

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	數學樂園	課程設計者	張天賜	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應之說明	以動手操作的學習方式為主軸, 透過組內共學與組間互學的分工合作, 激盪學生探索數學的樂趣, 進而對數學充滿自信與喜愛。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗數學遊戲, 學會處理日常生活的問題。 2. 能在分組活動中, 理解團隊合作的重要, 樂於與他人合作解決問題並尊重不同意見者的看法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	撲克高手 因數與倍數	數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	1. 因數和倍數。 2. 因數和倍數的遊戲 3. 遊戲技巧與心得	1. 認識因數和倍數的意義。 2. 將因數和倍數的概念應用在日常生活中。 3. 和組員協同合作, 參與因數和倍數的遊戲。 4. 運用詞句和說話技巧, 豐富表達遊戲技巧與心得。	1. 能說出因數和倍數的意義。 2. 能回答因數和倍數的相關題目。 3. 能積極參與因數倍數的遊戲。 4. 能用完整的的語句和同學分享遊戲技巧與心得。	學生自學 學生利用「因材網」複習因數與倍數的學習內容。 活動一自製數字卡 1. 每組發給 100 張名片卡。 2. 把 1-100 分別寫到卡片上(每張寫 1 個數字不重複)。 教師導學 活動二介紹因數倍數遊戲 1. 複習因數和倍數的學習內容。 2. 介紹「因數來集合」和「倍數吹牛」遊戲和規則。 活動三進行因數倍數遊戲 組內共學 1. 每 3-4 人為一組, 進行因數倍數撲克牌的遊戲。 組間互學 1. 遊戲技巧和心得分享與回饋,	數字卡 (1-100)	6

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>十全十美-異分母分數的加減</p>	<p>數學 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 約分、擴分、通分 異分母分數的加減 異分母分數的遊戲 遊戲技巧與心得 	<ol style="list-style-type: none"> 理解約分、擴分、通分的意義。 理解通分的意義並應用於異分母分數的加減 參與異分母分數的遊戲，適切表達自己的想法。 運用詞句和說話技巧，豐富表達遊戲技巧與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用擴分、約分找出等值分數。 能利用通分解決異分母分數的加減問題。 能積極參與異分母分數加減的遊戲。 能用完整的的語句和同學分享遊戲技巧與心得。 	<p>學生自學 學生利用「因材網」複習異分母分數的學習內容。 活動一自製數字卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 每組發給 24 張名片卡。 把分母數字卡(3、4、6、8)分別寫到卡片上。 把分子數字卡(1-10)分別寫在數字卡。 把整數數字卡(0-2)分別寫在數字卡。 <p>教師導學 活動二介紹異分母分數加減的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習異分母分數加減的學習內容。 介紹「十全十美」的遊戲和規則。 <p>活動三進行異分母分數加減的遊戲</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 每 3-4 人為一組，進行異分母分數加減的抽牌遊戲。 輪流抽牌將抽到的分數相加或相減，最快達到大於 10 小於 11 的分數者獲勝。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 遊戲技巧和心得分享與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 分母數字卡(3、4、6、8 各 2 張) 分子數字卡 (1-10 各 1 張) <p>整數數字卡 (0、1、2 分別 3、2、1 張)</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>骰子魔術-四則運算</p>	<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 四則運算規則和解題技巧 四則運算遊戲 遊戲技巧與心得 	<ol style="list-style-type: none"> 理解四則運算規則(含分配律)。並運用於計算與解題。 運用四則運算的解題技巧，積極參與四則運算遊戲-「骰子魔術」的比賽。 運用詞句和說話技巧，豐富表達遊戲技巧與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解四則運算的規則。 能積極參與「骰子魔術」的遊戲。 能用完整的的語句和同學分享遊戲技巧與心得。 	<p>學生自學 學生利用「因材網」複習四則運算的學習內容。 教師導學</p> <p>活動一介紹四則運算的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習四則運算的學習內容。 介紹「骰子魔術」的遊戲和規則。 <p>活動二進行四則運算的遊戲</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 每 3-4 人為一組，進行「骰子魔術」的遊戲。 輪流骰骰子，將骰出的點數運用四則運算，答案與桌上數字卡相同(桌面先有 10 張卡)則可取回該卡片，再從底牌翻出一張。 直到牌卡取完，計算誰的排卡多即獲勝。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 遊戲技巧和心得分享與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 數字卡 (1-100)。 骰子 4 顆。 	<p>5</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我的另一半 線對稱圖形</p>	<p>數學 s-III-6 認識線對稱的意義。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 線對稱圖形 2. 線對稱圖形畫作 3. 線對稱圖形遊戲 4. 遊戲技巧與心得</p>	<p>1. 聆聽老師的說明，認識線對稱圖形的意義。 2. 運用線對稱的解題技巧和組員合作，積極參與完成一幅線對稱圖形畫作。 3. 運用線對稱的解題技巧積極參與線對稱圖形遊戲。 4. 運用詞句和說話技巧，豐富表達遊戲技巧與心得。</p>	<p>1. 能認真聆聽並理解老師說明。 2. 能繪出含五種線對稱圖形的一幅圖畫。 3. 每位學生能積極參與線對稱圖形遊戲。 4. 能用完整的的語句和同學分享遊戲技巧與心得</p>	<p>1. 學生自學 學生利用「因材網」複習線對稱圖形相關課程。 教師導學 活動一複習線對稱圖形 1. 老師複習線對稱圖形及對稱軸。 活動二繪製線對稱圖形畫作 組內共學 1. 每 2-3 人為一組，進行線對稱圖形畫作的創意畫。 組間互學 活動三進行線對稱圖形競賽 1. 分組競賽，將各組畫在紙上的線對稱圖形蓋住對稱的一半，再由另一組畫上對稱的另一半。 2. 輪流畫出對方線對稱的另一半圖案，時間最快者的一組獲勝。 3. 遊戲技巧和心得分享與回饋。</p>	<p>白紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：分享心得時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說 2. 學習內容調整：使用「因材網」學習過程，能給予學生適當的引導 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 特教老師姓名：吳宛倩 普教老師姓名：張天賜</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

