Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則產生免疫作用。	1. 了解淋巴系統的組成和功能。 2. 了解淋巴循環和血液循環之間的關係。	1. 經由介紹淋巴的來源，使學生了解淋巴循環系統亦屬於身體循環系統的一部，透過淋巴循環的協助，血液才能正常運作。並進一步體會身體構造分工合作的奧妙。 2. 介紹淋巴球與白血球的關係，使學生了解同類細胞形態與功能的多樣性，並知道淋巴系統尚負起執行免疫反應的任務。 3. 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步	紙筆測驗	【性別平等教育】性 J2 釐清身體的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 【人權教育】人 J6 正	

		<p>自然與生命之美。從日常學習中心，主動與自然環境相關，尊重生命。透過環境的學習，能了解全球性與發展性，並能發自我認同與地球公民的價值觀。</p>	<p>察、測量是正受共的規。方法具有社會所。an-IV-2 分辨知識的持久性。an-IV-3 察到性別、族群們具有嚴謹的特質，也有好奇心和想像力。tr-IV-1 能將所</p>			<p>生免疫作用。</p>		<p>視社會中歧採來保。了自並我知。【生命教育】J2 探的各個包與理。性與感由、嚮解體，能動的性，切。生 J3 反病生老人生現無</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

			<p>知識的連貫性。能辨別適合科學探究的科學方法（或假說），並能觀察、蒐集、討論、提出、探究問題。</p>					<p>探索價值。覺中迷生、息、飲食、休、樂、關係上價值尋之。【安全教育】J1 理教的意。J2 判的害了生發的。J3 日常容易發的。J4 探</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								<p>日常生活發生事影響。了體的特殊學生的安全。J5 遵守環境設施的安全。J9 遵設的設施安全。J11 創傷學習救護技能。【素養教育】發文的閱讀策略。J3 理解內的重詞彙，並懂得如何運用與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>除 J4 閱讀依求當媒了利的得 閱本閱，需適當媒了利的得 紙外，習擇閱，並如何當獲資 之學習選的材，如適道 選的材，解用適道 的材，解用適道 管文 源。閱 文 用 認 用 本 求 之 文 閱 心 訊 判 知 確 性。 【 品 德 教 育 品 自 律 負 責 品 懷 意 涵 略，</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								實踐與反 思。 J8 理 品 溝 與 性 通 與 問 題 解 決。 J9 知 品 合 一 與 行 自 我 反 省。【國 際 教 育】 J4 尊 重 與 欣 賞 世 界 不 同 文 化 的 價 值。【生 涯 規 劃 教 育】 J1 了 涯 解 生 涯 規 劃 的 意 義 與 功 能。具 涯 備 生 涯 規 劃 的 知 識 與 概 念。覺 涯 察 自 己 的 興 趣。 J3 了 涯 解 自 己 的 人 格 特 質
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								與價值觀。	
第 15 週	第五章：生物體的協調作用 5-1 神經系統	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以變自變的方式來探討。	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、運用數學方法整理資料或數據，並利用口語、文字、圖案或科學模型等過程，發現價值和限制。 自-J-C2 透過合作學習與溝通共同執行	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以變自變的方式來探討。	1. 了解動物在接受環境刺激時，能夠產生適當反應。 2. 了解動物具有特殊的感覺器官，如何察覺身體內外的變化。 3. 經由活動的經驗，了解人體的疲勞受器功能有其侷限性。 4. 知道神經系統是動物體內重要的控制系統，並了解其構造及重要性。 5. 透過意識動作與反射動作的探討，認識動物神經系統	投影機或影片播放媒體、投影片。	討論口語評量活動進行	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵	

			<p>及共同發掘科學與解決問題的能力。</p>		<p>運作的方式。藉一個由視覺刺激產生的反應「接尺」，探討神經訊息傳遞過程，並使學生了解「反應的意義」。</p>		<p>霸凌的樣態，運用資源解決問題。J7 解性析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。J8 解性讀科技產品的意涵。【人權教育】J2 關人懷國權提出符合正義藍圖，並進行社會行動。J4 了人解平等、正義的原則，並在實踐生活中踐。J5 了</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

							<p> 解社會上 有不同的文 群體和重 化，尊其 並欣賞。 差異。J6 人視社中 視的各種歧 視，並採 取行動來保 護弱勢。J8 人解人身自 由，並我知 具有自的知 能。J9 認 人識教育 權、工作 權與個人展 生的涯發 的【科技教 育】E1 了 科解日常 見科技產 品的用途 與運作方 式。E2 了 科 </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> 解動手實 作的重 性。E4 體 科動手實 會樂作 趣，並養 成正向的 科技態 度。E6 操 科家庭常 作見的手 具。 【品德教 育】 EJU4 品律負 自責。 EJU5 品遜包 謙容。 EJU6 品欣感 恩。 J8 理 品通與 性溝題 問題解 決。 J9 知 品行一與 自反 省。 【生命教 </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>【育生考學區議養理的生素討人面性與境往人能培的觀。生察的思活健進運間】</p> <p>J1 思、生活、學校的題養理的生素討人面性與境往人能培的觀。生察的思活健進運間</p> <p>J2 探的各個包與理、感、自由、嚮解體、性、切</p> <p>J5 覺中迷生、息促、食休、樂</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p> 人我關係上 等課題價 進進行值 思辨，尋 求解決之 道。【資訊教 育】E1 認 資常見 識資訊系 統。E2 使 資用資訊科 技解生單 活中簡 的題。E10 資了資訊日 科技於之 常生性 重要性。【安 全教 育】J1 理 安全教 解育的意 義。J2 判 安斷常見 事故傷 安了 解日 活容 易發 </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								生事故的 原因。 J4 探 安討常生事 活發生事 故的影響 因素。 J5 了 安解特殊體 質學生的 運動安 全。 J6 了 安解運動設 施安全的 維護。 J7 了 安解霸凌防 制的精 神。 J8 演 安練校園災 害預防的 課題。 J9 遵 安守環境設 施設備的 安全守 則。 J10 安學習心肺 復甦術及 AED 的操 作。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>安學救能。【多化多我多懷化傳革多高或體覺思多解體看的多析體如何社活多討</p> <p>J11 創傷 J1 珍護 J2 關我族文 J3 提對弱勢群的省 J4 了不同群如何此 J6 分不同群文化 J7 探我族</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>化與他族 文化的關 聯性。探 多 J8 文 討不 同 化接 時 可觸 生 能產 的衝 突 的衝 或 融合 創 新。 新 【閱 讀 素 養教 育】 閱 J1 發 展多 元 本閱 讀 策略 的 閱 J2 發 展跨 文 的比 本 對、 深 分 析 究的 能 力， 以 判 文 讀 本 識的 知 正 確 性。 性 閱 J3 理 解學 科 識內 的 要詞 彙 意涵 的 ，並 並 懂得 如 何 何 運 用 該 該 詞 詞 彙 彙 與 與 他 他 人 人 進 進 行 行 溝 溝 通 通</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>通。</p> <p>J5 活 閱本並運 用文足基 認滿生需 用本所使 求文用。 之文本。 閱J6 懂 得在及同 學習境生 活情中本 使用文。 之規則。 閱J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文的 知知識的正 確性。 閱J8 在 學上遇 到問題 時，願 意課外 尋找解 資決困難。 閱J9 樂 於參閱 讀相的 學活 動，並 與 他 人 交 流。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
第 16 週	第五章：生物體的協調作用 5-2 內分泌系統	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因子的生活週遭的物品、器材儀器、設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的設備與資源，並從學習活動、日常經驗及技術運用、	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立學習的信心。 ah-IV-1 對於有關於科學的報導至權威的解釋（如雜誌的報導或	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內的恆定。	1. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內的運作。 2. 了解內分泌系統分泌的激素，透過血液運送到身體各部位，能影響生理運作，亦能影響行為反應。 3. 了解各腺體的分布與主要功能。 4. 知道常見內分泌系統的疾病產生原因與症狀。 5. 知道濫用激素會影響健康。	1. 讓學生了解激素須以血液作為載體運輸至目的地，且就訊息傳遞速率而言較神經所利用的電訊傳導慢。 2. 強調透過神經系統和內分泌系統的合作，身體才能精細地分工，且彼此協調表現生命現象。 3. 經由介紹各腺體的功能，使學生了解激素對身體健康的重要性，並能注意到自己生長發育狀況及生理反應與激素間的關係。	討論 口語評量 活動進行	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體形象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人	

		<p>然環境、書刊及網路媒體中，培養與之相關倫理資訊之程度，可進行各種觀察，以獲得有助問題的資訊。</p>	<p>書本上的能解釋) 懷疑的態其推估的證據是否充分且可賴。 ah-IV-2 應到所學與科方自最知識探究幫助做出佳的決定。 po-IV-1 能從學習日及活動、經驗運用、自然書刊及網路中，進行各種的觀察而問題。</p>				<p>的身體自主性。 J5 辨性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用解決問題。 J7 解性析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 J8 解性讀科技產品的性涵。【人權教育】 J2 關人懷國權，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會行動。 J4 了解平等、</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>原在實 正義，並 則，生活 踐。 J5 人解社 解有社 群不 體同 化，和 重文 化，重 並欣其 差異。 人 J6 視社中 視各歧 的種採 視，並 取行動 關懷與 護弱保 人 J8 解人身 由權， 具自的 保護知 能。 人 J9 識教育 權、工 權作 權與 生涯發 的展 的關【生 【命 育教 生】 考 J1 生思 活、</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>學校與社區的議題與養性的素養的討論人面向包括心理、感性與境遇往人能培養的觀。</p> <p>社會公共他人通。探的各個包與理由、嚮解體，切</p> <p>J2 整的，身、理、自、嚮解體，切</p> <p>J5 覺中迷生、食休、係上價值</p> <p>生察的思活健康進運動、樂人等進行</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> 思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 J1 珍視並維護我族文化。 J2 關心我族文化的遺產與興衰。 J3 提高對弱勢群體文化的省思。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 J6 分析不同文化如何影響社會生活方式。 J7 探討我族文化與他族 </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								文化的關聯性。多 J8 探討不同文時生化的接觸可能產生衝突、融合或創新。	
第 17 週	第五章：生物體的協調作用 5-3 植物的感應	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。自-J-A2 能將所習得的科學知識，自己連結到觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可靠性抱持懷疑的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	ai-IV-1 動手實作或解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。ai-IV-3 透過所學的科學知識和科學探究各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學的自信心。po-IV-1 能從學習日常活動及科技運	Dc-IV-5 生察物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或變化的方式來探討。	1. 知道植物對環境的刺會感應，植物的感應有向性、膨壓運動、光週期性。 2. 觀察周遭植物隨時變化的情形。	1. 植物對環境刺激的感應。 2. 人們如何應用植物對環境刺激的感應，提升生活品質。	討論口語評量活動進行	【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J3 經由環境與自然學文自然環境的倫理價值。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）。環 J8 了解臺灣生	

		<p>自-J-A3 具生從備活經出能特等因素週用的物品、器材技設源，然科探活。自-J-B2 能操習技源，習常技然刊體相分可進計察，有助資</p>	<p>用、自環刊媒進有觀而問。pa-IV-2 能學原思等方(或)形釋、發新知係、問發能將果的其較對相</p>					<p>環境及社面變弱性。【品德教】J3 關懷境生發品自責。EJU4 品謙遜容。EJU5 欣感。EJU6 品訊的與社任。【生命教】J1 思生考學區議</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>自-J-B3透 過欣賞山川 大地、風雲 雨露、河海 大洋、日月 星辰，體驗 自然之美。</p>	<p>核，確認 結果。 po-IV-1 能從學習日 常活動、經 驗及科技運 用、自然書 環境、網路 刊及網中， 媒進行各種 進行計畫的 觀察，進覺 察問題。 po-IV-2 能辨別適合 科學探究或 以科學方解 式尋求問題 的(或假 說)，並能 依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、思 考、討論等 提出探究 之問題。 pe-IV-2</p>					<p>養與他人 性的溝通。 【生涯規 劃教育】具 備生涯規 劃的概念。 生涯 J2 具 備生涯規 劃的概念。 生涯 J6 建 立對未來 生涯的願 景。生涯 J7 學習 蒐集工作 分析環境 的資料。 【閱讀素 養教育】發 展多元文 本的閱讀 策略。閱 J3 理解 學科內重 要的詞彙 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器 材、儀 器、備 置。能 技設容 資行客 進質觀 的察或 量測並 實記詳 tr-IV-1 能將所 得知的 正結到 察到自 然現象 實驗數 據，並 論出其 的關聯 進而運 用所得 知識來 解釋自 己論點 的正確 性。</p> <p>an-IV-1 察覺到 科學的 觀察、測</p>					<p>通。在 閱J8 在 學習上 到問題 時，願 尋找課 資決困 閱J10 外 主動尋 多元求 釋著表的 己的詮 法。試 自 想</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>和方是 否具正 當性， 受到社 會共同 構所 的標準 規範。 tm-IV-1 能從實 驗過程 、討論 、作理 較復雜 、理解 自然、 模型、 並能評 估不同 模型的 優點和 限制， 進而應 用在科 學後學 理解或 生活。</p>						
第 18 週	<p>第六章： 生物體內 的恆定 • 6-1 呼 吸與氣體 的恆定</p>	<p>自-J-A1 能 應用科學 知識、方 法與態度 於日常生活 當中。 自-J-A2 能 將所習得 的科學知 識，自己 觀察到的 現象及實 驗數據，</p>	<p>po-IV-1 能 從學習日 常活動、 科技運 用、自然 環境、書 刊及網路 媒體中， 進行各種 觀察，進</p>	<p>Bc-IV-2 細 胞利用養 分進行呼 吸作用， 釋放能 量，供生 物生存所 需。 Dc-IV-4 人 體會藉由 各系統 的協調， 使體內 物質以 及各種狀</p>	<p>1. 知道生 物體釋放 及利用能 量的方 法。 2. 活動 6- 1：以人為 例，實際 測出呼 吸含有 二氧化碳。 3. 示範活 動：以發 芽</p>	<p>1. 講解恆 定性的 定義，並 舉例為 動物身 體維持 恆定性 的重要 性。 2. 講解恆 定性的 定義，並 舉例為 動物身 體維持 恆定性 的重要 性。 3. 本節對 學生而 言較陌 生的是呼</p>	<p>討論 口語評 量 活動進 行</p>	<p>【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我 與他人 的性傾 向、性 別特質 與性別 認同。 性 J2 釐 清身體 意象的 性別</p>	

		<p>習自我或團 體探索證 據、回應多 元觀點，並 能對問題、 方法、資訊 或數據的可 信性抱持合 理的懷疑態 度或進行檢 核，提出問 題可能的解 決方案。 自-J-A3 具 備從日常生 活經驗中找 出問題，並 能根據問題 特性、資源 等因素，善 用的生活週 遭的物品、 器材、儀器 、設備及資 源，規劃自 然科學探究 活動。 自-J-B2 能 操作適合學 習階段的科 技設備與資 源，並從學 習活動、常 經驗及科</p>	<p>而能察覺 問題。 po-IV-2 能辨別適 合科學探 究或適合 以科學方 式尋求解 決的問題 (或假 說)，並 能依據觀 察、蒐集 資料、閱 讀、思 考、討論 等，提出 探究之 問題。 pe-IV-2 能正確安 全操作階 段的物 品、器 材、儀 器、備 技設備。 能 進行客 觀或數 值測 量並 詳 實 記 錄。 ai-IV-1</p>	<p>態能維持在 一定範圍 內。 Dc-IV-5 生 物體能覺 察環境變 化、採取 適當的 反應使 體內環 境維持 恆定， 這些 現象能 以觀察 或改 變自 變項 方式來 探討。 Db-IV-3 動 物體(以 人體為 例)藉 由呼吸 系統 與外界 交換 氣體。 Me-IV-1 環 境汙染 物對 生物 生長 的 影響 及 應 用。</p>	<p>種子為材 料，實際測 試的植物呼 出的氣 體含有 二氧化碳。</p>	<p>吸作用，因此對 於這個概念宜多 加解釋。 4. 由於概念多， 但多半與生活相 關，最好能讓學 生多講述自身經 驗，或使用模型 模擬操作，以幫 助學生理解。 5. 培養根據實驗 數據做推論、分 析、討論、歸納 及發表的能力。</p>	<p>迷思。 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 他人自 尊的身體 自主權。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J6 正 視社會歧 視，並採 取行動來 保護弱 勢。 人 J8 了 解人身自 由權，並 具有自我 保護的 能力。 【科技教 育】 科 E2 了</p>	
--	--	---	---	---	---	--	---	--

		<p>運用、自書媒 環境、路培 刊及網養 體中，倫與 相關資之 分辦訊及 信程度有 可進各種 計畫的觀 察，以獲 助於探 和問題究 資的解決 訊。</p>	<p>動手實作 解決問題 或驗證自 己想法，成 而就感。-IV-3 ai 透過所學 科學科的 知識和方 法，解釋象 自發的現原 因，建立習 科的自信 心。 tr-IV-1 能將所習 得的知識 正連到觀 結到所自 察到的象 然現數及 實據，並推 論的關中 作進而運 習得來知 識來解釋 自己論點</p>				<p>解動手實 作的重 性。E3 體 科會科技 個人及家 庭生活關 互動關係。 E4 體 科會動手 作的樂實 趣，並養 成正向的 科技態 度。E5 繪 科製簡單 圖以呈現 設計構 想。E6 操 科作家庭 常見的手 工具。E7 依 科據設計 構以規 想物品的 作步驟。教 育【品德 教育】J1 溝 通合作與</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>的正確性。</p> <p>an-IV-1 科學的觀察和方否當受到社會共同的標準所規範。</p> <p>tm-IV-1 能從過程作理解雜界並不同的限制能後學生活。</p>					<p>和諧人際關係。</p> <p>J3 關懷生活環境生態發展。</p> <p>EJU4 產品自負責任。</p> <p>EJU5 謙遜包容。</p> <p>J5 資訊的與社會責任。</p> <p>【生命教育】</p> <p>J2 生討人的面向，包括心理、感性、自由、與境遇往，人的主體能動性，培養適切。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								<p>自我 的觀。生 察。生 的種 思各 活種 健作 進息 運促 間飲 人樂 等休 進關 思題 求價 道。上 【安尋 全教決 育】之 安判 斷常 事見 安傷 解了 活日 生常 原發 安生 討活 活發 故生 因事 素。影 安響 解了 特體</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>質學生的 運動安 全。 J6 了 安解運動設 施安全的 維護。 J10 安學心肺 復甦術及 AED 的操 作。 J11 安學創傷 救護技 能。 J11 【閱讀素 養教育】 發閱 J1 發 展多元文 本策略。 J2 閱展跨文 本的比對、 分析、深 究的能力， 以判知確 性。 J3 理 解學科知 識的重</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>要詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活本，運用認識並滿足生活需用之本所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小資，求證來源，判讀文本文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意外尋資料，解決困難。</p>	
第 19 週	第六章：生物體內的恆定 6-2 血糖的恆定	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人	1. 由血糖過高或過低都會影響身體健康的事實，了解維持血糖恆定的重要性，	1. 強調胰島素和升糖素的功能和兩者對血糖調節之拮抗作用，引導學生認識生物體常以拮抗作用方式，使器官的	討論口語評量活動進行	【性別平等教育】性 J2 釐清身體的性別迷思。 性 J3 檢	

		<p>活經驗中找出問題根源、特性、因素等因生活週遭的器材儀器技術設備及自然科學活動。</p>	<p>實驗數據，並推論出其關聯的進而習得來解釋自己的正確性。DO-IV-1 能從學習日活動、常規科技運用、環境、網路、媒體進行觀察而問題。ai-IV-3 透過所學知識和學探各種方法，解釋自然發生的原因，</p>	<p>體會藉由各系統調，所以含的物態能維持在內。Dc-IV-5 生察變適以境，能改的變方式。</p>	<p>及人體透過胰島素降低，糖以調節恆定。</p>	<p>運作或在一個穩定狀態。2. 分析細胞的重要學生了解為何會影響健康。3. 由過低的事實，變化的規律性，每一種物質都應在適當的範圍內，過與不及皆會產生問題。4. 透過學習的調節，引導學生如何照顧患者，使其不要過高而對低而昏倒的人進行急救。</p>	<p>視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象的歧視。性 J4 認識身體自主權，維護自己與他人的主權。性 J9 認識性別平等運動的具備的態【人權教育】人 J1 認識憲法保障人的</p>	
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

			科學學習 的信心。				利發 種能 各可 益生 突解 用議 正序 成則 平之 人解 有群 體化 並差 異人 視社 的視 取關 懷護 【家 育家 討社 自然 對個 家庭 的影
--	--	--	--------------	--	--	--	--

								<p>響。 J7 運 家用 庭資 源 規劃 個 人生活 目 標。 J8 探 家 庭消 討 財物 費 與策 管 理。 J9 分 略。 J9 分 家 法規、 析 共政 公 家庭 對 與消 源 費。 的 影 家 響。 分 J12 生 家 區 庭 係 與 用 社 源。 區 【品 善 德 資 教 育】 品 J3 關 懷 生活 境 環 生 境 發 與 展 自 品 然 自 永 律 續 負 展。 責。 EJU4</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								品欣賞。EJU6 感恩。J4 族與道 品群差異的題。 群平等的題。教 平議生命【生 德議生】 【育生】 生考生活、社 學與校與公 區公的共培 議題，他培 養與人通 理的性養。 的素養。探 生J2 探的 討完整的個 人各包 面身與 括體理 心理、理 性與感 性自由、 與命定、 境遇與嚮 往，理解 人的主體 能動性， 培養適切 的自觀我 生J3 反
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>病生現素目值。分、生之 老人的探的價義。J4 樂與義關 生與常，生、意、析幸命間的 思死無象人的與生析幸命間的 關係。J5 覺中迷生、食休、係上 生察的各，在息促飲、樂關題價，尋 思活健進運間娛我關題價，尋 活健進運間娛我關題價，尋 道。【多元文 化教育】提 多高對弱勢 或少數群的 體文化</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							覺察與省 思。 J4 了 多 不 同 群 解 體 間 如 何 此 看 待 彼 此 的 文 化 了 多 J5 重 解 及 尊 化 與 不 同 文 俗 的 習 俗 與 禁 忌 分 多 J6 群 析 不 同 化 體 的 文 化 如 何 影 響 生 社 會 與 式 素 活 方 式 閱 讀 素 【 養 教 育 】 閱 J3 理 解 學 科 知 識 內 的 重 要 詞 彙 的 並 意 涵 如 何 詞 懂 得 如 何 人 運 用 該 詞 他 彙 與 他 人 進 行 溝 通 活 閱 J5 活 用 文 本 運 認 識 並 運 用 滿 足 基
--	--	--	--	--	--	--	---

							本生活需用。在所使文本。在閱J8上。學習到問題時，願尋到課外資料，解決困難。	
第 20 週	<p>第六章：生物體內的恆定</p> <p>6-3 排泄與水分的恆定</p> <p>6-4 體溫的恆定</p> <p>第三次定期考查</p>	<p>自-J-A1 能將所習得的知識、方法與態度於日常生活當中。具自-J-A3 從日常生活經驗中找出問題，並根據問題特性、資源善用週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學活動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象數據，並推論出其關聯，進而運用知識來解釋自己的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習日常經驗、運用科技、環境、</p>	<p>Dc-IV-4 人能藉由各系統的協調，使體內所含的物質狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察環境變化，採取適當的反應以維持體內環境，這些現象或變化的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排泄作用的定義。 2. 知道生物體內的代謝廢物種類及各種排泄器官。 3. 了解含氮廢物種類及不同動物排泄的方式。 4. 知道人體的排泄器官及其功能，並了解人體的含氮廢物排除的過程。 5. 知道防止陸生生物體對陸生環境的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強調體內水分若無法維持恆定，細胞型態會受到影響，藉此顯調水恆定的重要性。 2. 介紹植物葉片上氣孔的分布位置及其他防止水分喪失的構造，引導學生了解生物體結構在演化上的智慧。 3. 由葉片的溢現功能，強調植物的調節體內水分恆定的方法。 4. 藉由人體內的調解水恆定恆定的機神和內分泌系統的維持環境的恆定。 	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】性J2 釐清身體的性別迷思。</p> <p>性J3 檢視家庭中、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4 認識身體相關主題，維護自己與他人的身體自主權。</p> <p>性J9 認識性別權</p>

		<p>刊及網路 媒體中， 進行各 種的進 步計畫 觀察， 而能察 覺問題。 ai-IV-3 透過所 學的科 學和科 學的探 索各種 方法， 解釋象 象的原 因，建立 科學的 自信心。 ah-IV-1 對於有 關科學 的報導， 甚至權 威的解 釋（例 如：報 章雜誌 的報導 或書本 的解釋）， 能持懷 疑的態 度，評估</p>		<p>要性。 6. 了解植物 體內維持水 分恆定的方 式，及知道 人體調節體 內水分恆定 的主要機 制。 7. 知道生物 體內體溫的 來源及體溫 如何調節。</p>	<p>5. 了解生物體內 廢物的來源與種 類，以及不同的排 泄器官排除的廢 物與調節的情 形。 6. 講解生物體溫 是藉由細胞呼吸 作用將養份轉換 成能量而來。 7. 介紹內溫動物 體內自發調控維 持體溫恆定的機 制。 8. 介紹外溫動物 體溫易隨環境變 化，體內無法自 發調控維持恆 定，最多藉由部 分行為以維持體 溫。</p>	<p>益相關法 律與性別 運動，排 模的階模， 具備關懷 性的少數 的態度。 【人權教 育】 J1 認 人識基本 權的意義， 涵了憲法 對人的權 保障的意 義。 J3 探 索各種利 益的衝突， 並了如何 運用民主 審議的正 當程序， 以形成公 共的規則， 落實自由 平等之保 障。 J5 了 解社會上 有不同的人 群和文</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

			其推論的 證據是否 充分且可 信賴。				化，尊重 並欣賞其 差異。J6 正社會中 視各種歧 視的各種 視行動採 取關懷與 保護弱勢 【家庭教 育】J7 運家庭資 家用源，規 劃個人生 活目標。J9 分法規政 策對家庭 資費的影 響。J12 家庭與社 區生活的 關係，並 善資源。 【品德教 育】EJU4 自律負
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

								責。EJU6 品欣感 賞。族 恩。J4 族 品群差異的 群等道 平議題。 德議生 【生命教 育】J1 思 生考活、社 學校與公 區題，培 議與他 養性溝 理的素養。 的素養。探 生J2 整 討完的個 人向各，包 面身體與 括理、理 心與感 性自 性、由、 與命定、 境遇與嚮 往，理解 人主體， 能動性， 培養適切 的自觀我。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>反病生現素。分、生之</p> <p>J3 老探的價義。覺中迷生、食休、係上值尋之</p> <p>生老人的探的價義。分、生之</p> <p>J4 快樂與義關</p> <p>生與常，生、意J4快樂與義關</p> <p>死無象人的與生析幸命間係</p> <p>J5 覺中迷生、食休、係上值尋之</p> <p>生察的思活健進運間娛人等進思求道。</p> <p>【閱讀素】理知重</p> <p>生思死無象人的與生析幸命間係</p> <p>生察的思活健進運間娛人等進思求道。</p> <p>【閱讀素】理知重</p> <p>J3 老探的價義。覺中迷生、食休、係上值尋之</p> <p>生老人的探的價義。覺中迷生、食休、係上值尋之</p> <p>J4 快樂與義關</p> <p>生與常，生、意J4快樂與義關</p> <p>死無象人的與生析幸命間係</p> <p>J5 覺中迷生、食休、係上值尋之</p> <p>生察的思活健進運間娛人等進思求道。</p> <p>【閱讀素】理知重</p> <p>生思死無象人的與生析幸命間係</p> <p>生察的思活健進運間娛人等進思求道。</p> <p>【閱讀素】理知重</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J5 活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求所使用 之文本。 閱 J8 在 學習上遇 到問題， 願意外 尋找課外 資料，解 決困難。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章： 新生命的 誕生 1-1 細胞 的分裂	自-J-A1 能 應用科學 知識、方 法與態度 於日常生 活當中。 自-J-A3 具 備從日常 生活經驗	ai -IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的 各種方 法，解釋 自然現象 發生的原	Da-IV-4 細胞會進 行細胞分 裂，染色 體在分裂 過程中會 發生變 化。 Ga-IV-1	1. 認識生殖 的類型。 2. 認識染色 體。 3. 認識細胞 分裂與減 數分裂。	1. 染色體的形態、數 量與功能。 2. 細胞分裂與減數分 裂的過程與功能。	討論 口語評量 活動進行	【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我與 尊重他人 的性傾 向、性別 特質與性 別認同。	

		<p>問題資用遭、技資學 出並問、因善週品儀科及規科 找，據性等，活物材、備，然科 中題，根特源素生的器器設源自探 動。</p>	<p>因，建立 科的自學 心。信 tr-IV-1 能將所習 得知的知 正確的連 結到觀自 察到象及 實據數，推 論的出，中 進關聯，用 習得來解 識己論點 的正確 性。 po-IV-1 能從學習 活日及 動經、驗 常技、運 科用、自 環境、然 刊及書 媒體、路 進中，種 有各、種 觀計、的 而察、進 能察、覺</p>	<p>生物的生殖 的分性 殖有性無性 與無性殖 殖的，子代 生的，性狀 的性，和異 代差大。</p>			<p>性 J2 釐 清身的意 象的性別 迷思。檢 性 J3 驗 視家、庭、 學學校、職 場中、基 於性、別、 板印、象、 生的偏見 與歧視。 性 J4 認 識身、體、 主權、相 關、維、 護、自、己、 尊、重、他、 人、自、 身、主、權。 性 J5 辨 識性、騷、 擾、性、侵、 害、與、性、 霸、凌、的、 樣、態、運、 用、資、源、 解、決、問、 題。 性 J6 探 究各、種、 符、號、中、 的、性、別、 意、涵、及、 通、溝、的、 性、別、</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			問題。				<p>問題。性 J7 解 析各種媒 體所傳遞 的性別迷 思、偏見 與歧視。 性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。</p> <p>性 J11 去除性別 刻板與性 別偏見的 情感表達 與溝通， 具備與他 人平等的 互動能力。</p> <p>性 J12 省思與他 人的性別 權力關係 ，促進良 好平等的 互動。</p>	
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

								<p>性 J13 多元態意 了解家庭的性別涵。 性 J14 社會、階級與權力 認識性別、種族的結構關係。 【人權教育】 人 J1 認人基本意涵，並了解人的意義。 識 J3 探利發 權 J3 各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主及正當程序，以形成公共規則平等</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>之保障。了、原在實 人J4等，並在實 解平義的，並 正則生，活中 踐。J5了 人解社上的 有會不同的文 群體和重 化，尊 並欣賞其 差異。J6 人視社中 的社各歧 視，種採 取行來保 關動與 懷弱勢。 護人J8了 人解身自 由權，並 具自我知 保能。的知 【生命教 育】J2探 生討完的個 人整各面，包 面討的個，包 向討的個，包 身討的個，包 體討的個，包 與</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>心理、感性與境往人的主動性培養的觀。生思死無象人的與生析幸福命間係。【多化多高或體覺思多</p> <p>理自由、嚮理解體，性，切。反病生現索目值。分、生之關。元文】提弱勢群的省察與了</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p> 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 </p> <p> J5 了 及尊重 同文化 的習俗。 </p> <p> J6 分 析不同 體的文化 如何影響 </p> <p> J8 探 討不同 化接觸時 可能產生 </p> <p> 的衝突、 融合或創 新。 </p> <p> J9 關 心多元文 化議題並 做出理性 判斷。 </p> <p> J10 多 了解多元 文化相關 的問題與 政策。 </p> <p> 【閱讀素 養教育】 </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>閱 J3 理 解學科知 識內的重的 要詞彙的並 意涵，如何 懂得如何詞 運用該詞人 彙與他人 進行溝 通。</p> <p>閱 J5 活 用文本，運 認識並基 用滿足基 本生活需 求所使用 之文本。</p> <p>閱 J7 小 心證資， 訊來源，本 判讀文的正 知識的確性。</p> <p>【國際教 育】</p> <p>國 J3 了 解我國與 全球議題 之關連 性。</p> <p>國 J4 尊 重欣賞同 世界不 同文化的價</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								值。 國 J7 察與全之 覺偏見對全 歧視對合之 球競合之 影響。 J9 尊 國重與維護 不文同化 群體的人 與尊 權嚴與尊
第 2 週	第一章： 新生命的 誕生 1-2 無性 生殖	自-J-A1 能 應用科學方 法與態度生 於日常當 自-J-B1 能 分析歸作使 納、製與與 圖、表資算 用數學運 等方方法， 整理自然 科學資訊， 或數據，口 並利用影 語、文字、 像、圖案或 與繪圖、物 科學	ai -IV-3 透過所學學 到的科學科 知識和探的 學各種方方 法，解釋象 自發的現象 因，建立學 科的自信 tr-IV-1 能將所習 得的知識連 正結到所觀 察到的現象 實驗數據， 並推	Ga-IV-1 生物的生殖 可分為有性 生殖與無性 生殖，有性 生殖產生的 子代其親代 性狀和異較 大。	1. 了解無性 生殖的各種 類型與進行 流程。	1. 不同類型的無性生 殖方式。 2. 無性生殖的優點和 缺點。 3. 著重於日常生活 中，農作物之營養器 官繁殖及組織培養的 應用及優點，例如： 繁殖快速、品質優良 且齊一等。	討論 口語評量 活動進行	【生命教 育】 生 J2 探 討完整的 人的各個 面向，包 括身體與 心理、理 性與感 性、自由 與命定、 嚮與境 往，理解 人的主體 能動性， 培養適切 的自我 觀。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群

		<p>數、式等探究與價值 名詞模型表達過程、發現、限制和等。</p>	<p>論的進習識自的正性。 po-IV-1 能從學、習、日、及、活、動、經、驗、運、用、自、然、書、路、環、境、刊、媒、體、進、行、計、劃、觀、察、而、問、題。</p>				<p>體間如何此 看待彼。了 的文化。J5 了 多及尊重化與 解不習俗。J6 分 的習。J6 群 禁多不。同 多析體的文 析體。化 如何影響生 社方。生 活方。式 多討不。同 討化接。時 可。能。產 的衝。突 融。合。或 新。創 多。元 心。文 化。題 做。出。理 判。斷。性 多。元 了。解。多 文。化。相 的。問。題。關 政。策。與 【國。際。教 育。】 國。J3 了</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								解我國與 全球議題 之關連 性。 國 J4 尊 重與欣賞 世界的同 文化的價 值。 國 J7 察 覺偏見與 歧視對全 球競合之 影響。
第 3 週	第一章： 新生命的 誕生 • 1-3 有 性生殖	自-J-A1 能 應用科學 知識、方 法與態度 於日常生 活當中。 自-J-A2 能 將所習得 的科學知 識，連結 到自己的 觀察現象 及實驗數 據，學習 自我探索 證據、回 應多元觀 點，並能	po-IV-1 能從學習 活動、日 常經驗及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網路 媒體中， 進行各種 有計畫的 觀察，進 而能察覺 問題。 pa-IV-1 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊等 數	Da-IV-4 細胞會進 行細胞分 裂，染色 體在分裂 過程中會 發生變 化。 Db-IV-7 花的構造 中，雄蕊 的花藥可 產生花粉 粒，花粉 粒內有精 細胞；雌 蕊的子房 內有胚 珠，胚珠 內有卵	1. 了解有性 生殖的定 義。 2. 認識體內 受精與體 外受精的 差別。 3. 認識卵生 與胎生。 4. 了解人類 有性生殖 的過程。 5. 認識植物 的有性生 殖過程。	1. 有性生殖的過程。 2. 動物的受精方式和 生活環境的關係。 3. 卵生和胎生的差 別。 4. 人類的受精、懷孕 與分娩。 5. 種子植物藉由花粉 管完成受精作用，非 種子植物則依賴水完 成受精作用。 6. 花朵的形態構造與 傳粉方式間的關聯 性。 7. 比較有性生殖與無 性生殖的優勢與劣 勢。	討論 口語評量 活動進行	【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J5 了 解社會上 有不同 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J9 認 識教育 權、工作 權與個人

		<p>對問題、方法或資訊的可信性抱持懷疑的態度或進行檢核，能提出自己的分析、歸納、圖表、數學方法、整理科學數據或並利用影像、文字、圖、科學名詞、模型等過程與價值</p>	<p>法，整理資訊。 ai-IV-1 動手解決問題或驗證自己的想法，成就感。 ai-IV-3 透過所學科學知識和各種方法，解釋自然發生的科學的自信。 tc-IV-1 能依據科學概念與對集的據合理懷疑</p>	<p>胞。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生其子代的性狀和親代差異較大。 Mb-IV-2 科學史上重要的過程，以及不同背景、族群的貢獻。</p>				<p>生涯發展的關係。 【品德教育】 J3 關懷生活環境與生態發展。 EJU4 自律負責。 EJU5 謙遜包容。 J4 族群差異與平等議題。 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 J1 思考生活與社會的議題，與他人溝通。規</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>限制。-J-B2 能 等自操作適合作 操學階段合設 學的科科技 的備與資 源，並從 學活常 動、日科 經及用 技運、 用環 自境、書 及網刊 體中媒 養相倫 理與分 資訊之 信程可 進行及 有計種 觀畫的 獲以 於助 探和 問題決 的資訊。 自-J-C1 從 日常學 中習主 關動自 心然 環相 境關 公議 題，尊 重</p>	<p>並對他人 的資訊或 報告，已 出看法或 看釋。</p>				<p>【教育】 涯 J3 覺 察自己興 能與興 趣。涯 J4 了自的質 解自己特 人格價值 與價值 觀。涯 J5 探與 索性別 生涯規 劃的關 係。涯 J6 建未 立對於 來生涯 的願景。 涯 J7 學 習蒐集 分析工 作/教育 環境的 資料。 涯 J12 發展及 評生涯 估決的 定策略。 涯 J13 培養生 涯規及 劃行的 能力。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		生命。 自-J-C2 透 過合作學 習，發展 與同儕溝 通、共同 參與、共 同執行及 共同發掘 科學相關 知識與問 題解決的 能力。					涯 J14 培養並涵 化道德倫 理意義於 日常生活 。【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J7 探 討我族文 化與他族 文化的關 聯性。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或 創新。	
第 4 週	第二章： 遺傳 • 2-1 孟	自-J-A2 能 將所習得 的科學知	pa-IV-1 能分析歸 納、製作	Ga-IV-6 孟德爾遺 傳研究的	1. 理解孟德 爾的遺傳實 驗。	1. 簡介孟德爾的實驗 材料「豌豆」的特 性，正確的實驗材料	討論 口語評量 活動進行	【性別平 等教育】 性 J1 接

	<p>德爾的遺傳法則</p>	<p>識，連結到自己的觀自及察到現象數據學習團證應自我探索回應多元觀點、問題、方法或數據的可靠性。抱持懷疑態度或進行核對問題能解決。自過環境相的議題，能了解自然環境具有差異性，並能發展我同</p>	<p>圖表、使用資訊法，整理或資訊。an-IV-2 分辨科學知識的持久性。an-IV-3 觀察到科學家有嚴謹邏輯，也具有好奇心。po-IV-2 能辨別適合科學探究以式解決的</p>	<p>科學史。Mb-IV-2 科學史上重要的過程，以及性別、族群者的貢獻。</p>	<p>2. 能的由孟德爾的遺傳推論及分離律等則。3. 會應用棋盤算率。</p>	<p>也是實驗成功的重要因素。2. 詳細說明孟德爾雜交實驗的流程與實驗結果。3. 解釋孟德爾推論的過程，他一次只記錄一種特徵，利用數學與統計方法，在還不能看見染色體的時代能提出如此精闢的理論，正是孟德爾的偉大之處。4. 棋盤方格法是計算遺傳機率的簡易方法，可利孟德爾的豌豆雜交試驗，協助學生學會與精熟。5. 簡述科學發展史，讓學生理解孟德爾並不知道「遺傳因子（等位基因）」的物質基礎，是後繼的遺傳物。</p>	<p>成果發表</p>	<p>納自我與他人的性傾向、特質與特別認同。性視家庭、職學校、職場中基於性別刻板印象產生的歧視。性意識身體相關議題，維護自己與他人的身體自主權。性騷擾、性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性探究各種性別</p>	
--	----------------	--	--	---	---	--	-------------	---	--

		<p>地球公民的價值觀。</p>	<p>(或假說), 並能依據觀察資料、閱讀、思考、討論等, 提出探究問題。</p>				<p>人際溝通中的問題。性別性J11 除性別刻板偏見, 情感表達與溝通, 具備平等的人動力。【人權教育】J1 認人基本權的涵義, 並了解憲法保障的人權意義。J5 了解社會不同群體和文化的差異, 並尊重其差異。J6 正視社會各種歧視, 並採取行動</p>	
--	--	------------------	---	--	--	--	--	--

								保。了自並我的知 與。了身，自的知 弱。人，自的知 勢。人，自的知 懷。人，自的知 關。人，自的知 護。人，自的知 人。人，自的知 解。人，自的知 由。人，自的知 具。人，自的知 保。人，自的知 能。人，自的知 人。人，自的知 識。人，自的知 權。人，自的知 權。人，自的知 生。人，自的知 的。人，自的知 關。人，自的知 係。人，自的知 家。人，自的知 庭。人，自的知 教。人，自的知 育。人，自的知 家。人，自的知 家。人，自的知 析。人，自的知 發。人，自的知 展。人，自的知 程。人，自的知 家。人，自的知 解。人，自的知 往。人，自的知 關。人，自的知 展。人，自的知 溝。人，自的知 通。人，自的知 突。人，自的知 處。人，自的知 理。人，自的知 家。人，自的知 討。人，自的知 約。人，自的知 會。人，自的知 婚。人，自的知 姻。人，自的知 與。人，自的知 家。人，自的知 庭。人，自的知 建。人，自的知 立。人，自的知 的。人，自的知 歷。人，自的知 程。人，自的知 家。人，自的知 解。人，自的知 與。人，自的知 家。人，自的知 庭。人，自的知 建。人，自的知 立。人，自的知 的。人，自的知 歷。人，自的知 程。人，自的知 家。人，自的知 解。人，自的知 與。人，自的知 家。人，自的知
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p> 溝通及支持方式。J6 觀察青少年家庭角色。【品德教育】J1 溝通合作和諧關係。EJU5 謙遜包容。J7 多元接納。J8 理性問題解決。【生命教育】J3 反思生死無常， </p> <p> 互動支持。覺察實踐中的責任。【品德教育】J1 溝通合作和諧關係。EJU5 謙遜包容。J7 多元接納。J8 理性問題解決。【生命教育】J3 反思生死無常， </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p> 人的價值。分析生命間的關係。【生涯規劃教育】了了解自己的特質與價值觀。J5 探索性別與生涯規劃的關係。J13 生涯培養及執行的能力。【多元文化教育】提高對弱勢群體文化的省思。J4 了 </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。J6 多不分析 析體的文 化如何影 響社會與 生活方式 J8 探文 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。J11 多增加實 增體驗與 動學習文 落實踐力 實【閱讀 養教育】 閱教J3 解學科重 識內詞彙 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								通。 閱 J4 除 紙本閱 讀 之學習 依 選擇適 求 的閱讀 當 材，並 媒 解，如 了 用適 利 管適 的 道獲 得 文資 本 源。
第 5 週	第二章： 遺傳 • 2-2 基 因與遺 傳、 • 2-3 人 類的遺傳	自-J-A1 能 應用科學 知識、方 法與態度 於日常生 活當中。 自-J-A2 能 將所習得 的科學知 識，連結 到自己的 觀察現象 及實驗數 據，學習 團體證 據、回應 多元觀 點，並能 對問題、	pa-IV-1 能 分析歸納 、製作使 圖表、資 訊及方 法，整理 或數 據。 pa-IV-2 能 運用科 學原理、 思考智 能、數學 等方法， 從（所 得）資 訊，或 數據， 形成解 釋、發 現新	Ga-IV-2 人類的性 別主要由 性染色體 決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型 是可遺傳 的性狀。	1. 了解細胞 核中的染 色體是遺 傳的基 本物質。 2. 了解基 因型的表 現型的關 係。 3. 了解有 性生殖過 程中，遺 傳因子如 何由親代 傳遞給子 代。 4. 認識 ABO 血型的遺 傳模式。 5. 性染色 體的功能 。人類後 代的性別 決定方式。	1. 簡述科學 發展史， 並讓學生 理解孟德 爾「遺傳 因子」的 生物學基 礎，是確 認了染色 體是遺傳 物質。 2. 介紹染 色體、基 因和 DNA 的相對關 係。 3. 以孟德 爾的豌豆 實驗為例 ，說明基 因型的關 係。不是 所有性狀 表現時， 都會符合 顯隱律。 4. 提醒學 生，同源 染色體分 離時，同 源染色體 分離，各 對遺傳因 子會重新 組合，而 產生有差 異的後	討論 口語評 量 活動進 行	【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我與 他人的性 傾向、性 別特質與 性別認同 。性 J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。性 J3 檢視 家庭、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。

		<p>方法、資訊或數據的抱持的懷疑態度或檢核出的問題方案。自備生活經驗中找出問題，根據特性、因素、週遭的物品、器材儀器、科技設備、自然科學探究活動。</p> <p>資-J-A3 具備從日常經驗中找出問題，並能根據特性、因素、週遭的物品、器材儀器、科技設備、自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合階段的科技設備與資源，並從</p>	<p>知因果關係、問題或發現問題。將探究的果和結果的資訊較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作或驗證自己的想法，而成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的知識和科學探索各種方</p>		<p>7. 了解人類的遺傳及性別的機率。</p>	<p>代。若時間允許，可一以對遺習，到三對發現組合人類體，減數分裂產生的配子至少有 2^{23} 種 (8388608) 可能，讓學生理解自己在地球上是一個體。</p> <p>6. 決定人類 ABO 血型的遺傳因子有三種，所以其基因型和表現型比較多，可以使用表格呈現，使學生易於了解。人類的 ABO 血型是很生活化的教材，在本單元中可適時融入血型的相關資料，例如：輸血、血型和個性的相關性等，以提高學生的學習動機。</p> <p>7. 如果時間允許，最好能補充說明孟買血型，因為家族血型研究而開始懷疑自己的身世和家長的</p>		<p>性 J4 認識身體相關議題，維護自己與他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的關係。</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	---	--

		<p>學習活動、經驗、技術運用、自然環境及網路媒體中，培養相關資訊進行計畫，以獲得探究問題的資訊。</p> <p>-J-C1 從日常生活中，主動關心自然環境公共議題，尊重生命。</p> <p>-J-C2 透過合作學習，發展與同儕、共同參與執行</p>	<p>法，解釋自然現象發生的原因，建立科學的信心。</p> <p>ah-IV-1 對於科學的報導（如雜誌或報章的報導）能抱持懷疑的態度，評估其證據是否充分且信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用的科學知識與探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2</p>			<p>8. 人類性別遺傳的機制，與生男、生女的機率。</p> <p>9. 「男女平等」的觀念，生男、生女一樣好，切勿刻意選擇性別，點出目前臺灣社會已經面臨男女比例嚴重失衡，會衍生出其他的問題。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>掘相關問題的解決能力。透過環境議題，能理解全球環境差異性，並能發展與同地的價值觀。</p> <p>共同科學知識能自過關學習了自具性發展我同地的價值觀。</p>	<p>分辨知識的持久性。科學的時空背景有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習日及活動、經驗運用、自然書路、網中進行計畫、觀察、問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所知的連觀自及推其中，</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			進而運用 習得來解釋 知識論點 自己的正 確性。					
第 6 週	第二章： 遺傳 • 2-4 突 變	自-J-A1 能 應用科學 知識、方 法與態度 於日常生 活當中。 自-J-B2 能 操作適合 階段科技 設備與資 源，並從 學習、活 動、日常 經驗及科 技運用、 自然環 境、書刊 及網路媒 體中，培 養相關倫 理與分辨 資訊之可 信程度及 進行各種 計畫的觀 察，以助 獲得有	ah-IV-1 對於有 關發現甚 的權威的 解釋(如 雜誌或 報章的 報導)能 持懷疑 的態度， 評估其 推論是 否可信 賴。 ah-IV-2 應用所 學科學 與科學 探究方 法幫助 自己做 出決定。 an-IV-1 察覺到	Ga-IV-4 遺傳物 質變異 會發生 變異， 其可能 造成的 性狀改 變；若 發生在 生殖細 胞可遺 傳到後 代。	1. 了解突 變的定 義和影 響。 2. 了解突 變的發 生率。 3. 了解遺 傳物 質對後 代的影 響。 4. 了解人 類遺 傳性疾 病的內 容。 5. 了解遺 傳性疾 病的優 生保健 的重要 性。	1. 突變的 定義。 2. 突變的 發生可 能是 自然突 變或人 為誘發 的。 3. 體細 胞的突 變不會 影響下 一代。 4. 突變 造成的 遺傳變 異對生 物體是 有害的。 5. 人類 存在許 多遺傳 性疾 病，有 些若能 早期發 現，早 期治療 ，可以 降低其 傷害。 6. 遺傳 諮詢能 協助遺 傳病家 族，避 免再發 生遺傳 病的後 代。 7. 優生 保健的 內容與 重要性。 8. 利用 教材提 供的兩 個例子 ，激勵 學生， 即使是 遺傳疾 病，患 者也能 努力開 創自己 的一片 天空。	討論 口語評 量行 活動進 行發 表	【性別平 等教育】 性J1 接 納自我 與他人 的性傾 向、性 別特 質與性 別認 同。性 J2 釐 清身體 性別 的迷 思。性 J5 辨 識性騷 擾、性 侵 害與性 霸 凌的樣 態，運 用資 源解 決問 題。性 J6 探 究各 種性 別意 涵及 人際 溝通 中的 性別 問題。

		<p>和解決問題。從日常學習中，主動關心自然環境公共議題，尊重生命。</p> <p>-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境公共議題，尊重生命。</p> <p>-J-C2 透過合作發展溝通、共同執行相關問題解決的能力。</p> <p>-J-C3 透過環境議題的學習，了解全球環境差異性，並能發展自我</p>	<p>的觀察和量測方法是正當的。社會所規定的標準。an-IV-2 分辨知識的持久性。科學研究背景不同。an-IV-3 觀察到科學家有堅毅、講求邏輯、好奇心、求知慾和想像力。tr-IV-1 能將所習得的知識連</p>				<p>【人權教育】 J1 認人基本的涵義。 J4 了、原在實踐。 J5 了上的文重其。 J6 正中歧採來保。 J7 探人事件、部</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>身為公民與地球的價值觀。</p>	<p>觀自及所到現象，並推中，用知釋點確性。PO-IV-1 能從學習日及活動、經驗及科技運用、自然書路、環境、網路、媒體中，進行各種的進觀察，而問題。AI-IV-2 透過的討論，分享發現的樂趣。AI-IV-3</p>				<p>社會，或改善策略方案。【科技教育】E1 了日常產用途的運作方式。E3 體與家的生活互動關係。【家庭教育】J1 分的家庭發展歷程。J2 探與環境及個人的影響。J3 了解人際</p>	
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>學科的原理解釋，建立學習的信心。</p> <p>透過科學的各種方法，發掘自然現象的奧秘。</p>				<p>密切及處理。【德育】J1 溝通與合作。J3 關懷生活環境。EJU4 自律負責。J5 資體性與社會責任。【生命教育】J3 反老病生無常的現象，探索人的價值、意義。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							<p>生 J4 分 析快樂、生 幸福與義之 命意的關 間的關係。</p> <p>【法治教 育】</p> <p>法 J1 探 討平等。探 法 J2 避 免歧視。避 法 J3 認 識法律之制 意義與定。</p> <p>法 J9 進 行學生權 利與校園初 法律之探。</p> <p>【多元文 化教育】</p> <p>多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。</p> <p>多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 J9 關 心多元文 化議題並 做出理性 判斷。
第 7 週	第二章： 遺傳 ·2-5 生 物技術技 第一次 定期考查	自-J-A1 能 應用科學 知識、方 法與態度 於日常生 活當中。 自-J-B2 能 操作適合 學習階段 的科技設 備與資源 ，並從學 習活動、 日常科 技運用、 自然環 境、書刊 及網路媒 體中，培 養相關理 與分辨	ah-IV-1 對於有關 科學發現 的報導甚 至權威的 解釋(如 雜誌的報 章或書本 上的解釋) 能抱持懷 疑的態度 ，評估其 推論是否 有充分且 可信賴的 證據。 ah-IV-2 應用所學 科學與科 學探究方	Ga-IV-5 生物技術 的進步， 有助於解 決農業、 能源、醫 藥，以及 環境相關 的問題， 但也可能 帶來新問 題。 Gc-IV-4 人類文明 發展中有 許多有用 的微生物 的例子， 例如：早 期的釀酒 、近期的	1. 了解基因 轉殖技術 及其應用。 2. 思考基因 轉殖生物 帶來的利 與弊。 3. 了解生物 複製技術 的發展。 4. 探討複製 生物與製 人的相關 問題。 5. 了解試 管嬰兒技 術。	1. 從生活中 利用生物 技術製作 的食品出 發，引起 學生的動 機。 2. 以螢光斑 馬魚為 例，簡述 基因轉殖 的操作方 式。 3. 說明基因 轉殖技術 在醫療、 農漁畜牧 業的應用。 4. 討論基因 轉殖生物 可能帶來 的食品安 全問題與 生態議題。 5. 說明桃 莉羊的複 製過程。 6. 闡述臺灣 生物複製 成功的實 例。 7. 說明試 管嬰兒的 操作方式。 8. 探討各種 生物技術 可能造成 的問題。	討論 口語評 量活動 進行表 果發表	【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我與 他人的性 傾向、性 別特質與 性別認同。 性 J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。 性 J5 辨 識性騷 擾、性侵 害與性霸 凌的樣 態，運用 資源解決 問題。 性 J6 探

		<p>資訊之可及程度各種的以助和解決問題。從J-C1 從日常學習主動自然相關公共議題生命。J-C2 透過合作發展溝共同共執行相關問題解決能力。J-C3 透過環境相關學習了解</p>	<p>法幫助自做出最佳的決定。an-IV-1 觀察覺的觀測量是正受共的規範。an-IV-2 分辨科學的持久性科學時空有化。an-IV-3 觀察到科學家有堅毅和講的也求</p>	<p>因轉殖等。Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於社會的發、業、品、源、醫、藥、環、境、的、問、題。Mb-IV-1 生物技術的發展是為了人類需求，運用技術來改造生物發展相關歷程中，避免對其環境造成過度影響。</p>			<p>符性及通別。教認人基本了對保障。J4 了、原在實了上的文重其。J5 社會不同和尊重其。J6 正中歧採來保各種涵溝性。權【人】 J1 認人基本了對保障。J4 了、原在實了上的文重其。J5 社會不同和尊重其。J6 正中歧採來保</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>環境差異能自認為公民，並能與他人共同發展地球的價值。</p>	<p>想像和慾力。 tr-IV-1 能將所得的正結實據論的進習識自己的正確性。 po-IV-1 能從學習、活動、經驗、科技、自然、環境、網路、媒體、各種的計畫、觀察、問題。 ai-IV-2</p>				<p>弱勢。探人違對社落的影響並提出改善行動方案。 【科技教育】 E1 了日常產品的運作方式。 E3 體與家庭的互動關係。 【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探與社會</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>透過與同儕的討論，分享發掘科學的樂趣。透過科學的知識，探索各種現象，然後，建立自信。</p>					<p>環境及個人的影響。J3 了交際及發展。J3 溝通與處理。【品德教育】J1 溝通與合作。J3 關懷生活。EJU4 自律負責。J5 資訊與社會責任。【生命教育】J3 反老病</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

							<p> 生現人的生 與常，探的索 無象，生、價目 人的、義、值。 的與生、意、分 析快、樂、之 幸福與生之 命意的關 間關係。【治教 育】 法 J1 探 討平等。 J2 避 法 J3 認 免歧視。 J3 認 法 J3 律之制 識法律與定。 意 J9 進 定。法 J9 進 法 J9 學生權 行學與校園初 利與校園初 法律之初 探。【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文。 </p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活。多 J8 討論不同文化可能產生的衝突、融合或創新。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第 8 週	第三章：形形色色的生物 · 3-1 生物的命名與分類	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考、智能、數學等方法，從	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1. 了解分類的意義與重要性。 2. 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。 3. 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方來認識生物圈內的生物及其特	1. 學名的寫法：宜注意學名的寫法結構。此外，教師要注意正式的學名是採用斜體字（如 <i>Canisdomesticus</i> ）或正體字加底線的方式呈現（如 <u>Canisdomesticus</u> ），但由於電腦斜體字的使用相當方便，故加底線的寫法近來已較少用了。 2. 介紹並製作簡易檢索表。 3. 介紹五界分類法。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	

		<p>證據、回應多元觀點、對問題、方法或數據的抱持懷疑的態度或檢核出能自-J-B2能操作適合階段學習的備源、學習活動、經驗、自然環境、書刊及網路媒體中，培養與資訊進行</p>	<p>的)資訊，或數據，形成解釋、新知、因果關係、問題或發現。將探究的結果與其他資訊比較、相互檢核、結果。ai-IV-1動手實作或自己想法，而就感。tr-IV-1能將所習得的知識正結到所察到自然</p>	<p>性。 4. 透過活動3-1了解檢索表，並應用檢索表，製作單表。</p>	<p>4. 除了介紹科學上的生物分類，也可將科學上分類原則應用於日常生活的物品分類與整理，例如衣物的整理、可依照季節、顏色、樣式等加以分類，有助於服裝的搭配或收藏。</p>	<p>利。 環 J3 經美自然環境與自然環境價值。 學與自然環境價值。 文自然環境價值。 學自然環境價值。 【海洋教育】 海 J13 海洋探討陸上環境對陸上環境的影響。 海 J14 海洋探討生物與環境之關聯。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的議題，</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>有計畫的觀察，以獲得關於問題的資訊。</p>	<p>實驗數據，並推論其關聯，進而運用知識來解釋自己的正確性。 ai-IV-3 透過所學科學科的方法和各種方自發因科的信心。 ah-IV-2 應用的知識探究法己做出決定。 an-IV-3 體察到科</p>				<p>養與他。人通。的素養。J2 探的各個包與生理的完整各，體與面向身體、心理、感性、自由、命定、嚮往，理解人的主體性，能動的培養自我。J3 反病生現常，探的價值。J4 分、生之。生思死無象人的與生析幸福間的關係。 【國際教</p>	
--	--	---------------------------	---	--	--	--	---	--

			<p>具、講的也求知像 們毅和輯，好奇和 家堅謹邏質，求知 學有嚴求特具心慾力。</p> <p>po-IV-1 能從學、習日及 活動、驗運、然書 常經、技、境、路 科用、環、刊及網 用境、刊及網中， 環刊媒進計畫，進 進有觀而問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學 合科或適合科學方 究以式尋求解題 決的問(或假說)， 說)並能依據觀察、 察、蒐</p>				<p>育國解續理實生【養閱解識要意懂得運用彙進行通。閱學習到時尋資決】</p> <p>J8 了永之落常。素 全發展並日中讀育】 發念於活教J3理知 實於活閱教J3理知 生【養閱解識要意 得懂得運用彙進行 通。閱學習到時尋 資決】</p> <p>J8 在遇問題，願意 外解。難。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			資料、閱讀、思考、討論等，提出探究之問題。					
第 9 週	第三章：形形色色的生物 • 3-2 原核生物界和原生生物界、3-3 真菌界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到的自然現象數據，學習團體探索、回應多元觀點，並能對問題、方法或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等數學方法，整理數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考、數學等方法，從（所獲得的）數據，形成解釋、發現新知、因果關係、解決問題。並能將自己的	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中許多微生物的例子，例如：早期的釀酒、基因轉殖等。	1. 知道原核生物和原生生物的分類。 2. 知道原核生物與人類的關係。 3. 知道原核生物界的生物缺乏細胞核。 4. 了解真核生物的意義和原核生物的區別。 5. 了解原核生物的分類特徵。 6. 了解原核生物依營養方式分為原核動物類、原生菌類及藻類。 7. 認識真菌的基本特徵：有細胞壁，無	1. 常見的原核生物包括細菌及藍綠菌。 2. 原核生物和人類的關係。 3. 藻類衍生的食品頗多，建議老師可取實菜粉、紫菜海片（做壽司用）及海帶等，給學生直接的感受。 4. 本節概念偏重敘述性介紹，適合培養資料收集和表達的能力。因此在教學上除課文的介紹外，最好能採用發問、自由發表、查閱資料共同討論的方式。 5. 真菌的基本特徵。 6. 真菌的分類。 7. 真菌和人類的關係。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與自然的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。 【海洋教育】 海 J13 海洋

		<p>出問題可 能解決。 方案-J-B2 能自操作適 合階段設 備與科技 源資，並從 學習活日 常科、經 驗運用、技 運自然環 境、書刊 及網路媒 體中，培 養相關倫 理與分辨 之程度及 各種的計 劃，以助 於問題的 解決。</p>	<p>果和同學 的或結果 其他相關 的資訊比 較對照， 相互檢核， 確認結果。 ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法，成 就感。 tr-IV-1 能將所習 得的知識 正結到所 觀察到的 現象數，並 推其關聯， 進而運用 知識來解 釋自己的 正確性。 ai-IV-3 透過所學</p>		<p>體，必須自 外，獲得養 分，個體多 由菌絲構 成，能產生 孢子。真 菌自 知人類、關 然界的關 係。真 菌分 類。真 菌分 類。</p>		<p>對陸上環 境的影響。 海 J14 洋 探討海生 生物與生 態環境之 關聯。教 【家庭教 育】 J7 運 家用資 源，規畫 個人生活 目標。教 【生命教 育】 J1 思 生生活、社 考學校與公 區議題，他 議養與性溝 養理的素養 的 J2 探 生討完的個 人面向，包 括身體與理 性與感、自 性、命定、</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>到知識學各種方法自然發生因科的信心。</p> <p>ah -IV-2 應用的知識探學法己佳決定。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家有嚴謹求特具心慾力。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、</p>					<p>境遇與解體，理解主體性，適切自我。</p> <p>生J3 反病生老死無象人的與生析幸福命間的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>了J8 全球發展並落實於生活中。</p> <p>【素養教育】</p> <p>J3 理解學科內</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>常經驗及科技運用、環境刊媒進行有觀察而問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學或科學式尋求問題的(或假說),並能觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等適宜之問題。</p>					<p>要詞彙的涵義,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。</p>	
第 10 週	第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和各種方	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分	<p>1. 了解植物界特徵與演化先後次序。</p> <p>2. 了解蘚苔是屬於無維</p>	<p>1. 希望學生能體會植物對生活環境的重要性,可用圖片欣賞、環境現況觀察等方式,再經由感想發表達成。</p>	討論口語評量活動進行	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力	

		<p>自-J-A2 能將所學的知識，連到自己的觀察自然實驗數據，或團體探索回應多元觀點，問題、方法或數據的抱持懷疑態度或核對能解決。</p>	<p>法，解釋自然現象發生的原因，建立科學的信心。tc-IV-1 能依據自然科學概念，蒐集數據，合理的態度，或提出自己的解釋。</p>	<p>類。</p>	<p>管束植物，以及維管束在上的重要性。3. 了解種子的繁殖和陸生植物的重要性。4. 了解蕨類、苔蘚植物和裸子植物的特性與關係。</p>	<p>2. 本節概念強調結合生活經驗，適合在教學的基本概念，能採用實物、發表、查閱、討論的方式。</p>	<p>的重要。J3 環境與自然環境的倫理價值。【國際教育】J4 尊重與欣賞不同的文化價值。J8 了解全球發展並落實於生活【閱讀教育】J3 理解內的重詞彙，並懂得運用與他人溝通。</p>	
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

								<p>閱 J4 除 紙本閱 讀 外，依 求 之習 需 當 選擇 適 媒 的閱 讀 了 材，並 利 如，何 的 解 適 得 用 當 資 管 道 本 文 源。 閱 J10 主 動 尋 求 多 元 的 詮 釋，並 試 著 表 達 自 己 的 想 法。</p>	
第 11 週	第三章：形形色色的生物世界 · 3-4 植物界	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到自然現象數據，學習</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索各種方法，解釋自然現象原由發生的原因，建立科學的信心。 tc-IV-1 能依據已</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>1. 了解植物界特徵與演化先後次序。 2. 了解蕨類、苔蘚、地衣、藻類、菌類、維管束植物、維管束植物在植物演化上的重要性。 3. 了解種子植物的繁殖和陸生植物</p>	<p>1. 希望學生能體會植物對生活環境的重要性，可用圖片欣賞、環境現況觀察等方式來達成。 2. 本節概念偏重敘述性介紹，強調結合生活經驗，適合資料收集、表達的能力。因此在教學上除了課文的基礎概念介紹外，最好能採用實物展示、發表、查閱資料</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境與自然環境倫理價值。</p>	<p>■ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目：地理 2. 協同節數：— 2 節</p>

		<p>團證應能、資據性理態行提可決 或索回觀並題、數信合疑進，題解 我探、元，問法或可持懷或核出能方 自體據多點對方的抱的度檢出能方</p>	<p>的自自然 知概念，蒐 科與對自己 對集與分 據的科，類 合理抱 疑態度 並對他 的資訊 報或 出己 看或 釋法 。</p>		<p>化上重要 性。了解蘇 4. 了蕨類、 苔、子植物 裸被子植物 被性、分類 徵與人類 的關係。</p>	<p>討論的方式。</p>	<p>【國際教 育】J4 尊 國與欣賞 重與不 世界的價 文化。J8 值。了 國全永 解發之 續展 理並 實於 生活 【素 養教 解J3 識內理 要詞彙 意涵， 懂得如 運用該 彙與他 進行人 通。J4 閱本閱 紙外， 之學需 選擇適 的閱當 材，並 解如利 用適的</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------	---	--

								管道獲得 文本資 源。 閱 J10 主動尋 求多元 的詮釋 ，並試 著表達 自己的 想法。	
第 12 週	第三章： 形形色色 的生物 • 3-5 動 物界	自-J-A1 能 應用科學 知識、方 法與態度 於日常生 活當中。 自-J-A2 能 將所習得 的科學知 識，連結 到自己的 觀察現象 及實驗數 據，學習 自我探索 證據、回 應多元觀 點，並能 對問題、 方法、資 訊或數據 的可信性	ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法， 而獲得成 就感。 tr-IV-1 能將所習 得的知識 正確的連 結到所觀 察到的自 然現象及 實驗數據 ，並推論 出其中， 進而運用 知識來解 釋自己的 正確性。	Gc-IV-1 依據生物 形態與構 造的特 徵，可以 將生物分 類。	1. 認識刺絲 胞動物門 的動物具 有刺絲胞 和觸手。 2. 認識軟體 動物門的 特徵：身 體柔軟， 常有殼保 護。 3. 認識環節 動物門的 特徵：身 體柔軟且 分節，每 節外形相 似。 4. 認識節肢 動物門的 特徵：具 有分節的 附肢、外 骨骼，以 及昆蟲變 態過程。	1. 動物的基本特徵。 2. 動物界的分類。 3. 動物和人類的關係。	討論 口語評量 活動進行	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體形象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J6 探究各種性符號中的性涵義及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性	

		<p>抱持合理的態度或檢核出的問題能方案。自備從日常生活中找出問題，根據特性等要素，生活的物品、器材、設備、自然科學活動。</p> <p>-J-A3 具 -J-B3 透</p> <p>山、地、海、日、星辰、自然生命</p>	<p>tc-IV-1 能依據自然科學概念，蒐集與科學數據，抱持合理的態度，並對他的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習日及活動、經驗運用、自然書路、環境、網路、媒體中，進行各種的觀察，而問題。</p>		<p>5. 認識棘皮動物門的特徵：棘且海中。 6. 認識魚類的特徵：有鰓和鰓。 7. 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、呼吸、生活史分為幼體和成體階段。 8. 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚。 9. 認識鳥類的特徵：具有羽毛、肢特化為翼。 10. 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、分泌乳汁。</p>		<p>別偏見的表達，與溝通具備平等的動力。 性 J13 多元態意涵。 性 J14 社會、階級的權關係。 【人權教育】 人 J1 認人基本權的涵，並了解人的意義。 人 J5 了社會的不同群體，並欣賞</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		美。						<p> 差異。正 人視社中 的會各歧 視種採 的來保 視，並 取行動 關懷與 護弱勢。 </p> <p> 【環境教育】 J6 了 環解多 生生物 樣性環 及力 境承載 的力 重要 性。 </p> <p> J2 了 環解周 人與的 遭動物 互動關 係，認 識 動物需 求，並 關 切動物 福利。 </p> <p> 【海洋教育】 J13 海探討 對海上 環境環 境與生 活的影 響。 </p> <p> J14 海探討 海洋 </p>
--	--	----	--	--	--	--	--	---

							<p>生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 海洋資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 我國海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>J1 溝通與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>品懷生境生發品自責品群平德品訊的與任【生思死無象人的與生析幸命間係【生</p> <p>J3 關 活環 與自 態永 發展。 EJU4 律負 。族 J4 異與 群的道 平等 議題。 J5 資 訊與體 的公性 社會 責任。 【生 命教 育】</p> <p>J3 反 生老病 思與生 死常人的 無現 象常，索 人的探 的目 與生、價 生、義 與意、價 生、義 析快、價 幸與 命福 間的 係。之 【生 涯規</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>【教育】具 生涯規 備生涯 劃的知 與概識 涯J3 覺 察自己 能力與 興趣。 涯J4 了 解自己 人格特 質與價 值觀。 涯J5 探 索性別 與生涯 規劃的 關係。 涯J6 建 立對於 未來的 生涯願 景。 【國際教 育】J4 尊 重與欣 賞不同 文化的 價值。 國J8 了 解全球 發展之 理念並 落實於 日常</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第 13 週</p>	<p>第三章：形形色色的生物動物界</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察現象及實驗數據，或團體探索、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出能解決的方案。 自-J-A3 具備</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 tr-IV-1 能將所習得的正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中，進而運用習得的知識來解釋自己的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的科學概念，對自己的科學數據，</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>1. 認識刺絲胞動物門的刺絲胞和觸手。 2. 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護。 3. 認識環節動物門的特徵：身體柔軟且分節，每節外形相似。 4. 認識節肢動物門的特徵：具有分節的附肢、外骨骼，以及昆蟲變態過程。 5. 認識棘皮動物門的特徵：表面有棘且生活於海中。 6. 認識魚類的特徵：具有鰓和鰓。 7. 認識兩生</p>	<p>1. 動物的基本特徵。 2. 動物界的分類。 3. 動物和人類的關係。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>生活中。 【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J6 探究各種性別別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板偏見的情感表達，具備與他人平等的動力。 性 J13 了解多元</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目：地理 2. 協同節數：— 2 節</p>
---------------	-----------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-------------------	--	--

		<p>生活經驗中找出問題，並能根據特性、因素等，善用週遭的物品、器材、設備、資源，自探探究動。</p> <p>-J-B3 透過欣賞山川風雲、河海日月星辰與自然之美。</p>	<p>合理的懷疑態度，並對他人的資訊、報告、看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習日及活動、經驗、科技運用、自然書刊、網路、媒體進行各種的觀察，而能問題。</p>		<p>類的特徵： 具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段。</p> <p>8. 認識爬蟲類的特徵： 具有鱗片、乾燥的皮膚。</p> <p>9. 認識鳥類的特徵： 具有羽毛、前肢特化為翼。</p> <p>10. 認識哺乳類的特徵： 體表有毛髮、母體分泌乳汁。</p>		<p>家庭型態的性別涵。</p> <p>J14 社會、階級、種族的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J1 認識基本人權涵，並了解人權的意義。</p> <p>J5 了解社會不同群體，並欣賞其差異。</p> <p>J6 正視社會各種歧視的視，並採取關懷弱勢【環境教</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>育】 J1 了多環 環 J1 了多環 解生物多 樣性及環 境承载力 的重要 性。 環 J2 了周 解人與周 遭動物 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。</p> <p>【海洋教 育】 海 J13 洋 探討海環 對陸上環 境與生活 的影響。 海 J14 洋 探討海生 物與生 態環境之 關聯。 海 J16 洋 認識海環 境之種類 、用途、 復育與保 育</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>方法。</p> <p>海 J18 人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋之資源有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通與合作和諧人關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J4 族</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>與道。資體性責 異的題。J5 媒共社 差等議品訊的與任。【生命教育】 群平德品訊的與任。【生命教育】 生思死無象人的與生析幸命間係。 育生思死無象人的與生析幸命間係。 J3 反病生現索目值。分、生之 老病生現索目值。分、生之 J4 樂與義關 快樂與義關 J2 具規 【生涯教育】具規 劃生涯備劃與涯察能力與 劃生涯備劃與涯察能力與 J3 覺自己與 覺自己與</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與 生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未 來的生涯願景。 【國際教育】 J4 尊重與欣賞不 同文化的價值。 J8 了解全球永 續發展理念並落 實於生活中。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。 海 J14
第 14 週	第三章：形形色 色的生物 • 3-6 認識古代的 生物 第二次定期考查	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得 的知識正確的連結 到的觀察到的自然 現象及實驗數據	Gb-IV-1 從地層中 發現的化石，可以 知道地球上曾經存 在許多的生物，但	1. 知道化石在演化 證據中扮演的角色。	1. 化石可提供生物 演化的證據，知道 生物遺體中較堅硬 的部分較容易保存 下來。 2. 發現在現存生物 中，有些是從過去 到現在的形態變化 不大的生物。	討論口語評量活 動進行成果發表

		<p>生活經驗中找出問題根源，並根據特性等，善用週遭的器材、儀器、設備、資源，自探、自學、自賞、自過、自風、自露、自大、自月、自體、自與、自美。</p>	<p>據論，並推其關聯，進而習得來解釋自己的正確性。PO-IV-1能從學習、活動、常規、科技、環境、刊、媒、進、有、觀、而、問。</p>	<p>有些生物已經消失了，如三葉龍、恐龍、昆蟲等。</p>			<p>探討海洋生物與環境之關聯。J17了解海洋非生物資源與應用【能源】。J2了解減少傳統能源對環境的影響。J7實際參與他種減碳的行動【原住民族教育】。J11認識原住民族自然資源與文化的關係。J12主動關注原住民族土地與自</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

								<p>然資源議 題。【國 育】J4 尊 國重欣賞 世與不 文界同 化價 值。J9 尊 國重與維 不與護 同文 文化 化的人 群體尊 權與 嚴。【環 育】J7 透 環「破循 過環」，了 解化石燃 料與溫室 氣體、全 球暖化、 氣候變 遷的關 係。J8 了 環解臺灣 態環境及 社發 會展 對氣 面候 變遷的 脆 弱性與 韌</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								性。 環 J14 了解能及物 流動循環與 物質循環與 生態系統關 運作的關係。 環 J15 認識產 品週期，探討 其生態足跡 及碳足跡。
第 15 週	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-1 生物與群集、4-2 生物間的交互作用	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到的自然現象及實驗數據，學習團體探索、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識，對自己的分類與科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 La-IV-1 隨著生物間、生物間與環境間的交互作用，	1. 了解生態系的組成。 2. 了解族群大小的意義，並知道如何估計。 3. 利用活動法、了解樣區法和捕捉放法的方式，以應用於估計自然環境中的生物族群大小。	1. 了解由個體至生態系的組成層次，並能區別族群與群集的異同。 2. 了解影響族群大小因素，並清楚負荷量的觀念。	討論 口語評量 活動進行	【人權教育】 人 J2 關心國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改良行動。 人 J3 探利各種利益衝突，並了解如何運

		<p>抱持合理態度或懷疑進行檢核，能提出問題的方案。J-A3 具備從日常生活中找出問題，根據特性等生活週遭的物品、器材、儀器設備，自然探究</p>	<p>能辨別適合科學式或科學式解決(或假說)能觀察資料、閱讀、思考、討論、提出問題。</p>	<p>系中的結構會隨時改變。Gc-IV-2 地球上有色生物，在中擔任相同的角色，不能於穩定。</p>			<p>審及程形規自由。了、原在實。【環境教】J1 了多環力。J2 了周的動物關係，認識動物需求，並關福利。J3 經環境美與</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

							<p> 了解環境價值。J4 永續發展（環境、社會、經濟與環境發展原則。J8 臺灣環境社會對氣候變遷的脆弱性。J9 氣候變遷的調適，以及因應氣候變遷的政策。【海洋教育】J13 海洋對陸上 </p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>境與自然 生態永續 發展。EJU4 品自律負 責。EJU5 品遜包 謙容。J6 品懷弱勢 意涵、策 略、及其 實踐與反 思。J7 同 理分享與 多元接 納。J8 理 性溝通與 問題解 決。J9 知 行合一與 自省。【生 命教育】 J6 察 生覺知性 性感性的 衝突，尋 知、情、</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								意、行統 整之途 徑。【法 治教 育】 法 J1 探 討平 等。 法 J2 避 免歧 視。 法 J3 認 識法 律之 意義 與制 定。 J4 理 法規 範國 家強 制力 之重 要 性。 J7 理 法解 少年 的律 地 位。 J8 認 識民 事、 刑事、 行 政法 的基 本原 則。 法 J9 進 行學 生權 利與 校園 法律 之初 探。【戶 外教 育】
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>戶用外及學臺並然資國園風國公戶</p> <p>J1 善 J1 善 教室 教 外 外 校 校 外 外 認 認 識 識 環 環 境 境 自 自 化 化 如 如 家 家 及 及 林 林 。 。</p> <p>J2 擴 境 境 ， 。</p> <p>對 對 理 理 解 解 所 所 學 學 到 到 的 的 知 知 識 識 當 當 具 具 備 備 描 描 述 述 、 測 量 量 、 紀 錄 錄 的 的 能 能 力 力 。</p> <p>【 國 國 際 際 教 教 育 育 】 。</p> <p>J1 理 國 國 解 解 發 發 展 展 和 和 全 全 球 球 之 之 關 關 連 連 性 性 。</p> <p>J8 了 國 國 全 全 球 球 永 永</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								續發展之 理念並落 實於日常 生活中。
第 16 週	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-3 生態系的組成、4-4 能量的流動與循環	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到的自然現象數據，學習自我證據、回應多元觀點、對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題能解決	po-IV-1 能從學習日活動、常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路中，進行各種的計畫，觀察而問題。 ai-IV-3 透過所學到的知識和科學各種方法，解釋自然現象原發生的原因，建立科學的信心。 ah-IV-1 對於有關科學	Bd-IV-1 生態系中來的能量源是太陽，能量會經由食物鏈在生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間使用。	1. 了解生物間的常見互動關係，以及其可能的方式。 2. 了解食物鏈和食物網的定義。 3. 了解能量的流動過程和特性。 4. 了解各種物質的循環過程。	1. 了解掠食、競爭、共生和寄生等生物間的常見互動關係。 2. 了解自然環境中的生物族群，包含生產者、消費者和分解者，並能區別三者之間的異同。 3. 了解人類如何應用生物之間的互動關係，達到防治病蟲害的效果。 4. 了解生物間的食性關係可以構成食物鏈和食物網，並明白「食物網愈複雜，生態系會愈穩定」的概念。 5. 了解能量的流動是單向、不可循環的過程，且會在傳遞過程中逐漸散失。 6. 了解碳循環，以及人類活動如何參與這些物質循環的過程。	討論 口語評量 活動進行 成果發表	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自相關主權，維護自己與他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性涵義及別人際溝通中的性別問題。 性 J10 探究社會運用與分配性別不

		<p>案。能 -J-B2 適合階段設 自操作習科技資 學的科與備，並從 源學活，日常科 動、習及用、 技運環書刊 技自境、路媒 及網中，培 體養相關倫 理與分辦 資訊之度 程行各 進計種 有觀以 獲得助 於探和 問解 資訊。</p>	<p>的報導甚 至權威的 解釋(如 報章雜誌 的報導或 書本上的 解釋)懷 能抱持態 疑的估 度，評 其推論 證據是 充分且 信賴。 tr-IV-1 能將所 得知的 正確觀 察到的 現象數 據，並 其關 聯的 進而 得來 自己 的正 確性</p>				<p>平，並 提出解 策略。教 【人】 J1 認 人識基本 權涵的意 解涵，並 人的憲法 的權保 人索各障 益可種 生突，並 解如運 用民主 議方審 正當的 序以 成公規 則，落 平，等 之保 人解障 正平 則義 則生、 踐。並 【環在 育】實 境中 教實 育踐 的</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							<p>環 J1 了 解生多 物及環 樣性承 境載力 的承載 重要 性。</p> <p>環 J2 了 解人與 週遭動 物關係 的互動 關係， 認識 動物需 求，並 關切動 物福利。</p> <p>環 J4 了 解永續 發展的 意義（ 環境、 社會、 經濟的 均衡發 展）與 原則。</p> <p>環 J14 了解能 量及物 質循環 與生態 系統的 運作關 係。</p> <p>【海洋 教育】</p> <p>海 J14 探討海</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>生物與生 態環境之 關聯。</p> <p>海 J16 洋 認識海源 生物資 之種類、 用途、復 育與保育 方法。</p> <p>海 J18 類 探討人類 活動對海 洋生態的 影響。</p> <p>海 J19 洋 了解海有 資源之保 限性，環 護海洋環 境。</p> <p>海 J20 國 了解我國 的海洋環 境問題， 並積極參 與海洋保 護行動。</p> <p>【戶外教 育】</p> <p>戶 J1 善 用教室 外、戶外 及校外教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>學，認識 臺灣環境 並參訪自 然資產化 國家、公 園、區及 風家、景 園家園等 公戶等。擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當具 備中，具備 觀察、描 述量、測 量的能力。 戶J4 理解 永續發展 的意義， 與在參與 活動中落 實原則。 戶J6 參 與學校附 近環境或 機構的服 務學習，</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								以改善環境促進社會公益。	
第 17 週	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-5 生態系的類型	自-J-B1 能分析、歸納、製作圖表、運用數學方法整理科學數據，並利用口語、影像、文字、繪圖、科學名詞、公式等過程之發現與價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川、風雲、雨露、海洋	tr-IV-1 能將所知的正確連結到所觀察到的自然現象數據，並推論其關聯性。 tr-IV-1 能將所知的正確連結到所觀察到的自然現象數據，並推論其關聯性。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的因子組成由低到高的族群、群集。	1. 認識各種常見的陸域生態系及其組成。 2. 認識各種水域生態系及其組成。	1. 了解常見的陸域生態系，包含森林、凍原、草原和沙漠，各有特殊的氣候狀態，及適應其中的特色生物。 2. 了解水域環境約佔地表 71% 的面積，且依據鹽度的多寡，可將水域生態系區分為淡水、河口和海洋的生態系，各有特殊的環境，及適應其中的特色生物。	討論 口語評量 活動進行 成果發表	【人權教育】 J2 關人懷國權，提出一個符合正義的社會圖，並進行社會運動。 J3 探利索各生突，如何運用民主及程序，以公共、平等、正義的原則，保障人解正則生活	

		月星辰， 體驗自然 與生命之 美。					踐。 J6 正 人視社中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。教 育【環境 】 J1 了 環解生物 多樣性及 環境承载力 的重要 性。 J2 了 環解人與 週遭動物 的互動關 係，認識 動物需求 ，並關 切動物福 利。 J4 了 環解永續 發展的意 義（環境 、社會、 經濟的均 衡發展） 與原則。 J5 了	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>聯合國永續發展趨勢。J8 了臺灣環境發展氣候脆韌性與韌性。【海洋教育】</p> <p>J3 了或海濱居民生活及休閒方式。J14 海洋生物與生態環境之關聯。J16 海洋生物資源之種類、復育與保育方法。【品德教</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>育品懷境生發品自責品懷意略實思】J3 關生活與自然永續發展。EJU4 自律負責。J6 關弱勢涵、及其反的策其反與實踐。【閱讀素養教育】J3 理解科學內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J10 尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 18 週</p>	<p>第四章：生物的與環境的交互作用——發燒的地球</p>	<p>自-J-A1 能應用科學方法與態度於日常生活當自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、資訊等整理資料，並利用口語、文字、繪圖、科學模型等過程之發現與限制等。自-J-B3 透過欣賞山川</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、資訊等整理資料。pa-IV-2 能運用科學原理、思考、數學等方法，從數據、形成解釋、新知、關係、問題、發現、探究、結果、其他資訊、相互檢</p>	<p>跨科主題 INa-IV-1 能有種不同的形式。INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。INg-IV-1 地球上各系統的主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。INg-IV-4 碳元素在自然界中與流動。</p>	<p>1. 了解溫室效應的出現原因。 2. 利用討論了解地球上有哪些溫室氣體，並模擬對溫室效應的影響。 3. 了解全球暖化的影響。 4. 認識碳足跡。</p>	<p>1. 介紹自然界中主要的溫室氣體，例如：水氣、二氧化碳及甲烷等。 2. 利用溫室氣體長期變化資料，說明其與全球暖化的關係。 3. 人類活動會改變環境，也可能影響生物的生存；而環境的改變也會影響生物（包含人類）的行動，例如：氣候變遷造成生物多樣性的改變、可耕地的改變等。 4. 在全全球氣候變遷的調適上，說明透過建立種子銀行來保存植物的物種多樣性。 5. 在日常生活學習中，可以學習辨別產品包裝上的碳足跡數值，來當作購買產品的標準。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展（環境、社會、經濟、均發展）的原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、變遷的關</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目：地球科學 2. 協同節數：— 2 節</p>
---------------	-------------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------------	--	--

		<p>風雲雨海 露、河、日、 大、洋、辰、 月、星、辰、 體、辰、自、 與、辰、然、 美、生、命、 之。</p>	<p>核，確 結，認 果。-2 pc-IV- 能利口 語、用 (如影 影、攝 字、錄 案、文 或、圖 科、繪 詞、物 公、名 型、數 師、學 以、模 新、教 式、後 整、或 過、形 程、達 現、探 果、究 值、成 和、價 等、限 要、制 摘、張 主、視 程、並 和、要 運、描 能、述 用、過 可、發 用、現 之、能 tr-IV- 能將所</p>				<p>係。了 環J8 生 解灣及 態境發 社環展 面會對 變遷的 弱性脆 性。弱 環J9 了 解氣變 遷減緩 調適的 義，以 臺因 灣應 氣變 調適的 策。政 環J10 然 了天 解對 災人 害對 類生 生、活 命、社 會發、 展與 經、業 濟產 的衝、 擊。 環J11 然 了天 解人 災、人 害、因 為影 子。 環J14 量 了能 流及</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>知識的連貫性 正確的觀察 到自然現象 實驗數據， 並推論其中 的關聯，用 習得來的知 識解釋自己 的正確性。</p>				<p>與生態系統 的運作關係。 J15 認識產品 生命週期， 探討生態足 跡、水足跡 及碳足跡。 【海洋教育】 J14 海洋生 物與環境之 關聯。 J16 海洋資 源之種類、 復育與保育 方法。 J17 海洋資 源之種類與 應用。 J18 人類對 海活動</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								<p>生態的影響。海洋資源有限性，保護海洋環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>J1 思考、生活、學校與社區的議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p>J4 分析快樂與幸福意義的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元閱讀本策略。</p> <p>J2 發文本、跨文本、深</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>研究的能力，以判文讀識的正確性。J3 理解學科內的重詞彙，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。J4 除紙本之外，學習選擇適當的閱讀材料，如何適當獲得管道文本文源。J8 在學習遇到問題時，願意尋找資料，解決困難。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								閱 J10 尋求多元的詮釋，並試著發表自己的想法。
第 19 週	第五章：人類與環境 • 5-1 人類與環境的關係、 5-2 人類對環境的衝擊	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察自然現象及實驗數據，學習團體探索、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行	tr-IV-1 能將所習得的知識連接到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中關聯，進而運用知識來解釋自己的正確性。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。	1. 了解人類常依賴生態環境生存。 2. 了解目前生物所賴以生存的環境遭受到很大的破壞。 3. 了解目前的人口問題，及人口爆炸對自然環境的影響。 4. 了解水及空氣等自然資源遭受汙染的嚴重性。	1. 知道人類活動會使地球生態產生極大改變。 2. 了解棲地縮小、汙染、過度採獵和引進外來種都會破壞生物多樣性，並能對媒體報導的相關議題提出適切的想法和改善意見。 3. 了解臺灣常見的外來種生物有哪些，及牠們對於臺灣生態系的危害程度。 4. 了解生物放大作用的意義，及其對生態系所造成的影響。 5. 了解各種汙染的成因可能對環境造成的破壞，及其對生物體的影響。	討論 口語評量 活動進行 成果發表	【國際教育】 J1 理解國家發展之關連性。 J2 具備國際視野的國家意識。 J3 了解我國與全球議題之關連性。 J6 具備參與國際交流活動的能力。 J8 了解全球永續發展理念並落實於生活中。

		<p>核，提出問題，能解決問題。方案-J-A3 具備從日常生活中找出問題，並能根據特性、資源等，善用週遭的物品、器材、儀器設備，規劃源自自然科學活動。</p> <p>-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境公共議題，尊重生命。</p> <p>-J-C3 透過環境相關議題的學習，能</p>					<p>國重不同群權嚴【育戶用外及學臺並然資國園風國公園戶充的運的知生中觀述量的能戶</p> <p>J9 尊 維護文化人 文的尊 與體與 J1 善 教室外 戶外教 校外教 認識境 自化如 家及林 公區森 園等 擴境， 學到 當備 具描 測錄 量、紀 錄的能 力。 J4 理</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>全球環境差異互動，並能自認身為公民。了解自然與發展我同地的價值觀。</p>					<p>發意，與過實。參辦宿教察參相。素【養教】發文讀。J7 學校戶外活動與地方事務。J1 多元閱讀策略。J3 理解內詞彙，並懂得運用與他人進行溝通。J5 活用文本並</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p> 用本所之文閱心訊判知確【多化多我多懷化傳革多高或體覺思多解體看的多不 足生活所求之文閱心訊判知確【多化多我多懷化傳革多高或體覺思多解體看的多不 基需用。小資，本正性。元文】珍護我族文興與省了群如何彼此。分群 滿所用。小資，本正性。元文】珍護我族文興與省了群如何彼此。分群 足生活所求之文閱心訊判知確【多化多我多懷化傳革多高或體覺思多解體看的多不 基需用。小資，本正性。元文】珍護我族文興與省了群如何彼此。分群 </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>體的文化如何影響社會生活方式。多 J7 我族文化與他的文化的聯性。多 J8 不同文時生不接觸可能產生的衝突、融合或創新。多 J11 增加實地行，體驗與學習，落實文化實踐力。【資訊教育】</p> <p>E1 認常見的資訊系統。E2 使資訊科生解決簡單的問題。E6 認</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>識與使用 資訊科技 以表達想 法。</p> <p>【法治教 育】</p> <p>J1 探 討平等。 J2 避 免歧視。 J3 認 識法律之 意義與制 定。 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。 J7 理 解少年的 法律地 位。 J9 進 行學生權 利與校園 法律之初 探。</p> <p>【品德教 育】</p> <p>J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>品懷生境生發品謙容品訊的與任品懷意略【環境教育】</p> <p>J3 關 活自 與永 態續 發展。 EJU5 遜包</p> <p>J5 資 體 與媒 的公 與社 會責</p> <p>J6 關 的策 弱勢 意涵、 略及 實踐 與其 反</p> <p>【環境教育】</p> <p>J1 了 多 解生 物多 樣性 及環 境承 載力 的重 要性。</p> <p>J2 了 周 解人 與的 遭動 物關 互動 關係 ，認 識動 物需 求， 並關</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>切動物福利。環境永續發展（環境、社會、經濟、與發展原則）。環境永續發展背勢。環境了解各種替代能源的基本原理與趨勢。</p> <p>J4 了解永續發展（環境、社會、經濟、與發展原則）。環境永續發展背勢。環境了解各種替代能源的基本原理與趨勢。</p> <p>J5 了解聯合國推動永續發展背勢。環境了解各種替代能源的基本原理與趨勢。</p> <p>J16 了解各種替代能源的基本原理與趨勢。</p>
第 20 週	<p>第五章：人類與環境</p> <p>• 5-3 生態保育</p> <p>第三次定期考查</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到自然現象實驗數據，學習團體探索、依據、回應</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖、繪圖、或科學名詞、數學公式、</p>	<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物生存環境，使生物能在自然環境中繁生、殖、交互作用，以維持生態</p>	<p>1. 知道維護自然平衡的重要性。</p> <p>2. 了解自然資源有限，且能知道保育自然資源的重要性，並能身體力行。</p> <p>3. 透過探</p>	<p>1. 了解目前臺灣及世界各國保育現況及相關公約。</p> <p>2. 了解臺灣落實生態保育的方式，包含立法保障、設立保護區和進行科學研究。</p> <p>3. 知道臺灣設立的保護區包含自然保留區、野生動物保護區、自然保護區、國家公園。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行表</p> <p>成果發表</p>	<p>【國際教育】</p> <p>J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>J2 具國際視野的國家意識。</p> <p>J3 了</p>

		<p>多元觀點、問題、方法或訊的抱持的度檢出能方自備生中題根特源素生器器設源自探動。-J-B1 能分析歸納、製作</p>	<p>型或經教後師認可報以新式表之探程與現果、價、限、主、等要摘主程和運tr-IV-1能得正結察然實據論的進習識自的</p>	<p>平衡。Md-IV-1生物知能天Na-IV-1利用生資響相的</p>	<p>討，體會保育野生的動、要植性，並能行保可育方。</p>		<p>解我與全國與之議關連。性。國J6 具備參與交流能動力的。國J8 了全發展並日國中。尊J9 護不同文尊嚴。【戶育】J1 善教、校、學、臺、灣、參、及、資、國、園</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	--

		<p>使與算、訊運方法自然資訊、口、影、文、案、或、科、式、等、探、究、成、價、值、和、限、制、等。</p> <p>-J-B2 能 自操作適合階段設 備與資從活 源學習、動、日、常、科、及、用、環、境、</p>	<p>性。</p>				<p>區及林。擴境，學到當具備描、測、紀、錄、能、力、理、發、義、意、與、過、實、原、則、參、辦、宿、教、察、參、相、素、教、育、發、文、</p> <p>風、景、區、園、公、戶、充、對、理、解、所、知、識、當、具、備、描、測、紀、錄、能、力、理、發、義、意、與、過、實、原、則、參、辦、宿、教、察、參、相、素、教、育、發、文、</p>	
--	--	---	-----------	--	--	--	---	--

		<p>及網路媒 體中，培 養相關倫 理與資訊 程度之辨 別及各種 計畫的以 進行觀察 獲得探究 於問題解 決的資訊。 自-J-C1 從 日常學習 中主動自 然相關 環境相 議尊重 生命。 自-J-C2 透 過合作學 習，發展 與同儕溝 通、共 同執行及 共同發掘 科學相關 知識與問 題解決的 能力。 自-J-C3</p>							<p>本的閱讀 策略。理 解學科知 識內的重 要詞彙，並 意涵如何 懂得運用 該詞與他 人進行溝 通。 閱-J5 活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求之文本。 閱-J7 小 心求證資 訊來源， 判斷文的 本正確性。 【多元文 化教育】 多-J1 珍 惜並維護 我族文 化。 多-J2 關 懷我族文 化遺產的</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>環境議題，全環差異並出文化身公價值。透過學習了解自然具有與，發展文與地球的價值。透過相關學習了解自然具有與，發展文與地球的價值。透過相關學習了解自然具有與，發展文與地球的價值。</p>					<p>興與興。 J3 提弱勢群的省。 J4 了解不同群間如何彼此看待彼此。 J6 分析不同文化如何影響社會生活。 J7 探討我族文化與他族文化的聯性。 J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。 J11 增加實地體驗。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>學習，化。教 實踐力。認 落實【資訊】 育資 E1 常 識見訊系 資統。E2 使 用資訊科 技解生單 活中簡題。 的問 E6 認 資與使 識資訊科 以表技 法。想 【法治教 育】 法 J1 探 討平等。 法 J2 避 免歧視。 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								法解少法位。法行利法探【德育品通和關品懷境生發品謙容品訊的與任品懷意略實思。 J7 理的 少年的 地 進 J9 學生權 與校園初 之 德教 育】 J1 溝與 作人際 諧 J3 關 環 生 活 環 境 自 然 永 續 展 EJU5 遜包 資 J5 體 性 責 任 關 的 弱 勢 的 策 其 反 思 及 其 實 踐 與 反 思
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>【環境教育】</p> <p>J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>J2 了解人與動物週遭的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>J4 了解永續發展（環境、社會、經濟發展）的意義與原則。</p> <p>J5 了解聯合國推動永續發展的趨勢。</p> <p>J16 了解各種替代能源</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 陳柏璋 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第 1 課史前文化與原住民族	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p>	<p>1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p>	<p>一、序章：學習歷史的 3 個 W</p> <p>1. 歷史是什麼？</p> <p>2. 為什麼要學歷史？</p> <p>3. 歷史時間如何劃分？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文</p>	<p>語文領域國文</p>

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 2 週	第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文	語文領域國文

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 3 週	第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文	語文領域國文

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 4 週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文	語文領域國文

			處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 5 週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

		互動關係。	會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 6 週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間	語文領域國文

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 9 週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 10 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的	語文領域國文

			史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 11 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 12 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p>	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	<p>1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。</p> <p>2. 理解對外事件的影響及施政改革。</p>	<p>三、對外事件與施政改革</p> <p>1. 牡丹社事件</p> <p>2. 清法戰爭</p> <p>3. 行政改革建設</p> <p>(1)行政</p> <p>(2)軍事</p> <p>(3)開山撫番</p> <p>(4)交通</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來</p>	語文領域國文

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 13 週	第二次段考								
第 14 週	第 5 課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

		能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 15 週	第 5 課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間	語文領域國文

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 16 週	第 5 課 清國時期的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域國文

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 17 週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺	語文領域國文

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。		
第 18 週	第 6 課 清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，西方宗	一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	語文領域國文

		<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>(3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p>	7. 活動報告	<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
第 19 週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2</p>	<p>1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p>	語文領域國文

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>漢人社會的活動。</p>	<p>2. 理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>3. 了解山地原住民的處境。</p>	<p>(1) 生活方式改變</p> <p>(2) 互動與遷徙</p> <p>(3) 接受西方宗教</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1) 大港口事件</p> <p>(2) 大嵙崁事件</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
第 20 週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第 1 課日治時期的統治	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。</p> <p>2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。</p> <p>3. 明白日治時期的警察與保甲制度。</p>	<p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>1. 臺灣民主國的建立與瓦解</p> <p>2. 殖民統治的特色</p> <p>(1) 總督專制體制</p> <p>(2) 警察、保甲與地方控制</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策</p>	語文領域國文

			<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>				<p>略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
第 2 週	第 1 課日治時期的	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Ea-IV-1 殖民統治體	1. 了解無方針主義時期的的	一、殖民統治體制的建立	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>【原住民族教育】</p>	語文領域國文

	<p>統治</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<p>制的建立。</p>	<p>政策與臺灣社會的情況。</p> <p>2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。</p> <p>3. 了解皇民化運動的措施。</p>	<p>3. 日本治臺三階段</p> <p>(1)無方針主義時期</p> <p>(2)內地延長主義時期</p> <p>(3)皇民化運動時期</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與</p>	
--	-----------	---	--	--------------	--	--	-------------------------------	---	--

			社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。		
第 3 週	第 1 課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經	語文領域國文

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>				<p>驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

								展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 4 週	第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	語文領域國文

		能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					己的想法。	
第 5 週	第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						
第 6 週	第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	第 3 課日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時	二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少	語文領域國文

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。			數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
第 9 週	第 3 課日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。	語文領域國文

		表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 10 週	第 4 課戰後臺灣的	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Fa-IV-1 中華民國統治	1. 知道國民政府在戰後接收	一、二二八事件	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】	語文領域國文

	<p>政治變遷</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活</p>	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p>	<p>1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
--	-------------	--	---	---	--	--	-------------------------------	---	--

第 11 週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>動。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。</p> <p>2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。</p> <p>3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p>	<p>二、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴</p> <p>2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子</p> <p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 雷震與自由中國</p> <p>2. 美麗島事件</p> <p>3. 解除戒嚴</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	語文領域國文
--------	----------------	--	--	---	--	--	---	---	--------

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第 12 週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p>	<p>四、國家政策下的原住民族</p> <p>1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>2. 設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減</p>	語文領域國文

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。					少國家內部和國家間的不平等。	
第 13 週	第二次段考								
第 14 週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文

		社會公益活動。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 15 週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重	語文領域國文

			感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界	語文領域國文

			不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				不同文化的價值。		
第 17 週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 	<p>一、經濟變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	語文領域國文

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>					<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			與他人討論。						
第 18 週	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p>	<p>二、文化與社會的演變</p> <p>1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>語文領域國文</p>

			<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 19 週</p>	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p>	<p>二、文化與社會的演變</p> <p>2. 社會運動爭權益 (1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題 (2) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	<p>語文領域國文</p>
---------------	--------------------------	--	--	---------------------------	---	--	--	---	---------------

			<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 20 週	第三次段考								

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：社會教學研究會（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課位 置、地圖 與座標系 統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文 綜合活動 數學

			現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。						
第 2 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課位 置、地圖 與座標 系統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國 文 綜合活動 數學

			驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。						
第 3 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課位 置、地圖 系統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文 綜合活動 數學

			析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。						
第 4 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課位 對臺灣 的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性 5. 知道位置對臺灣的影響	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國 文 自然科學

		解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	並願意維護生態的多樣性。						
第 5 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課位 置對臺灣 的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性 5. 知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國 文 自然科學

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	護生態的多樣性。						
第 6 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課位 置對臺灣 的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性 5. 知道位置對臺灣的影響	三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國 文 自然科學

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	多樣性。						
第 7 週	段考週								
第 8 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 4. 認識地形的表示方法 5. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 6. 了解臺灣的環境問題 7. 認識環境保育 8. 說出臺灣國家公園的		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類	語文領域國文 自然科學

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		特色			<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害對人為環境的影響因子。</p>	
第 9 週	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ab-IV-1	1. 認識地形	二、如何表現一	1. 教師觀	【環境教	語文領域國

<p>基本概念 與臺灣 第3課臺 灣的地形</p>	<p>察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。</p>	<p>1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概 念與技 能，檢視 生活中面</p>	<p>地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。 地 Ab-IV-4 問題探究： 土地利用與 地形災害與 環境倫理。</p>	<p>的作用力 2. 了解地形 的種類 3. 認識臺灣 地形及其分 布 4. 認識地形 的表示方法 5. 繪製等高 線地形圖、 地形剖面圖 及分層設色 圖 6. 了解臺灣 的環境問題 7. 認識環境 保育 8. 說出臺灣 國家公園的 特色</p>	<p>地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航 空照片</p>	<p>察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告</p>	<p>育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。 環 J11 了 解天然災 害的人為</p>	<p>文 自然科學</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	-------------------

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	對的選擇與決策。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。				影響因子。		
第 10 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 4. 認識地形	三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	語文領域國文 自然科學

	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，素養具備民主觀念、環境倫理以及在</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p>	<p>問題探究：或與土地利用、環境倫理、地形災害。</p>	<p>的表示方法</p> <p>5. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p> <p>6. 了解臺灣的環境問題</p> <p>7. 認識環境保育</p> <p>8. 說出臺灣國家公園的特色</p>		<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--

		與全球意識社會公益活動。	並提出相關意見。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 11 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸 3. 關心臺灣的海岸利用 4. 了解臺灣離島的類型及成因 5. 認識臺灣離島的自然與人文特色	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探	

		及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【SDGs】 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。	
第 12 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸 3. 關心臺灣	二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>的海岸利用</p> <p>4. 了解臺灣離島的類型及成因</p> <p>5. 認識臺灣離島的自然與人文特色</p>		<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【SDGs】</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		互動關係。						SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。	
第 13 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸 3. 關心臺灣的海岸利用 4. 了解臺灣離島的類型及成因 5. 認識臺灣離島的自然與人文特色	二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。					育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【SDGs】 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。	
第 14 週	段考週								
第 15 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 判讀降水量分布圖與等溫線圖	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報			

		<p>究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>	<p>6. 知道臺灣的氣候特色</p> <p>7. 了解臺灣的氣象災害</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			式，呈現並解釋探究結果。						
第 16 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 6. 知道臺灣的氣候特色 7. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害			

		解。	念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 17 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 6. 知道臺灣的氣候特色	三、探究活動： 颱風對我們日常生活的影響有哪些？			

		<p>善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	7. 了解臺灣的氣象災害				
--	--	--	---	--------------	--	--	--	--

<p>第 18 週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的觀念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p>語文領域國文</p>
---------------	--	---	---	----------------------------	---	--	--	---	---------------

第 19 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	<p>動。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的概念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維護 	<p>一、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	語文領域國文
--------	---------------------------------------	---	---	---------------------	---	--	---	---	--------

		會公益活動。							
第 20 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的概念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維護	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文

		識，參與社會公益活動。							
第 21 週	段考週								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課 臺灣的人口 成長與 分布	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	1. 認識影響 一地人口數 量變動的要素 2. 應用出 生、死亡、 移入、移出 要素判讀圖 表 3. 了解臺灣 的人口成長 歷程 4. 認識人口 遷移的因素 與型態 5. 認識影響 人口分布的 原因 6. 了解臺灣 的人口分布	一、臺灣的人口 如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長 2. 臺灣人口成長 的歷程 (1)緩慢成長階 段 (2)快速成長階 段 (3)成長停滯階 段	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	語文領域國文

		解。	性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		特徵				
第 2 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課 臺灣的人口 成長與 分布	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類的 生活面 貌，並能 促進相 互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與 分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口成長歷程 4. 認識人口遷移的因素與型態 5. 認識影響人口分布的原因 6. 了解臺灣	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1) 國內遷移與國際遷移 (2) 暫時遷移與永久遷移	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

		溝通與理解。	性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		的人口分布特徵				
第 3 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課 臺灣的人口 成長與 分布	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類的 生活面 貌，並能 促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與 分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口成長歷程 4. 認識人口遷移的因素與型態 5. 認識影響人口分布的原因 6. 了解臺灣	三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

		溝通與理解。	性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		的人口分布特徵				
第 4 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課 臺灣的人口 組成與多 元族群	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 4. 了解臺灣的少子化現象與影響 5. 了解臺灣的人口老化現象與影響 6. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文	語文領域國文

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等，以多種方式呈現並解釋探究結果。		應與調適之道 7. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 8. 尊重臺灣各族群的文化特色			化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 5 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課 臺灣的人口	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	語文領域國文

	<p>組成與多元族群</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 4. 了解臺灣的少子化現象與影響 5. 了解臺灣的人口老化現象與影響 6. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 7. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 8. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>	<p>3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？</p>	<p>評 4. 紙筆測驗</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	----------------	---	--	---	---	---	----------------------	---	--

		係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 6 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課 臺灣的人口 組成與 多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 4. 了解臺灣的少子化現象與影響 5. 了解臺灣的人口老化現象與影響 6. 探討臺灣面對少子	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。		化、人口老化問題的因應與調適之道 7. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 8. 尊重臺灣各族群的文化特色			多 J8 探 討不文 同接時 觸產生 化的可衝 能衡突、 融合或 創新。	
第 7 週	段考週								
第 8 週	第一單元 基本概念	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ae-IV-1 臺灣農業	1. 認識產業活動的分類		1. 教師觀察	【環境教育】	語文領域國文

	<p>與臺灣第3級產業 臺灣第一級產業</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類生活</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>經營的特色。</p>	<p>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色 4. 了解臺灣農業發展面臨的問題 5. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 6. 認識臺灣漁業的發展特色 7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式</p>		<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【SDGs】 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進發展。</p>	
--	-----------------------------	---	--	---------------	---	--	--	--	--

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第 9 週	第一單元 基本概念 與臺灣第 3 級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色 4. 了解臺灣農業發展面臨的問題 5. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 6. 認識臺灣漁業的發展特色 7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	語文領域國文

		性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像符 號等 表徵 符號， 表達 人的 生活 的豐 富面 貌，並 能互 相理 解。	活周遭 的重要 議題 及其 脈絡， 發展 本土 意識 與在地 關懷。 社 3b-IV- 1 適當 選用 多種 管道 蒐集 與領 域相 關的 資料。		型方式 8. 了解 臺灣 畜牧 業的 發展 特色 與轉 型方式			【SDGs】 SDG14 水 下生命： 保護和 永續利 用海洋 資源， 以促進 永續發展。	
第 10 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的 第一級 產業	社-J-A2 覺察人 類生活 相關 議題， 進而 分析 判斷 及反 思，並 嘗試 改善 或解 決問 題。 社-J-A3 主動 學習 與探 究人 類生 活相	社 1a-IV- 1 發覺 生活 經驗 或社 會現 象與 社會 領域 內容 知識 的關 係。 地 1a-IV- 1 說明 重要 地理 現象 分布 特性 的成 因。	地 Ae-IV-1 臺灣農 業特 色。	1. 認識 產業 活動 的分 類 2. 了解 臺灣 產業 結構 的轉 變過 程 3. 認識 臺灣 農業 發展 的特 色 4. 了解 臺灣 農業 發展 面臨 的問 題 5. 指出 臺灣 農業 因應 挑戰 的轉 型方	三、臺灣 的漁業 和畜牧 業發展 有什麼 特色？ 1. 漁業 的發展 與轉 型 (1) 漁 業的發 展特色 (2) 漁 業的問 題與轉 型 2. 畜牧 業的發 展與轉 型 (1) 畜 牧業的 發展特 色 (2) 畜 牧業的	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗	【環境教 育】 環 J4 了 解永續 發展的 意義 (環境、 社會、 與經濟 的均衡 發展) 與原則。 【海洋教 育】 海 J4 了 解海洋	語文領域國文

		<p>關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符表號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。</p>		<p>式</p> <p>6. 認識臺灣漁業的發展特色</p> <p>7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式</p> <p>8. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式</p>	<p>題與轉型</p>		<p>產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【SDGs】SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。</p>	
第 11 週	<p>第一單元 基本概念與臺灣第 4 課臺灣的第三級產業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與</p>	<p>1. 認識工業類型之分類</p> <p>2. 判斷不同工業考量的區位因素</p> <p>3. 認識臺灣工業的發展</p>	<p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p> <p>1. 工業類型</p> <p>(1) 輕工業</p> <p>(2) 重工業</p> <p>(3) 高科技工業</p> <p>2. 工業區位因素</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測</p>	<p>【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	語文領域國文

		試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵，表達人類的豐富面貌，並能促進與理解。	係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表等多種方式，並探究結果。	全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	歷程 4. 明白臺灣工業轉型與升級方向 5. 認識何謂國際貿易 6. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 7. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	(1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策	驗		
第 12 週	第一單元	社-J-A2	社 1a-IV-	地 Ae-IV-2	1. 認識工業	二、臺灣的工業	1. 教師觀	【國際教	語文領域國文

<p>基本概 念與 臺灣 第4課 臺灣的 第3級 二產 業</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 3. 認識臺灣工業的發展歷程 4. 明白臺灣工業轉型與升級方向 5. 認識何謂國際貿易 6. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 7. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p>	<p>發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>育】 J1 理解國家發展和全球關聯性。</p>	
---	---	--	--	---	---	--	--------------------------------	--

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 13 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的 第三級 二、三級 產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 3. 認識臺灣工業的發展歷程 4. 明白臺灣工業轉型與升級方向 5. 認識何謂國際貿易 6. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 7. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文

		性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像符 號，表 達生 活面 貌，並 能相 互理 解。	3 使用文 字、圖 片、數 據、地 圖、年 表、言 語方 式，呈 現探 究結 果。						
第 14 週	段考週								
第 15 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的聚 落類型與 交通網絡	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。	地 Af-IV-1 聚落體系 與交通網 絡。 地 Af-IV-2 都市發展 與都市 化。	1. 認識聚 落的定 義 2. 明白鄉 村聚落 與都市 聚落的 差異與 關係 3. 認識交 通的類 型 4. 認識通 訊方式 的演變 5. 了解 臺灣主 要的運 輸方式 與特性 6. 明白都 市	一、鄉村 和都市 有什麼 差異？ 1. 聚落 的定義 2. 鄉村 聚落與 都市聚 落的差 異 3. 鄉村 與都市 的關係	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科 知識內 容的重 要詞彙 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進 行溝 通。	語文領域國文

		表徵符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道				
第 16 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落 類型與 交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊	二、來去都市？ 怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝	語文領域國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>方式的演變</p> <p>5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性</p> <p>6. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>7. 了解都會區的形成過程</p> <p>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p>	<p>(2)臺灣的空運</p> <p>(3)臺灣的水運</p>		通。	
第 17 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課臺	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	<p>1. 認識聚落的定義</p> <p>2. 明白鄉村聚落與都市</p>	<p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 都會區</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>	語文領域國文

	<p>灣的聚落交通類型與網絡</p>	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並能相互溝通與理解。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p>	<p>3. 都市問題</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>識內的重的要詞彙的，並意涵，如何懂得運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--------------------	--	--	----------------------------	---	----------------	----------------------------	--	--

			相關的資料。						語文領域國文
第 18 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

		思辨與實 踐能重人 尊態度權 的態，主 具備民、 素養法、 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識參與公 益社會活 動。	並願意維 護生態的 多樣性。						
第 19 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的區 域發展與 差異	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文字 、語言、 表格與圖 像等表徵 符	地 1b-IV- 2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看法。 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的	地 Af-IV-3 臺灣的區 域發展及 其空間差 異。地 Af- IV-4 問題 探究：原 住民族文 化、生活 空間與生 態保育政 策。	1. 認識臺灣 六都的發展 優勢 2. 認識臺灣 四大區域與 離島地區的 發展特色 3. 了解臺灣 有哪些區域 發展差異與 形成原因 4. 探討地方 發展、生態 保育、與原 住民族文化 保存間的權	二、北、中、 南、東各區 域有什麼 特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族 教育】 原 J10 認識原住 民族地區 、部落及 傳統土地 領域的地 理分佈。 原 J11 認識原住 民族土地 自然資源 與文化間 的關係。	語文領域國文

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、倫理環境以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。</p>		<p>衡</p> <p>5. 了解不當開發對生態保育與民族傳統造成的影響</p>			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯學習分析/教育環境的資料。</p>	
第 20 週	<p>第一單元 基本概念 與臺灣區域發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住</p>	<p>1. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p>	<p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>(1) 東部與西部</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土</p>	語文領域國文

	<p>試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德實、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、觀念、環境倫理及全球意識，</p>	<p>會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。</p>	<p>民族文化、生態保育、生活空間與政策。</p>	<p>3. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>的差異 (2)都市與鄉村的差異 四、探究活動： 地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>		<p>地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
--	--	---	---------------------------	--	---	--	--	--

		社會公益 活動。							
第 21 週	段考週								

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級社會(公民與社會)教學計畫表

設計者：林靜怡

一、教材版本：康軒版教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：融入群體的個人生活

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 課人性 尊嚴與人權 保障	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保 障，和人性 尊嚴及選擇 自由有什麼 關聯？	1. 理解人性 尊嚴的意義	一、什麼是人性 尊嚴 1. 人性尊嚴的定 義 2. 人性尊嚴的內 涵	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J14 了 解世界人 權宣言對 人權的維 護與保 障。	綜合活動

		識，參與社會公益活動。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第二週	第 1 課人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動

		動。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第三週	第1課人性尊嚴與人權保障	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解</p>	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	<p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【人權教育】人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動

			其抉擇。						
第四週	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識	健康與體育

			<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【SDGs】 SDG5 性別平等：實現性別平</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								等，賦權予所有婦女和女童。	
第五週	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題	二、如何檢視不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	健康與體育

			<p>法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【SDGs】 SDG5 性別</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。	
第六週	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	健康與體育

			<p>點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								【SDGs】 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。	
第七週	第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴 5. 認識性別為何存在差異及不公平現象 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊	綜合活動 健康與體育

		<p>與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現</p>	<p>處境</p> <p>7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題</p> <p>8. 理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>9. 實踐性別平等以營造公平正義的社會</p>	<p>或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p>		<p>重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

				嗎？				備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【SDGs】 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。	
第八週	第 3 課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1)配偶 (2)血親 (3)姻親 2. 民法規範家庭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對	綜合活動

			<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>		<p>成員間的權利義務關係</p> <p>(1)配偶間的權利義務關係</p> <p>(2)親子間的權利義務關係</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>個人及家庭的影響。</p>	
第九週	第 3 課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變</p>	<p>1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p>	<p>二、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1)小家庭</p> <p>(2)折衷家庭</p> <p>(3)大家庭</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自</p>	綜合活動

		題。	象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	變？		2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業場域的變遷 (4) 女性就業的普遍	驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	然環境對個人及家庭的影響。	
第十週	第 3 課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討	綜合活動

		或解決問題。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	變遷而改變？		能	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十一週	第 4 課家庭協奏曲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道如何	一、家人親密關係如何維持 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密	綜合活動

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>	<p>會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>促進家庭中的平權</p>	<p>討論決定家務勞動</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
--	--	---	---	------------------------------	-----------------	-----------------	--	--	--

			人類生活問題，並進行探究。						
第十二週	第4課家庭協奏曲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2</p>	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<p>1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係</p> <p>2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助</p>	<p>二、政府如何協助建立平權家庭</p> <p>1. 配偶間的性別平權</p> <p>2. 親子間的性別平權</p> <p>3. 落實家庭暴力防治</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	綜合活動

			<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第十三週	第 4 課家庭協奏曲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<p>1. 關心我國當前重要的家庭議題</p> <p>2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p>	<p>三、政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>1. 子女生養</p> <p>2. 老人照顧安養</p> <p>3. 弱勢家庭經濟</p> <p>4. 跨國婚姻家庭教育</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持</p>	綜合活動

		作的互動關係。	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				告	的適切方式。	
第十四週	第 5 課校園生活中的公共參與 【第二次評	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何	一、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J9 進行學生權利	綜合活動

	量週】	<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>何在校園生活中實踐公民德性？</p>		<p>2. 追求適性的學習方法</p> <p>3. 培養良善人際互動能力</p> <p>4. 學習參與公共事務知能</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第十五週	第 5 課校園	社-J-C1 培	公 1a-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 認識校園	二、我們在學校	1. 教師觀	【法治教	綜合活動

	<p>生活中的公共參與</p>	<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>	<p>學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>中我們依法擁有的權利責任</p>	<p>有哪些權利與責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 	<p>察</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
--	-----------------	---	---	---------------------------------------	---------------------	---	---	---	--

			相關的資料。						
第十六週	第 5 課校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解	綜合活動

			適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	第 6 課我住故我在・社區與部落	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 知道社區如何形成</p> <p>2. 了解社區參與對公共生活的影響</p>	<p>一、社區參與的重要性為何</p> <p>1. 社區的定義</p> <p>2. 社區的內涵</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認</p>	綜合活動

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十八週	第 6 課我住故我在・社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識部落對原住民族的重要性	二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	綜合活動

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週	第 6 課我住故我在·社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 探討部落的危機與解決之道	三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理	綜合活動

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第廿週	複習第三單元第 5-6 課	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 5. 參與學生自治及規畫	一、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 二、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規	綜合活動

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公共事務的解決策略</p> <p>6. 知道社區與部落如何形成</p> <p>7. 探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>8. 思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>9. 探討部落的危機與解決之道</p>	<p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 <p>四、社區參與的重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 <p>五、部落的意義與重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 <ol style="list-style-type: none"> (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 <p>六、部落如何因</p>		<p>劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。				應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求		統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第廿一週	【第三次評量週】複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1	1. 理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係 2. 應用公平原則以檢視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及作法 3. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與	綜合活動 健康與體育

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，</p>	<p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平</p>	<p>親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生多樣化家庭生活模式及家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p> <p>4. 了解維持家人間親密關係的重要與方法，以及如何促進家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p> <p>5. 認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治</p>	<p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p> <p>七、法律如何規範親屬關係</p> <p>1. 民法將親屬關</p>		<p>價值觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-4</p>	<p>及規畫公共事務的解決策略</p> <p>6. 知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道</p>	<p>係分為三類：</p> <p>(1)配偶</p> <p>(2)血親</p> <p>(3)姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1)配偶間的權利義務關係</p> <p>(2)親子間的權利義務關係</p> <p>八、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1)小家庭</p> <p>(2)折衷家庭</p> <p>(3)大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p> <p>(1)婚姻價值觀的轉變</p> <p>(2)生育觀念的變化</p> <p>(3)居住與就業</p>		<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1</p>	<p>場域的變遷</p> <p>(4)女性就業的普遍</p> <p>九、家庭功能如何改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能 <p>十、家人親密關係如何維持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動 <p>十一、政府如何協助建立平權家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>十二、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育 十三、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 十四、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面</p>	<p>社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【SDGs】 SDG5 性別平等：實現性別平</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>十五、學生如何參與校園公共事務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 <p>十六、社區參與的重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 <p>十七、部落的意義與重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 <ol style="list-style-type: none"> (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 	<p>等，賦權予所有婦女和女童。</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

						十八、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

112 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級社會(公民與社會)教學計畫表 設計者：林靜怡

一、教材版本：康軒版教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵： 公民的社會參與

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 課社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教	綜合活動

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第二週	第 1 課社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】	綜合活動

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>					<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	
第三週	第 1 課社會生活中的公民德性	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以</p>	<p>1. 認同積極參與公共事務的重要性。</p> <p>2. 反思現代公民應該具備哪些德性。</p>	<p>三、社會成員應如何扮演好其角色？</p> <p>1. 充實知能、積極參與</p> <p>2. 遵守法律、發揮道德</p> <p>3. 理性思考、相互尊重</p> <p>4. 捍衛正義、促進公益</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷</p>	綜合活動

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	非暴力的方式來解決？				弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第四週	第 2 課團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 理解團體的意義及參與的重要性。	一、為什麼要參與團體？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務	綜合活動

		動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					學習，以改善環境促進社會公益。	
第五週	第 2 課團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	綜合活動

		作的互動關係。							
第六週	第 2 課團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	綜合活動
第七週	第 3 課社會文化中的多元尊重 【第一次評	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化	語文領域 國文

	量週】	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	例子？	文化的形成。	成	3. 紙筆測驗	議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第八週	第 3 課社會文化中的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化	二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做	語文領域 國文

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>不平等帶來的負面影響。</p>	<p>負面影響</p>	<p>驗</p>	<p>出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
第九週	第 3 課社會文化中的多元尊重	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 認同促進多元文化的方法與原則。</p>	<p>三、如何營造多元文化的社會？</p> <p>1. 肯定認同自我文化</p> <p>2. 建立相互尊重與包容的態度</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判</p>	語文領域 國文

		或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			3. 制定法律以保障多元文化		斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十週	第 4 課社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>會影響社會規範的形成。</p>			<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十一週	第 4 課社會互動中的社	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bc-IV-2 日常生活規	1. 探究不同類型社會規	二、不同社會規範的效力有何差	1. 教師觀察	【多元文化教育】	語文領域 國文

	<p>會規範</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>範與文化有什麼關係？</p>	<p>範的異同處。</p>	<p>異？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非正式規範 2. 正式規範 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	------------	--	--	-------------------	---------------	---	--	--	--

		識，參與社會公益活動。							
第十二週	第 4 課社會互動中的社會規範	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	<p>三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>1. 非正式規範有可能變成正式規範</p> <p>2. 正式規範有可能改變非正式規範</p> <p>3. 社會規範之間會互相影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	語文領域 國文

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第十三週	第 5 課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	一、科技發展如何加速社會變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技

第十四週	第 5 課社會變遷中的公平正義	響。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 探究社會變遷下的不公平現象。	二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技
第十五週	第 5 課社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	科技

		或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	正義的實現嗎？				生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十六週	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解	綜合活動

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【SDGs】SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。	
第十七週	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正	綜合活動

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	人類生活問題，並進行探究。					義的原則，並在生活中實踐。 【SDGs】SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。	
第十八週	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原	綜合活動

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	題，並進行探究。					則，並在生活中實踐。 【SDGs】SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。	
第十九週	複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會	一、科技發展如何加速社會變遷 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	綜合活動

		<p>可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>探究。</p>	<p>成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>福利的目標與意義。</p> <p>6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。</p> <p>7. 同理民眾對社會福利不同的需求。</p> <p>8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	<p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 <p>三、如何共構福利社會？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 		<p>生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
--	--	--	------------	---	---	---	--	--	--

						2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念			
第廿週	【第三次評量週】複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2. 理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特	一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、為什麼要參與團體？ 五、什麼是志願結社？ 六、志願結社對公共生活有何影響？ 七、什麼是文化？ 八、文化不平等如何形成？ 九、如何營造多元文化的社會？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動 語文領域 國文 科技

		<p>的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如</p>	<p>徵和對公共生活的影響。</p> <p>3. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。</p> <p>4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其</p>	<p>十、為什麼社會存在規範？</p> <p>十一、不同社會規範的效力有何差異？</p> <p>十二、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>十三、科技發展如何加速社會變遷？</p> <p>十四、社會變遷存在哪些不公平現象？</p> <p>十五、如何促進社會變遷中的公平正義？</p> <p>十六、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>十七、社會福利如何維護人性尊嚴？</p> <p>十八、如何共構福利社會？</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

		<p>與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促</p>	<p>變遷。</p> <p>5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>6. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p>			<p>斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			<p>成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的</p>				<p>各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣立大吉國民中學七年級第一、二學期健體領域健康教育科教學計畫表

設計者：健體領域教學研究會

一、教材版本：康軒版教材第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/28-9/01	第 1 單元健 康青春向前 行 第 1 章健康 人生開步走	健體-J-A1 具備體育與 健康的知能 與態度，展 現自我運動 與保健潛 能，探索人 性、自我價 值與生命意 義，並積極 實踐，不輕 言放棄。 健體-J-A2 具備理解體 育與健康情 境的全貌， 並做獨立思	1a-IV-1 理 解生理、心 理與社會各 層面健康的 概念。 2b-IV-2 樂 於實踐健康 促進的生活 型態。 4a-IV-2 自 我監督、增 強個人促進 健康的行 動，並反省 修正。	Aa-IV-1 生 長發育的自 我評估與因 應策略。 Da-IV-2 身 體各系統、 器官的構造 與功能。 Fa-IV-3 有 利人際關係 的因素與有 效的溝通技 巧。	1. 從生理、 心理與社會 不同的層面 認識健康的 內涵。	1. 引起動機：探 討健康的內涵與 重要性，強調增 進健康從關心自 己的生長、發育 開始。 2. 人體大解密一 ～三：引導學生 覺察對自己身體 的感受，體會成 長的喜悅，並認 識身體內外構造 及人體重要器官 的位置、基本功 能與保健方式。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	

		<p>考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		團體活動，關懷社會。							
二 9/04-9/08	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 認識身體構造與各系統的運作機制，並在生活中落實健康促進的保健行動。 2. 理解生長發育的個別差異與影響因素，接受自己在成長過程中的改變。	1. 人體大解密四～五：引導學生認識不同器官系統所包含之器官與功能，並能分析各種行為所運用之器官系統與檢核自己的保健行為。 2. 「食」在健康：讓學生學習透過永備尺估計食物份量，並結合每日飲食指南、我的餐盤，規畫營養的一餐。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>							
三 9/11-9/15	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身	1. 理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策	1. 保持良好的心理健康：引導學生覺察不同個體間之差異，並能維持穩定與自信	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群	

		<p>與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>略，在生活中持續實踐健康的生活型態。</p>	<p>的情緒，肯定自己與欣賞他人。</p> <p>2. 建立和諧的社會生活：能體悟自己隸屬於社會群體，需學習建立和諧社會生活的方法原則，建立良好的群己生活。</p> <p>3. 我的健康資本：探究影響健康的各項重要因素，並理解健康的狀態是連續且變動，盤點自己擁有與缺乏之健康資本。</p> <p>4. 健康作戰計畫書：運用自我監督技能，擬定健康行動計畫以獲取目前較缺乏之健康資本，並能反省修正以提升或維持個人的健</p>		<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------	--	--	-----------------------	--

		的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。				康品質。			
四 9/18-9/22	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相	1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。	1. 引起動機：從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。 2. 視力保健一：認識眼睛的構造及常見的錯誤用眼習慣。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 融入 SDG3 良好健康	

		健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	康技能。	關疾病。				和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
五 9/25-9/29	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。	1. 視力保健二：認識常見的眼睛疾病。 2. 揪出惡視力行為：透過自我檢核的方式，協助自己由生活情境中，找出有效的護眼行動策略。 3. 口腔保健一：認識牙齒的構造與常見的口腔問題——齲齒。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 融入SDG3 良好健康和福祉：確保健康	

		育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。							的生活，促進全年齡的福祉。
六 10/02- 10/06	第1單元健康青春向前 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。	1. 口腔保健二：認識常見的口腔問題——牙周病、齒列不正。 2. 潔牙動動手，健康好口氣：學習潔牙的健康技能(如使用牙線、漱口水及正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 3. 聽力保健：認識耳朵構造及其保健之道。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年	

		並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。						齡的福祉。	
七 10/09- 10/13	第1單元健康青春向前 第2章個人衛生與保健 【第一次評量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。	1. 皮膚保健：認識皮膚的構造與青春期常見皮膚問題的防護措施（如防治青春痘、防晒與減少體味）。 2. 青春健檢DIY：運用自我檢核及問題解決的技能，在視力、口腔、聽力及皮膚等健康議題中，建立並落實良好的保健策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 融入SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	

		知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。							
八 10/16- 10/20	第1單元健康青春向前 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 能精熟潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。	1. 皮膚保健：認識皮膚的構造與青春期常見皮膚問題的防護措施（如防治青春痘、防晒與減少體味）。 2. 青春健檢DIY：運用自我檢核及問題解決的技能，在視力、口腔、聽力及皮膚等健康議題中，建立並落實良好的保健策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 融入SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	

		策略，處理與解決體育與健康的問題。							
九 10/23- 10/27	第1單元健康青春向前 第3章我的青春檔案	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1. 觀察並說出青春期常見的生理問題，並學習處理生理問題的健康技能。	1. 引起動機：了解青春期的第二性徵。 2. 小女孩長大了：學習女性生殖系統相關知識及說明經期保健。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

		訊、媒體的互動關係。	擬定健康行動策略。						
十 10/30- 11/03	第1單元健康青春向前 行 第3章我的青春檔案	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1. 能理解性生理問題對於個人的意義，並落實健康的生活型態。	1. 雙峰話題：討論乳房保健方法。 2. 小男孩長大了：學習男性生殖系統相關知識及說明生殖器官清潔注意事項。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

<p>十一 11/06- 11/10</p>	<p>第 1 單元健康青春向前 第 3 章我的青春檔案</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p>	<p>1. 能因應自身的生活情境持續表現健康技能，接納並喜歡自己青春期的變化。 2. 認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。</p>	<p>1. 吾家有兒初長成——「夢遺」、認識性衝動：說明夢遺和自慰問題。 2. 蛻變青春加油站：引導學生思考面臨青春期的調適方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
<p>十二 11/13-</p>	<p>第 1 單元健康青春向前</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p>	<p>1. 認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。</p>	<p>1. 搶救我的青春：運用「問題」引導學生思考面臨青春期的調適方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>	

11/17	行 第3章我的 青春檔案	育與健康情 境的全貌， 並做獨立思 考與分析的 知能，進而 運用適當的 策略，處理 與解決體育 與健康的問 題。 健體-J-B2 具備善用體 育與健康相 關的科技、 資訊及媒 體，以增進 學習的素 養，並察 覺、思辨人 與科技、資 訊、媒體的 互動關係。	的健康需 求，尋求解 決的健康技 能和生活技 能。 2b-IV-2 樂 於實踐健康 促進的生活 型態。 3a-IV-2 因 應不同的生 活情境進行 調適並修 正，持續表 現健康技 能。 4a-IV-1 運 用適切的健 康資訊、產 品與服務， 擬定健康行 動策略。	造、功能與 保健及懷孕 生理、優生 保健。 Da-IV-4 健 康姿勢、規 律運動、充 分睡眠的維 持與實踐策 略。 Db-IV-2 青 春期身心變 化的調適與 性衝動健康 因應的策 略。	用適切的資 訊擬定健康 因應的行動 策略。	解決」技能，解 決青春期可能 會遇到的困擾。	2. 紙筆評 量	性 J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。	
十三 11/20- 11/24	第1單元健 康青春向 前行 第4章活出	健體-J-A1 具備體育與 健康的知能 與態度，展	1a-IV-3 評 估內在與外 在的行為對 健康造成的	Fa-IV-1 自 我認同與自 我實現。	1. 了解自我 概念形成的 因素。	1. 現在我是誰 ——自我概念： 運用自我拼圖讓 學生歸納自己的	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺察 自己的能	

	青春的光彩	現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。			人格特質，建立自我概念，並了解自我概念的定義。 2. 認識自己：引導學生蒐集他人對自己的評價，分析自己和他人看法的差異。 3. 自我探索之旅：鼓勵學生主動參與動態、靜態活動，勇敢嘗試原本排斥或不熟悉的任務，多方探究自己的特質和發展潛能。		力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十四 11/27- 12/01	第 1 單元健康青春向前行 第 4 章活出青春的光彩 【第二次評量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 認識自己，建立合宜的自我概念，並選擇適切的方式增進自我概念。 2. 肯定自己的價值，樂	1. 我喜歡現在的我：藉由自我悅納測驗，確認自我特質，願意正視與接納生活中的一切，培養自我悅納的態度，樂於嘗試增進自我悅納的方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與	

		義，並積極實踐，不輕言放棄。	型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。		於嘗試提升自我價值的方法，以激發自我潛能與實現自我。 3. 學習以積極正向的想法、語言、行動和生活經驗，建立健康樂觀的生活態度。 4. 學習設定目標，建立自信與追求成長，實現心中的理想。	2. 散發我的光和熱：由人物故事鼓勵學生發揮自我特質與獨特性，付諸行動實踐自我。		價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十五 12/04- 12/08	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及	1. 認識居家環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 2. 了解事故	1. 引起動機：理解事故傷害之定義及其對於健康造成的衝擊與風險，引導學生透過「環境」與「人」兩大因素	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事	

		<p>運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，</p>	<p>主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。</p>	<p>分析事故的發生原因。</p> <p>2. 居家安全放大鏡一：反思所居住的環境安全狀況，並學習居家「用電安全」、「預防跌倒」、「預防一氧化碳」的安全概念與行動策略。</p>		<p>故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	---	---	------------------------	--	--	--	--	--

		關懷社會。							
十六 12/11- 12/15	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。	1. 居家安全放大鏡二：運用學生繪製的居家安全平面圖，引導學生統計家中常發生的事故傷害類型與場所、分析發生原因、討論該如何預防類似事故，並邀請小組進行分享。教師可以連結第一節所教導的安全概念進行連結。 2. 火場求生一：根據不同火場類型，學習火場求生的共通原則，滅火及告知他人、逃生、求救、等待救援，並能居安思危於日常中落實居家防火策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使	

		具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。						用方式。	
十七 12/18- 12/22	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略。	1. 火場求生二：根據不同火場情境(火災類型、火勢狀況、滅火用具等)進行小組討論，將所學習到的行動策略運用於情境中，進行火場求生，並省思該如何避免遭遇案例中的火災。 2. 安全迷思，追追：透過「批判性思考」技能的演練，正確判斷生活中常見之	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因	

		體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。			火場求生迷思，並擴大延伸至安全迷思的思辨，不盲從及散布生活中所接收到的安全新知，使安全獲得保障。		素。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
十八 12/25- 12/29	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、	1. 因應不同環境安全狀況(交通、校園、社區)，了解健康技能與生活技能對於健康維護的重要性。	1. 引起動機、交通安全停看聽：理解「運輸事故」為臺灣及世界多數國家造成傷亡之首要事故傷害類型，進而體悟提升交通安全之重要性，並	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原	

		<p>的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>觀。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>社區環境潛在危機的評估方法。</p>	<p>2. 將所學運用於日常生活，養成預防事故，常保有安全意識的正確態度。</p>	<p>能掌握四項交通安全共通性原則。能從生活經驗出發，省思每日上下學可能發生或預防事故的影響因素。</p>		<p>因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。</p>	
<p>十九 1/01-1/05</p>	<p>第 2 單元環境安全總動員</p>	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和</p>	<p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策</p>	<p>1. 將所學運用於日常生活，養成預</p>	<p>1. 校園安全大體檢：正確識讀校園傷病統計資</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷</p>	

	<p>第 2 章營造安全好環境</p>	<p>資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人</p>	<p>對健康維護的重要性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>	<p>防事故，常保有安全意識的正確態度。 2. 因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。</p>	<p>料，並判斷常發生傷害之場域與類型。藉演練「問題解決」技能，擬定計畫並運用一週的時間執行，嘗試改善現況以提升校園安全。 2. 防災校園一起來：建立學生維護校園安全之意識，並讓學生學會於地震發生時保命的避難技能。</p>	<p>量</p>	<p>常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全</p>	
--	---------------------	---	---	--	--	---	----------	---	--

		和諧互動的素養。						性、有復原力和永續力。	
廿 1/08-1/12	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。 2. 自我檢視生活環境的安全狀態，並透過問題解決技能，針對危險持續調整與修正。	1. 全民防災動起來：透過「避難收容處所」告示將防災校園延伸至防災社區。介紹防災學校與防災社區之關聯，防災社區之定義與設立目的。透過打造防災社區SOP步驟與文本案例對照檢核學習成效。 2. 社區災害檢核：運用課文中的災害檢核表，檢視所居住的社區環境。教師可以延伸補充打造防災社區的步驟，並引導學生思考自己在當中所扮演的角色。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 融入 SDG11	

		合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				3. 社區安全你我他：能夠理解安全社區的概念，反思居住之社區環境，並能擬定計畫、結合社區資源，練習解決課文中危害社區安全之情境，進而提升居住社區之安全。		永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	
廿一 1/15-1/19	複習全冊 複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社	1. 配合「健康是多層面的，個人可以採取有效的自我照顧方法來增進健康」與「正確認識自己、肯定與接納自己，並且能夠自我實現，是健康心理的基礎」兩大內	1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護	

		<p>境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健</p>	<p>我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>區環境安全的行動策略。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕</p>	<p>涵。「活出青春的光彩」透過人物故事讓學生了解自我概念的意義，探討影響自我概念的形成因素，進而引導學生分析自己和他人的差異，藉由測驗工具了解自己的特點，願意發揮自己的優點和面對缺點，嘗試提升自我價值的方法，學習運用正向的想法、語言、行動和生活經驗，展現自</p>	<p>造成的威脅與嚴重性。</p> <p>5. 判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。</p> <p>7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。</p>		<p>自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願</p>	
--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

		<p>的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>		<p>生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>我悅納和健康樂觀的生活態度。藉由生活案例，鼓勵學生設定目標，付諸實際行動，以完成自己的目標。</p> <p>2. 第二單元 透過評估環境中潛在危險、認識防護守則，進而擬定安全行動計畫。讓學生具備安全知識、培養安全意識、展現安全技能與行動，以降低事故傷害所帶來的健康威脅與危</p>			<p>景。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

		<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			<p>害，並能積極營造安全的生活環境！</p>		<p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/12-2/16	第1單元醫 療消費面面 觀 第1章傳染 病的世界	健體-J-A1 具備體育與 健康的知能 與態度，展 現自我運動 與保健潛 能，探索人 性、自我價 值與生命意 義，並積極 實踐，不輕 言放棄。 健體-J-A2 具備理解體 育與健康情 境的全貌， 並做獨立思 考與分析的 知能，進而 運用適當的	1a-IV-2 分 析個人與群 體健康的影 響因素。 2a-IV-1 關 注健康議題 本土、國際 現況與趨 勢。 3a-IV-2 因 應不同的生 活情境進行 調適並修 正，持續表 現健康技 能。 4a-IV-2 自 我監督、增 強個人促進 健康的行	Fb-IV-3 保 護性的健康 行為。 Fb-IV-4 新 興傳染病與 慢性病的防 治策略。	1. 了解傳染 病與社會發 展的重要 性。 2. 認識傳染 病發生的三 大要素。 3. 知道臺灣 目前常見的 傳染病種類 與預防方 法。	1. 引起動機：說 明傳染病在古今 中外對人類的影 響，並學習預防 傳染病的方法。 2. 打造防疫網： 認識傳染病的三 大要素，了解各 種傳染途徑與不 同病原體，學習 因應不同方式打 擊傳染病。 3. 預防臺灣每年 大流行——流 感：認識不同類 型的流感，了解 流感傳染途徑、 病原體、症狀與 併發症，學習預 防流感方法並在	1. 認知評 量	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 融入 SDG3 良好健康 和福祉： 確保健康 的生活， 促進全年 齡的福 祉。	

		<p>策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>動，並反省修正。</p>			<p>生活中落實。</p>			
--	--	--	-----------------	--	--	---------------	--	--	--

		健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。							
二 2/19-2/23	第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 了解傳染病與社會發展的重要性。 2. 認識傳染病發生的三大要素。 3. 知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。	1. 降低國病感染率——病毒性肝炎：了解病毒性肝炎的嚴重性，認識不同的病毒性肝炎，了解病毒性肝炎的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防病毒性肝炎的方法並在生活中落實。 2. 防治夏季旋風——登革熱：認識登革熱，了解登革熱的傳染途	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年	

		<p>並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察</p>	<p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>		<p>徑、病原體與相關症狀，學習正確預防登革熱的方法並在生活中落實。</p> <p>3. 正視古老疾病的反撲——肺結核：認識肺結核，了解肺結核的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防肺結核的方法並在生活中落實。</p>		<p>齡的福祉。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

		覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。							
三 2/26-3/01	第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 了解傳染病與社會發展的重要性。 2. 認識傳染病發生的三大要素。 3. 知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。	1. 境外移入的傳染病——COVID-19：了解全球化及氣候變遷使新興傳染病威脅增大，並介紹COVID-19，學習個人防疫行動與認識公共防疫政策。 2. 防疫e起來：能夠自行上可信	1. 情意評量 2. 技能評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。融入SDG3良好健康	

		<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、</p>	<p>調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>		<p>4. 採取適當的健康自我管理，增加預防傳染病的能力。</p>	<p>任的網站查詢國內外疫情狀況，並採取有效的防疫行動，增加預防傳染病的能力。</p>		<p>和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--	------------------------------	--

		資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。							
四 3/04-3/08	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等	1. 了解臺灣全民健保的概念，透過認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制	1. 引起動機：說明健保的理念及現今過多的醫療資源浪費帶來的影響。 2. 小病看小醫院、大病看大醫院：認識醫療分	1. 認知評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	

		<p>策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>度，以有效運用醫療資源。</p>	<p>級制度及家庭醫師的核心概念。</p> <p>3. 轉診知多少：了解轉診制度的目的。</p>		<p>進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	---	--	--	---------------------	--	--	---	--

<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>1. 了解臺灣全民健保的概念，透過認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。 2. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。</p>	<p>1. 醫藥分工揪甘心：認識處方箋及醫藥分業的合作型態。 2. 急診資源聰明用：了解急診的定義並學習如何妥善運用急診資源，以批判性思考來辨識正確的使用急診資源行為。</p>	<p>1. 技能評量</p>	<p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	----------------	--	--

		有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。							
六 3/18-3/22	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 2. 學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥方式及醫療行為。 3. 養成正確的就醫與用	1. 用藥大迷思：釐清使用藥品的各種迷思，包含濫用抗生素、中西藥混合使用、大量靜脈注射等，其對於人體造成的各種危害，並學習正確的用藥觀念。 2. 正確用藥我最行(一)：了解處方藥、指示藥、成藥的差別。	1. 技能評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	的行動。		藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。				
七 3/25-3/29	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【第一次評量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1. 認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 2. 學習運用批判性思考的生活技	1. 用藥大迷思：釐清使用藥品的各種迷思，包含濫用抗生素、中西藥混合使用、大量靜脈注射等，其對於人體造成的各種危害，並學習正確的用藥觀念。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休	

		與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥方式及醫療行為。 3. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。	2. 正確用藥我最行(一)：了解處方藥、指示藥、成藥的差別。 3. 正確用藥我最行(二)：透過學習正確用藥五大核心能力，且運用其選擇藥品，練習做出正確的決定，使用藥的風險降為最低。		閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
八 4/01-4/05	第1單元醫療消費面面	健體-J-A2 具備理解體	1a-IV-4 理解促進健康	Bb-IV-1 正確購買與使	1. 認識錯誤用藥對於人	1. 正確用藥我最行(二)：透過學	1. 情意評量	【生命教育】	

<p>觀 第 2 章 醫藥 保衛戰</p>	<p>育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德</p>	<p>生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 2. 學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥方式及醫療行為。 3. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。</p>	<p>習正確用藥五大核心能力，且運用其選擇藥品，練習做出正確的決定，使用藥的風險降為最低。 2. 健康存摺一把罩：認識健康存摺，學習如何透過健康存摺查閱自己過去看診紀錄，並運用其功能於生活管理中。</p>	<p>2. 認知評量</p>	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		
-------------------------------	---	--	---	--	--	----------------	--	--	--

		思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。							
九 4/08-4/12	第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 了解使用菸品成癮的過程，以及對個人心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 2. 面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 3. 關注菸品與電子煙在國內外的使	1. 引起動機：藉由情境圖中的範例，讓學生對吸菸行為提出質疑與反思。 2. 青春談菸大解密：分析吸菸觀點的合理性，學習建構有利健康的立場與想法。 3. 菸草裡的祕密：菸品中化學成分對健康的影響。 4. 吸進不知名的危險——電子煙：電子煙對健康造成的危害與安全性問題。	1. 技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		用現況與未來趨勢。				
十 4/15-4/19	第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控	1. 利用菸害的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。 2. 關注臺灣對菸品的法律規範內容與現況，以	1. 菸「霧」一生一菸的健康傷害：吸菸造成的健康傷害與疾病，以及吸菸所造成的生活不便及代價。 2. 因為愛自己，所以我拒絕：吸菸邀約的拒絕技巧情境模擬演練。	1. 技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		<p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	制。	及國際菸害公約規範對於臺灣的影響。				
十一 4/22-4/26	第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健	1. 利用菸害的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸態	1. 二手菸拒絕行動家：二手菸拒絕技巧情境模擬演練。 2. 戒菸的好處——身體最知道：	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		<p>知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，</p>	<p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>度與反對二手菸的立場。</p> <p>2. 關注臺灣對菸品的法律規範內容與現況，以及國際菸害公約規範對於臺灣的影響。</p>	<p>戒菸的方法與好處。</p> <p>3. 健康防護罩——菸害防制法：臺灣菸害防制法內容簡介，以及國際反菸公約與國際趨勢，並對臺灣的無菸環境實施概況做介紹。</p>			
--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

		關懷社會。							
十二 4/29-5/03	第 2 單元拒 絕成癮有妙 招 第 2 章克癮 制勝	健體-J-A2 具備理解體 育與健康情 境的全貌， 並做獨立思 考與分析的 知能，進而 運用適當的 策略，處理 與解決體育 與健康的問 題。 健體-J-B1 具備情意表 達的能力， 能以同理心 與人溝通互 動，並理解 體育與保健 的基本概 念，應用於 日常生活 中。 健體-J-C1 具備生活中	1a-IV-3 評 估內在與外 在的行為對 健康造成的 衝擊與風 險。 2a-IV-1 關 注健康議題 本土、國際 現況與趨 勢。 3b-IV-2 熟 悉各種人際 溝通互動技 能。 3b-IV-4 因 應不同的生 活情境，善 用各種生活 技能，解決 健康問題。 4b-IV-1 主 動並公開表 明個人對促 進健康的觀	Bb-IV-3 菸、酒、檳 榔、藥物的 成分與成癮 性，以及對 個人身心健 康與家庭、 社會的影響。 Bb-IV-4 面 對成癮物質 的拒絕技巧 與自我控 制。	1. 了解飲酒 與嚼食檳榔 成癮的過 程，以及對 人體心理、 生理和社會 各健康層面 造成的衝擊 與風險。 2. 面對各項 邀約飲酒與 嚼食檳榔訊 息時，能堅 持拒絕態 度，並做出 有利健康的 決定。 3. 利用情境 演練生活技 能，公開表 達個人拒絕 飲酒、酒後 駕車與嚼食 檳榔的態度 與立場。	1. 引起動機：透 過情境內容了解 酒和檳榔生活上 的功能，以及危 害性。 2. 酒對健康的危 害——酒害上 身：了解酒精成 分會影響人們行 為反應與危害健 康。 3. 拒酒保安康： 透過社會新聞案 例，了解喝酒易 誤事，甚至斷送 性命，並透過前 一章的「菸害現 形記」課程讓學 生練習拒酒的情 境演練。	1. 技能評 量	【法治教 育】 法 J3 認識 法律之意 義與制 定。	

		有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	點與立場。						
十三 5/06-5/10	第2單元拒絕成癮有妙招 第2章克癮制勝 【第二次評量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質與自我控制。	1. 面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 2. 利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度與立場。	1. 拒酒保安康：透過社會新聞案例，了解喝酒易誤事，甚至斷送性命，並透過前一章的「菸害現形記」課程讓學生練習拒酒的情境演練。 2. 醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。	1. 情意評量 2. 技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。						
十四 5/13-5/17	第2單元拒絕成癮有妙招 第2章克癮制勝	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質	1. 面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 2. 利用情境演練生活技能，公開表	1. 醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。 2. 「酒酒」不見——戒酒的心路歷程：透過故事	1. 認知評量 2. 技能評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	

		<p>題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度與立場。</p> <p>3. 關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。</p> <p>4. 了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，並幫助親友遠離酒與檳榔等成癮物質誘惑。</p>	<p>認識染上酒癮時身體會有哪些症狀，進而瞭解戒酒可幫助回復到正常健康狀態及生活。</p> <p>3. 檳榔的時代走廊：介紹檳榔的歷史定位與社會現況。</p> <p>4. 致癌小果實——檳榔：認識檳榔成分對人體的生理反應，以及對健康的影響。</p>			
十五 5/20-5/24	第2單元拒絕成癮有妙招 第2章克癮	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮	1. 面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅	1. 醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對	1. 認知評量 2. 技能評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意	

	<p>制勝</p>	<p>並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主</p>	<p>衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>持拒絕態度，並做出有利健康的決定。</p> <p>2. 利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度與立場。</p> <p>3. 關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。</p> <p>4. 了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，並幫助親友遠離酒與檳榔等成</p>	<p>酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。</p> <p>2. 「酒酒」不見——戒酒的心路歷程：透過故事認識染上酒癮時身體會有哪些症狀，進而瞭解戒酒可幫助回復到正常健康狀態及生活。</p> <p>3. 檳榔的時代走廊：介紹檳榔的歷史定位與社會現況。</p> <p>4. 致癌小果實——檳榔：認識檳榔成分對人體的生理反應，以及對健康的影響。</p>		<p>義與制定。</p>	
--	-----------	---	--	---	--	--	--	--------------	--

		動參與公益團體活動，關懷社會。			癮物質誘惑。				
十六 5/27-5/31	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 理解家庭的健康生活規範意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 2. 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。 3. 認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用	1. 引起動機：運用家庭溝通情境，幫助家庭成員雙贏的溝通策略與方法。 2. 暢談健康家規：分析並理解家庭健康生活規範的意義，能遵守合宜的健康生活規範，當對規範有疑慮時，可透過家庭溝通情境，學習運用有效的溝通方式，並搭配同理心技巧，以達到家庭成員雙贏。 3. 家庭溝通不良事件簿：分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並嘗試反省	1. 情意評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。	

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動，並反省修正。		各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。	修正、運用策略改善家庭溝通不良或衝突問題。			
十七 6/03-6/07	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 理解家庭的健康生活的規範意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 2. 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試	1. 愛家行動拼拼樂：運用愛家方法與行動經營家庭關係。 2. 愛要擁抱·遠離家暴：認識家庭暴力的發生因素與相關法規，並運用社會資源協助處理。引導學生思考家暴受害者、施暴者和親友面對家暴事件時，應該如何解決。	1. 情意評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	

		與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		運用策略方法以經營家庭關係。 3. 認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。				
十八 6/10-6/14	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策	1. 引起動機：認識不同交友管道的注意事項，了解好朋友可以傾聽我們的心事、陪伴在我們身邊、彼此互相關心、互相幫忙、給予良好的建	1. 情意評量 2. 技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【法治教育】	

		<p>日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>		<p>略，解決人際關係問題。</p>	<p>議。</p> <p>2. 人際關係紅綠燈：利用案例分析了解人際關係上紅黃綠燈的差異。</p> <p>3. 人際關係再升級：利用良好人際關係特性檢核表分析了解自己的人際關係特性紅綠燈。</p>		<p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	
<p>十九 6/17-6/21</p>	<p>第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽</p>	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1. 認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互</p>	<p>1. 人際關係你我他：認識人際關係互動中的衝突處理，練習使用溝通技巧處理衝</p>	<p>1. 情意評量 2. 技能評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理</p>	

		<p>動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>		<p>動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。</p> <p>2. 了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。</p> <p>3. 認識霸凌與網路霸凌，並了解相關規範，保護自己，避免成為霸凌的加害人或受害者。</p>	<p>突達到雙贏的目標。</p> <p>2. 人際的另一章—網路交友：了解網路交友應該注意的事項，讓自己可以在網路世界中，安全合宜的進行溝通交友。</p>		<p>意義於日常生活。</p> <p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。</p>	
廿	第 3 單元人	健體-J-B1	1a-IV-2 分	Fa-IV-3 有	1. 認識各種	1. 霸凌不要來：	1. 認知評	【生涯規	

6/24-6/28	<p>際健康家 第2章人際 關係停看聽 【第三次評 量週】 【課程結 束】</p>	<p>具備情意表 達的能力， 能以同理心 與人溝通互 動，並理解 體育與保健 的基本概 念，應用於 日常生活 中。 健體-J-B2 具備善用體 育與健康相 關的科技、 資訊及媒 體，以增進 學習的素 養，並察 覺、思辨人 與科技、資 訊、媒體的 互動關係。</p>	<p>析個人與群 體健康的影 響因素。 2a-IV-2 自 主思考健康 問題所造成 的威脅感與 嚴重性。 3b-IV-2 熟 悉各種人際 溝通互動技 能。 3b-IV-4 因 應不同的生 活情境，善 用各種生活 技能，解決 健康問題。 4a-IV-2 自 我監督、增 強個人促進 健康的行 動，並反省 修正。 4a-IV-3 持 續地執行促</p>	<p>利人際關係 的因素與有 效的溝通技 巧。</p>	<p>型態的人際 互動關係， 分析適合自 己的人際互 動因素，演 練並善用溝 通技能與衝 突處理策 略，解決人 際關係問 題。 2. 了解網路 交友的注意 事項，並願 意建立正向 而良好的網 路內外人際 互動。 3. 認識霸凌 與網路霸 凌，並了解 相關規範， 保護自己， 避免成為霸 凌的加害人 或受害者。</p>	<p>認識霸凌，以及 了解霸凌對個人 心理的傷害，並 勇敢面對霸凌和 解決霸凌問題。 2. 人際關係的明 鏡：檢視自己的人際關係，先跟 自己做好朋友， 了解自己、欣賞 自己、尊重自 己、肯定自我價 值與適當調適壓 力，再與別人做 好朋友。</p>	<p>量 2. 技能評 量</p>	<p>劃教育】 涯 J14 培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常生活。 【法治教 育】 法 J5 認識 憲法的意 義。</p>	
-----------	---	--	--	---	--	---	---------------------------	---	--

			進健康及減少健康風險的行動。						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期健康與體育領域體育科 教學計畫表 設計者：健體教學研究會（表十一之一）

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：2節
三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/28-9/01	第3單元健 康自主有活 力 第1章活躍 人生——健 康評估與體 適能檢測	健體-J-A2 具備理解體 育與健康情 境的全貌， 並做獨立思 考與分析的 知能，進而 運用適當的 策略，處理 與解決體育 與健康的問 題。	1c-IV-2 評 估運動風 險，維護安 全的運動情 境。 4c-IV-3 規 劃提升體適 能與運動技 能的運動計 畫。	Ab-IV-1 體 適能促進策 略與活動方 法。 Ab-IV-2 體 適能運動處 方基礎設計 原則。	1. 了解運動 前健康評估 的意義及內 容。 2. 學會運動 前健康安全 問卷的使用 方法。 3. 學會運動 前危險因子 分類的評量 標準。 4. 了解體適 能檢測項目 及流程安 排。 5. 學會運動	1. 第一節 2. 使用簡易版身 體活動準備問 卷，了解個人身 體健康狀況。 3. 使用運動前危 險因子分類評量 表，了解自己的 危險分級，以及 此危險分級的運 動建議。 4. 兩人一組，互 相練習評量他人 身體健康狀況及 危險分級。 5. 第二節 6. 說明體適能檢	1. 口語問 答 2. 認知測 驗卷 3. 學習單 4. 課堂觀 察 5. 運動行 為計畫實 踐表	【性別平 等教育】 性J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。 融入 SDG3 良好健康 和福祉： 確保健康 的生活， 促進全年	

					處方基本設計原則。	測項目及流程。 7. 依據表 3-1-2 的運動建議，將學生分成低、中、高三組。 8. 低及中危險群可開始進行體適能檢測，並運用跑站蓋章的方式確認檢測順序是否正確；高危險群則由一名學生扮演在場監控的醫生，方可進行檢測流程確認。 9. 說明運動處方設計原則。 10. 三組學生互相討論並設計二至三個運動課程。		齡的福祉。	
二 9/04-9/08	第 3 單元健康自主有活力 第 2 章安全運動沒煩惱——運動設	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施	1. 能了解運動設施的分類。 2. 能了解運動場地的特色與使用注	1. 第一節 2. 由教師帶領學生進行校園巡禮活動，參觀各運動場地時，適時說明運動設施的	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 運動行為計畫實	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、	綜合活動

	<p>施安全</p>	<p>知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，</p>	<p>現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>的安全使用規定。</p>	<p>意事項，並能遵守各項場地的使用規範。</p> <p>3. 能透過觀察記錄的方式，瞭解環境可能潛藏的危險，並能提出改善策略。</p>	<p>特性及使用規範。</p> <p>3. 學生進行分組討論，就校園巡禮活動中老師講解的部分，進行歸納整理，並發表各組對於運動設施的特性及使用規範的看法。</p> <p>4. 第二節</p> <p>5. 讓學生進行分組，並規畫各組檢核的對象，說明注意事項，讓學生開始進行探查。</p> <p>6. 請各組學生分享探查的結果與心得。</p>	<p>踐表</p>	<p>社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	------------	---	--	-----------------	--	---	-----------	--	--

		關懷社會。							
三 9/11-9/15	第4單元活 力青春大放 送 第1章雙輪 闖天下—— 自行車	健體-J-A1 具備體育與 健康的知能 與態度，展 現自我運動 與保健潛 能，探索人 性、自我價 值與生命意 義，並積極 實踐，不輕 言放棄。 健體-J-A2 具備理解體 育與健康情 境的全貌， 並做獨立思 考與分析的 知能，進而 運用適當的 策略，處理 與解決體育 與健康的問 題。 健體-J-C1	1c-IV-1 了 解各項運動 基礎原理和 規則。 1c-IV-2 評 估運動風 險，維護安 全的運動情 境。 1d-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反 思自己的運 動技能。 2c-IV-1 展 現運動禮 節，具備運 動的道德思 辨和實踐能 力。 2d-IV-3 鑑 賞本土與世 界運動的文 化價值。	Cb-IV-2 各 項運動設施 的安全使用 規定。 Cd-IV-1 戶 外休閒運動 綜合應用。	1. 認識公共 自行車設置 的普及化對 環境保護、 節能減碳及 身心健康 的重要性。 2. 了解自行 車騎乘位置 設定方式、 基本姿勢要 領及踩踏動 作技術的訣 竅。	1. 第一節 2. 自行車基本結 構。 3. 除了課本介紹 的自行車基本結 構外，還有哪些 車體結構外的周 邊配備？這些配 備在騎乘上有什 麼幫助？ 4. 第二節 5. 教師舉數則案 例，說明因為騎 乘自行車姿勢不 良所引起的意外 事件，並進一步 說明遵守道路法 規的重要性。 6. 騎乘設定與基 本姿勢。 7. 踩踏位置與施 力技巧。	1. 課堂觀 察 2. 口語問 答	【人權教 育】 人J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。	綜合活動

		具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
四 9/18-9/22	第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 具備道路行駛之事前準備作業及安全裝備確認等知能。 2. 認識自行車騎乘禮儀及尊重路權，能有效降低意外事故發生的機	1. 第一節 2. 介紹安全行車的外在裝備。 3. 自行車因輕便，容易使人忽略秩序，如恣意擺放、行駛於人行道等，因而造成他人許多不便。教師可與學生一起討論，騎	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動

		<p>言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執</p>		<p>會。</p> <p>3. 能具備自行車簡易故障排除的技能，以及規畫安全的自行車漫遊旅程</p>	<p>乘自行車應該注意哪些禮儀？</p> <p>4. 教師說明課文中良好騎乘禮儀的實例，並要求學生落實於生活中，進一步藉由騎乘禮儀的觀念，引導學生討論平等、守法、尊重他人及尊重路權等議題。</p> <p>5. 第二節</p> <p>6. 除了課文介紹的自行車道，教師可透過參考資料，提供學生更多著名自行車專用道的騎乘資訊與網站，並請學生分享其他特殊景點的騎乘經驗。</p> <p>7. 教師透過課本所示圖片，詳細說明碰到前大齒</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			行提升體適能的身體活動。			盤或後鏈輪齒之鏈條脫落時，維修與故障排除的方法。 8. 教師帶領學生規畫一份屬於自己的自行車漫遊旅程，並藉由行車前自我檢核表，讓學生檢視自己是否學會本章所提供之基本設定、行車安全、行車禮儀及故障排除的基本知識。			
五 9/25-9/29	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推	1. 了解跑步的動作要領。 2. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。	1. 第一節 2. 詢問學生身體狀況，預防運動傷害或加重病情的情況。 3. 由體育股長帶領班上同學，進行慢跑操場3圈。 4. 關節熱身操(頭	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動

		<p>實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能</p>	<p>擲的基本技巧。</p>		<p>至腳)。</p> <p>5. 講解馬克操動作要領(一)。</p> <p>6. 學生分為4排，進行馬克操練習(一)。</p> <p>7. 第二節</p> <p>8. 講解馬克操動作要領(二)。</p> <p>9. 學生分為4排，進行馬克操練習(二)。</p>	<p>為計畫實踐表</p>	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	--	---	----------------	--	---	---------------	--------------------------	--

		健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
六 10/02- 10/06	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 學會短距離跑及接力跑的動作技巧。 2. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 3. 培養尊重他人及團隊合作的精神。	1. 第一節 2. 起跑動作講解。 3. 起跑動作練習。 4. 加速跑練習。 5. 追逐加速跑。 6. 第二節 7. 途中跑的練習(直線)。 8. 途中跑的練習(彎道)。 9. 慣性跑練習。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願	綜合活動

		<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文</p>	<p>化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計</p>			10. 衝刺壓線。		景。	
--	--	---	--	--	--	-----------	--	----	--

		化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
七 10/09- 10/13	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 【第一次評量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 2. 培養尊重他人及團隊合作的精	1. 第一節 2. 4x100 接力跑技術。 3. 接棒者起跑。 4. 慢跑傳接棒練習。 5. 中速連續傳接棒練習。 6. 接棒者啟動練習。 7. 接力區內高速傳接棒練習。 8. 第二節 9. 接力遊戲。 10. 跳繩跑迎面接力賽。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動

		<p>並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與</p>	<p>身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
八 10/16- 10/20	第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1. 學習如何判斷水域安全。 2. 了解安全戲水要點。 3. 練習運用救生圈等救生物品從岸上安全救人。	1. 第一節 2. 教師可藉由提問方式引導學生，水上活動消暑且富有趣味，但從過去的意外事件統計可知，要玩得安心快樂，一定得特別留意安全問題。 3. 請學生針對各組所蒐集的資料，作簡要的發表。 4. 歸納並綜合學生所發表的內容，再補充未盡之處。 5. 第二節	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單 4. 技能實作	【海洋教育】 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	自然科學

		<p>運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的</p>	<p>度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>			<p>6. 教師可進一步播放事先蒐集的「防溺十招」、「救溺五步」的宣導片，並介紹水上救生相關資訊，如「119 救災防護專線」、「118 海巡服務專線」、「110 報案專線」、「112 行動電話急難救助專線」。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
九 10/23- 10/27	第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游	1. 練習運用救生圈等救生物品從岸上安全救人。 2. 練習水母漂、仰漂及踩水，且至少學會一種基本水中自救方式。 3. 運用游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水	1. 第一節 2. 介紹並示範基本救生方式：拋救生圈、使用救生竿等，並讓學生練習。 3. 第二節 4. 先將學生每四人分成一小組，示範與練習。 5. 教師示範(或播影片)水母漂技巧，深呼吸，頭低下，收下顎，臉朝上，	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單 4. 技能實作	【海洋教育】 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	自然科學

		<p>境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>中遊戲樂趣。</p>	<p>雙手抱膝，膝靠著胸，再讓學生分小組練習。</p> <p>6. 教師示範(或播影片)仰漂技巧，深呼吸，頭後仰，雙手張開成大字，再讓學生分小組練習。</p> <p>7. 教師示範(或播影片)踩水技巧，剪式、攪蛋式，再讓學生練習。</p>			
--	--	---	--	------------------------------	---------------	---	--	--	--

		<p>養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
<p>十 10/30- 11/03</p>	<p>第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球</p>	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並反思和發展策略，以改善動作技能。</p> <p>2. 能做到左、右手操作上下、前</p>	<p>1. 第一節</p> <p>2. 進行壁上坐之活動。</p> <p>3. 讓學生背靠牆壁呈坐姿，角度略大於90度，使球有足夠的空間通過。</p> <p>4. 若學生無法連續運球進行此項活動，則使之做</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 合作學習</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>綜合活動</p>

		<p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計</p>		<p>後，以及雙手左右交互等方向之運球技術，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題，發揮團隊合作學習之方法。</p>	<p>完一次胯下運球後，先原地運球，待將球控制好後再做下一次的動作。 5. 進行「愛體育：眼觀四方」活動。 6. 進行此起彼落「愛體育：運球高度體驗」活動。 7. 告知學生於運球時讓整個手掌像吸盤，將球吸住後再向下壓，而非拍球。 8. 運球時應加壓讓球體反彈速度增快，以避免被抄截。 9. 熟練後，將運球高度逐漸降低，並以非慣用手練習，繼而用雙手雙球進行此</p>	<p>6. 學習單</p>		
--	--	--	---	--	---	--	---------------	--	--

			<p>畫。 4c-IV-3 規 劃提升體適 能與運動技 能的運動計 畫。</p>		<p>項活動。 10. 第二節 11. 進行換手運球 之活動。 12. 控球能力較弱 之學生，左右換 手運球的角度無 需太大，眼睛先 看著球。待熟練 後，再將左右換 手運球的角度加 大、加快並將球 壓低，眼睛注視 前方。 13. 熟練後，學生 可嘗試背後換手 運球，此換手運 球方式較不易被 防守方將球抄 截。 14. 若學生無法連 續運球進行此項 活動，則先讓學 生在原地運球數 次將球控制好 後，眼睛看著</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>球，再做一次背後換手動作。同前，另一手接到球後持續運球並將球控制好後再進行背後換手。</p> <p>15. 待熟練後，嘗試做連續背後換手運球且眼睛注視前方。</p> <p>16. 進行「愛體育：換手運球練功房(入門篇)」活動。</p> <p>17. 進行胯下換手運球之活動。</p> <p>18. 兩足張開應比肩寬且屈膝，上半身挺直。</p> <p>19. 控球能力較弱之學生，在進行胯下換手運球前，先原地運球將球先控制好，再做胯下換手的動作。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>20. 待熟練後，可進行連續胯下換手運球，讓重心降低，換手速度加快，眼睛注視前方。</p> <p>21. 進行「愛體育：換手運球練功房(進階挑戰篇)」活動。</p>			
<p>十一 11/06- 11/10</p>	<p>第 5 單元熱門運動大會串 第 1 章掌控自如——籃球</p>	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 能養成遵理守法的態度，實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之人權、法治觀念，培養「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。</p> <p>2. 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適</p>	<p>1. 第一節</p> <p>2. 進行胯下繞 8 字運球之活動。</p> <p>3. 此活動的運球難度較高，對大多數學生來說應是極大的挑戰，但仍可鼓勵學生嘗試去做。</p> <p>4. 此活動進行時，可讓運球能力較好的學生示範，並提示同學在進行此運球技巧時的重點，使學生較容易有成</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 合作學習</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p> <p>6. 學習單</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>綜合活動</p>

		<p>中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計</p>		<p>能與運動技能。</p>	<p>功的機會。</p> <p>5. 第二節</p> <p>6. 複習壁上坐、此起彼落、換手運球、胯下換手運球、胯下繞8字運球之活動。</p> <p>7. 此活動可讓學生自由分組進行，各組可針對較不熟練的技術重複多次練習，已熟練之技術則可加快運球的速度。</p>			
--	--	---------------------------	--	--	----------------	---	--	--	--

<p>十二 11/13- 11/17</p>	<p>第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及</p>	<p>畫。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美</p>	<p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 了解排球運動的由來與低手傳球適用時機。 2. 學會排球低手傳球與接球步法。</p>	<p>1. 第一節 2. 教師指導學生利用背部滾球、臀部控球的重心移動練習，此訓練是利用腿部的上下左右移動，訓練大腿肌力及肌耐力。 3. 第二節 4. 教師說明對於不同方向的來球，低手傳球是最穩固的接球動作，也是排球運動中的基本動作。當來球位置低於身體胸口正下方，腳步來得及接球的情況下，正面接球是最好的方式。 5. 教師引導學生練習低手傳球動作。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>	<p>綜合活動</p>
--------------------------------	------------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	-------------

		<p>合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			參與身體活動。						
十三 11/20- 11/24	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會排球低手傳球與接球步法。 2. 在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。 3. 在「有球必接」中，能與同學溝通，也能觀察並欣賞同學的優缺點。	1. 第一節 2. 跨步低手傳球步法:以接右邊的球為例，右腳向右前側跨出一大步，屈膝微蹲，接左邊的球反之。 3. 交叉步低手傳球步法:以接右邊的球為例，三步交叉步第一步為右腳先往右跨一步，接著左腳往右腳前方邁出呈交叉狀，最後右腳再迅速往右邊移動跨步，接左邊的球步法反之。 4. 第二節 5. 將學生分組，進行三角或四角移位跑動傳球活	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	綜合活動

		<p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			計畫，實際參與身體活動。						
十四 11/27- 12/01	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球 【第二次評量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解羽毛球發球、接發球與正手高遠球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	1. 第一節 2. 介紹羽球發展、場地 3. 握拍法 4. 正手發高遠球 5. 教師講解發球區與發球規則，並提醒學生發球時容易犯規的動作。 6. 第二節 7. 正手發平擊球 8. 接發球 9. 正手發短球	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公	綜合活動

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					共規則，落實平等自由之保障。	
十五 12/04- 12/08	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規	1. 第一節 2. 發球九宮格:分組進行發球練習，將單打有效發球區域畫分為九等份，前場發球線與後場底線四個角落分數最高，每人五球，	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論	【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	綜合活動

		<p>與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策</p>		<p>律運動習慣。</p> <p>2. 能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p>	<p>計算自己最高分數，設下自我挑戰。</p> <p>3. 正手高遠球: 兩人一組，乙站於甲前方，以球拍握柄作為標誌物，使甲以正手高遠球動作做揮拍，觀察擊球位置、拍面方向與手臂延伸狀態。</p> <p>4. 第二節</p> <p>5. 兩人一組，以「球不落地」進行正手高遠球練習，以直線球優先，熟練後進階至對角線。</p> <p>6. 高遠球對抗賽。</p>		<p>平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

			略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。						
十六 12/11- 12/15	第 6 單元靈活自如好身手 第 1 章登峰造極——體操	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	1. 能了解體操地板運動項目的動作技巧發展，以及與其相關之知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出各式跳躍、滾翻與側翻等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或日常生活中，保護個人人身安全。	1. 第一節 2. 單腳大跨跳: 強調單數步伐刻意直膝上踢，並運用吸氣動作，讓身體與直膝的雙腿在空中多停留 2 秒(比空中多停留時間)。多助跑 2 步，除持續強調慣用腳刻意直膝上踢並運用吸氣動作，讓身體與直膝的雙腿在空中多停留些時間外，在落地瞬間強調屈膝緩衝的動作(比高、比直、比分腿開度)。 3. 雙腳跳躍: 原地	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】	藝術

		<p>富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>進行垂直跳躍動作、團身跳躍動作、左右分腿跳躍動作、瑪莉兄弟跳躍動作。</p> <p>4. 第二節</p> <p>5. 立姿側滾:由側弓箭步立姿開始動作，強調身體重心往屈膝足尖靠攏，促使身體由單肩至後背依序著地持續向側滾動，迅速回至屈膝蹲跪姿，再藉由雙腿力量回至直膝立姿完成動作(比快)。待動作較為熟練後，嘗試換邊操作。</p> <p>6. 單肩前滾翻:由屈膝蹲站立姿開始動作，強調目視右側腋下，雙前腳掌蹬離地</p>		<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--

					<p>後，雙腳跟緊靠臀部，雙肩緊靠膝蓋，促使滾動加速，以利迅速回至站立姿完成動作(比快)。待動作較為熟練後，嘗試換左肩操作。</p> <p>7. 前滾翻:由直膝站立姿開始動作，強調目視腹部，由後腦勺先行著地，雙前腳掌蹬離地後，雙腳跟緊靠臀部，雙肩緊靠膝蓋，促使滾動加速，以利迅速回至站立姿完成動作(比快)。</p> <p>8. 單肩後滾翻:由團身坐姿開始動作，由背部帶動，依序由臀至單肩，向右側肩</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>膀方向躺靠；強調雙腳蹬離地後，雙膝緊靠右耳，雙前腳掌先行著地，促使滾動加速，以利迅速回至站立姿完成動作(比快)。待動作較為熟練後，嘗試換左肩操作。</p>			
十七 12/18- 12/22	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體</p>	<p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>1a-IV-1 徒手體操動作組合。</p>	<p>1. 藉由各式跳躍、滾翻與側翻等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，進而發展動作創作和展演的技巧，展現個人的運動潛能。</p> <p>2. 能具備審美與表現的</p>	<p>1. 第一節</p> <p>2. 併腿跳撐:由直膝併腿站立姿開始動作，強調目視雙手之間且雙腳蹬離地時，雙手直臂向上推頂，雙腳持續維持屈膝併攏，並迅速回至直臂貼耳、屈膝蹲立姿完成動作(比快)。</p> <p>3. 側翻:由雙手直臂貼耳，前後腳</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</p>	藝術

		<p>力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>能力，培養賞析、建構與分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。</p>	<p>直膝立姿開始，強調慣用腳向前踩跨呈大弓箭步後，雙手直臂依序向前支撐，同時雙腳直膝依序跳蹬離地面，並迅速回至直臂貼耳、直膝開腿立姿，迅速完成動作(比快)。待動作較為熟練後，嘗試換腳操作。</p> <p>4. 第二節</p> <p>5. 動作技巧組合一：讓學生輪流排隊至力波墊上進行練習。</p> <p>6. 動作技巧組合二：依照課本說明，讓學生輪流排隊至力波墊上進行練習。</p>		<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	
<p>十八 12/25- 12/29</p>	<p>第 6 單元靈 活自如好身 手</p>	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和</p>	<p>1b-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	<p>1. 了解創意啦啦舞的由來，知悉啦</p>	<p>1. 第一節 2. 教師講解並示範「一、四面八</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去</p>	<p>藝術</p>

	<p>第2章呼朋喚友——創意啦啦舞</p>	<p>能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特</p>	<p>規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方</p>		<p>啦啦隊表演大致分為競技啦啦隊、舞蹈啦啦隊及創意啦啦舞。 2. 了解舞蹈啦啦隊以身體的展現為主，並以芭蕾舞、現代舞及爵士舞為基礎，結合旋轉、跳躍、踢腿及柔軟度等元素，透過舞蹈編排、隊形變化及穩定度的控制，優雅展現舞蹈啦啦隊的力與美。</p>	<p>方」正確的動作。 3. 踏併步：一個八拍，向右踏併兩次共四拍，雙手第一拍作平T，第二拍做摺T，第三拍雙手往上，第四拍回到摺T；左邊重複同樣動作。 4. 三步一抬：一個八拍，向前走右、左、右、抬（左膝）四拍；向後退左、右、左、抬（右膝）四拍。建議確定步伐熟練後，可進階加上手部動作，手部第四拍做左L、第八拍做右L。學生兩人一組，互相觀摩並幫忙調整姿勢。 5. 第二節</p>	<p>答 3. 技能實作</p>	<p>除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	-----------------------	--	---	--	--	---	----------------------	--	--

		<p>質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動</p>		<p>6. 教師講解並示範「二、暈頭轉向」的正確動作。</p> <p>7. V字變化:二個八拍，將在腳部基本動作說明的V字步加以變化，每做一次V字步(四拍一次)，每次的第三拍向右轉180度，總共兩次，最後回到正面。</p> <p>8. 踏點步:二個八拍，二拍一個動作，第一二拍踏右腳、三四拍左腳側點，五六拍踏左腳、七八拍點右腳；熟練後動作加快改成一拍。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>十九 1/01-1/05</p>	<p>第6單元靈 活自如好身 手 第2章呼朋 喚友——創 意啦啦舞</p>	<p>健體-J-B1 具備情意表 達的能力， 能以同理心 與人溝通互 動，並理解 體育與保健 的基本概 念，應用於 日常生活 中。 健體-J-B2 具備善用體 育與健康相 關的科技、 資訊及媒 體，以增進 學習的素 養，並察 覺、思辨人 與科技、資 訊、媒體的 互動關係。 健體-J-B3 具備審美與</p>	<p>技能。 1c-IV-1 了 解各項運動 基礎原理和 規則。 1c-IV-3 了 解身體發展 與動作發展 的關係。 1d-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反 思自己的運 動技能。 2c-IV-2 表 現利他合群 的態度，與 他人理性溝 通與和諧互 動。 2c-IV-3 表 現自信樂 觀、勇於挑 戰的學習態 度。</p>	<p>Ib-IV-1 自 由創作舞 蹈。</p>	<p>1 學會編創 啦啦隊口 號。 2. 培養團隊 合作的精神。</p>	<p>1. 第一節 2. 教師講解並示 範「三、One more two more」，為使學生 快速上手，教學 時可以分段或分 節的方式，讓學 生慢慢熟悉整套 動作。 3. 手部動作上下 旁下：一個八拍， 一個動作兩拍， 原地雙手第一二 拍往上，第三四 拍往下，第五六 拍平T，第七八拍 往下，動作熟練 後，可加原地踏 步或小跑步。 4. 弓箭步+滾手： 一個八拍，右弓 箭四拍，左弓箭 四拍，動作熟練 後，可改為兩</p>	<p>1. 課堂觀 察 2. 口語問 答 3. 技能實 作</p>	<p>【性別平 等教育】 性J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。 【人權教 育】 人J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。</p>	<p>藝術</p>
-------------------------	---	--	---	----------------------------------	--	--	---	--	-----------

		<p>表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境</p>			<p>拍，增加律動感。</p> <p>5. 抬膝+踢腿:兩個八拍，手部維持平T，抬右膝踢右腳，腳部動作第一拍抬右膝，第二拍放下，第三拍踢右腳，第四拍踩地，同樣動作重複四拍，再換左邊一個八拍。</p> <p>6. 第二節</p> <p>7. 教師講解並示範「四、跑跑跳跳」，為使學生快速上手，教學時可以分段或分節的方式，讓學生慢慢熟悉整套動作。</p> <p>8. 跑動:跑動目的主要是做隊形變化。向前跑一個八拍，再向後跑</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>一個八拍，雙手第一拍上，第二拍下，以此類推。</p> <p>9. 單腳跳：一個八拍，右腳落地小跳，第一二拍右手往右斜下，左手在左斜上方，第三四拍換左腳小跳，左手往左斜下，右手在右斜上方，第五六拍重複右腳，第七八拍重複左腳。</p> <p>10. 開合跳一個八拍：第一拍雙腳跳開，同時雙手往上，第二拍併攏，同時雙手往下，第三四拍重複同樣動作共四拍，第五六拍雙手往外打開成一個「山」字，像</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						個大力士，雙腳蹲馬步，第七八拍雙腳併攏，雙手拍三下，共八拍。			
廿 1/08-1/12	第6單元靈活自如好身手 第3章鈴瀉盡致——扯鈴	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1. 能了解扯鈴運鈴技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到繞腳及繞腳轉身之運動技能，學習並充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。 3. 能學習如何欣賞扯鈴	1. 第一節 2. 教師說明運鈴繞腳之動作要領（在拋接繞腳之熱身已演練）。 3. 教師示範運鈴繞腳→跨腳→推鈴向左→拋鈴過大腿→接鈴等動作流程及時機。 4. 第二節 5. 教師講解繞腳轉身之動作要領。 6. 向左拋鈴之要領並示範說明。 7. 同學分組練習繞腳向左拋鈴。 8. 教師講解轉身之動作要領及前後腳的位置。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動實踐紀錄表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	藝術

		<p>與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>		<p>動作，並提供回饋給同一組的同學，進而增進彼此學習效能。</p>	<p>9. 兩人一組，一人持鈴，一人練習轉身動作，重複多次，並交換練習。</p> <p>10. 實際運鈴練繞腳轉身動作，並由教師個別指導。</p> <p>11. 針對共同錯誤部分，集合講解，並再次示範。</p> <p>12. 分散練習。</p>			
--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

		<p>表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互</p>	<p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		合作及與人和諧互動的素養。							
廿一 1/15-1/19	複習全冊 複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1	1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的單、雙手投籃技巧。 7. 了解排球的接球技	1. 參加與體適能力有關的活動時，若本身體適能不足，會導致什麼情況？評量家人或朋友運動前健康狀況、風險分級，並提出運動建議。 2. 詢問學生是否曾在校園內運動？校園裡有哪些運動設施？教師說明運動設施安全檢核表的使用方法，並與學生討論可以填上什麼內容。 3. 請學生分享學習騎乘自行車的經驗及姿勢，或者因為不良騎乘姿勢所導致的特	1. 評量方式 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 課堂觀察 6. 運動行為計畫實踐表 7. 技能實作 8. 合作學習 9. 分組討論 10. 運動實踐紀錄表	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益	綜合活動 自然科學 藝術

		<p>題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、</p>	<p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美</p>	<p>跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作</p>	<p>巧。</p> <p>8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。</p> <p>9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。</p> <p>10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。</p> <p>11. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。</p>	<p>別經驗。</p> <p>4. 請學生分享一則未遵守交通規則而發生交通事故的新聞引導出安全行車，以及良好騎乘禮儀的觀念。</p> <p>5. 請學生分享騎乘自行車時發生鏈條脫落的經驗，並說明如何解決。請學生分享自行車旅行的經驗。</p> <p>6. 請學生發表印象深刻的選手表現，並請學生發表提升跑步能力的方法。</p> <p>7. 詢問學生運動會中 100 公尺比賽，該怎麼測量起跑架。思考影響短距離跑成績的重要因素為</p>		<p>可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主</p>	<p>感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應</p>	<p>組合。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p>		<p>何。思考正式田徑 4x100 公尺接力項目與運動會中的大隊接力，兩者接力方式有何不同？ 8. 教師利用溺水事件統計或新聞，喚醒學生重視水上安全活動問題。倘若自己不小心落水，該如何自救？ 9. 投籃時，是否曾因一直投不進球而感到懊惱，甚至一再練習也無法有效率的提高投籃命中率？引導學生說出困難點。幫學生找出及了解適合自己的投籃方式。 10. 詢問學生是否有欣賞的排球員以及欣賞的原</p>		<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【安全教</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>因。</p> <p>11. 詢問學生認識哪些羽球選手，是否欣賞過羽球比賽？國內每年舉辦最大型的羽球國級賽事為何。</p> <p>12. 學生分組討論三種發球的差異（特點、方式）。高遠球擊球時，為什麼非持拍手必須指著來球？</p> <p>13. 請學生發表常見的跳躍動作、翻滾動作、手翻動作、相關動作組合，又該如何提升速度及穩定性。</p> <p>14. 請學生發表最常看到的創意啦啦舞動作，講解創意啦啦舞的基本認知。</p>		<p>育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>融入 SDG3 良好健康</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

			4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			15. 播放優秀選手影片或演示繞腳連續動作，使同學有進一步的認識並躍躍欲試。		和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/12-2/16	第4單元自主鍛鍊展活力 第1章健康地基—心肺耐力	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 了解心肺耐力對健康的重要性。 2. 了解評估心肺耐力的方法。 3. 學會如何監控運動強度。 4. 學會如何規畫增進心	1. 第1節：引起動機：請學生思考什麼是心肺耐力，心肺耐力好的人心跳率會較高或低及其原因。說明心肺耐力對健康的重要，提醒學生肥胖、慢性疾病和心肺耐力之間的	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動

		<p>言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>		<p>肺耐力的運動計畫。</p> <p>5. 培養努力不懈的精神和毅力。</p> <p>6. 養成規律運動的習慣。</p>	<p>關係。</p> <p>2. 安靜心跳率測量：教師講解並示範測量脈搏的手勢及測量的部位，請學生自行測量，並以原子筆在測量點上畫記。</p> <p>3. 學生兩人一組，相互測量。</p> <p>4. 請學生核對自我測量及他人測量的脈搏是否一致，若差異很大則重新測量，或是換組、換人測量。</p> <p>5. 第2節：教師說明 F. I. T. T. 心肺耐力運動計畫設計原則。</p> <p>6. 教師說明最大心跳率及目標心跳率的計算方式。</p>			
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

		與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				7. 最大心跳率及目標心跳率計算：教師引導學生計算自身之最大心跳率、儲備心跳率，以及計算 50%、60% 及 85% 目標心跳率 (50%HRR、60%HRR、85%HRR)。 8. 教師引導學生填寫課本第 99 頁「我的心肺耐力」表單。			
二 2/19-2/23	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 2 章動吃關係大解密—運動營養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1. 了解個人體型與身體活動量的分級，進而估算符合自己的每天熱量需求。 2. 認識各類營養素與其代表性食物，了解各類營養素對	1. 第 1 節：引起動機：引導學生思考並分享年齡、性別、體型及身體活動量等因素對飲食之熱量需求的影響。 2. 引導學生思考並分享日常飲食中的醣類、蛋白質及脂質食物，以及自己營養素	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，	綜合活動

		<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>運動的重要性，並能均衡飲食。 3. 了解水分對人體的重要性，並能評估脫水可能引起的生理現象，以及具備從事運動前水分補充的正確觀念。 4. 能掌握運動前、中及後的營養與水分增補策略，並於運動競賽前，能自行規畫一份簡易的運動營養增補表單，增進運動表現及賽後修復。</p>	<p>攝取的偏向。 3. 熱量需求：教師簡述卡路里的源由。 4. 教師延伸熱量消耗及需求的單位——卡路里，進一步說明基礎代謝率。 5. 教師說明身體活動量與熱量消耗的關係。 6. 教師說明如何利用身體質量指數(BMI)評估自我體型，引導學生定義所屬身體活動量之分級。 7. 教師簡述熱量營養素與非熱量營養素的分類。 8. 教師說明熱量營養素的類別，以及其各自每單位可提供的熱量。</p>		<p>促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	------------------	--

					<p>9. 教師簡述各熱量營養素在體內代謝產生能量的途徑，進一步說明為何醣類為運動中主要的能量來源。</p> <p>10. 教師介紹各熱量營養素與運動中能源使用的關係及其主要的生理作用，提供每天所需建議量之資訊。</p> <p>11. 教師簡述非熱量營養素在人體生理功能的主要角色。</p> <p>12. 教師說明哪些礦物質及維生素能幫助青少年的生長發育，以及有利運動中氧氣輸送與能量使用的礦物質為何，進一步補充日常</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>生活飲食中有關上述營養素之攝取資訊。</p> <p>13. 第 2 節：引起動機：教師引導學生回想是否在運動中曾有熱傷害(抽筋、頭暈及嘔吐)的經驗，以及當時水分補充的方式。</p> <p>14. 請學生分享是否有早上空腹運動或午餐後立即至操場打球的經驗，以及當中產生的生理不適狀況。</p> <p>15. 教師簡述水分對人體的生理功能、水分從體內流失的方式、不同形式的運動可能流失之水分的估算。</p> <p>16. 教師簡述熱傷</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>害的定義與分類。</p> <p>17. 教師整合熱傷害的資訊，並由其推導脫水程度對體溫調節及生理功能的影響。</p> <p>18. 教師說明為何以口渴作為評估脫水的指標並不適當、簡述追蹤脫水現象的實用方法。</p> <p>19. 教師說明運動前、中及後的水分補充要領與策略，同時提醒長時間運動時，須搭配電解質液體的補充。</p> <p>20. 教師說明運動前、中及後的營養增補。</p>			
三 2/26-3/01	第 4 單元自主鍛鍊展活力	健體-J-A1 具備體育與健康的知能	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技	1. 能理解跆拳道技術之相關知識與	1. 第 1 節：引起動機：詢問學生是否看過或學過	1. 課堂觀察 2. 口語問	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察	綜合活動

<p>第3章武德技藝—跆拳道</p>	<p>與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互</p>	<p>規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂</p>	<p>巧。</p>	<p>技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。 2. 能做到馬步正拳與旋踢技術，並能左右邊交換，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。</p>	<p>跆拳道，並進一步了解是對打還是品勢，以及觀看後的感想。引導學生說出所知的臺灣跆拳道名人。 2. 教師講述跆拳道簡史、禮儀之道與安全觀念。 3. 教師解析馬步正拳之動作。 4. 教師指導學生練習左右交換出拳、左右交換連續出拳，以及中端與上端的變化。 5. 教師說明並提示出拳小撇步：出拳時力量來自紮實的馬步，並配合些微的腰部扭轉，運用全身力量出拳，即所謂的勁道而非蠻</p>	<p>答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單</p>	<p>自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--------------------	--	--	-----------	---	---	---	--	--

		<p>動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動</p>		<p>力。</p> <p>6. 第2節：引起動機：詢問同學是否知道跆拳道對打比賽中最常使用的步伐與腿部技術，藉此說明三七步與腳背旋踢的重要性，以及三七步在對打與品勢中的差異，並說明腳背旋踢之功用與攻擊位置。</p> <p>7. 三七步之動作解析後，進行三七步換邊練習，換腳的方式是將重心微微上提，雙腳同時輕輕跳起，並左右腳交換，由左前右後的站姿，變成右前左後的站姿。</p> <p>8. 旋踢之分解動作練習：三七步</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			計畫，實際參與身體活動。			站姿預備，抬腿收腳，彈腿踢擊，收腳回復。踢擊後將左腳腳尖向右轉回至原本位置，右腳小腿收回靠緊大腿。 9. 旋踢之連續動作練習。 10. 教師說明並提示旋踢結束的收腳回復，有助於連續動作踢擊時的連貫性，可讓身體保持靈敏，所以收腳動作相當重要。			
四 3/04-3/08	第4單元自主鍛鍊展活力 第3章武德技藝—跆拳道	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1. 能做到馬步正拳與旋踢技術，並能左右邊交換，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度	1. 第1節：引起動機：播放教師自行準備的2分鐘跆拳道比賽影片，詢問學生的心得，例如：令人印象深刻的部分為何？比賽中	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 互評表 5. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來	綜合活動

		<p>值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活</p>	<p>境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美</p>		<p>與協調性之體適能。</p> <p>2. 能展現「以禮始、以禮終」、守紀律之武德精神。</p> <p>3. 能展現包容異己並相互尊重之態度，運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。</p> <p>4. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>最常使用的技術為何？藉此加強說明動作技術的力量、正確性與流暢性的重要，並強調力量、正確性及流暢性須憑藉不斷練習才能達成，所以此堂課要加強學過的技術。</p> <p>2. 揪團練功：全班分成數組，各組一位組長。組長帶領組員依照課本第 119 頁中的「技術大躍進」練習計畫，進行馬步正拳與腳背旋踢兩種技術。</p> <p>3. 互助合作：參考動作技術檢核表，組員相互觀察彼此的動作技術。</p>		<p>生涯的願景。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---------------	--

		<p>中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>4. 個別強化：在練習後依自我技術表現情況，針對需要加強的技能，擬定課後個人訓練計畫，並於下一堂課繳交。</p> <p>5. 教師介紹對打比賽中的得分位置、勝負判定，並教導學生如何填寫比賽欣賞記錄表。</p> <p>6. 第 2 節：引起動機：播放一段跆拳道表演影片，詢問學生觀看的心得，例如：影片中什麼部分令人印象深刻？自己若是臺上的表演者，應表現出什麼樣子？之後引導學生思考，除了動</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>作技術，表演時的要素還有哪些？藉此說明氣勢、力量、技術、團隊精神與禮儀五個面向在表演上的重要，以及「團體武藝技能發表會」的進行方式。</p> <p>7. 分組練習：全班分成數組，各組一位組長，由組長帶領組員參考互評表上的動作要領，練習馬步正拳與腳背旋踢兩種技術，並在練習後，由全組共同討論、選擇其中一種動作技術進行發表。</p> <p>8. 公開發表：抽籤決定各組上臺表演的順序，全體組員皆需參</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						與。 9. 相互評量：尚未上臺發表之學生擔任評審，依照互評表給予回饋，評量項目分為氣勢、力量、技術、團隊精神與禮儀五個面向。			
五 3/11-3/15	第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電—飛盤	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1. 能了解飛盤傳盤與接盤技術相關的知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到正手、反手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法，並學習充分運用	1. 第1節：引起動機：教師介紹飛盤基本構造與各類飛盤及其飛行特性。 2. 上手式接盤法教學與練習。 3. 下手式接盤法教學與練習。 4. 夾接接盤法教學與練習。 5. 單手側面接盤法教學與練習。 6. 教師說明並提示如何有效增加傳接盤次數。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動

		在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。		策略於活動中，解決運動相關問題及發揮團隊合作學習之方法。	7. 第2節：全班分為兩組進行躲避飛盤賽。教師於開始前須說明規則並提醒安全注意事項，賽後引導學生了解投擲準確度的重要性。 8. 反手投擲教學與練習。 9. 正手投擲教學與練習。 10. 顛倒盤投擲教學與練習。 11. 飛盤飛行路徑教學與練習。			
六 3/18-3/22	第5單元挑戰體能秀青春	健體-J-A1 具備體育與健康的知能	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1. 能做到正手、反手傳盤及上手	1. 第1節：全班分為兩組進行飛壘賽。	1. 課堂觀察 2. 技能實	【品德教育】 品 J1 溝通	綜合活動

	<p>第1章飛雲 擊電—飛盤</p>	<p>與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體</p>		<p>式、下手式與夾接之接盤法，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及發揮團隊合作學習之方法。 2. 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。</p>	<p>2. 教師於比賽開始前說明規則並提醒安全注意事項，協助學生安排進攻順序與守備位置，於比賽中擔任裁判，於賽後引導學生討論基本戰術。 3. 20~30 公尺長距離傳盤教學與練習。 4. 利用飛壘賽場地，練習內野接盤，傳至一壘。 5. 利用飛壘賽場地，練習外野接盤，傳至二壘，再傳至一壘。 6. 第2節：教師介紹飛盤擲準賽與擲遠賽。 7. 擲準教學與練習。 8. 擲遠教學與練習。</p>	<p>作</p>	<p>合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
--	------------------------	--	---	--	---	--	----------	---------------------------------------	--

			控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。			9. 教師說明如何有效提升準度與投擲距離。 10. 教師說明飛盤越野賽規則並進行比賽。			
七 3/25-3/29	第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游—游泳 【第一次評量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1. 認識奧林匹克運動會游泳比賽四種泳姿：蝶式、仰式、蛙式與自由式(捷泳)。 2. 學習捷泳打水、划手、手腳配合動作與換氣動作。 3. 打水練習：浮板打水、漂浮打水。	1. 第1節：引起動機：請學生分享上網搜尋奧運游泳競賽項目的收穫：哪一種姿勢的游泳秒數比較少，速度比較快？並請學生發表目前捷泳世界紀錄保持者的相關資料。 2. 教師先示範趴在池邊打水姿勢，再請學生練習打水20下二循環，教師邊巡視	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動

		<p>與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>4. 划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂。</p>	<p>邊提醒動作。</p> <p>3. 教師示範坐在池邊打水練習，提醒學生留意腳掌有無呈內八字狀，再請學生練習打水 20 下二循環，教師邊巡視邊提醒動作。</p> <p>4. 教師示範手扶池邊溝槽練習打水，提醒學生留意頭朝下眼睛直視池底，再請學生兩人一組練習打水 20 下二循環，教師邊巡視邊提醒動作。</p> <p>5. 教師總結說明捷泳打水的技巧，無論是坐在岸邊、手抓池邊，都要留意腳掌動作。</p> <p>6. 第 2 節：引起動機：複習打水</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		合作及與人和諧互動的素養。				<p>動作(池邊打水、水中打水)。</p> <p>7. 教師示範浮板打水技巧，再請學生練習。特別是初學浮板打水時，建議手抓浮板中間或後面，頭沒入水中，身體浮在水面上。</p> <p>8. 教師示範水中站立動作、憋氣漂浮打水(不超過10秒)，接著站立換氣，再憋氣漂浮打水，然後請學生試做。</p> <p>9. 捷泳划手動作：建議教師先在池邊示範動作，再讓學生練習。步驟依序為抓水、往內抱水、往外往後推水、手臂出水、水上移臂等連貫</p>			
--	--	---------------	--	--	--	---	--	--	--

<p>八 4/01-4/05</p>	<p>第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游—游泳</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、</p>	<p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。</p>	<p>1. 打水練習：浮板打水、漂浮打水。 2. 划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂。 3. 手腳配合練習：入門者從划二次手踢六次腳之六打法學起。 4. 換氣動作練習：岸上划手換氣、下水後池邊換氣練習。 5. 認識單臂划手換氣及一手六腳等</p>	<p>動作。 1. 第1節：引起動機：詢問學生上一堂課後是否曾經練習捷泳打水，教師再次強調，打水時腳要呈內八字狀，腳背要能感受到水的阻力。 2. 詢問學生是否曾經觀察捷泳競賽時選手的泳姿，並請學生分享選手手部動作的特色。鼓勵學生學好打水之外，也要學好划手姿勢，捷泳才能事半功倍。 3. 複習捷泳划手動作步驟：抓水、往內抱水、往外往後推水、手臂出水、水上移臂，建議教師</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>綜合活動</p>
------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------	-------------

		<p>育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>捷泳練習方法。</p> <p>6. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。</p>	<p>先示範動作，再讓學生練習。</p> <p>4. 教師示範岸上划手連續動作，再請學生試做。</p> <p>5. 請學生分享划手練習的收穫。</p> <p>6. 第2節：引起動機：詢問學生上一堂課後是否曾經練習捷泳打水以及划手動作，教師可強調打水及划手時應注意的動作細節。</p> <p>7. 詢問學生是否嘗試過把打水與划手動作結合，並請學生分享感覺。</p> <p>8. 引導學生思考打水與划手動作結合後，還需要什么動作才能讓動作更順暢。</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

					<p>9. 教師示範手握浮板前方，打水及划手之連續動作，再請學生練習。</p> <p>10. 教師岸上指導學生進行划手時加上換氣動作，請學生留意側邊換氣技巧。</p> <p>11. 教師示範池邊換氣練習動作，並詳細說明動作的分解流程，再請學生練習。</p> <p>12. 教師示範捷泳浮板打水加上划手及換氣連續動作，並請學生練習。</p> <p>13. 教師示範單臂划手換氣動作(一隻手伸直手臂或扶著浮板)，並請學生練習。</p> <p>14. 教師示範一手</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						六腳動作，並請學生練習。			
九 4/08-4/12	第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	1. 了解舞蹈藝術的起源與舞蹈的類別。 2. 認識創造性舞蹈。 3. 享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。 4. 增進基本身體適能，與身體動覺的敏銳度，探索自我潛能的發揮與實現。	1. 第1節：引起動機：詢問學生，曾經在什麼地方與舞蹈相遇？自身曾經參與過的舞蹈活動有哪些？有什麼特殊的舞蹈經驗可以分享？ 2. 認識身體部位：將身體分為頭、頸、雙肩、手肘、手掌、上胸、腰、骨盆、臀部、雙膝、腳掌等部位，教師以口語引導，學生以身體部位回應。 3. 身體書畫——身體部位體驗：教師以口語引導，學生使用單一身體部位，在	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術

		<p>化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>人運動潛能。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>立體空間中畫出簡單幾何圖形。</p> <p>4. 「身體書畫——身體部位體驗」延伸活動：轉換引導者與操作者。</p> <p>5. 身體塑形——身體靜態姿勢探索：教師使用圖片引導，學生使用身體造形模仿回應揭示圖片的姿勢。</p> <p>6. 第2節：引起動機：請四位學生牽引，以瑜伽彈力帶圍成方形，教師引導介紹三維空間——水平面、額狀面、矢狀面。</p> <p>7. 使用節拍器固定節奏，教師引導學生做身體中心收縮延伸練</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>習。</p> <p>8. 於模擬舞臺周邊標記方位代表數字，教師引導學生做身體面向的體驗練習。</p> <p>9. 身體積木——身體空間非位移動作體驗：教師引導學生以身體部位接觸地面的方式，產生身體造形，創作不同動作形狀。</p> <p>10. 移動城堡——身體空間位移動作體驗：學生以個人為單位，創作自己特有的移動方式。</p> <p>11. 學生分組，每一次以一人領做個人動作，組員模仿的方式移動，呈現小組的不同移動方式與</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>十 4/15-4/19</p>	<p>第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈</p>	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛</p>	<p>1b-IV-1 自由創作舞蹈。 1b-IV-2 各種社交舞蹈。</p>	<p>1. 享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。 2. 增進基本身體適能，與身體動覺的敏銳度，探索自我潛能的發揮與實現。 3. 培養舞蹈欣賞能力，豐富肢體動作的美感經驗。 4. 建立團隊合作的精 神，積極正向的學習態度。</p>	<p>身體造形。 1. 第1節：引起動機：請學生分享日常生活中常聽到的節奏聲響。 2. 舞蹈元素「時間」體驗練習：練習「身體擊樂——動作速度與節奏的體驗」，教師使用不同速度的音樂引導學生，以身體部位回應。 3. 教師使用不同速度的音樂引導學生，以移動的步伐踏步回應。 4. 使用節拍器定速，引導學生以踏步及拍手完成每小節8拍、共四小節的身體擊樂。 5. 學生創作自己</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>藝術</p>
------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	-----------

		<p>關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>能。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>的身體擊樂。</p> <p>6. 舞蹈元素「勁力」體驗練習：「身體推托拉，身體勁力的體驗」，學生兩人一組做互推、互托、互拉等動作與造形。</p> <p>7. 教師以意象引導學生表演動作的輕與重。例如：羽毛輕飄落地，復遭清風拂起。</p> <p>8. 第2節：分享前三堂課的影像紀錄。</p> <p>9. 「舞蹈魔鏡——關係大體驗」，學生兩人一組，一人主導動作，另一人照鏡子擬像回應，體驗舞伴同步關係。</p>			
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--

					<p>10. 學生兩人一組，一人操作道具形變，舞伴以身體動作回應，體驗舞伴回音關係。</p> <p>11. 動作接龍，由一位同學帶領第一個動作，全班模仿回應，以此方式延續，體驗獨舞與群舞對話關係。</p> <p>12. 舞動亮麗人生：學生運用舞蹈元素組合創作，分組設計 30 秒舞蹈片段。</p> <p>13. 教師提醒學生做道具引導時，須注意回應同學的動作安全，並鼓勵學生嘗試更多元使用道具，設計引導身體動作。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第 6 單元球 藝大會串 第 1 章應聲 入網－籃球</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與 健康的知能 與態度，展 現自我運動 與保健潛 能，探索人 性、自我價 值與生命意 義，並積極 實踐，不輕 言放棄。 健體-J-A2 具備理解體 育與健康情 境的全貌， 並做獨立思 考與分析的 知能，進而 運用適當的 策略，處理 與解決體育 與健康的問 題。 健體-J-B1 具備情意表</p>	<p>1c-IV-1 了 解各項運動 基礎原理和 規則。 1c-IV-3 了 解身體發展 與動作發展 的關係。 1d-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反 思自己的運 動技能。 1d-IV-3 應 用運動比賽 的各項策 略。 2c-IV-2 表 現利他合群 的態度，與 他人理性溝 通與和諧互 動。 2c-IV-3 表 現自信樂</p>	<p>Hb-IV-1 陣 地攻守性球 類運動動作 組合及團隊 戰術。</p>	<p>1. 能了解籃 球投籃技術 之相關知識 與技能原 理，並能反 思和發展策 略，以改善 動作技能。 2. 能做到 左、右手上 籃，並依據 自己的能 力，找出適 合自己的投 籃方式。 3. 能主動提 出問題，尋 求協助以提 高成功的機 會。 4. 能養成固 定運動的習 慣，有計畫 的提升體適 能與運動技 能。</p>	<p>1. 第 1 節：進行 課本「愛體育： 我的子彈會轉 彎」之活動。 2. 此活動可於一 或兩個籃球場分 四組同時進行， 能力好的同學可 穿插其中協助其 他同學。 3. 每組兩顆球兩 個人(甲及乙)同 時進行，籃下須 有兩位同學(丙及 丁)撿球，丙撿到 後球傳給甲，丁 撿到球後傳給 乙。 4. 每個點投兩 球，前一位投籃 者投完第二球 後，下一位始得 開始投籃。甲投 完後至 C 的位 置，乙則到 B 的 位置。乙行進速</p>	<p>1. 課堂觀 察 2. 口語問 答 3. 技能實 作</p>	<p>【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺察 自己的能 力與興 趣。</p>	<p>綜合活動</p>
-------------------------	---	---	--	--	--	---	---	--	-------------

		<p>達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動</p>	<p>觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能</p>		<p>度不得超越甲。</p> <p>5. 甲及乙各投完 5 點後，與丙及丁交換位置。</p> <p>6. 第 2 節：進行課本「適得其所」之活動。</p> <p>7. 因每位學生之身材、力量及協調性均不同，因此可介紹不同方式的投籃以提供學生參考。</p> <p>8. 對於力量不足、身材較小的學生，可建議用雙手投籃。</p> <p>9. 持球時掌心不要接觸球，將球置於胸前較容易使力，許多學生會將球置於額頭上方，如此較難使力，應予以修正。</p> <p>10. 單手投籃時，</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>球可置於肩膀高度或是額頭上方，學生可自行選擇適合自己的方法。</p> <p>11. 投籃時膝蓋屈曲，強調力量來自雙腳向上蹬起，而非完全利用手的力量，手主要是控制球出手後的方向。</p> <p>12. 五~六人一組，每組一顆球，投籃距離自兩公尺開始。</p> <p>13. 每位學生投五球後交換，其餘未投籃之學生則幫忙撿球，並在每一次投籃不進時，給予動作上的回饋及鼓勵，投進時，則給予歡呼。</p> <p>14. 五球投完後，</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						進兩球者可向後退一公尺，進兩球以下者，則須留在原地。 15. 此方式之投籃練習，亦可讓學生得知自己目前最佳投籃的距離。			
十二 4/29-5/03	第6單元球藝大會串 第1章應聲入網－籃球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解籃球投籃技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到左、右手上籃，並依據自己的能力，找出適合自己的投籃方式。 3. 能主動提出問題，尋	1. 第1節：進行課本「一蹴可幾」之活動。 2. 對於初學者，可讓學生先持球在手，於距籃框約三公尺處進行練習。 3. 以慣用手為右手為例，請學生記得口訣「右跨出、左下踩後用力向上跳」，循序漸進完成口訣的動作。 4. 待學會後，將球拋起使之落下	1. 技能實作 2. 合作學習 3. 運動行為計畫實踐表 4. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動

		<p>考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察</p>	<p>略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策</p>		<p>求協助以提高成功的機會。</p> <p>4. 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。</p>	<p>彈起同時，伸手接球同時跨出右腳，繼而進行口訣所提醒的動作，完成上籃動作。</p> <p>5. 學會後，則可退至距籃框約四~五公尺處，先原地運球，再運球行進至應接球的位置，按照口訣的步驟完成上籃動作。</p> <p>6. 上籃可用挑籃或投籃的方式，讓學生自己選擇合適的方式。</p> <p>7. 第2節：透過課本第165頁「愛體育：我的子彈會轉彎」的方式，讓學生練習各個位置的投籃，並可將距離拉遠。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>8. 嘗試並鼓勵讓學生用非慣用手的方式，依據步法，練習上籃，使之得以雙手並用。</p>			
<p>十三 5/06-5/10</p>	<p>第 6 單元球 藝大會串</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運</p>	<p>1. 了解排球的各式基本</p>	<p>1. 第 1 節：引起動機：詢問學生</p>	<p>1. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p>	<p>綜合活動</p>

	<p>第2章百發百中—排球【第二次評量週】</p>	<p>健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動</p>	<p>基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>攻擊技術。 2. 學會如何將排球戰術運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。</p>	<p>是否觀賞過職業與非職業排球比賽影片，引導學生說出兩者之間的差別。 2. 介紹排球的輪轉位置及場地。 3. 介紹低手發球之發球方式。 4. 請學生組合練習低手發球，先兩人一組，待熟練後，可多人一組練習不同路線與遠近的低手發球。 5. 教師提醒學生在練習的過程中，應循序漸進，同學間可互相提示重點與教導。 6. 第2節：引起動機：請學生分別以W、L、弧形接發球隊形排</p>	<p>2. 口語問答 3. 技能實作</p>	<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---------------------------	--	--	--------------------	--	--	----------------------------	-------------------------------------	--

		和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				列，接教師發過來的球，並思考不同排列方式可能帶來的影響。 7. 教師配合課文介紹各種接發球隊形。 8. 教師指導學生練習各種接發球隊形。 9. 教師引導學生比較各種接發球隊形的優缺點。 10. 全班分組進行接發球的比賽，讓學生透過比賽觀察組員的特質，以利下一堂的「愛體育：接發球積分賽」活動。 11. 教師提醒學生回饋在比賽進行時，所觀察到各種攻擊、接發球隊形的變化，並			
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						請學生相互分享排球課的學習心得。			
十四 5/13-5/17	第6單元球藝大會串 第2章百發百中—排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 了解排球的各式基本攻擊技術。 2. 學會如何將排球戰術運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 第1節：暖身活動：讓學生兩人一組、多人一組練習低手發球與接發球，熟悉目前所學之技術。 2. 引導學生分組，複習各種接發球隊形。 3. 引導學生進行「愛體育：接發球積分賽」活動。 4. 教師建議學生可依課程中的練習，安排積分賽中每個人的角色，以爭取隊伍的勝利。 5. 教師鼓勵學生勇於分析、判斷，並反覆練習	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動

		<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>		<p>以獲得成功經驗。並請同學間互相指導，在技術上給予協助。 6. 教師鼓勵學生多進行溝通，尊重彼此提出的意見，並協調整合出最佳的策略。 7. 第2節：引起動機：根據接發球積分賽的觀察，請學生分析自己與組員的特質。 8. 提醒學生，穩定的發球及有威力的落點可以破壞對方的組合進攻，提升己隊的進攻搭配，所以基本技術穩定及默契配合很重要。 9. 練習課本中提供的兩種(W與弧</p>			
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

						<p>形)接發球隊形活動。</p> <p>10. 比賽結束後，請各組討論並分享己方的戰術及心得，並提出各組須加強或深入的技術，以及練習計畫。</p> <p>11. 教師提醒學生，接發球的接球位置有時需要配合不同的發球角度而隨時調整站位，以爭取最有利的進攻組合。</p>			
十五 5/20-5/24	第6單元球藝大會串 第3章桌球好手—桌球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習	1. 第1節：引起動機：詢問學生是否觀賞過桌球相關影片或賽事轉播，是否有欣賞的球員，原因為何？ 2. 說明反手推球使用時機、站	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	社會領域

		<p>與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>		<p>與競賽中展現。</p> <p>2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。</p> <p>3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p>	<p>位、重心及動作示範。</p> <p>3. 反手推球單次擊球直線、斜線練習：四人一組，分站球桌兩側，各站左右半區，同側兩人非持拍手將球放下擊出，對面同學將來球接起後，做同樣練習。</p> <p>4. 反手推球連續擊球練習：同反手推球單次練習，但不將球接起，進行連續擊球來回練習。</p> <p>5. 教師提醒學生練習並非競賽，要先培養穩定的回擊球能力，將球回擊至規定的半區內，以利對手回擊，才可達到練習目的。</p>		<p>平等互動的能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--

					<p>6. 若球來回偏高時，教師可提醒同學檢視球拍擊球軌跡是否往上，或是拍面角度是否上仰。</p> <p>7. 第 2 節：引起動機：詢問學生對於上一堂課所學之反手推球技術是否有信心，提示這一堂課下課前會進行小組的反手推球競賽。</p> <p>8. 發球規則介紹：持球、拋球、擊球。</p> <p>9. 正手發平擊球動作示範。</p> <p>10. 正手發平擊球練習(四人一組，一人發球、兩人反手推擊球、一人檢核，以學習單「一路發發</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>發」輔助)。</p> <p>11. 連續無極限競賽一。</p> <p>12. 連續無極限競賽二(競賽方式相同，擊球路線互換)。</p> <p>13. 教師說明練習及比賽皆是從發球開始，要注意並好好利用每一次的發球機會。</p> <p>14. 發球時若出現由上往下擊球的動作，教師需提醒學生正確動作為拍面前傾下壓，由後向前擊球，以免發球高度過高。</p>			
十六 5/27-5/31	第 6 單元球藝大會串 第 3 章桌拿好手—桌球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反	1. 第 1 節：引起動機：說明這一堂課課程的主要內容為正手平擊球，是為正手攻擊的基礎動作，	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情	社會領域

		<p>知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人</p>	<p>技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>		<p>思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。</p> <p>2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。</p> <p>3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p>	<p>若動作正確，日後進行正手攻擊時，將能有更好的質量。</p> <p>2. 基本預備姿勢介紹。</p> <p>3. 教師說明正手平擊球使用時機、站位、重心及動作示範。</p> <p>4. 正手平擊球練習。</p> <p>5. 四人一小組，一人發球，一人預備，兩人接球。B4 紙張分放於球桌端線之左、中、右，每人各五球，第二落點需落於紙張上，小組成員球數用盡後，可討論下一輪的目標物大小。</p> <p>6. 第 2 節：引起動機：說明此堂</p>		<p>感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	-----------------------------	--

		和諧互動的素養。				<p>課將結合各項技術進行修正式的比賽，讓學生可以展現前三堂課的練習成果。</p> <p>7. 反手推球練習。</p> <p>8. 正手發平擊球練習。</p> <p>9. 正手平擊球練習。</p> <p>10. 四人分組練習，輪流發球、擊球。</p> <p>11. 正手平擊球練習(一人對三人)：發球者發球後以反手推球回擊至球桌右半區，三人一側則輪流以正手平擊球回擊，打完球後則移動到隊伍後方排隊。每人皆需輪流為發球者。</p>			
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

<p>十七 6/03-6/07</p>	<p>第 6 單元球 藝大會串 第 4 章舉足 輕重—足球</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體 育與健康情 境的全貌， 並做獨立思 考與分析的 知能，進而 運用適當的 策略，處理 與解決體育 與健康的問 題。 健體-J-A3 具備善用體 育與健康的 資源，以擬 定運動與保 健計畫，有 效執行並發 揮主動學習 與創新求變 的能力。 健體-J-B1 具備情意表 達的能力， 能以同理心</p>	<p>1c-IV-1 了 解各項運動 基礎原理和 規則。 1d-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反 思自己的運 動技能。 1d-IV-3 應 用運動比賽 的各項策 略。 2c-IV-2 表 現利他合群 的態度，與 他人理性溝 通與和諧互 動。 2d-IV-2 展 現運動欣賞 的技巧，體 驗生活的美 感。 3c-IV-1 表</p>	<p>Ab-IV-1 體 適能促進策 略與活動方 法。 Hb-IV-1 陣 地攻守性球 類運動動作 組合及團隊 戰術。</p>	<p>1. 能了解足 球停空中球 與踢空中球 技術之相關 知識與技能 原理，並能 反思和發展 策略，以改 善動作技 能。 2. 能做到停 空中球與踢 空中球之技 術，並能研 擬策略運用 於活動中， 解決運動相 關問題及能 發揮團隊合 作學習之方 法。</p>	<p>1. 第 1 節：引起 動機：詢問學生 是否曾上網搜尋 相關資料或影 片，了解足球運 動的歷史，以及 欣賞選手停空中 球的動作與運用 時機。 2. 足內側停空中 球練習，如課本 內文所述方式練 習。 3. 三點式練習， 兩人一組一顆 球，相距 8 公 尺。 4. 教師提示停空 中球時，支撐腳 屈膝以穩定身體 重心。足內側停 球時，停球腳足 尖外展呈 90 度， 足底與地面呈平 行。足背停球 時，足底亦須與</p>	<p>1. 課堂觀 察 2. 口語問 答 3. 技能實 作</p>	<p>【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺察 自己的能 力與興 趣。 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。</p>	<p>綜合活動</p>
-------------------------	---	--	---	---	---	---	---	---	-------------

		<p>與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>地面呈平行。停空中球時，不管使用哪一個部位，停球部位皆須做緩衝動作，才能順利完成停球動作。</p> <p>5. 教師說明停空中球除了動作層面的要求之外，空中球的落點(簡稱球點)的判斷甚為重要，知道球點的位置，才能決定使用什麼部位停球，以及在什麼位置停球。</p> <p>6. 教師說明在練習停空中球時，當球落地後應快速控制到球。</p> <p>7. 第2節：引起動機：詢問學生停空中球的動作與比賽時如何運用戰術。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>8. 足背停空中球練習，如課本內文所述方式練習。</p> <p>9. 三點式練習，兩人一組一顆球，相距 8 公尺。</p> <p>10. 教師再次強調停空中球時，支撐腳屈膝以穩定身體重心。足背停球時，停球腳足尖朝前，足底與地面呈平行。停空中球時，停球部位須做緩衝動作，才能順利完成停球動作。</p> <p>11. 教師再次強調停空中球除了動作層面的要求之外，空中球的落點(簡稱球點)的判斷甚為重要，知道球點的位</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						置，才能決定使用什麼部位停球，以及在什麼位置停球。			
十八 6/10-6/14	第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重—足球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能做到停空中球與踢空中球之技術，並能研擬策略運用於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。 2. 能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通進行活動，培養公平競爭的運動家精神。 3. 透過足球比賽活動，能做到尊重	1. 第1節：引起動機：詢問學生踢空中球的動作與運用時機。 2. 踢空中球練習，如課本內文所述方式練習。 3. 三點式練習，兩人一組一顆球，相距8公尺。 4. 教師提示踢空中球時，支撐腳屈膝以穩定身體重心。足內側踢球時，停球腳足尖外展呈90度，足底與地面呈平行。足背踢球時，足尖向著地面。 5. 教師提醒踢空	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動欣賞 5. 運動計畫	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動

		<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活</p>		<p>同學、共同參與事務及合作學習的態度。</p> <p>4. 設計適合的運動計畫，養成規律運動習慣，提升體適能與運動技能。</p>	<p>中球除了動作層面的要求之外，球點的判斷甚為重要，知道球點的位置，才能決定使用什麼部位踢球，以及在什麼位置踢球。</p> <p>6. 第2節：引起動機：詢問學生停、踢空中球的動作與比賽時如何運用戰術。</p> <p>7. 將同學分成數組，說明與示範比賽方法，進行足球賽。</p> <p>8. 比賽時，提示各組如何運用戰術或策略，並發揮團隊合作精神，組織攻防陣式。</p> <p>9. 提醒學生，比賽過程中，可能因身體碰撞或被</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			動。			球擊中臉部而受傷，若戴眼鏡也易造成意外傷害。故要避免身體衝撞，勿對著同學踢球，盡量不要戴眼鏡，或改戴隱形眼鏡。			
十九 6/17-6/21	第4單元自主鍛鍊展活力 第5單元挑戰體能秀青春 複習第4、5單元	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-1 運動精神、運	1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。	1. 了解心肺耐力的重要性，學會規畫增進心肺耐力的運動計畫。 2. 掌握運動前、中、後的營養與水分增補策略。 3. 複習跆拳道馬步正拳與旋踢技術。 4. 複習飛盤的正手、反手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法。 5. 複習捷泳打水、划手、手腳配合動作與換氣	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【品德教	綜合活動 藝術

		<p>知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活</p>	<p>思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質</p>	<p>動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	<p>5. 學習並增進捷泳的能力。</p> <p>6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。</p>	<p>動作。</p> <p>6. 複習創造性舞蹈，享受體驗舞蹈元素的樂趣，運用舞蹈元素創作。</p>		<p>育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

		<p>中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及</p>	<p>與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
廿 6/24-6/28	第6單元球藝大會串 複習第6單元 【第三次評量週】 【課程結束】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.學習籃球投籃與上籃。 2.學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 3.學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 4.學習足球停球、踢空中球技術。	1.複習籃球投籃、上籃技術。 2.複習排球各式基本攻擊技術。 3.複習桌球運動之相關知識與基本技術原理。 4.複習足球停空中球與踢空中球技術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻	綜合活動 社會領域

		<p>策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2</p>	<p>的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3d-IV-1 運</p>					<p>板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並</p>	<p>用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>計畫，實際參與身體活動。</p>						
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期藝術領域音樂科 教學計畫表 設計者：卓欣儀（表十一之一）

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃（無則免 填）
			學習表現	學習內容					
第1週	課程預習及 班規叮嚀								
第2週	第五課 音樂有藝思	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音 樂符號並 回應指 揮，進行 歌唱及演 奏，展現 音樂美感 意識。 音1-IV-2 能融入傳 統、當代	音E-IV-1 多 元形式 歌曲。 基礎歌 唱技巧， 如：發 聲技巧、表 情等。 音A-IV-3 音 樂美感 原則， 如：均 衡、漸 層等。 音P-IV-1 音 樂與跨 領域藝 術文化 活動。 音P-IV-2 在	音1-IV-1 能理 解音樂 符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演 奏，展 現音樂 美感意 識。 音1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風 格，改 編樂 曲，以 表達觀 點。	1.經由記譜法等介 紹，了解音樂的表 達與呈現。	1.討論評量 2.發表評量		

			或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。				
第3週	第五課 音樂有藝思	A1:身心素質 與自我精進	音1-IV-1 能理解音	音E-IV-1 多元形式 歌曲。	音1-IV-1 能理解音樂 符號並	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量	【科技教育】 具備科技哲	

		<p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p>	<p>樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	<p>基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	4. 發表評量	<p>學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

			音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝 文資訊或聆 賞音樂，以 培養自主學 習音樂的興 趣與發展。						
第 4 週	第五課 音樂有藝思	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音 樂符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演奏， 展現音 樂美感 意識。 音2-IV-1 能使用 適當的 音樂語	音E-IV-1 多 元形式 歌曲。 基礎歌 唱技巧， 如：發 聲技巧、 表情等。 音A-IV-3 音 樂美感 原則， 如：均 衡、漸 層等。 音P-IV-1 音 樂與跨 領域藝 術文化 活動。 音 P-IV-2 在 地人文關懷與	音1-IV-1 能理 解音樂 符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演 奏，展 現音樂 美感意 識。 音1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風 格，改 編樂 曲，以 表達觀 點。 音2-IV-1 能使	.經由記譜法等介 紹，了解音樂的表 達與呈現。	1. 表現評量	【科技教 育】 具備科技哲 學觀 與科 技文 化的 素 養； 激發 持續 學習 科技 及科 技設 計的 興 趣； 培養 科技 知識 與產 品使	

			彙， 賞析 各類 音樂 作品， 體會 藝術 文化 之美。 音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝 文資訊或聆 賞音樂，以 培養自主學 習音樂的興 趣與發展。	全球藝術文化 相關議題。	用適當 的音樂 語彙， 賞析各 類音樂 作品， 體會藝 術文化 之美。			用的 技能。	
第 5 週	第五課 音樂有藝思	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音 樂符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演奏，	音E-IV-1 多 元形式 歌曲。 基礎歌 唱技巧， 如：發 聲技巧、表 情等。 音A-IV-3 音 樂美感	音1-IV-1 能理 解音樂 符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演奏，展 現音樂 美感意 識。 音1-IV-2 能融	.經由記譜法等介 紹，了解音樂的表 達與呈現。	2.實作評量		

			<p>展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

第 6 週	<p>第六課 唱起歌來快樂多</p>	<p>A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術</p>	<p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化</p>	<p>歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。</p>	<p>3. 態度評量</p>		
-------	------------------------	--	--	---	---	--------------------------	----------------	--	--

			文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。		之美。				
第 7 週	第一次段考						4. 發表評量		
第 8 週	第六課 唱起歌來快樂多	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	1. 表現評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元	

			<p>用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>			<p>文化價值。</p>	
第 9 週	第六課 唱起歌來快樂多	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，</p>	<p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展</p>	<p>歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。</p>	2. 實作評量	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成</p>	

		<p>B3: 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以</p>	<p>巧、表情等。</p> <p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>			<p>尊重差異與追求實質平等的文化素養；維護多元文化價值。</p>	
--	--	---------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

			培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 10 週	第六課 唱起歌來快樂多	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	3. 態度評量		

			品， 體會 藝術 文化 之美。 音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝 文資訊或聆 賞音樂，以 培養自主學 習音樂的興 趣與發展。		作品， 體會藝 術文化 之美。				
第 11 週	第六課 唱起歌來快 樂多	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音 樂符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演奏， 展現音 樂美感 意識。	音E-IV-1 多 元形式 歌曲。 基礎歌 唱技巧， 如：發 聲技巧、表 情等。 音A-IV-3 音 樂美感 原則， 如：均 衡、漸 層等。 音P-IV-1 音	音1-IV-1 能理 解音樂 符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演 奏，展 現音樂 美感意 識。 音1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風	歌唱音域與暖聲， 建立基礎歌唱技 巧。	4. 發表評量		

			<p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>				
第12週	第七課 傳唱時代的聲音	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	1. 表現評量		

		<p>B2: 科技資訊 與媒體素養</p> <p>B3: 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>指揮， 進行 歌唱 及演 奏， 展現 音樂 美感 意識。</p> <p>音2-IV-1 能使 用適 當的 音樂 語彙， 賞析 各類 音樂 作品， 體會 藝術 文化 之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝</p>	<p>如：發 聲技 巧、表 情等。</p> <p>音A-IV-3 音 樂美感 原則， 如：均 衡、漸 層等。</p> <p>音P-IV-1 音 樂與跨 領域藝 術文化 活動。</p> <p>音 P-IV-2 在 地人文關懷與 全球藝術文化 相關議題。</p>	<p>及演 奏，展 現音樂 美感意 識。</p> <p>音1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風 格，改 編樂 曲，以 表達觀 點。</p> <p>音2-IV-1 能使 用適當 的音樂 語彙， 賞析各 類音樂 作品， 體會藝 術文化 之美。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 13 週	第七課 傳唱時代的聲音	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	2. 實作評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

			<p>音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>		<p>賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>				
第 14 週	第二次段考						3. 態度評量		
第 15 週	第七課 傳唱時代的聲音	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂</p>	<p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2 能融入傳統、當</p>	<p>歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。</p>	4. 發表評量	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的</p>	

			<p>美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>			<p>跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
第 16 週	第八課「藝」起生活趣	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或	1. 能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 2. 能透過實際參與音樂展	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 學習單評量		

		B3 藝術涵養與美感素養	奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	演，培養對音樂表演的興趣。			
第 17 週	第八課「藝」起生活趣	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 2. 能透過實際參與音樂展演，培養對音樂表演的興趣。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 學習單評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。				
第 18 週	第八課「藝」起生活趣	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 2. 能透過實際參與音樂展演，培養對音樂表演的興趣。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 學習單評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 19 週	課程總複習						1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量	

							4.發表評量		
第 20 週	第三次段考						發表評量		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程預習								
第 2 週	第五課 管弦交織的 樂章	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音 樂符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演奏， 展現音 樂美感 意識。 音2-IV-1 能使 用適 當的 音樂 語彙，	音E-IV-1 多 元形 式歌 曲。基 礎歌 唱技 巧， 如： 發聲 技巧、 表情 等。 音A-IV-3 音 樂美 感原 則， 如： 均 衡、 漸層 等。 音P-IV-1 音	音1-IV-1 能理 解音樂 符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演 奏，展 現音樂 美感意 識。 音1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風 格，改 編樂 曲，以 表達觀 點。 音2-IV-1 能使 用適當	.經由記譜法等介 紹，了解音樂的表 達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

			<p>賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>				
第 3 週	第五課 管弦交織的樂章	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳</p>	<p>.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p>		

			<p>音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>等。</p> <p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>			
第4週	第五課 管弦交織的	A1:身心素質 與自我精進	音1-IV-1 能理	音E-IV-1 多元形	音1-IV-1 能理解音樂	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1. 表現評量 2. 實作評量	

	樂章	<p>A3: 規劃執行 與創新應變</p> <p>B2: 科技資訊 與媒體素養</p> <p>B3: 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之</p>	<p>式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術</p>	<p>符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>		<p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p>		
--	----	---	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

			美。 音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝 文資訊或聆 賞音樂，以 培養自主學 習音樂的興 趣與發展。	文化相關議 題。					
第 5 週	第五課 管弦交織的 樂章	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂 符號並回應 指揮，進行 歌唱及演奏， 展現音樂美感 意識。 音2-IV-1 能使用適當的 音樂	音E-IV-1 多 元形式歌曲。 基礎歌唱技 巧，如：發聲 技巧、表情 等。 音A-IV-3 音 樂美感原則， 如：均衡、漸層	音1-IV-1 能理 解音樂符號並 回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感 意識。 音1-IV-2 能融 入傳統、當代 或流行音樂的 風格，改編樂 曲，以表達觀 點。	.經由記譜法等介 紹，了解音樂的表 達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

			<p>語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>			
第 6 週	第六課 聲部競逐的藝術	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演</p>	<p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p>	<p>.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。</p>	<p>1.表現評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.發表評量</p>	

			<p>奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>巧、表情等。</p> <p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週	第一次段考						發表評量		
第 8 週	第六課 聲部競逐的 藝術	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量		

			<p>藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>術文化之美。</p>				
第 9 週	<p>第六課 聲部競逐的藝術</p>	<p>A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂</p>	<p>. 經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。</p>	<p>1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追實平等的跨文化素養；維護</p>	

			<p>用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>			<p>多元文化價值。</p>	
第 10 週	第六課 聲部競逐的藝術	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p>	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p>		

		<p>B3: 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以</p>	<p>如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>				
--	--	---------------------------	--	---	---	--	--	--	--

			培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 11 週	第七課 音樂時光隧道	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量		

			品， 體會 藝術 文化 之美。 音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝 文資訊或聆 賞音樂，以 培養自主學 習音樂的興 趣與發展。	化活 動。 音 P-IV-2 在 地人文關懷 與全球藝術 文化相關議 題。	作品， 體會藝 術文化 之美。				
第 12 週	第七課 音樂時光隧 道	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音 1-IV-1 能理 解音 樂符 號並 回應 指揮， 進行 歌唱 及演 奏， 展現 音樂 美感 意識。	音 E-IV-1 多 元形 式歌 曲。基 礎歌 唱技 巧， 如： 發聲 技巧、 表情 等。 音 A-IV-3 音 樂美 感原	音 1-IV-1 能理 解音樂 符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演 奏，展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風	.經由記譜法等介 紹，了解音樂的表 達與呈現。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量	【多元文化 教 育】 認識文化的 豐富 與多 樣性； 養成 尊重 差異 與追 求實 質的 跨文 化素	

			<p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>			<p>養；維護多元文化價值。</p>	
第13週	第七課 音樂時光隧道	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 		

		<p>B2: 科技資訊 與媒體素養</p> <p>B3: 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>指揮， 進行 歌唱 及演 奏， 展現 音樂 美感 意識。</p> <p>音2-IV-1 能使 用適 當的 音樂 語彙， 賞析 各類 音樂 作品， 體會 藝術 文化 之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝</p>	<p>技巧， 如： 發聲 技巧、 表情 等。</p> <p>音A-IV-3 音 樂美 感原 則， 如： 均 衡、 漸層 等。</p> <p>音P-IV-1 音 樂與 跨領 域藝 術文 化活 動。</p> <p>音P-IV-2 在 地人文關懷 與全球藝術 文化相關議 題。</p>	<p>及演 奏，展 現音樂 美感意 識。</p> <p>音1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風 格，改 編樂 曲，以 表達觀 點。</p> <p>音2-IV-1 能使 用適當 的音樂 語彙， 賞析各 類音樂 作品， 體會藝 術文化 之美。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第八課 音樂實驗室	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	

			各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 16 週	第八課 音樂實驗室	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量		

			<p>美感意識。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>				
第 17 週	第八課 音樂實驗室	A1:身心素質 與自我精進	音1-IV-1 能理解音樂	音E-IV-1 多元形式歌	音1-IV-1 能理解音樂符號並	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量	【科技教育】 具備科技哲	

		<p>A3: 規劃執行 與創新應變</p> <p>B2: 科技資訊 與媒體素養</p> <p>B3: 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>樂符號並 回應 指揮， 進行 歌唱 及演 奏， 展現 音樂 美感 意識。</p> <p>音2-IV-1 能使 用適 當的 音樂 語彙， 賞析 各類 音樂 作品， 體會 藝術 文化 之美。</p>	<p>曲。 基礎 歌唱 技巧， 如： 發聲 技巧、 表情 等。</p> <p>音A-IV-3 音 樂美 感原 則， 如： 均 衡、 漸層 等。</p> <p>音P-IV-1 音 樂與 跨領 域藝 術文 化活 動。</p> <p>音 P-IV-2 在 地人文關懷 與全球藝術 文化相關議</p>	<p>回應指 揮，進 行歌唱 及演 奏，展 現音樂 美感意 識。</p> <p>音1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風 格，改 編樂 曲，以 表達觀 點。</p> <p>音2-IV-1 能使 用適當 的音樂 語彙， 賞析各 類音樂 作品， 體會藝 術文化 之美。</p>	4. 發表評量	<p>學觀 與科 技文 化的 素養； 激發 持續 學習 科技 及技 設的 興趣； 培養 科技 知識 與產 品使 用的 技能。</p>	
--	--	---	--	--	--	---------	--	--

			音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝 文資訊或聆 賞音樂，以 培養自主學 習音樂的興 趣與發展。	題。					
第 18 週	第八課 音樂實驗室	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	音 1-IV-1 能理解音 樂符號並 回應指 揮，進行 歌唱及演 奏，展現 音樂美感 意識。 音 2-IV-1 能使用適 當的音樂 語	音 E-IV-1 多 元形 式歌 曲。基 礎歌 唱技 巧， 如：發 聲技 巧、 表情 等。 音 A-IV-3 音 樂美 感原 則， 如： 均 衡、 漸層 等。	音 1-IV-1 能理 解音樂 符號並 回應指 揮，進 行歌唱 及演 奏，展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV-2 能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風 格，改 編樂 曲，以 表達觀 點。 音 2-IV-1 能使	.經由記譜法等介 紹，了解音樂的表 達與呈現。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【性別平等 教 育】 性 J3 檢視家 庭、學 校、職 場中基 於性別 刻板印 象產生 的偏見 歧視。	

			彙， 賞析 各類 音樂 作 品， 體會 藝術 文化 之 美。 音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝 文資訊或聆 賞音樂，以 培養自主學 習音樂的興 趣與發展。	音P-IV-1 音 樂與 跨領 域藝 術文 化活 動。 音 P-IV-2 在 地人文關懷 與全球藝術 文化相關議 題。	用適當 的音樂 語彙， 賞析各 類音樂 作品， 體會藝 術文化 之美。				
第 19 週	課程總複習						實作評量		
第 20 週	第三次段考						表演評量		

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期藝術領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者：卓欣儀 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1週	課程預習								
第2週	第一課 探索視覺旅 程	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	藝-J-A2:嘗 試設計思 考,探索藝 術實踐解 決問題 的途徑。 藝-J-B1:應 用藝術符 號,以表達 觀點與風 格。 藝-J-B3:善 用多元感 官,探索理 解藝術與 生活的關 聯,以展 現美感意 識。 藝-J-C3:理 解在地及 全球藝術 與文化的 多元與差 異。	視 1-IV-1:能 使用構成 要素和形 式原理, 表達情感 與想法。 視 2-IV-1:能 體驗藝術 作品,並接 受多元的 觀點。 視 3-IV-3:能 應用設計 思考及藝 術知能, 因應生活 情境尋求 解決方案。	視 E-IV-1:色 彩理論、 造形表現 、符號意 涵。 視 A-IV-1:藝 術常識、 藝術鑑賞 方法。 視 P-IV-3:設 計思考、 生活美感。	1. 能體驗生活中的 視覺之美,並接受多 元觀點。 2. 能認識視覺藝術 的美感形式要素。 3. 能理解美的形式 原理的視覺呈現。 4. 能應用美感形式 要素與美的形式原 理表達創意構思。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教 育】 環 J3:經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	

第 3 週	第一課 探索視覺旅程	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 4 週	第一課 探索視覺旅程	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能,因應	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	生活情境尋求解決方案。				
第 5 週	第一課 探索視覺旅程	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 6 週	第一課 探索視覺旅程	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	A2:系統思考與解決問題	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了	

		B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	藝-J-B1: 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3: 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。		解自然環境的倫理價值。	
第 7 週	第一次段考							1. 態度評量 2. 發表評量 3. 教師評量	
第 8 週	第二課 畫出我的日常	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1: 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3: 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。					
第 9 週	第二課 畫出我的日常	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 10 週	第二課 畫出我的日常	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	藝-J-A2:嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境	

		C3:多元文化與國際理解	B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3:設計思考、生活美感。		的倫理價值。	
第 11 週	第二課 畫出我的日常	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				術與文化的多元與差異。					
第 12 週	第三課 色彩百變 Show	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量		
第 13 週	第三課 色彩百變 Show	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	藝-J-A2:嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量		

			C3: 多元文化與國際理解	藝-J-B3: 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第三課 色彩百變 Show	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1: 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3: 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量		

第 16 週	第三課 色彩百變 Show	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	藝-J-A2:嘗試 設計思考,探 索藝術實踐解 決問題的途 徑。 藝-J-B1:應用 藝術符號,以 表達觀點與風 格。 藝-J-B3:善用 多元感官,探 索理解藝術與 生活的關聯, 以展現美感意 識。 藝-J-C3:理解 在地及全球藝 術與文化的多 元與差異。	視 1-IV-1:能使用 構成要素和 形式原理,表達 情感與想法。 視 2-IV-1:能體 驗藝術作品,並 接受多元的觀 點。 視 3-IV-3:能應 用設計思考及 藝術知能,因應 生活情境尋求 解決方案。	視 E-IV-1:色彩理 論、造形表現、符號 意涵。 視 A-IV-1:藝術常 識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思 考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3:經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	
第 17 週	第四課 漫遊 「藝」境	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	藝-J-A2:嘗試 設計思考,探 索藝術實踐解 決問題的途 徑。 藝-J-B1:應用 藝術符號,以 表達觀點與風 格。 藝-J-B3:善用 多元感官,探 索理解藝術與	視 1-IV-1:能使用 構成要素和 形式原理,表達 情感與想法。 視 2-IV-1:能體 驗藝術作品,並 接受多元的觀 點。 視 3-IV-3:能應 用設計思考及 藝術知能,因應	視 E-IV-1:色彩理 論、造形表現、符號 意涵。 視 A-IV-1:藝術常 識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思 考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3:經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	

				生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	生活情境尋求解決方案。				
第 18 週	第四課 漫遊 「藝」境	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 19 週	課程總複習						1.態度評量 2.發表評量		
第 20 週	第三次段考						1.實作評量 2.發表評量		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程預習								
第 2 週	第一課百變點 線面	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 B3 藝術涵養與美 感素養 C3 多元文化與國 際理解	視 1-IV-1 能 使用構成要素 和形式原理， 表達情感與想 法。 視 1-IV-2 能 使用多元媒材 與技法，表現 個人或社群的 觀點。 視 2-IV-1 能 體驗藝術作 品，並接受多 元的觀點。	視 E-IV-1 色彩 理論、造形表 現、符號意涵。 視 E-IV-2 平 面、立體及複合 媒材的表現技 法。 視 A-IV-2 傳統 藝術、當代藝 術、視覺文化。	1. 能理解平面造形 的構成方式，並在 生活中發現平面造 形的構成美感。 2. 能使用自然物與 人造物進行觀察， 了解平面構成中簡 化的造形表現。	1. 認識點線面。(1)點：發 現生活中的點，請學生參 考圖 1-3、1-4，回想生活 中有哪些物件具有點的特 性。(可分組搶答)、藉由 藝術作品說明點的造形意 義。(2)線：發現生活中的 線造形，請學生參考圖 1- 8，回想生活中有哪些物件 具有線的特性。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教 育】 環 J3:經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	
第 3 週	第一課百變點 線面	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 B3 藝術涵養與美 感素養 C3 多元文化與國 際理解	視 1-IV-1 能 使用構成要素 和形式原理， 表達情感與想 法。 視 1-IV-2 能 使用多元媒材 與技法，表現 個人或社群的 觀點。 視 2-IV-1 能 體驗藝術作 品，並接受多 元的觀點。	視 E-IV-1 色彩 理論、造形表 現、符號意涵。 視 E-IV-2 平 面、立體及複合 媒材的表現技 法。 視 A-IV-2 傳統 藝術、當代藝 術、視覺文化。	1. 能理解平面造形 的構成方式，並在 生活中發現平面造 形的構成美感。 2. 能使用自然物與 人造物進行觀察， 了解平面構成中簡 化的造形表現。	1. 認識點線面。(1)點：發 現生活中的點，請學生參 考圖 1-3、1-4，回想生活 中有哪些物件具有點的特 性。(可分組搶答)、藉由 藝術作品說明點的造形意 義。(2)線：發現生活中的 線造形，請學生參考圖 1- 8，回想生活中有哪些物件 具有線的特性。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教 育】 環 J3:經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	
第 4 週	第一課百變點 線面	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝	視 1-IV-1 能 使用構成要素 和形式原理，	視 E-IV-1 色彩 理論、造形表 現、符號意涵。	1. 能理解平面造形 的構成方式，並在 生活中發現平面造	1. 認識點線面。(1)點：發 現生活中的點，請學生參 考圖 1-3、1-4，回想生活	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量	【環境教 育】	

		通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	形的構成美感。 2. 能使用自然物與人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現。	中有哪些物件具有點的特性。(可分組搶答)、藉由藝術作品說明點的造形意義。(2)線：發現生活中的線造形，請學生參考圖 1-8，回想生活中有哪些物件具有線的特性。	4. 教師評量	環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 5 週	第一課百變點線面	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。 2. 能使用自然物與人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現。	1. 認識點線面。(1)點：發現生活中的點，請學生參考圖 1-3、1-4，回想生活中有哪些物件具有點的特性。(可分組搶答)、藉由藝術作品說明點的造形意義。(2)線：發現生活中的線造形，請學生參考圖 1-8，回想生活中有哪些物件具有線的特性。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 6 週	第二課立體造形大探索	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養	藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1: 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			C3: 多元文化與國際理解	藝-J-B3: 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。				
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	第二課立體造形大探索	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	藝-J-A2: 嘗試設計思考, 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1: 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。 藝-J-B3: 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第 9 週	第二課立體造 形大探索	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵 養與美感素 養 C3:多元文 化與國際理 解	藝-J-A2:嘗試 設計思考,探 索藝術實踐解 決問題的途 徑。 藝-J-B1:應用 藝術符號,以 表達觀點與風 格。 藝-J-B3:善用 多元感官,探 索理解藝術與 生活的關聯, 以展現美感意 識。 藝-J-C3:理解 在地及全球藝 術與文化的多 元與差異。	視 1-IV-1:能使用 構成要素和 形式原理,表達 情感與想法。 視 2-IV-1:能體 驗藝術作品,並 接受多元的觀 點。 視 3-IV-3:能應 用設計思考及 藝術知能,因應 生活情境尋求 解決方案。	視 E-IV-1:色彩理 論、造形表現、符號 意涵。 視 A-IV-1:藝術常 識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思 考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	
第 10 週	第二課立體造 形大探索	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵 養與美感素 養 C3:多元文 化與國際理 解	藝-J-A2:嘗試 設計思考,探 索藝術實踐解 決問題的途 徑。 藝-J-B1:應用 藝術符號,以 表達觀點與風 格。 藝-J-B3:善用 多元感官,探 索理解藝術與	視 1-IV-1:能使用 構成要素和 形式原理,表達 情感與想法。 視 2-IV-1:能體 驗藝術作品,並 接受多元的觀 點。 視 3-IV-3:能應 用設計思考及 藝術知能,因應	視 E-IV-1:色彩理 論、造形表現、符號 意涵。 視 A-IV-1:藝術常 識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思 考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	

				生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	生活情境尋求解決方案。				
第 11 週	第三課 攝影的視界	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1.能認識相機的功能，了解相機的握持方式與對焦，進而表達創作意念。 2.能透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 12 週	第三課 攝影的視界	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1.能認識相機的功能，了解相機的握持方式與對焦，進而表達創作意念。 2.能透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 13 週	第三課 攝影的視界	A2:系統思考與解決問題	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1.能認識相機的功能，了解相機的握持方式與對焦，進而表達創作意念。 2.能透過鏡頭看世界，欣	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量	【環境教育】	

		B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。	識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	賞攝影作品,並學習掌握攝影的三要訣。	4.教師評量	環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第三課 攝影的視界	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1.能認識相機的功能,了解相機的握持方式與對焦,進而表達創意意念。 2.能透過鏡頭看世界,欣賞攝影作品,並學習掌握攝影的三要訣。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 16 週	第四課 街頭秀藝術	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能,因應	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	生活情境尋求解決方案。				
第 17 週	第四課 街頭秀藝術	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量		
第 18 週	第四課 街頭秀藝術	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	A2:系統思考與解決問題	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然	

		B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	藝-J-B1: 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3: 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。		文學了解自然環境的倫理價值。	
第 19 週	課程總複習						1. 態度評量 2. 發表評量		
第 20 週	第三次段考						1. 態度評量 2. 發表評量		

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期藝術領域音樂科 教學計畫表 設計者：卓欣儀 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第1、2冊

二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	課程介紹及預習								
第2週	第九課演繹人生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。 2. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1. 職業人物觀察 老師帶領學生透過討論，讓同學對於有些不熟悉的行業或是這些職業有更深入的了解。接下來，老師可從同學所寫的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量		
第3週	第九課演繹人生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1. 觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。 2. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1. 職業人物觀察 老師帶領學生透過討論，讓同學對於有些不熟悉的行業或是這些職業有更深入的了解。接下來，老師可從同學所寫的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			現技巧並創作發表。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。					
第 4 週	第九課演繹人生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。 2. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1. 職業人物觀察 老師帶領學生透過討論，讓同學對於有些不熟悉的行業或是這些職業有更深入的了解。接下來，老師可從同學所寫的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量		
第 5 週	第九課演繹人生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。 2. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1. 職業人物觀察 老師帶領學生透過討論，讓同學對於有些不熟悉的行業或是這些職業有更深入的了解。接下來，老師可從同學所寫的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第 6 週	第九課演繹人生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。 2. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1. 職業人物觀察 老師帶領學生透過討論，讓同學對於有些不熟悉的行業或是這些職業有更深入的了解。接下來，老師可從同學所寫的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	第十課舞動吧！身體	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。 2. 藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。 3. 運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。	1. 從生活到藝術 (1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。 (2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。 (3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。 2. 創造性舞蹈 (1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。 (2)介紹拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

				表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。			
第 9 週	第十課舞動吧！身體	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。 2. 藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。 3. 運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。	1. 從生活到藝術 (1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。 (2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。 (3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。 2. 創造性舞蹈 (1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。 (2)介紹拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」 要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第 10 週	第十課舞動吧！身體	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。 2. 藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，	1. 從生活到藝術 (1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。 (2)介紹網罟之歌與紐西	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量		

			並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	展現自己的身體動作。 3. 運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。	蘭毛利人哈卡舞。 (3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。 2. 創造性舞蹈 (1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。 (2)介紹拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」 要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。			
第 11 週	第十課舞動吧！身體	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。 2. 藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。 3. 運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。	1. 從生活到藝術 (1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。 (2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。 (3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。 2. 創造性舞蹈 (1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。 (2)介紹拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

				表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。			
第 12 週	第十課 演繹人生	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 13 週	第十一課打開 表演藝術大門	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。	1. 教師可從下方「建議事項」提供的網頁中摘選舞蹈、戲劇、戲曲、影視的部分片段讓學生觀賞、比較，並就下列題目延伸： (1)你喜歡哪一種類型的表演藝術，為什麼？ (2)觀賞表演，可以帶來哪些樂趣？ (3)即使在填飽肚子都很	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

				表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。		困難的狀況下，為什麼還是有許多人願意投入日夜顛倒的表演藝術領域？ (4)想像一下，當演員的樂趣在哪裡？ (5)演員有哪些必備的先天條件嗎？ (6)我們常聽到一句話：「演戲的是瘋子，看戲的是傻子。」你能夠說說看，這句話所包含的意義是什麼嗎？ 2. 播放「參考影片片段」，觀察不同形式的劇場、表演者和觀眾之間的互動。			
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第十一課打開表演藝術大門	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。	1. 教師可從下方「建議事項」提供的網頁中摘選舞蹈、戲劇、戲曲、影視的部分片段讓學生觀賞、比較，並就下列題目延伸： (1)你喜歡哪一種類型的表演藝術，為什麼？ (2)觀賞表演，可以帶來哪些樂趣？ (3)即使在填飽肚子都很困難的狀況下，為什麼還是有許多人願意投入日夜顛倒的表演藝術領域？ (4)想像一下，當演員的樂趣在哪裡？ (5)演員有哪些必備的先天條件嗎？ (6)我們常聽到一句話：「演戲的是瘋子，看戲的是傻子。」你能夠說說看，這句話所包含的意義是什麼嗎？	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

						2. 播放「參考影片片段」，觀察不同形式的劇場、表演者和觀眾之間的互動。			
第 16 週	第十一課打開表演藝術大門	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。	1. 教師可從下方「建議事項」提供的網頁中摘選舞蹈、戲劇、戲曲、影視的部分片段讓學生觀賞、比較，並就下列題目延伸： (1)你喜歡哪一種類型的表演藝術，為什麼？ (2)觀賞表演，可以帶來哪些樂趣？ (3)即使在填飽肚子都很困難的狀況下，為什麼還是有許多人願意投入日夜顛倒的表演藝術領域？ (4)想像一下，當演員的樂趣在哪裡？ (5)演員有哪些必備的先天條件嗎？ (6)我們常聽到一句話：「演戲的是瘋子，看戲的是傻子。」你能夠說說看，這句話所包含的意義是什麼嗎？ 2. 播放「參考影片片段」，觀察不同形式的劇場、表演者和觀眾之間的互動。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量		
第 17 週	第十二課精采的幕後世界 【第三次評量週】	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。	1. 藉由劇場演出的影片(如法國音樂劇《羅密歐與茱麗葉—決鬥》)的片段，讓學生尋找並思考影片中的燈光效果，並帶領學生思考燈光設計的目的與功能有哪些？	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	視覺藝術 音樂

			彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。					
第 18 週	第十二課精采的幕後世界【第三次評量週】	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。	1. 進行「動手玩燈光」活動，教師可以於前一堂課預先告知，請每位學生在此節課準備手電筒或檯燈。 2. 先兩人一組，以手電筒或檯燈當光源，試著從不同角度，如面光、背光、側光和頂光等，打光在彼此身上，觀察有什麼不同的光影變化。	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	視覺藝術 音樂
第 19 週	課程總複習								

第 20 週	第三次段考							
--------	-------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程介紹及預習								
第 2 週	第九課 妝點劇場服號	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量		
第 3 週	第九課 妝點劇場服號	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-IV-2:能體認各種表演	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量		

		B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。				
第 4 週	第九課 妝點劇場服號	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量		
第 5 週	第九課 妝點劇場服號	A1:身心素質與自我精進	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量		

		<p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>法,發展多元能力,並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。</p>	<p>動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。</p>	<p>活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p>		
第 6 週	<p>第九課</p> <p>妝點劇場服號</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4:能養成鑑賞表演</p>	<p>表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>

			藝術的習慣，並能適性發展。						
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	第十課 臺灣在地舞蹈	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 9 週	第十課 臺灣在地舞蹈	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	

			彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
第 10 週	第十課 臺灣在地舞蹈	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。
第 11 週	第十課 臺灣在地舞蹈	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2: 能體認各種表演	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	

		B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。			
第 12 週	第十課 臺灣在地舞蹈	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	
第 13 週	第十一課 無聲有聲妙趣多	A1:身心素質與自我精進	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量	

		<p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>法,發展多元能力,並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。</p>	<p>動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。</p>	<p>活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p>			
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第十一課 無聲有聲妙趣多	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4:能養成鑑賞表演</p>	<p>表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 教師評量</p>		

			藝術的習慣，並能適性發展。						
第 16 週	第十一課 無聲有聲妙趣多	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量		
第 17 週	第十二課展現街頭表演力【休業式】	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。 2. 分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。 3. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1. 教師蒐集街舞相關資料，向學生介紹新派街舞的兩種分類：嘻哈舞、浩室。 2. 嘻哈舞實作體驗： (1)自身示範、播放教學影片或引導學生分析課本分解動作，使學生以三至四人為一組，練習嘻哈舞的特色動作 Steve Martin。 (2)協助學生在學會模仿動作後，熟練身體的律動方式。 3. 介紹臺灣的街舞環境；	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

			並創作。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。		(1)透過娛樂圈的團體：L. A. Boyz 的音樂錄影帶(MV)〈跳〉和 The Party 的音樂錄影帶(MV)〈Monkey 在我背〉，欣賞早期臺灣早期嘻哈音樂錄影帶(MV)的樣貌。往返頻繁，且地面、周遭環境安全的區域，並填寫課本第 224 頁的《閃耀校園》舞臺秀計畫書。仔細的設計和檢視表演的每一個環節，將會使演出效果與品質更好。			
第 18 週	第十二課展現街頭表演力【休業式】	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。 2. 分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。 3. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1. 教師蒐集街舞相關資料，向學生介紹新派街舞的兩種分類：嘻哈舞、浩室。 2. 嘻哈舞實作體驗： (1)自身示範、播放教學影片或引導學生分析課本分解動作，使學生以三至四人為一組，練習嘻哈舞的特色動作 Steve Martin。 (2)協助學生在學會模仿動作後，熟練身體的律動方式。 3. 介紹臺灣的街舞環境： (1)透過娛樂圈的團體：L. A. Boyz 的音樂錄影帶(MV)〈跳〉和 The Party 的音樂錄影帶(MV)〈Monkey 在我背〉，欣賞早期臺灣早期嘻哈音樂錄影帶(MV)的樣貌。往返頻繁，且地面、周遭環境安全的區域，並填寫	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

						課本第 224 頁的《閃耀校園》舞臺秀計畫書。仔細的設計和檢視表演的每一個環節，將會使演出效果與品質更好。			
第 19 週	課程總複習						1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量		
第 20 週	第三次段考								

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：科技領域（表十一之一）

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一冊第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活~ 1-3 個人電腦及其周邊設備	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。	1. 介紹資訊科技的意涵，並說明資訊科技對各產業的影響（資訊化）。 2. 說明資訊化的結果帶給人們在工作及生活上的便利性，例如：人際溝通、線上訂票、醫療掛號、網路購物等。 3. 介紹資訊科技發展簡史上重要的歷史人物及其貢獻，例如：巴斯卡、萊布尼茲、巴貝奇、何樂禮、馮紐曼、阿塔納索夫、貝理等。 4. 介紹電子元件的發展，包含從	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，需適當的閱讀媒材，並了解如何當	

						<p>第一代電腦到第五代電腦，不同世代電腦間的演進。</p> <p>5. 介紹電腦主機連結的裝置，可分為輸入、輸出、及輸入／輸出設備。</p> <p>6. 引導學生理解比起操作跟技術，問題解決更為重要。</p> <p>7. 介紹問題解決的思維模式（運算思維的概念），並說明學習演算法等課程，是為了培養問題解決的能力。</p> <p>8. 舉課本範例說明解決問題的過程。</p>	<p>的管道獲得文本文資源。</p>		
第 2 週	第一冊第 1 章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決～ 1-6 資訊科技與跨	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解問題解決的思維模式。 2. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 3. 能了解資 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解資訊科技讓生活更便利的同時，也衍生出許多問題，因此需養成正確習慣與態度。 2. 介紹資訊科技 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	

	<p>領域整合、習作第1章</p>	<p>發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備體識讀的能力，並能了解人與科技、媒體的關係。</p>	<p>關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。a-IV-3 運能具備探索資訊之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊安全。</p>	<p>訊科技與跨領域整合。</p>	<p>與社會相關議題。 (1)介紹資料保護及資訊安全的重要性，例如：散布電腦病毒、非法入侵他人網站、竊取個人資料等，屬於資料保護及資訊安全的範疇。 (2)介紹數位著作的合理使用原則，並說明紙本資料及檔案邁向數位化後，在不違反法律規定下才是合理使用的原則。 (3)說明資訊倫理是數位公民態度的展現，例如：尊重隱私權、著作與所有權、培養得體的網路禮儀與遵守網路社群規範等，都是資訊倫理的議題。 (4)介紹資訊科技與相關法律，</p>	<p>度 6. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與</p>	
--	-------------------	--	---	--------------	-------------------	--	----------------------	---	--

					<p>例如：當侵犯著作權及隱私權時，可以用著作權及個人資料保護法等加以規範。</p> <p>(5)介紹平面（如報紙、雜誌）及電子（如廣播、電視）等大眾媒體及影音分享平臺（YouTube）等新興的網路媒體，並說明媒體與資訊科技的相關議題，例如：善用傳播媒體能力的媒體素養等。</p> <p>(6)介紹常見資訊產業的類別與特徵。</p> <p>3. 介紹資訊科技與STEM/STEAM的意涵，並說明STEM/STEAM教育的主旨是為了整合不同學科的知識，創造出可以解決問題的方</p>	<p>工作/教育環境的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

						<p>法。</p> <p>4. 介紹資訊科技與跨領域整合，並用機器人需資資訊科技跨領域（如聲音、影像、程式語言、物理學及機械工程等）的整合，說明跨領域整合的重要性。</p> <p>5. 填寫習作第1章問卷，使老師了解同學對電腦的使用或上網的經驗。</p>			
第3週	第一冊第1章資訊科技導論習作第1章	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1. 能了解資訊科技的意涵。</p> <p>2. 能了解資訊科技的發展趨勢。</p> <p>3. 能認識常見的電腦設備。</p> <p>4. 能了解問題解決的思維模式。</p> <p>5. 能了解資訊科技及其社會相關議題。</p>	<p>1. 練習習作第1章選擇題。</p> <p>2. 練習習作第1章討論題，完成資訊科技運用及影響的相關問題。</p> <p>3. 檢討習作第1章選擇題。</p> <p>4. 檢討習作第1章討論題。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	

		進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能具備探索資訊之興趣，不受性別限制。		6. 能了解資訊科技與跨領域整合。			【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 4 週	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識	科-J-A2 運用科技工具，理解與	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 能了解演算法的基本概念。	1. 認識演算法與程式語言的意義。 2. 舉製作蛋炒飯的例子說明食譜	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性	

	演算法與程式語言	歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊組織科技思維，並進行有效的表達。			也是一種演算法，並將蛋炒飯的步驟畫成流程圖來表示。 3. 介紹演算法的流程圖符號及其功能，例如：開始／結束、處理、流程方向、輸入／輸出、決策、迴圈及連接。 4. 舉求任意數的所有因數例子，說明如何將分解的問題用流程圖表示。 5. 說明為了檢驗演算法，必須將演算法轉換成電腦程式，由於設計的演算法可能不同，但最重要的是要考慮其正確性。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 能了解程式語言的基本概念。	1. 介紹程式語言（編碼的概念）的發展歷史比電腦來得早。 2. 舉提花織布機是以程式概念設計的機器，包含	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理	

		<p>易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		<p>兩個重要概念：</p> <p>(1)複雜的設計也可以編譯成機器能了解的程式碼。</p> <p>(2)依照程式碼指示，機器可不斷工作直到完成。</p> <p>3. 介紹提花織布機的發明者—約瑟夫·瑪麗·雅卡爾。</p> <p>4. 介紹第一位電腦程式設計師—愛達·勒芙蕾絲，並說明她運用分析機來計算伯努利數的方法。</p> <p>5. 介紹程式語言從低階到高階的演變。</p> <p>(1)認識低階語言，例如：最早使用 0、1 編寫的機器語言，以及因機器語言編寫不易而發明的組合語言。</p> <p>(2)認識高階語</p>	<p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

						<p>言，以及發明高階語言的原因是因組合語言的編寫仍費力又容易出錯。</p> <p>6. 說明程式是為了指揮電腦完成工作，而依邏輯順序，編寫出的指令。</p> <p>7. 說明程式語言的主要功能。</p> <p>(1) 啟動電腦、分配資源、指揮電腦運作。</p> <p>(2) 使用者透過介面操作硬體與電腦溝通。</p> <p>(3) 將各種硬體與軟體建構的環境，讓使用者透過網路或雲端，在線上互動與溝通。</p> <p>8. 介紹常見的程式語言及其用途。</p>			
第 6 週	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-	科-J-A2 運用科技工具，理解與	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的	1. 認識 Scratch 程式的由來。 2. 介紹 Scratch 3.0 線上版與離線版。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	

	<p>2Scratch 程式設計-基礎篇</p>	<p>歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>基本操作。 3. 能用 Scratch 製作簡單動畫。</p>	<p>3. 介紹 Scratch 的操作介面包含腳本區、舞臺區、角色區。 (1) 介紹腳本區中包含程式、造型、音效面板，可以定義角色的造型及聲音，且可以組合積木達成想要的功能。 (2) 介紹舞臺區提供寬 480 點，高 360 點的繪圖環境。 (3) 介紹角色區會列出所有用到的角色縮圖，並可重新命名角色，也可設定不同的背景。 4. 製作簡易的 Scratch 動畫，撰寫 Scratch 程式。 (1) 程式動畫說明：小貓和小狗在籃球場碰面，進行對話後，再相約去吃飯。 (2) 開啟 Scratch</p>	<p>4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>關係。 品 J8 理解性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】主 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 動尋求多元的詮釋，並試 元尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的想法。</p>	
--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

						操作介面，進行舞臺設計，匯入舞臺背景。 (3)進行角色安排，新增小狗角色，並調整小貓、小狗的位置及方向。			
第 7 週	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇、習作第 2 章 (第一次段考)	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。 3. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1. 製作簡易的 Scratch 動畫，撰寫 Scratch 程式。 (1)撰寫讓小貓移動的程式。 (2)撰寫讓小貓變換造型的程式。 (3)撰寫讓小貓停頓一下的程式。 (4)設定小貓從何處開始走路的程式。 (5)撰寫小貓與小狗對話的程式。 (6)熟悉使用過的事件、控制、動作、外觀等類別的積木。 2. 練習習作第 2 章基礎篇的動畫	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		解人與科技、資訊、媒體的互動關係。				實作。 3. 檢討習作第2章基礎篇的動畫實作。			
第8週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch程式設計-計算篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。	1. 認識算術運算的類型、符號及對應的Scratch積木。 2. 介紹Scratch變數類別的積木。 3. 識循序結構、循序結構的流程圖與對應的Scratch範例程式碼。 4. 透過範例《求平均數》做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖。 (1)依照流程圖撰寫程式，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 (2)如何設定輸入A值？ (3)如何設定輸入B值？ (4)如何計算A	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。				與B的平均數？ (5)如何輸出平均數？ 5. 認識選擇結構、單向與雙向選擇結構的流程圖與對應的Scratch 範例程式碼。 6. 透過範例《計算學期成績》做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖。 (1)依照流程圖撰寫程式，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 (2)如何設定輸入作業成績、測驗成績、平時表現？ (3)如何計算學期成績？ (4)如何輸出學期成績？ (5)判斷學期成績是否不及格？ (6)如何依照條		
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--	--

						件判斷的結果，控制輸出及格或不及格？ (7)如何設定輸出學期成績是否及格？			
第 9 週	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解選擇結構。 2. 能了解重複結構。	1. 認識重複結構、計次式迴圈的流程圖與對應的 Scratch 範例程式碼。 2. 透過範例《計算 1 累加到 4》做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖。 (1)依照流程圖撰寫程式，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 (2)如何將開始時的和設為 0？ (3)如何將開始時的數字設為 0？ (4)如何重複計算加法 4 次？ (5)每次重複計算加法時，如何讓數字增加 1？	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	有效的互動。			(6)每次重複計算加法時，如何讓和加上數字？ (7)如何輸出和的數值？ 3. 透過範例《計算1累加到N》做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖。 (1)依照流程圖撰寫程式，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 (2)如何設定輸入N的值？ (3)如何重複計算加法N次？ (4)每次重複計算加法時，如何讓數字增加1？ (5)每次重複計算加法時，如何讓和加上數字？ (6)如何輸出和的數值？			
第 10 週	第一冊第 2 章基礎程式設計	科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-1 能了解資訊系統的	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功	1. 能了解選擇結構。 2. 能了解重複結構。	1. 透過範例《連乘》做問題分析，了解運算的	1. 發表 2. 口頭討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發	

	<p>(1) 2- 3Scratch 程式設計 -計算篇</p>	<p>具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>		<p>內容，接著畫流程图。 (1)依照流程图撰寫程式，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 (2)如何將開始時的積設為1？ (3)如何將開始時的數字設為0？ (4)如何設定輸入N的值？ (5)如何重複計算乘法N次？ (6)每次重複計算乘法時，如何讓數字增加1？ (7)每次重複計算乘法時，如何讓積乘以數字？ (8)如何輸出積的數值？ 2. 認識條件式迴圈的流程图與對應的Scratch範例程式碼。 3. 透過範例《密碼驗證》做問題</p>	<p>3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	--	---	--	--	--

					<p>分析，了解運算的內容，接著畫流程圖。</p> <p>(1)依照流程圖撰寫程式，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。</p> <p>(2)如何將開始時的預設密碼設為 137？</p> <p>(3)如何將開始時的輸入次數設為 1？</p> <p>(4)如何設定輸入密碼？</p> <p>(5)如何重複執行，直到「輸入的密碼等於預設密碼」或「輸入次數等於 3」？</p> <p>(6)如何在重複執行時，輸出密碼錯誤？</p> <p>(7)如何在重複執行時，讓輸入次數增加 1？</p> <p>(8)如何在重複執行時，重新輸入密碼？</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(9)如何依照條件判斷的結果，控制輸出「輸入的密碼等於預設密碼」。 (10)如何設定輸出「歡迎使用本系統」或「輸入密碼錯誤3次，帳號已被鎖定」。			
第11週	第一冊第2章基礎程式設計 (1)習作第2章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。	1. 練習習作第2章計算篇實作題，將華氏溫度轉換為攝氏溫度，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 2. 練習習作第2章計算篇實作題，計算出購書需付的金額，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 3. 檢討習作第2章計算篇實作	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			<p>題。</p>			
第 12 週	<p>第一冊第 2 章基礎程式設計 (1)</p> <p>2-4Scratch 程式設計-繪圖篇</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。</p>	<p>1. 介紹 Scratch 舞臺區的坐標與原點。</p> <p>2. 介紹 Scratch 舞臺區的擴充功能—畫筆。</p> <p>3. 透過範例《利用坐標積木畫正方形》，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。</p> <p>(1) 如何設定角色的初始位置？</p> <p>(2) 如何控制角色滑行至指定位置？</p> <p>4. 透過範例《利</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	

		備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			用方向積木畫正方形》，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 (1)如何設定角色初始方位？ (2)如何控制角色的轉向？ (3)如何控制角色移動的距離？ 5. 透過範例《利用計次式迴圈畫正方形》，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 (1)如何設定計次式迴圈？ (2)如何控制角色的轉向？ (3)如何控制角色移動的距離？	彙與他人進行溝通。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 13 週	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	1. 透過範例《利用循序結構畫擴散方形》，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能

		<p>易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>(1)如何控制角色移動的距離？</p> <p>(2)如何控制角色的轉向？</p> <p>2. 透過範例《利用計次式迴圈與變數畫擴散方形》，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。</p> <p>(1)如何設定變數的初始值？</p> <p>(2)如何改變變數的數值？</p> <p>(3)如何改變每次移動的距離？</p> <p>3. 認識什麼是巢狀結構。</p> <p>4. 透過範例《利用巢狀結構畫旋轉正方形》，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。</p> <p>(1)如何設定角色的初始方位？</p> <p>(2)如何設定內層迴圈？</p> <p>(3)如何控制角</p>	<p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	--	-------------------------------	--	--

						色移動的距離？ (4)如何控制角 色的轉向？ (5)如何設定外 層迴圈？ (6)如何控制角 色的轉向？ 5.練習習作第2 章選擇題。			
第 14 週	第一冊第 2章基礎 程式設計 (1) 2- 4Scratch 程式設計 -繪圖篇 (第二次 段考)	科-J-A2 運 用科技工 具，理解與 歸納問題， 進而提出簡 易的解決之 道。 科-J-A3 利 用科技資 源，擬定與 執行科技專 題活動。 科-J-B1 具 備運用科技 符號與運算 思維進行日	運 t-IV-1 能了解資 訊系統的基本組成 架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。 運 p-IV-1 能選用適 當的資訊 科技組織 思維，並 進行有效 的表達。 運 p-IV-2	資 P-IV-1 程式語言基 本概念、功 能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式 設計。	1. 能了解 Scratch 的 畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的 變數積木。 3. 能了解迴 圈的概念。	1. 練習習作第 2 章繪圖篇實作 題，利用坐標畫 出一個正方形， 並改變畫筆粗細 與顏色。 2. 練習習作第 2 章繪圖篇實作 題，利用計次式 迴圈畫出一個星 星。 3. 練習習作第 2 章繪圖篇實作 題，利用巢狀結 構與變數畫出逐 漸擴大的正方 形。 4. 練習習作第 2 章繪圖篇實作 題，利用巢狀結 構畫出六個平行 排列的正方形。	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【閱讀素 養教育】 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J8 在	

		常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
第 15 週	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。 4. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 5. 能了解 Scratch 的變數積木。 6. 能了解迴圈的概念。	1. 練習習作第 2 章討論題，設計三種不同球類行走的路線圖，並完成 Scratch 程式碼。 2. 檢討習作第 2 章選擇題。 3. 檢討習作第 2 章繪圖篇實作題。 4. 檢討習作第 2 章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

		備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	思維，並進行有效的表達。運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					進行溝通。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。主閱 J10 尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 16 週	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義~3-2 資料搜尋	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能了解資料的形式與意義。 2. 能了解資料處理的目的。 3. 能了解資料搜尋的意義與功能。	1. 介紹資料的形式通常是文字、數字、圖形、影音，再介紹以文字呈現的文字資料，以及透過科學方法，把觀察或測量結果用數字記錄下來的數值資料。 2. 說明原始資料須透過資料處理及分析才能顯現其意義。 3. 介紹資料處理	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

		<p>題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>使用方法。</p> <p>運c-IV-2能選用適當的科技與他人合作完成作品。</p>			<p>與分析。</p> <p>(1)資料處理要透過整理、分類、編碼及建立檔案等程序。</p> <p>(2)資料分析要運用工具對完成建檔的數位資料，進行計算、比較、排序等工作。</p> <p>4. 介紹數值資料與非數值資料處理的方式。</p> <p>(1)數值資料可以用四則運算處理。</p> <p>(2)非數值資料以分類或排序處理。</p> <p>5. 說明資料搜尋的意義是在眾多資料中，找到滿足某些條件的資料。</p> <p>6. 介紹 Google 的搜尋技巧。</p> <p>(1)關鍵字間使用空格，找出同時滿足幾個關鍵字的網頁。</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試自自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>(2)關鍵字間使用 OR，找出包含個別關鍵字的網頁。</p> <p>(3)關鍵字前面加上減號，排除某個關鍵字。</p> <p>(4)關鍵字前後加上英文引號，找出符合某個詞組的網頁。</p> <p>(5)網站名稱前加上 site:，將搜尋限制在某個網站。</p>			
第 17 週	<p>第一冊第 3 章資料處理與分析</p> <p>3-3 資料處理與分析工具</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 能了解資料的處理與分析。</p> <p>2. 能了解資料處理的軟體工具。</p> <p>3. 能了解試算表的操作介面。</p>	<p>1. 介紹試算表是常見的資料處理與分析的方式。</p> <p>2. 介紹第一個電子試算表軟體 VisiCalc 的由來，以及目前常用的試算表軟體有 Microsoft Excel、LibreOffice Calc 等。</p> <p>3. 介紹 Excel 試算表的操作介面，例如：功能表、工具列、資料編輯列等。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>	

		<p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>			<p>4. 介紹 Excel 試算表的欄名、列序與儲存格。 5. 介紹 Excel 試算表的各種功能，並透過實作－計算一天的花費。 (1) 如何在儲存格中輸入資料。 (2) 練習在試算表中輸入資料。 (3) 認識試算表中，數值資料預設靠右對齊，非數值資料預設靠左對齊。</p>		<p>衡發展) 與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

								全球議題之關連性。了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 18 週	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。	1. 介紹 Excel 試算表的各種功能，並透過實作一計算一天的花費。 (1) 如何輸入試算表的公式，及等號 (=) 的使用。 (2) 練習在試算表中輸入公式 = B2+B3+B4 計算結果。 (3) 練習在試算表中輸入公式 = B2+B3+B4+B5+B6 計算結果。 (4) 如何使用試算表的函數來簡化輸入，方便快捷計算出結果。 (5) 練習輸入函數 =SUM (B2:	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同	

			<p>動。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>			<p>B6) 計算結果。</p> <p>(6) 介紹試算表的自動重算功能，用來取代傳統試算表中人力的計算。</p> <p>(7) 練習將儲存格的資料數值更改，觀察其他儲存格的資料是否會重新計算。</p>		<p>學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 19 週	<p>第一冊第 3 章資料處理與分析</p> <p>3-3 資料處理與分析工具</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 能了解資料的處理與分析。</p> <p>2. 能了解資料處理的軟體工具。</p> <p>3. 能了解試算表的操作介面。</p> <p>4. 能了解試算表的公式與函式功能。</p>	<p>1. 介紹 Excel 試算表的各種功能，並透過實作一計算一天的花費。</p> <p>(1) 如何利用試算表中的工作表功能，進行分類與管理資料。</p> <p>(2) 練習將工作表命名、插入新的工作表並儲存檔案。</p> <p>2. 透過實作一製作銷售統計，計算各地區的銷售總金額並畫圖分析各商品的總銷售金額。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知</p>	

		進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			(1)如何運用函數處理資料，並計算總和。 (2)練習利用函數計算各地區的銷售金額。 (3)練習選取資料加總的範圍，完成函數設定。 (4)函數設定後，練習利用自動計算完成各地區的銷售金額。 (5)練習利用 SUM 函數，完成各商品的銷售總金額。		識的正確性。 閱 J6 懂得在不同生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試自己的想法。	
第 20 週	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。 5. 能了解試算表的統計	1. 透過實作一製作銷售統計，計算各地區的銷售總金額並畫圖分析各商品的總銷售金額。 (1)認識統計圖表的意義，讓資料容易理解與閱讀。 (2)如何製作試算表中的統計圖表。 (3)練習將各商品的銷售總金額	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、	

		<p>執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協作及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>		<p>圖表功能。</p> <p>製作成條形圖。</p> <p>(4)練習將條形圖的標題命名「各項商品銷售總金額」。</p> <p>(5)練習將條形圖的水平軸標題命名「商品名稱」。</p> <p>(6)練習將條形圖的垂直軸標題命名「銷售總金額」。</p> <p>(7)認識測量尺度。</p> <p>(8)根據資料的不同測量尺度，可以選用不同的視覺化圖形呈現。</p> <p>(9)如何在試算表中，將資料由大到小排序。</p> <p>(10)練習將各地區銷售金額由大至小向下排列。</p> <p>2. 練習習作第3章選擇題。</p> <p>3. 練習習作第3章實作題，統計各年齡層的人口百分比，並完成</p>		<p>分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

第 21 週	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 (第三次段考)	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。 5. 能了解試算表的統計圖表功能。	圓形圖。 1. 練習習作第 3 章討論題，找出總停車格最多的前 5 個站點，並畫成條形圖。 2. 檢討習作第 3 章選擇題。 3. 檢討習作第 3 章實作題。 4. 檢討習作第 3 章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮	
--------	--	---	---	--------------------	---	--	--	---	--

			能選用適當的科技與人合作完成作品。					釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	---------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料的定義 4-2 個人資料的保護措施	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以開發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技之觀念與公民意識。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。	1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定。 4. 了解保護自己個人資料應注意的事項。	1. 介紹個人資料的定義及項目。 (1)說明個資法立法目的。 (2)說明個資法定義的個資項目。 (3)說明其他直接或間接識別之資料項目。 2. 介紹公務機關與非公務機關對個人資料的合理利用。 (1)說明機關須告知當事人：蒐集單位與目的、個資的類別與利用期間等。 (2)說明當事人可向蒐集單位行使的權利：查詢或閱覽、製給複	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。	

						製本、處理或利用、刪除等。			
第 2 週	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、第 4 章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技衍生之觀念與公民意識。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-3 資訊安全。	1. 了解資安意識的意義。 2. 了解常見的資安技術。 3. 了解資安管理。 4. 了解使用網路時要注意的安全防護措施。	1. 介紹資安意識的意涵。 (1) 說明機密性：在資料傳遞與儲存過程中確保其隱密性。 (2) 說明完整性：避免資料遭到未經授權的使用者竄改。 (3) 說明可用性：讓資料隨時保持堪用的狀態。 2. 介紹常見的資安技術。 (1) 說明數位浮水印：將特定的資訊嵌入數位資料中，並分為顯性與隱性的浮水印。 (2) 說明防火牆：協助保障資訊安全的裝置，有硬體或軟體兩種方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

第 3 週	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技守法律意識。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定。 4. 了解保護自己個人資料應注意的事項。 5. 了解資安意識的意義。 6. 了解常見的資安技術。 7. 了解資安管理。 8. 了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	1. 介紹使用網路時應注意的安全防護措施。 (1)說明安裝防毒軟體，並要持續更新才能發揮防毒功效。 (2)說明文件加密，並以 Word 操作實例加密文件。 (3)說明社交工程的攻擊，包含早期與目前的社交工程手法。 (4)說明電子郵件的陷阱，包含辨別網路釣魚、判斷郵件的真偽、留意可疑電子郵件的特徵等。 2. 練習習作第 4 章選擇題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 4 週	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 習作第 4 章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人	1. 練習習作第 4 章討論題，了解其他間接或直接識別的個人資料定義，以及分享個人資料洩漏的	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維	

		<p>知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展之觀念與公民意識。</p>	<p>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>資料保護的相關規定。</p> <p>4. 了解保護自己個人資料應注意的事項。</p> <p>5. 了解資安意識的意義。</p> <p>6. 了解常見的資安技術。</p> <p>7. 了解資安管理。</p> <p>8. 了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。</p>	<p>經驗與處理。</p> <p>2. 練習習作第4章素養題，透過情境了解個資法與資訊安全CIA，以培養科技素養。</p> <p>3. 檢討習作第4章選擇題。</p> <p>4. 檢討習作第4章討論題。</p> <p>5. 檢討習作第4章素養題。</p>	<p>交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p>	
第5週	<p>第二冊第5章基礎程式設計(2)</p> <p>5-1Scratch程式設計-遊戲篇</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1. 了解設計Scratch遊戲的流程。</p> <p>2. 了解Scratch複製角色的功能。</p> <p>3. 了解Scratch控制類別的積木使用。</p>	<p>1. 觀察範例《小狗散步遊戲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。</p> <p>2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。</p> <p>3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。</p> <p>(1)匯入背景，新增小狗角色。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、</p>	

		源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			4. 透過問題拆解，撰寫用滑鼠控制小狗散步的程式。 (1) 點擊小狗時，讓小狗發出叫聲並移動。 (2) 小狗移動時，會變換造型，當碰到畫面邊緣就折返。 (3) 思考積木的組合，並了解計次式迴圈的積木。 5. 透過問題拆解，練習產生 3 隻小狗的角色。 (1) 複製角色成 3 隻小狗。 (2) 讓 3 隻小狗在背景的木板上。 6. 介紹解題複習的心智圖，了解範例的程式脈絡。		分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第 6 週	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-	科-J-A2 運用科技工具，理解與	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複	1. 觀察範例《賽馬遊戲》的執行，並思考運用的素材及程式如何運作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運	

	<p>Scratch 程式設計-遊戲篇</p>	<p>歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>結構化程式設計。</p>	<p>製角色的功能。 3. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。</p>	<p>2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 (1)匯入背景，繪製終點角色，新增馬兒角色。 4. 透過問題拆解，撰寫讓馬兒用隨機速度往前跑的程式。 (1)程式執行時，讓馬兒調整成適當的尺寸。 (2)程式執行時，讓馬兒發出馬蹄聲，從起跑位置（畫面左方）用隨機的速度往右移動。 (3)馬兒移動時，會變換造型，當碰到終點，就停止全部程式。 (4)思考積木的組合，並了解條件式迴圈和隨機取數的積木。</p>	<p>4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p>	
--	-------------------------	--	--	-----------------	---	---	--	--	--

<p>第 7 週</p>	<p>第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇 (第一次段考)</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。</p>	<p>1. 觀察範例《賽馬遊戲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 4. 透過問題拆解，撰寫讓馬兒用隨機速度往前跑的程式。 5. 透過問題拆解，練習產生 3 匹馬兒的角色。 (1)複製角色成 3 匹馬兒。 (2)讓 3 匹馬兒在同一列的起跑位置上。 6. 介紹解題複習的心智圖，了解範例的程式脈絡。 7. 觀察範例《水族箱遊戲》的執行，並思考運用到的素材及程式</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--------------	--	--	---	---	---	--	--	---	--

		技、資訊、媒體的互動關係。				如何運作。			
第 8 週	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1. 觀察範例《水族箱遊戲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 4. 透過問題拆解，撰寫讓背景產生音樂的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫螃蟹動畫的程式。 6. 透過問題拆解，撰寫魚兒動畫的程式。 (1)程式執行時，讓魚兒在畫面中不斷的往前移動。 (2)魚兒移動時，碰到畫面邊緣就折返。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
第 9 週	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 7. 了解 Scratch 變數類別的積	1. 觀察範例《打擊魔鬼遊戲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 (1) 匯入背景，繪製準星角色，匯入魔鬼 1 和魔鬼 2 角色及其造型、射擊音效。 4. 透過問題拆解，撰寫準星動畫的程式。 (1) 程式執行時，讓準星在畫面中最上層，並跟著滑鼠游標移動。 (2) 滑鼠鍵被按下時，讓準星變	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	有效的互動。		木使用。	換造型。 (3)思考積木的組合，並了解雙向選擇結構和無窮迴圈的積木。			
第 10 週	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1. 觀察範例《打擊魔鬼遊戲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 4. 透過問題拆解，撰寫準星動畫的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫魔鬼 1 動畫的程式。 (1)程式執行時，讓魔鬼 1 不斷的向右移動直至畫面最右方就隱藏，隨機等待數秒後，定位到	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		7. 了解Scratch 變數類別的積木使用。	畫面最左方再出現。 (2)認識邏輯運算的概念，程式執行時，讓魔鬼1 被準星碰到且滑鼠鍵被按下時，魔鬼數目的變數增加1。 (3)魔鬼1 被射中時，會發出被擊中的聲音，並變換造型後說出：「啊～」，持續數秒再隱藏，換回未射中的造型。 (4)思考積木的組合，並了解單向選擇結構、變數、無窮迴圈、隨機取數和邏輯運算的積木。 6. 透過問題拆解，撰寫魔鬼2 動畫的程式。			
第11週	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式	1. 了解設計Scratch 遊戲的流程。 2. 了解Scratch 複製角色的功	1. 觀察範例《打擊魔鬼遊戲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳	【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產	

	程式設計-遊戲篇、習作第5章	進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	設計。	能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 7. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。	析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 4. 透過問題拆解，撰寫準星動畫的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫魔鬼1 動畫的程式。 6. 透過問題拆解，撰寫魔鬼2 動畫的程式。 (1)程式執行時，讓魔鬼2 不斷的向左移動直至畫面最左方就隱藏，隨機等待數秒後，定位到畫面最右方再出現。 (2)認識邏輯運算的概念，程式執行時，讓魔鬼	交 5. 學習態度 6. 課堂問答	品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。	
第12週	第二冊第5章基礎程式設計	科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-1 能了解資訊系統的	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功	1. 了解設計 Scratch 模擬情境的流	1. 觀察範例《電子琴模擬》的執行，並思考運用	1. 發表 2. 口頭討論	【科技教育】 科 J4 了	

	<p>(2) 5- 2Scratch 程式設計 -模擬篇</p>	<p>具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。</p>	<p>到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 (1)匯入背景，匯入白鍵和黑鍵角色及其造型、小蜜蜂和小星星角色。 4. 透過問題拆解，撰寫白鍵角色功能的程式。 (1)認識擴充功能中，音樂的積木。 (2)分析琴鍵的對應音階，點擊白鍵時，播放對應的音效。 (3)點擊白鍵時，會變換造型，音效結束後再換回原造型。</p>	<p>3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	--	---	--	---	--

<p>第 13 週</p>	<p>第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。</p>	<p>1. 觀察範例《電子琴模擬》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 4. 透過問題拆解，撰寫白鍵角色功能的程式。 (1) 認識擴充功能中，音樂的積木。 (2) 分析琴鍵的對應音階，點擊白鍵時，播放對應的音效。 (3) 點擊白鍵時，會變換造型，音效結束後再換回原造型。 (4) 思考積木的組合，並了解擴展的音樂功能和廣播訊息的積木。 5. 透過問題拆</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
---------------	---	--	---	---	--	---	--	--	--

		技、資訊、媒體的互動關係。				解，練習產生10個白鍵的角色，並排列白鍵角色的位置。			
第14週	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch-模擬一篇、習作第5章(第二次段考)	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 了解設計Scratch 模擬情境的流程。 2. 了解Scratch 複製角色的功能。 3. 了解Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5. 了解Scratch 運算類別的積木使用。 6. 了解Scratch 事件類別的積木使用。 7. 了解設計	1. 觀察範例《電子琴模擬》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 4. 透過問題拆解，撰寫白鍵角色功能的程式。 5. 透過問題拆解，練習產生10個白鍵的角色，並排列白鍵角色的位置。 6. 透過問題拆解，撰寫黑鍵角色功能的程式。 7. 透過問題拆解，練習產生7個黑鍵的角色，並排列黑鍵角色	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		<p>技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	動。		<p>Scratch 遊戲的流程。</p> <p>8. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。</p>	<p>的位置。</p> <p>8. 透過問題拆解，撰寫電子琴自動彈奏歌曲的程式。</p> <p>(1) 點擊小蜜蜂按鈕後，自動彈奏小蜜蜂歌曲。</p> <p>(2) 點擊小星星按鈕後，自動彈奏小星星歌曲。</p> <p>(3) 思考積木的組合，並了解廣播訊息的積木。</p> <p>9. 介紹解題複習的心智圖，了解範例的程式脈絡。</p> <p>10. 練習習作第 5 配合題，利用選項的積木，撰寫《打雷》的程式。</p> <p>(1) 利用問題分析，了解程式的解題步驟。</p> <p>(2) 練習設計程式的背景與角色及其音效。</p>			
第 15 週	第二冊第	科-J-A2 運	運 t-IV-1	資 P-IV-1	1. 了解設計	1. 練習習作第 5	1. 發表	【科技教	

	<p>5章基礎程式設計(2) 習作第5章</p>	<p>用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動</p>	<p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。 6. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 7. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。</p>	<p>章討論題，自行撰寫遊戲或模擬的程式。 (1)練習設計程式的背景與角色及其音效。 (2)思考撰寫遊戲或模擬的程式，並使用各種學過的積木。 2. 檢討習作第5章配合題。 3. 檢討習作第5章討論題。</p>	<p>2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

第 16 週	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 習作第 5 章	關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。 6. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 7. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。	1. 練習習作第 5 章選擇題。 2. 練習習作第 5 章素養題，透過情境了解 Scratch 程式的應用，以培養科技素養。 3. 檢討習作第 5 章選擇題。 4. 檢討習作第 5 章素養題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
--------	---------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

		解人與科技、資訊、媒體的互動關係。			8. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。				
第 17 週	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 數位著作的意義	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。	1. 介紹數位著作的意涵。 2. 介紹我國的著作權法。 (1)說明立法的目的。 (2)說明著作權法例示的十種著作與衍生著作。 3. 介紹著作權法中的著作人格權及其權利。 (1)說明著作人格權的意涵。 (2)說明著作人不得讓與或被繼承著作人格權。 4. 介紹著作權法中的著作財產權及其權利。 (1)說明著作財產權的意涵及保護期間。 (2)說明著作人享有的著作財產權專有權利，包括重製、公開口	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。	

						述、公開播送、 改作、移轉所有 權及出租其著 作。			
第 18 週	第二冊第 6 章數位 著作合理 使用原則 6-2 著作 合理使用的 判斷	科-J-A1 具 備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 能。	運 a-IV-1 能落實健 康的數位 使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資 訊科技相 關之法 律、倫理 及社會議 題，以保 護自己與 尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興 受性 別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合 理使用原 則。	1. 了解著作 的合理使 用。 2. 了解合理 使用判斷 的要點。 3. 了解合理 使用相關 範例。 4. 了解在校 園常見的 合理使 用情形。	1. 介紹著作的合 理使用。 (1)說明合理使 用的意涵。 (2)說明合理使 用的目的。 2. 介紹合理使用 判斷時須注意 的要點。 (1)創作要符合 著作權法所界 定的著作。 (2)合理使用是 著作權法賦予 利用人的許可 ，而不是權利。 (3)合理使用的 範圍或條件未 必相同，著作 權法所特別賦 予利用人的許 可也未必一樣。 3 介紹合理使 用相關範例與 解析。	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【性別平 等教育】 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 【品德教 育】 品 J1 溝	

								通合作與 和諧人際 和關係。	
第 19 週	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 著作利用的其他建議、習作第 6 章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。 4. 了解著作的合理使用。 5. 了解合理使用判斷的要點。 6. 了解合理使用相關範例。	1. 練習習作第 6 章素養題，透過情境了解著作權法的規範與合理使用。 2. 檢討習作第 6 章素養題。 3. 介紹自由軟體的意涵。 4. 介紹開源碼軟體的意涵。 5. 介紹創用 CC 授權。 (1)說明創用 CC 的意涵與創作共用理念。 (2)說明創用 CC 的四種主要元素 (3)說明創用 CC 的六種授權條款。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人身體自主權。	
第 20 週	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 習作第 6 章(第三次段考)	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。運 a-IV-2 能了解資	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作	1. 練習習作第 6 章簡答題，了解創用 CC 的意義與授權方式，以及著作的合理使用原則。 2. 練習習作第 6	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	

			<p>訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>受著作權法保護的條件。</p> <p>4. 了解著作的合理使用。</p> <p>5. 了解合理使用判斷的要點。</p> <p>6. 了解合理使用相關範例。</p> <p>7. 了解在校園常見的合理使用情形。</p>	<p>章討論題，了解註明引用的格式、著作權的合理使用、自由軟體的運用。</p> <p>3. 檢討習作第 6 章選擇題。</p> <p>4. 檢討習作第 6 章配合題。</p> <p>5. 檢討習作第 6 章簡答題。</p> <p>6. 檢討習作第 6 章討論題。</p>	<p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>尊重他人的身體自主權。</p>	
第 21 週	段考週								

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：科技領域（表十一之一）

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一冊關卡 1 生活科技導論挑戰 1 生活科技教室使用規範	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以發自我潛能。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。	1. 介紹生活科技教室的環境、現有機具設備、安全設備以及急救箱等位置。 2. 介紹生活科技教室的安全規範，並逐條解釋和說明。 3. 介紹進行加工時所需要穿著的工作服與加工時的安全配備。 4. 介紹緊急事故的標準作業程序，教師可視校內情況進行增補或修改。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第 2 週	關卡 1 生活科技導論挑戰 2 創意與思考	科-J-B1 具備運用科技符號與運算日表思維進行生活的達與溝通。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。	1. 介紹創意思考的方法。 (1) 介紹腦力激盪法。 (2) 介紹心智圖法。 (3) 介紹奔馳	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板	

			制。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能力。		3. 應用創 意思考法 以提出不 同想法。	法。	5. 學習態 度 6. 課堂問 答	印象產生 的偏見與 歧視。	
第 3 週	關卡 1 生 活科技導 論 挑戰 2 創 意與思考	科-J-B1 具 備運用科 技符號與 運算進行 日常生活的 思維與溝 通。	設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能力。	生 P-IV-1 創意思考 的方法。	1. 了解創 意思考在 團隊合作 問題解決 的用處。 2. 認識常 見的創 意思考 法。 3. 應用創 意思考法 以提出不 同想法。	1. 介紹日 常生活 中的創 新思維 案例， 例如： 揚名國 際的小 綠人、 會呼 吸的道 路、超 便利的 物流等。 2. 進行 闖關任 務，請 學生拿 起習 作，完 成 1-2 我是 創意大 師，並 請嘗 試應 用前 面所 介紹 過的 創 意思 考方 法，完 成此 一任 務。 ※本 闖關 可於 課 堂講 解後 讓學 生利 用時 間進 行作 業， 再於 課 堂中 報 告分 享。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課 表現 4. 作 業繳 交 5. 學 習態 度 6. 課 堂問 答	【性別 平等教 育】 性 J3 檢 視家 庭、 學 校、 職 場中 基於 性別 刻板 印象 產生 的偏 見與 歧 視。 【品 德教 育】 品 J1 溝 通合 作與 和諧 人際 關係。	
第 4 週	關卡 1 生 活科技導 論 挑戰 3 科 技問題解	科-J-A2 運 用科技工 具，理解 與歸納 問題，	設 k-IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的	生 P-IV4 設計的 流程。	1. 認識科 技問題 解決的 歷程。 2. 應用 科技 問題 解決 歷	1. 介紹 科技 問題 解決 的歷 程。 2. 介紹 科技 問題 解決 歷程 的應 用時 機。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課 表現	【生涯 規劃教 育】 涯 J3 覺 察自 己的 能力 與興	

	決	進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計製作科技產品以解決問題。		程，解決日常生活中的科技問題。	3. 進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (1) 界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2) 初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 5 週	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計製作科技產品以解決問題。	生 P-IV4 設計的流程。	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (3) 蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關氣球車的相關資料。 (4) 構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

						<p>(5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。</p> <p>(6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。</p>			
第 6 週	<p>關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計</p>	<p>生 P-IV4 設計的流程。</p>	<p>1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。</p>	<p>1. 進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品實際拿</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資</p>	

		解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	並製作科技產品以解決問題。			到寬 1 公尺的跑道進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠在跑道中直行最遠的距離。 2. 進行活動反思與改善：請學生思考氣球車的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題的改善建議。		料。	
第 7 週	關卡 2 認識科技挑戰 I see you(第一次段考)	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。k-IV-2 能了解科技產品的基本原	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	1. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的功能與意義。 2. 認識常見的科技範疇。	1. 詢問學生身邊有哪些東西屬於科技？（給教師的提示：9 成學生會回答電子產品，這時教師可以依據「食衣住行育樂」進行引導，但先不要提供明確的答案。）	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【海洋教育】海 J4 了解海洋水產、工運程、輸能、與旅遊等產業與發展。	

			理、發展歷程、與創新關鍵。						
第 8 週	關卡 2 認識科技挑戰 2 建立科技系統的概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-2 科技的系統。生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 了解科技系統的概念。 2. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 3. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。	1. 詢問學生若學校發生火災了，同學們覺得有那些警報器或是防火設備會運作呢？ 2. 說明科技系統的概念，並依據剛剛學生提出的火災警示器與防火設備的運作進行細分與討論。 小活動：當交通號誌故障，附近也沒有交通警察指揮交通時，要怎麼做才能確保所有用路人都能順利通行呢？ 3. 說明系統的處理程序。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以冷氣過冷，與現在冷氣配備的 Fuzzy (模糊邏輯) 進行說	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認	

						明。		識教育 權、工作 權與個人 生涯發展 的關係。	
第 9 週	<p>關卡 2 認識科技挑戰 3 探索科技的發展與影響</p>	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與民意。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 了解科技演進的主因。</p> <p>2. 能察覺科技發展對人類生活及產業的影響。</p>	<p>1. 請學生討論看看，好的科技產物有什麼特質？</p> <p>2. 說明科技發展的關鍵因素。可依據學生剛剛說明的特質進行延伸，說明科技發展的特質及可能的影響因素。</p> <p>小活動：生活中還有哪些科技產品的原理，是模仿自然界生物的特性呢？請蒐集相關資料，並於課堂上與同學分享。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文尊化，尊重其並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
第 10 週	<p>關卡 2 認識科技挑戰 4 聰明的科技產品選用者</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，簡易的解決之道。</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 了解如何選用科技產品。</p> <p>2. 了解科技產品的分類方式。</p> <p>3. 在選購科</p>	<p>1. 請學生分享家裡有沒有買過什麼東西是買了之後就很久沒有用過的？</p> <p>2. 說明科技產品的選用原則。可</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與</p>	

			能針對科 技議題養 成社會責 任感與公 民意識。		技產品時能 分辨對環 境友善的產 品。	依據學生剛剛提出的特質進行闡述，說明科技產品的選用原則，並建議可搭配課本漫畫進行說明。 小活動：常聽到有人因網路購物被詐騙，同學們討論看看，以前有沒有聽過相關案例，又要如何避免被詐騙呢？	5. 學習態度 6. 課堂問答	經濟的均 衡發展) 與原則。認 識產品 的生命週 期，探討 其生態足 跡、水足 跡及碳足 跡。	
第 11 週	關卡 3 設 計與製作 的基礎 1 無的製 挑不在製 所與圖	科-J-B1 具 備運用科 技符號與 運算日表 思維進行 達與溝通。	設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或 立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基 本工具進 行材料處	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	1. 了解視圖 與製圖在設 計時的重要 性。 2. 能理解基 本的視圖。 3. 能具備基 本的製圖能 力。	1. 說明不同類型的視圖之使用時機，同時引導學生找找身邊的視圖，或是網路搜尋不同類型的視圖。 2. 認識身邊的製圖及測量工具與使用方法。 小活動：試著用游標卡尺與鋼尺量出身邊的東西，看看它的外徑、內徑以及深度的數值分別為何？ 3. 介紹製圖與視	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文重化，尊重	

			理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			圖。 (1)介紹等角圖畫法、橢圓形畫法、圓柱體畫法。		並欣賞其差異。	
第 12 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰不在視圖	科-J-B1 具備運用科技符號與思維進行日常生活溝通。	設 k-IV-1 能了解日常科技設計製作的概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 介紹製圖與視圖。 (1)介紹等角圖畫法、橢圓形畫法、圓柱體畫法。 小活動：利用附件 1 的三角格紙，繪製出一個內徑 50mm、外徑 80mm、高度 100mm 的圓管等角圖。 (2)透過實作範例，引導學生練習繪製立體圖。 小活動：拿出附件 5、6 組成立體圖，再利用附件 1 三角格紙，試著畫出此立體圖的等角圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體和文，並欣賞其差異。	

			作的能 力。						
第 13 週	關卡 3 設 計與製作 的基礎 1 無 挑戰所視圖	科-J-B1 具 備運用科技 符號與運算 思維進行日 常生活的通 達與溝通。	設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或 立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基 本工具進 行材料處 理與組 裝。 設 c-IV-3 能具備與 人溝通、 協調、合 作的能 力。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	1. 了解視圖 與製圖在設 計時的重要 性。 2. 能理解基 本的視圖。 3. 能具備基 本的製圖能 力。	1. 介紹製圖與視 圖。 (1)介紹三視 圖。進行不同視 圖教學時，可搭 配手電筒和實際 物件製作出立體 投影的效果，讓 學生更能體會三 視圖的概念。 (2)認識線條規 範與尺度標註。	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【性別平 等教育】 性 J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 明化，尊 重其 並欣賞其 差異。	
第 14 週	關卡 3 設 計與製作 的基礎 1 無 挑戰	科-J-B1 具 備運用科技 符號與運算 思維進行日 常生活的通 達與溝通。	設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或 立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基 本工具進 行材料處 理與組 裝。 設 c-IV-3 能具備與 人溝通、 協調、合 作的能 力。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	1. 了解視圖 與製圖在設 計時的重要 性。 2. 能理解基 本的視圖。 3. 能具備基 本的製圖能 力。	1. 介紹製圖與視 圖：透過實作範 例，引導學生練 習繪製三視圖與	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上	【性別平 等教育】 性 J11 去 除性別刻	

	所不在的製圖(第二次段考)	常生活的表達與溝通。	計製作的概念。設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料組裝。		2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	尺度標註。 小活動：拿出附件 5、6 組成立體圖，再利用附件 2 方格紙，試著畫出此立體圖的三視圖並進行尺度標註。 2. 進行闖關任務 3-1，請學生拿起習作，先進行椅子尺寸測量，再繪製三視圖並進行尺度標註。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行，並填寫於習作中。	課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和尊重其差異。	
第 15 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以自我潛能。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 請同學先在網路上找看看有哪些 3D 繪圖軟體？或是 3D 繪圖軟體製作出來的動畫、影片或是設計？ 2. 電腦輔助設計概述：說明 3D 繪圖對於現今產業以及生活造成的影響，以及 3D、2D 等不同的	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】	

			<p>圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			<p>繪圖及建模形式。</p> <p>3. 認識 Onshape 3D 建模軟體：引導學生申請 Onshape 帳號，並說明使用介面。</p>		<p>人 J5 了解社會上不同的群體和文</p> <p>化，尊重其差異。</p>	
第 16 週	<p>關卡 3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰 2 電腦輔助設計與應用</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>1. 了解電腦輔助設計的重要性。</p> <p>2. 認識電腦建模軟體。</p> <p>3. 能具備基本的電腦繪圖能力。</p>	<p>1. 繪圖軟體解說。</p> <p>(1) 滑鼠的操作控制。</p> <p>(2) 草圖的繪製（直線、矩形、圓型、不規則曲線）。</p> <p>(3) 將平面圖形變成立體物件（擠出、深度）。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文</p> <p>化，尊重其</p>	

			裝。 設 c-IV-3 能具備與 人溝通、合 協作的能 力。					差異。	
第 17 週	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以發自我潛能。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協作的能	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 繪圖軟體解說。 (1) 將立體物件輸出成三視圖。 (2) 將三視圖標上尺度標註。 2. 進行闖關任務 3-2，請學生根據 3-1 測量的椅子尺寸，完成椅子的 3D 繪圖。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行，並填寫於習作中。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體和文，並尊重其差異。	

第 18 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰處可見的挑戰處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，簡易的解決之道。	力。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 認識日常生活中的手工工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 詢問同學曾經使用過哪些工具？以及使用情境。 2. 認識身邊的手工工具：引導學生找看看生活科技教室裡面有哪些工具？並說明教室內工具之使用方法。並再次提醒受傷時的急救方法。 小活動：如果要使用生活科技教室裡的工具來做木材加工，哪些工具可以使用呢？請實際使用看看吧！	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】人 J5 了解社會上不同的群體和文庫化，尊重其差異。	
第 19 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰處可見的挑戰處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，簡易的解決之道。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 認識日常生活中的手工工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 認識身邊的電動手工工具。 小活動：除了課本上說的工具外，你還能說出幾樣已經從傳統手工工具變成電動手工工具的例子嗎？ 2. 認識其他常見	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動	

			擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			的工具。 小活動：在日常生活中，你曾遇到什麼樣的問題是可以運用手工工具或電動手工工具，幫你解決問題呢？ 3. 進行闖關任務 3-3 製作微型椅，請學生根據闖關任務 3-1 測量的椅子尺寸，進行微型椅製作： (1) 介紹本活動製作時需要注意的地方。 (2) 介紹本活動需要使用到的加工工具以及材料。 (3) 引導學生先畫完材料的尺寸。	答	的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其差異。	
第 20 週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 3 處可見的工具	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-2 能了解科技產品基本原理、發展歷程、與創新關	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	1. 認識日常生活中的手工工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工工具。	1. 微型椅製作： (1) 使用手線鋸切割材料的尺寸。 (2) 將切割好的材料，進行砂磨。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與	

			<p>鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>		<p>3. 認識基本的材料與處理方式。</p>	<p>(3) 將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。 2. 教室環境整理。</p>	<p>5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其差異。</p>	
第 21 週	<p>關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 3 處可見的工具(第三次考)</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 認識日常生活中的手工工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工工具。 3. 認識基本的材料與處理方式。</p>	<p>1. 微型椅製作： (1) 將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。 (2) 完成微型椅製作。 2. 教師依照學生完成作品評分。 3. 介紹生活科技相關競賽。</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其</p>	

			理與組裝。					差異。	
--	--	--	-------	--	--	--	--	-----	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第二冊 關卡4 結構與 機構 挑戰1 與 生活	科-J-A2 運用科 技工具， 理解歸 納題， 進而簡 解之。 道。	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用材 料正確 的知識。	生 A- IV-2 日 常科技 產品的 機構與 結構應 用。 生 P- IV-1 創 意思考 的方法。 生 P-IV- 3 手工 操使用	1. 了解結 構的原理 與功能。 2. 了解力 的種類與 應用。	1. 以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。 小活動：日常生活中還有什麼物品也符合結構的三項特點呢？ 2. 分享創意設計的桌椅，藉此討論結構與生活的關係。 3. 介紹建物的五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。小活動：準備一塊海綿或菜瓜布，實際操作五種應力，觀察並感受其形變與抵抗的內力。 4. 利用課本中的桁架結構附件，說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構，並可舉日常生活中常見的桁架結構，搭配說明。 小活動：請拿出附件3的卡紙，完成一個方形結構，試著推推看，觀察四個端點是否完全穩固？接著再取一片紙板加在原本的方形結構上，試著推推看，觀察效果和原來的方形結構有什麼不同？ 5. 認識生活中可見的各式桁架應用。 小活動：除了課本的這些例子之外，你還可以舉出哪些桁架的應用嗎？	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。	
第2週	第二冊 關卡4 結構與 機構 挑戰1	科-J-A2 運用科 技工具， 理解與 歸納	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意	生 A- IV-2 日 常科技 產品的 機構與	1. 了解結 構的原理 與功能。 2. 了解力 的種類與	1. 進行闖關任務，請學生依據習作4-1-1紙拖鞋結構設計的科技問題解決歷程以進行設計與製作(若選擇進行結構塔挑戰，也採用同樣的設計與製作流程)。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表	【環境教育】 環 J4 了解永續發展	

	結構與生活	納問，進出的題，而簡易的解決之道。	涵與設計製作的概念。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 s-IV-1 能繪製正確可傳達設計理念或立體圖。	結構應用。生 P-IV-1 創意思考的方法。生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	應用。	備知識與經驗。(2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。(3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關紙拖鞋的相關資料。(可作為回家作業)(4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後，推選三個最佳構想。(5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中，挑選出最佳的解決問題方案。(6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。(7)測試與改善：讓學生穿上完成的紙拖鞋，實際沿著教室走一圈，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正。 2. 進行活動反思與改善：請學生思考紙拖鞋的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。	現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 3 週	第二冊 卡 4 結構與 挑戰 2 常見結構的種類與應	科-J-A2 運用科技工具，理解歸納問題，提出	設 k-IV-1 能了解日常科技的涵與設計製作的基	生 A-IV-2 日常科技產品的結構與應用。生 P-IV-	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構	1. 觀察教室學生椅子，了解其結構及設計理念。 小活動：請思考一下你在學校所坐的椅子穩固嗎？哪一處的結構最常故障呢？ 2. 了解建築物內部結構。 3. 了解常見的建築物材料種類，及各種類的特性比較。 4. 了解橋梁結構及種類。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社	

	用	簡易的之 解道。	概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具基 本知識。	1 創意的 思考的 方法。 生 P- IV-3 手 工具的 操作與 使用。	與類型。	小活動：利用兩張 A4 紙、黏著用具（例 如：白膠、膠帶、膠水等）、剪刀、美工刀 等材料與工具，完成一座紙橋。橋的兩端要 能穩定擺放跨接在兩張課桌上，並且能承重 至少一本課本達到 10 秒。	5. 學習 態度 6. 課堂 問答	會、與 經濟的 發展） 與 原則。 【安全 教育】 J6 了解運 動設施 的安全 維護。
第 4 週	第二冊 關卡 4 結構與 挑戰 2 常見與 應用	科-J-A2 運用科 技工， 理解歸 納問題， 提出的 之 解道。	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計製作 的基本 概念。 設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正確 工具基 本知識。 設 s- IV-1	生 A-IV- 2 日常 科技產 品的機 構與結 構應用。 生 P-IV- 1 創意的 思考的 方法。 生 P- IV-3 手 工具的 操作與 使用。	1. 了解椅 子的結 構。 2. 了解建 築結構與 材料。 3. 了解橋 梁的結構 與類型。	1. 進行闖關任務，請學生依據習作 4-2-1 桁 架橋負重挑戰賽的科技問題解決歷程以進行 設計與製作（亦可選擇橋梁大探索進行）。 (1) 界定問題：請讓學生確認問題，思考先 備知識與經驗。 (2) 初步構想：請讓每位學生都表達自己的 構想。 (3) 蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關桁架 橋的相關資料。（可作為回家作業） (4) 構思解決方案：請讓每位學生表達自己 的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳 構想。 (5) 挑選最佳方案：請學生依據過關條件進 行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的 解決問題方案。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【環境 教育】 環 J4 了解永 續發展 的意義 （環 境、社 會、與 經濟的 發展） 與 原則。 【安全 教育】 J6 了解運 動設施 的安全 維護。

			能繪製正確可傳達設計理念或立體設計圖。 設C-IV-2 能在活動中展現創新的能力。					【品德教育】 J8 溝通與問題解決。 J7 學習蒐集/分析/工作/環境的資料。
第5週	第二冊 卡4與 結構 挑戰 常見 的應 用	科-J-A2 運用科 技工， 與歸 納問， 提出 的之 道。	設k-IV-1 能了解日常科技意涵與設計的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具	生A-IV-2 日常科技產品的結構與應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工工具的操作。	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	1. 以科技問題解決歷程以進行桁架橋的設計與製作。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品，實際堆疊負重物進行承重測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠堆疊最多負重物的結構。(負重物可以用：寶特瓶水、槓片、砂子等。) 2. 進行活動反思與改善：請學生思考桁架橋的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課 表現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安J6

			<p>基本知識。 設S-IV-1 能繪製正確設 可傳達設計理 的平面或立體 設計圖。 設c-IV-2 能在實作活動 中展現創新的 思考能力。</p>			<p>個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題 解決實作活動的改善建議。</p>		<p>了解運動設施 安全的維護。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問 題解決。 【生涯規劃教育】 涯J3 觀察自己的能力 與興趣。</p>
第6週	<p>第二冊 關卡4 結構與挑戰 3 機械與生活</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科 技態度，並用 科技知識，發 展、與創新關 鍵。 設a-</p>	<p>設k-IV-2 能了解科技產 品的基本原 理、發展、與 創新關鍵。 設a-</p>	<p>生A-IV-2 日常科技產品 的結構與結 構應用。 生S-IV-1 科技與社會的 互動</p>	<p>1. 了解機械的特 性。 2. 認識機械組 成之三大要素： 機件、機架。 3. 認識機械對 於工</p>	<p>1. 介紹日常生活中的 機械產品。 2. 以修正帶為例， 說明機械的組成 與運作系統。 3. 以咬人小狗玩 具為例，套用科 技系統模式，說 明機械運作系統。 小活動：很多修 正帶的機構都有 防止倒轉的設計 ，仔細觀察是 哪些機件負責這 一項功能呢？ 4. 分享機械與產 業、生活關係。 小活動：科幻電 影中經常出現各 式各樣的機器 人，如果可能的 話，你最想要設 計出具有何種功 能的機器人呢？</p>	<p>1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與</p>

			IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	係。	業發展及日常生活的重要性。	5. 進行闖關活動，請同學拿出習作，完成4-3「機械產品大解密」的活動內容。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。		原則。	
第7週	第二冊 關卡4 結構與 機構 挑戰4 簡單機械 運動型 的類型 (第一段 考)	科-J-A2 運用科 技工，理 解與歸 納問題， 進而易 之的解 決之道。	設 k- IV-1 能了解 日常科 技的意 涵與設 計的基 本概念。	生 A- IV-2 日 常科技 產品的 結構應 用。	1. 了解簡單機械的原理。 2. 了解機械的運動類型及應用方式。	1. 說明各種機械元件（簡單機械）及例子。 小活動：你覺得開瓶器可以省力嗎？在國小階段，你還曾經學習過哪些簡單機械的概念呢？ 2. 說明機械運動類型：直線往復運動與旋轉運動、弧線擺動與間歇運動。 3. 進行闖關任務，請同學拿出習作，完成4-4「遊樂園工程師大挑戰」的活動內容。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。	
第8週	第二冊 關卡4 結構與 機構 挑戰5 常見機 構的應 用	科-J-B3 了解美 於科技 的質， 並進行 創作 與分 享。	設 k- IV-3 能了解 選用適 當材料 及正 確的工 具的基 本知 識。 設 s-	生 A-IV- 2 日常 科技產 品的機 構與結 構應 用。 生 P-IV- 1 創 意的 思考	1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。	1. 說明機構的種類：凸輪機構、連桿機構、曲柄機構。 小活動：蒐集不同樣式的雨傘（例如：直傘、折疊傘、反向雨傘等），觀察其連桿機構運作的方式，並嘗試動手修理家中壞掉的雨傘。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的	

			IV-1 能繪製正確可傳達設計或立體設計圖。 C-IV-2 能在實作中展現創新的能力。	方法。 生P-IV-3 手工工具的使用。			6. 課堂問答	均衡發展原則。 【安全教育】 J6 了解運動安全的維護。 【品德教育】 J8 理性溝通與問題解決。
第 9 週	第二冊 卡 4 與 結構 5 挑戰常見的 結構類與	科-J-B3 了解美於科技 的質，並進行 創作與分享。	設 k-IV-3 能了解選用 適當材料及 工具的基本 知識。 設 s-IV-1 能繪製正確	生A-IV-2 日常科技產 品的結構與 應用。 生P-IV-1 創意的思考 方法。 生P-IV-3 手工工具的	1. 認識常見 機構的種類 與功能。 2. 辨識各種 常見機構於 生活中的應 用。	1. 說明機構的 種類：撓性傳 動機構、齒輪 機構。 2. 進行闖關任 務，請學生拿 出活動紀錄簿 ，完成活動 4- 5「創意可動卡 片製作」的內容 ，並進行卡片的 設計與製作。 ※本闖關可於 課堂講解後讓 學生利用時間 進行作業，再 於課堂中報告 分享。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環 境、社會、經 濟的均衡發展 ）與原則。

			傳達設計的理念或立體設計圖。設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新的思考能力。	操作與使用。				【安全教育】安 J6 了解運動設施的安全維護。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。
第 10 週	第二冊 關卡 5 製作一個 創意機構 玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的	1. 建構學習情境、引起動機：介紹機構設計與機構玩具相關歷史故事（例如：達文西的機械設計、寫字機器人、運茶人偶等），吸引學生的興趣。 2. 講解專題任務規範及評分標準： (1) 講解專題活動內容與規範。 (2) 回顧設計與問題解決的程序，連結 7 上關卡 1 的內容，喚起舊經驗。 3. 主題發想與蒐集資料： (1) 引導學生觀察生活周遭人事物的運動，嘗試找出固定的運動模式，可連結 7 上關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的技巧，發想有趣的玩具主題。 (2) 提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用，可連結 7 上關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的技巧、小組討論等策略，聚焦玩具主題。	1. 發表 2. 口頭 3. 平時 4. 作業 5. 學 6. 課 7. 表 8. 現 9. 交 10. 學 11. 態 12. 度 13. 堂 14. 問 15. 答	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品

		<p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美於科技的特質，並進行技創與分享。</p>	<p>基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技活動及興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製正確設計理念或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與裝。</p>	<p>工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常產品結構應用。</p>	<p>知識，設計創意。</p> <p>構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式表達自己設計與成品。</p>			<p>的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】 J10 家與社參與的相關活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 11 週	第二冊 關卡 5 製作一個 創意機構 玩具	科-J-A1 具備良 好的科技 態度，並 能應用科 技知識， 以啟發自 我潛能。 科-J-A2 運用科 技工 具，理解 與歸納問 題，進而 提出簡易 的解決之 道。	設 k- IV-1 能了解 日常科技 的意涵與 設計製作 的基本概 念。設 k- IV-3 能了解 選用適當 材料及正 確工具 的基本知 識。設 a- IV-1 能主動 參與科技 實作及興 趣，不受 性別的限 制。設 s-	生 N- IV-1 科 技的起 源與演 進。生 P- IV-1 創 意思考 的方法。 生 P- IV-2 設 計圖的 繪製。生 P-IV-3 手工 具的操 作與使 用。生 A- IV-2 日 常科技 的產 品與應 用。	1. 了解專 題活動內 容與規 範。 2. 回顧問 題解決歷 程，檢視 所學習到 的重點知 識與技 能。 3. 運用創 意思考、 製圖技 巧、結構 與機構的 知識，設 計創意機 構玩具。 4. 運用製 圖技巧， 繪製完整 的工作圖 並進行尺 度標註。 5. 依據設 計需求， 選擇適切 的材料。 6. 運用結	1. 繪製設計草圖： (1)引導學生繪製出玩具設計草圖，並標示玩具的運動方式。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 2. 選擇機構種類： (1)簡單複習關卡 4 機構相關內容，喚起舊經驗。 (2)可連結關卡 4 挑戰 5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：凸輪、連桿機構。 (3)運用課本附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 小活動：拿出附件 4 動手組裝，透過操作觀察來了解凸輪的運動過程。（可作為回家作業） 小活動：拿出附件 5 動手組裝，透過操作觀察來了解曲柄的運動過程。（可作為回家作業）	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【性別 平等教育】 性 J7 解析各 種媒體 所傳遞 的性別 迷思、 偏見與 歧視。 性 J8 解讀科 技產品 的性別 意涵。 【家庭 教育】 家 J10 參與社 區相關 活動。	
--------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技進行溝通及合作，以完成專題活動。</p>	<p>IV-1 能繪製正確可傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>S- IV-2 能運用基本工具進行材料處理與裝設。</p> <p>C- IV-1 能運用設計程序，實際製作科技產品以解決問題。</p> <p>C- IV-2 能在實作活動</p>	<p>構知識，確認機架穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面表達自己設計成品。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			中展現創新的能力。						
第 12 週	第二冊 關卡 5 製作一個創意 機構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動試探興趣，不受性別的限	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品與結構應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整圖的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切	1. 選擇機構種類： (1)可連結關卡 4 挑戰 5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：曲柄、齒輪、其他機構。 (2)運用附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 (3)引導學生針對所設計的玩具運動方式，選擇可行的機構設計。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成習作第 34 頁。	1. 發表 2. 口頭 3. 平時 4. 作業 5. 學習 6. 課堂 7. 討論 8. 表 9. 現 10. 繳 11. 交 12. 習 13. 態 14. 度 15. 問 16. 答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 家庭與社區的相關活動。	

		<p>解決之道。</p> <p>科-J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及合作，以完成專題活動。</p>	<p>制。</p> <p>設 S-IV-1</p> <p>能繪製正確設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 S-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料與組裝。</p>		<p>的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>				
第 13 週	第二冊 關卡 5 製作一個 創意機構 玩	科-J-A1 具備良 好的科	設 k-IV-1 能了解 日常科 技的意	生 N-IV-1 科 技的起 源與演 進。	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問</p>	<p>1. 選擇材料與設計：</p> <p>(1) 簡單複習關卡 4 結構相關內容，喚起舊經驗。</p> <p>(2) 說明材料特性及應用方式，引導學生進行機構玩具的材料選用。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭 討論</p> <p>3. 平時 上課表</p>	【性別 平等教 育】 性 J7	

	具	<p>技能度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技</p>	<p>涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製正確傳達設計理念的平面</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品與機構的應用。</p>	<p>題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工</p>	<p>小活動：你所設計的機構玩具，適合採用哪些材料呢？</p> <p>(3)可連結關卡 4 挑戰 2，說明機構玩具結構設計的關鍵要素，包含：材料選用、外框穩定性、支點與固定點的設計等。</p> <p>(4)簡單複習 7 上關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。</p> <p>(5)引導學生依據設計草圖、選用的機構，繪製完整的工作圖（可使用手繪或電腦繪圖）。</p> <p>小活動：請使用尺規或是 3D 繪圖的方式，畫出你所設計的機構玩具工作圖，並標上尺度標註。</p> <p>(6)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p> <p>(7)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計圖的繪製。</p>	<p>現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 家參與社區的相關活動。</p>	
--	---	--	---	--	--	---	---	--	--

		的特質，並進行科技創作與分享。科-J-C2 運用科技工具進行溝通及合作，以完成專題活動。	或立體設計圖。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 c-IV-1 能運用流程設計實際設計並製作科技產品以解決問題。設 c-IV-2 能在活動中展現創新的能力。		步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。8. 能用口頭或書面方式表達自己與設計成品。				
第 14 週	第二冊 關卡 5	科-J-A1	設 k-IV-1	生 N-IV-1 科	1. 了解專題活動內	1. 製作、測試與改良： (1) 簡單複習 7 上關卡 3 工具使用相關內	1. 發表 2. 口頭	【性別平等教	

<p>製作一個創意機構玩具 (第二次段考)</p>	<p>具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用</p>	<p>能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確</p>	<p>技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品與應用。</p>	<p>容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩</p>	<p>容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：應從材料的邊緣開始使用、注意鋸路的消耗、需鑽孔的小型零件應先完成鑽孔再裁切等。 (3)進行材料放樣與加工，製作機構箱與機構零件。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p>	<p>討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】家 J10 家庭與社區的相關活動。</p>
---------------------------	---	---	---	--	--	---	---

		於科技的特質，並進行科技創作與分享。	傳達設計理念或立體的設計圖。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料組裝。		定性。 7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				
第 15 週	第二冊 關卡 5 製作一個創意構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機	1. 製作、測試與改良： (1) 說明組裝程序，引導學生藉由假組合方式進行機構之測試修正。 (2) 持續進行材料加工，製作玩具零件。 (3) 教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。	1. 發表 2. 口頭 3. 平時 4. 作業 5. 繳交 6. 學習 7. 課堂 8. 問答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別	

		<p>技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。科-J-C2 運用科技工具進行溝通及</p>	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技活動及興趣，不受性別的限制。設 s-IV-1 能繪製正確傳達設計理念或立體設計圖。設 s-IV-2 能運用基本工具進行處理與裝。</p>	<p>使用。生 A-IV-2 日常科技產品結構應用。</p>	<p>構玩具。4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。5. 依據設計需求，選擇適切的材料。6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。8. 能用口頭或書面方式表達設計成品。</p>			<p>意涵。 【家庭教育】J10 家社相與的相關活動。</p>	
--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

		合作，以完成專題活動。							
第 16 週	第二冊 「5 個創意構玩具」	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品與結構應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整圖的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，	1. 製作、測試與改良： (1) 進行機構與玩具之組裝、測試及問題解決。 (2) 教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3) 進行最終組裝與美化。 2. 成果發表：藉由口頭報告、說故事或拍攝 30 秒內影片等方式，使學生發揮創意進行成果分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 家庭與社區的相關活動。	

		簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通及合作，以完成專題活動。	的限制。 設 s-IV-1 能繪製正確設計理念或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計程序，實際製作產品以解決問題。		選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				
第 17	第二冊	科-J-A1	設 a-	生 S-	1. 了解機	1. 教師提問：同學家中有許多機械產品，試	1. 發表	【性別	

週	卡6、與機械、建築、社會挑戰1與機械社會關係	具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。科-J-A2 科運用科技工具，理解歸納問題，而簡易的之。	IV-1 能主動參與科技活動及興趣，不受性別的限制。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當選用科技產品。	IV-1 科技與社會的關係。	械產品與日常生活的關係。2. 機械對社會的貢獻與影響。3. 機械的相關職業介紹。	著分享為何要花錢買這些機械呢？它們對我們的生活提供了哪些貢獻？如果哪天機械都不見了，對你有什麼影響？ 2. 介紹生活中常見的機械有哪些？並以鎖具及腳踏車為例，說明機械產品都是逐步改良演進的。 3. 介紹鎖及腳踏車等機械是如何改變我們的生活型態。 小活動：日常生活中的科技產品，可以跟哪些機械配合，以產生不同的創新功能呢？	2. 口頭討論 3. 平時表上課現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【平等教育】性J3 檢視家庭中學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】環J15 認識產品週期，探生其足跡、水及碳足跡。	
第18週	第二冊卡6、與機械、建築、社會挑戰1	科-J-A1 具備良好的科技態度	設 a-IV-1 能主動參與科技活動及	生 S-IV-1 科技與社會的關係。	1. 了解機械產品與日常生活的關係。2. 機械對社會的貢	1. 介紹凡是物品都會有正負面的影響，機械產品的發明及生產也是一樣，它對社會也會產生優缺點。 小活動：以前的農業社會，需要大量的人力進行耕作，才能有足夠的糧食供應；而現在僅有少數人從事農耕，卻也能使產量不受影	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表上課現	【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學	

	機械與社會的關係	度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，而簡易的解決之道。	試探興趣，不受性別的限制。設 a-IV-2 能具有正確的價值觀，並適當的選用科技產品。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。		獻與影響。3. 機械的相關職業與達人介紹。	響，為什麼呢？ 小活動：你曾在馬路上看見哪些不恰當的駕駛行為？可能會造成哪些危險呢？ 2. 介紹現代社會中和機械相關的從業人員。 3. 介紹和機械產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 4. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成 6-1 科技族譜大探索，藉由科技產品的演進發展，了解科技與社會之間的關係，並進一步思考科技的演進如何影響人類的生活。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探生其足跡、水及足跡。	
第 19 週	第二冊 6 機械、與社會挑戰社會的	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用	設 a-IV-1 能主動參與科技活動及試探興趣，不	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 了解建築與日常生活的關係。 2. 建築對社會的貢獻與影響。	1. 介紹建築與日常生活的關係，並進一步說明臺灣有名的建築物及與生活的相關性。 2. 介紹世界有名的建築。 小活動：除了課本的這些例子之外，你還知道哪些足以代表當地特色的建築嗎？ 3. 以高塔作為例子，說明塔的結構配合當代材料的進步，會導致新的結構設計誕生，造成高塔的高度能不斷提升。小活動：請查詢	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基	

	關係	科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解歸納問題，而簡易的解決之道。	受性別的限制。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適用的選用產品。設 a-IV-3 能主動關注與科技、社會、環境的關係。		3. 建築的相關職業介紹。	馬來西亞的國油雙塔 (Petronas Twin Towers) 主要是利用什麼建材所建造而成的呢？ 4. 介紹建築對社會也會有正、負面的影響。 小活動：房子的結構構造為梁、柱及牆面等，如果某天發生嚴重的地震災害後，你應該如何判斷房子是否遭受損害，是否安全？ 小活動：近年來政府興建大量的交通建設，例如：東西向快速道路、環島鐵路電氣化及高架化，對我們的生活有哪些影響？ 5. 介紹現代社會中和建築相關的從業人員。	5. 學習態度 6. 課堂問答	於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】環 J15 認識產品週期，探生其生態足跡及碳足跡。	
第 20 週	第二冊 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係 (第三	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知	設 a-IV-1 能主動參與科技活動及試探興趣，不受性別的限制	生 S-IV-1 科技與社會的關係。	1. 了解建築與日常生活的關係。 2. 建築對社會的貢獻與影響。 3. 建築的相關職業	1. 介紹現代社會中和建築相關的從業人員。 小活動：請同學上網查詢臺灣就業通/工作百科 (https://jobooks.taiwanjobs.gov.tw/) 中，結構工程師的職務簡介與工作內容為何？並請上網查詢人力銀行其所要求的學歷、專業能力以及提供的待遇為何？ 2. 介紹和建築產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 3. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	

	次段考)	能，以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而易解之道。	制。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。		與達人介紹。	6-2-1 求職博覽會的活動，了解機械與建築相關職業需求、專業能力及其參考待遇（亦可選擇 6-2-2 科技達人追追追的活動進行）※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。 4. 生活科技相關競賽介紹：除了讓學生多多認識生科相關競賽，亦能增加其學習興趣及參賽。	6. 課堂問答	象產生的偏見與歧視。 【環境教育】J15 產生週期，探足跡及碳足跡。	
第 21 週	第二冊 關卡 4 結構與挑戰 1 與生活	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而易解之道。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-2 日常科技產品的結構與應用。生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。	1. 以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。 小活動：日常生活中還有什麼物品也符合結構的三項特點呢？ 2. 分享創意設計的桌椅，藉此討論結構與生活的關係。 3. 介紹建物的五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。小活動：準備一塊海綿或菜瓜布，實際操作五種應力，觀察並感受其形變與抵抗的內力。 4. 利用課本中的桁架結構附件，說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構，並可舉日常生活	1. 發表討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【環境教育】環 J4 了解永續的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與	

			選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	<p>中常見的桁架結構，搭配說明。</p> <p>小活動：請拿出附件 3 的卡紙，完成一個方形結構，試著推推看，觀察四個端點是否完全穩固？接著再取一片紙板加在原本的方形結構上，試著推推看，觀察效果和原來的方形結構有什麼不同？</p> <p>5. 認識生活中可見的各式桁架應用。</p> <p>小活動：除了課本的這些例子之外，你還可以舉出哪些桁架的應用嗎？</p>		<p>原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>	
--	--	--	-------------------	----------------------	---	--	--	--

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：綜合教學研究會（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。 4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第2週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1. 實作評量		
第3週	第三主題生活新人王	綜-J-A2 釐清學習目標，探	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、	1. 了解個人形象管理的重要	1. 能設計出切合「梳洗主題」的題	1. 高層次紙筆評量		

	第1單元形象好手	究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。			
第4週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1. 口語評量		
第5週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1. 高層次紙筆評量		
第6週	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	1. 實作評量		

第 7 週	段考週 第三主題生 活新人王 第 2 單元縫 紉巧手 【第一次評 量週】	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	1. 學習基本手 縫技巧並運用 於服飾管理 中。	1. 能說出各種手縫 法的使用時機。 2. 正確縫出三種以 上的基礎手縫法。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 8 週	第三主題生 活新人王 第 3 單元改 造高手	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。	1. 運用資料蒐 集與創意思考 法，改造服飾 或製作實用生 活用品，使服 飾與物品再利 用並展現美 感。	1. 能蒐集資料，並 規畫服飾與物品再 利用的作品。	1. 實作評量		藝術
第 9 週	第三主題生 活新人王 第 3 單元改 造高手	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的 理解，及永續 發展策略的實 踐與省思。	1. 運用資料蒐 集與創意思考 法，改造服飾 或製作實用生 活用品，使服 飾與物品再利 用並展現美 感。	1. 能蒐集資料，並 規畫服飾與物品再 利用的作品。	1. 實作評量		藝術
第 10 週	第三主題生 活新人王 第 3 單元改 造高手	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法，	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。	1. 運用資料蒐 集與創意思考 法，改造服飾 或製作實用生	1. 能運用蒐集的資 料，發揮創意並實 際將基礎手縫法運 用在衣物的修補或	1. 實作評量		藝術

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	改造，並提出未來修改的建議與方向。			
第 11 週	第三主題生活新人王第 3 單元改造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量		藝術
第 12 週	第三主題生活新人王第 3 單元改造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量		藝術
第 13 週	第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較	1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。	1. 高層次紙筆評量		

			用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。				
第 14 週	段考週 第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。	1. 實作評量		
第 15 週	第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。	1. 高層次紙筆評量		

					任心，養成定期整理環境的好習慣。				
第 16 週	第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量		
第 17 週	第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量		
第 18 週	第四主題	綜-J-B3 運用	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-1	1. 檢視空間中	1. 能把想要改善處	1. 高層次紙		藝術

	「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	筆評量		
第 19 週	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		藝術
第 20 週	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活 【第三次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		藝術

			常生活中，展現美感。	覺察。	造生活之美的實踐力。	議。			
第 21 週	段考週 複習全冊 複習全冊	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 6. 運用五感培	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		藝術

					養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元家 庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關	1. 能說出家人最常说的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各	健康與體育

					<p>係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			種活動(休閒、節慶等)。	
第 2 週	第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家</p>	<p>1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。</p> <p>2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	健康與體育

					庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
第 3 週	第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					<p>之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>				
第 4 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	健康與體育

					<p>生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>				
第 5 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	健康與體育

					語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
第 6 週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					的具體行動，並為家人擬定的與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
第7週	段考週 第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動 【第一次評 量週】	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。	1. 分享、思考 家人常說話語 的意涵，從中 感受家人對自 己的情感，並 願意表達自己 的感受。 2. 分析家人溝 通模式，運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通， 增進家人關 係。 3. 透過統整家 庭生活美好時 光與「家人愛 之語檢測表」 ，察覺經營家 庭生活自己與 家人所需的愛 之語。 4. 認識愛之語 的具體行動， 並為家人擬定	1. 認識五種愛之語 的具體行動，擬定 並執行適合家人的 愛之語行動。 2. 統整、展示愛之 語行動成果，並能 與同學分享活動感 受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11 規 畫與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	健康與體育

					與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
第 8 週	第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第 9 週	第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人	健康與體育

		用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	豐富個人及家庭生活。2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	為基礎的家人關係維繫。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 10 週	第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。			
第 11 週	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第 12 週	第三主題用愛鋪滿家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切	2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫	1. 透過家人活動經驗分享，	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【家庭教育】	健康與體育

	第2單元凝聚好時光	表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	評量 3. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第13週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學
第14週	段考週 第四主題生活好味道 第1單元街	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學

	角遇到菜市場	及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	人生活中重要事務。		2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	選購原則以對於食物基本特性之認知。			
第 15 週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1. 實作評量		健康科學 自然科學
第 16 週	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		自然科學 健康與體育

						後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。			
第 17 週	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量		健康與體育 自然科學
第 18 週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好續紛	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第 19 週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好續紛 【第三次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學

						製作過程心得後與全班分享。			
第 20 週	段考週 第四主題生 活好味道 第 3 單元 「食」在好 繽紛 【休業式】	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	1. 能用心體察 食物本味，發 現食材原色之 美。 2. 能透過基本 烹飪技巧，呈 現出食材之原 色原味。	1. 在實際製作的各 步驟中，能熱衷參 與，並能在遇到問 題時，找到問題、 嘗試解決。 2. 歸納分析製作時 影響湯圓原色原味 的因素，並能總結 製作過程心得後與 全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：綜合教學研究會（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第2週	第五主題晉	綜-J-A1 探索	1a-IV-1 探	輔 Ab-IV-1	1. 覺察個人升	1. 透過閱讀及繪製	1. 口語評量	【生涯規畫	

	級的國中生 第1單元國中 有意思	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	2. 高層次紙筆評量	【教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第3週	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷	1. 能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	並評估準備狀態。		涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 4 週	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，	1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源~人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。				
第 5 週	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 6 週	第五主題晉	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 觀察校園生	1. 能藉由校園處室闖關活動，進行校	1. 實作評量	【生涯規畫	

	級的國中生 第2單元國 中方程式	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。		【教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第7週	段考週 第五主題晉級的國中生 第2單元國 中方程式 【第一次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分	1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

		究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	項資源，做出合宜的決定與運用。		析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。			涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 8 週	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，	1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。				
第 9 週	第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線</p>	<p>1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。</p> <p>2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	科技

					上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				
第 10 週	第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差</p>	<p>1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。</p> <p>2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	科技

					異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				
第 11 週	第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人</p>	<p>1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。</p> <p>2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	科技

					的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				
第 12 週	第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，</p>	<p>1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	科技

					並將所學應用在國中學習情境。				
第 13 週	第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用</p>	<p>1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	科技

					在國中學習情境。				
第 14 週	<p>段考週 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 【第二次評量週】</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情</p>	<p>1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	科技

					境。				
第 15 週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第 16 週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育	

								環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第 17 週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 4. 進行生涯檔案之自評與小	1. 能透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

					隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。				
第 18 週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍	1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

					<p>圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
第 19 週	<p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊</p>	<p>1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

					<p>與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
第 20 週	<p>第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p>	<p>1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因</p>	

					<p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			素。	
第 21 週	段考週 複習全冊 複習全冊	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索</p>	<p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	1. 複習輔導第五、六主題。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立</p>	科技

		<p>解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>6. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>7. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>8. 探究提升專</p>			<p>對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				<p>注力的策略，並能相互分享。</p> <p>9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>11. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> <p>12. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>13. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>對個人特質的覺察與統整。</p> <p>14. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>15. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第五主題征服學習王國第 1 單元踏上學習之旅	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	1. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育
第 2 週	第五主題征服學習王國第 1 單元踏上學習之旅	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習	1. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育

			出合宜的決定與運用。	主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	培養自主學習與管理的能力。			
第 3 週	第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第 4 週	第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

第 5 週	第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第 6 週	第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第 7 週	段考週	綜-J-A2 釐清學習目標，探	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩家	1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規	健康與體育

	第五主題征服學習王國第3單元大學習家【第一次評量週】	究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	習經驗，並於小隊中分享。		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第 8 週	第五主題征服學習王國第3單元大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育 社會

第 9 週	第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第 10 週	第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

				間管理。	效。				
第 11 週	第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育
第 12 週	第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育

第 13 週	第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 【第二次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育
第 14 週	段考週 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育
第 15 週	第六主題讓	綜-J-B1 尊	2a-IV-1 體	輔 Aa-IV-2	1. 覺察人際關	1. 能說出運用「我	1. 口語評量		健康與體育

	心更靠近 第1單元我想更懂你	重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	2. 實作評量		
第 16 週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出	1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

					個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。				
第 17 週	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

					度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。				
第 18 週	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育 社會

					4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。				
第 19 週	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 【第三次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		健康與體育

					驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。				
第 20 週	段考週 第六主題讓 心更靠近 第 2 單元溝 通零距離 【休業式】	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 能歸納常見 的人際衝突原 因，並省思個 人引發人際衝 突的溝通模 式。 2. 分析個人的 溝通對話實 錄，了解衝突 雙方的感受， 依循化解衝突 步驟，練習化 解衝突的溝通 技巧與策略。 3. 評估運用溝 通技巧表達後 的成效，提出 個人未來需要 調整的溝通態 度與行動的具 體方式。 4. 藉由暖心小 語的表達，體 驗正向關懷的 語言，帶給人	1. 透過暖心小語的 實作活動，覺察與 分析經營人際關係 的多元做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量		健康與體育

					的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。				
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：綜合教學研究會（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第1、2冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他 人有效溝通 與合作，並 負責完成分 內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 參與團體活 動，學習與同 儕建立關係的 方法，進而培 養與他人合宜 互動的能力。	1. 積極參與課內各 項團體活動，並以 口語分享認識新朋 友的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。 品 J8 理 性溝通與問 題解決。	
第2週	第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養	2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他 人有效溝通 與合作，並 負責完成分	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 參與團體活 動，學習與同 儕建立關係的 方法，進而培 養與他人合宜 互動的能力。	1. 能思考自己與同 儕的友誼期望，並 給予同學真誠問 候。 2. 能展現與人互動 的正確態度。	1. 實作評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	內工作。					並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 3 週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第 4 週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 完成小隊分工。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			團體效能。	及執行。				品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 6 週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 7 週	段考週 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 【第一次評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊規範的建立及執行。	運作，促進團體動力的提升。			異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 8 週	第一主題人我新關係第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 9 週	第一主題人	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-2	1. 小隊精神的	1. 完成課本小隊徽	1. 實作評量	【人權教	

	我新關係第3單元小隊進行式	合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。		育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 10 週	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視	

								群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 11 週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 12 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。				
第 13 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 14 週	段考週 第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索	1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。				
第 15 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 16 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育

					社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。				
第 17 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第 18 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第 19 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環	1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育

					境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。				
第 20 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 【第三次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第 21 週	段考週 複習全冊 複習全冊	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性	健康與體育

			<p>用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7. 發現社區的自然景觀與人</p>		<p>溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
--	--	--	------------------------	---	---	--	--	--

					文環境之美。 8. 思考社區的特色及需要維護之處。 9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事	社會

								<p>故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第 2 週	<p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第 1 單元出遊好時光</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。</p> <p>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p>	<p>1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。</p> <p>2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	社會

								安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 3 週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探	社會 自然科學

								<p>討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第 4 週	<p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第 2 單元規畫我最行</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p>	<p>1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。</p> <p>2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生</p>	<p>社會</p> <p>自然科學</p>

								活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與的過程中落實原則。	
第 5 週	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事	社會 自然科學

								<p>故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第 6 週	<p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第 3 單元旅行妙錦囊</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。</p> <p>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響</p>	<p>社會</p> <p>自然科學</p> <p>科技</p>

								因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 7 週	段考週 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	社會 自然科學 科技

								【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 8 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教	社會 自然科學 科技

								育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 9 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	自然科學 科技

								戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 10 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理	自然科學 科技

								解永續發展的意義與責任，並在參與的過程中落實原則。	
第 11 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發	自然科學 科技

								展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 12 週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義	自然科學 科技

								與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 13 週	第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值【第二次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第 14 週	段考週 第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第 15 週	第二主題完勝服務學習第 2 單元服	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	【人權教育】 人 J5 了	社會

	務全面啟動	戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	評量 4. 檔案評量	解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 16 週	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

				<p>服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					
第 17 週	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	社會

				動與工作效能的提升。					
第 18 週	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第 19 週	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動【第三次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整	1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	健康與體育 社會

		境永續的行動價值。	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。			並欣賞其差異。	
第 20 週	段考週 第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動【休業式】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

				珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--