

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱讀閱有趣〔初階〕	課程設計者	李皓容	總節數/學期(上/下)	41/上下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生透過閱讀，具備聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，理解他人感受，樂於與人互動，並學習同儕間的互助合作。 3. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色，並以同理心理解多元文化。			

上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我的野生動物朋友	<p>國語</p> <p>5-II-6 學習階段的摘要策略， 擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 能閱讀繪本， 擷取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，透過學習單畫出並寫出自己最喜歡的部分，和他人分享。</p> <p>4. 能透過閱讀繪本覺知生物生命特點上的不同。</p>	<p>1. 學生能從閱讀繪本中，透過組內共學運用適合的摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 學生能運用預測、推論、提問，增進對繪本的感受理解。</p> <p>3. 培養學生感受力、想像力，以文字及圖畫呈現最喜歡的部分，並和他人分享。</p>	<p>◎閱讀活動</p> <p>1. 請小朋友看封面，猜一猜封面上 Tippi 騎的動物是什麼？臺灣哪裡有這種動物？</p> <p>2. 老師朗讀「我好想寫一些野外生活的故事」，讓小朋友認識 Tippi。</p> <p>3. 由一位小朋友朗讀「阿布，我的大象哥哥」，並且看書中的照片，讓大家知道阿布的長相。</p> <p>◎討論活動</p> <p>1. 針對本書提出問題：</p> <p>(1)在「皮膚的顏色根本不算什麼」中，非洲人的膚色是什麼？</p> <p>(2)「花豹很危險，但我照樣跟他玩」中，花豹和家中的小狗最大不同是什麼？</p> <p>(3)p. 54 中，為什麼 Tippi 手中的鱷魚要將嘴巴綁起來？</p> <p>(4)Tippi 說：「動物來自好人這一邊」是什麼意思？</p> <p>(5)為什麼 Tippi 只吃不認得的雞？</p> <p>2. 請小朋友自行發表：</p> <p>(1)你認得多少動物？家中養了幾種動物？</p> <p>(2)你有外國朋友嗎？他的皮膚是什麼顏色的？</p> <p>(3)Tippi 說大象有很強的記憶力，你的哪一種小動物也有這樣的記憶力嗎？</p> <p>◎延伸活動</p> <p>1. 請畫出一張非洲的地圖，並標示出 Tippi 的出生地納米比亞。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>我的野生動物朋友書籍</p> <p>圖畫紙</p>	3

						2. Tippi 喜歡人家和她談論有關未來的話題，你喜歡和別人談什麼呢？ 3. 心得寫作與分享。		
第(4)週 - 第(6)週	【我愛玩】繪本故事	<p>社會</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求</p>	<p>1. 早期童玩</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 感受力</p> <p>4. 手工藝</p>	<p>1. 能經由圖片蒐集及聆聽老師的表述，認識、體驗早期童玩及童玩的玩法。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。</p> <p>3. 透過同儕合作，增進感受力、想像力，畫出並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p> <p>4. 能透過身邊隨手可得的資源，和同學合作製作簡單手工藝。</p> <p>4. 使兒童對早期童玩有所了解。</p>	<p>1. 學生能經由圖片蒐集及老師表述，認識早期童玩及童玩的玩法。</p> <p>2. 教師運用預測、推論、提問，增進學生對繪本的理解。</p> <p>3. 透過同儕合作，培養學生感受力、想像力，畫出並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p> <p>4. 學生能透過身邊隨手可得的資源或材料包，和同學共同製作簡單手工藝。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享，從小到大自己曾經玩過那些遊戲。</p> <p>2. 介紹早期的童玩遊戲。</p> <p>活動二</p> <p>1. 童玩體驗：教師準備幾項童玩，說明規則後，讓學生輪流體驗，知道每種童玩的玩法，從中發掘樂趣。</p> <p>2. 教師導讀繪本故事。</p> <p>3. 請學生輪流念段落文章猜童玩名稱。</p> <p>4. 搭配學習單，請學生想一個有趣的童玩名稱，並用文字書寫附註，及畫出童玩的圖像。</p> <p>活動三</p> <p>1. 讓學生透過童玩材料包製作專屬童玩。</p>	繪本 童玩 學習單 童玩材料包	3
第(7)週 - 第(9)週	蓮鄉白河步道	<p>國語</p> <p>5-Ⅱ-6 學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 感受力</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能運用適合的閱讀繪本，學習摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。</p>	<p>1. 經由老師引導，學生能運用適合的閱讀繪本，學習摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 教師運用預測、推論、提問，增進學生對繪本的理解。</p>	<p>◎閱讀活動</p> <p>1. 請同學於課前先閱讀此書。</p> <p>2. 課堂上老師以重點的方式作講解。</p> <p>3. 學生亦可於老師講解後，對於不清楚的地方做提問。</p> <p>◎討論活動</p> <p>請小朋友自行發表：</p>	繪本故事 桌上型電腦 65吋螢幕 學習單	3

		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		<p>3. 培養感受力、想像力，畫出並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p> <p>4. 善用戶外學習與自然體驗，透過學習單記錄下來。</p>	<p>3. 培養學生感受力、想像力，畫出並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p>	<p>*看完本書後，對於蓮花的認識有更清楚了嗎？</p> <p>*看完本書後，請於假日或週休二日時，請家長陪同到<u>白河</u>進行鄉土之旅喔！</p> <p>◎延伸活動</p> <p>將<u>白河</u>之旅以照片或畫畫的方式記錄於學習單。</p>		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>【大自然生氣了！】繪本故事</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 天災影片</p>	<p>1. 能摘取天災影片中的資料重點，了解災害發生的原因。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問以及科技媒體，增進對繪本及影片的理解。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，搭配學習單撰寫，並畫出美麗星球海報。</p> <p>4. 透過天災影片認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>	<p>1. 學生能摘取天災影片中的資料重點，了解災害發生的原因，並記錄下來。</p> <p>2. 教師運用預測、推論、提問，增進學生對繪本及影片的理解。</p> <p>3. 培養學生感受力、想像力，搭配學習單撰寫，最後畫出心目中美麗星球海報。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享，曾經在新聞上看過那些自然災害，並說出不同天災會引發什麼效應。（災害發生的原因-天災影片。）</p> <p>2. 分別是什麼原因造成那些災害發生的呢？</p> <p>活動二</p> <p>1. 導讀繪本故事。</p> <p>2. 播放 88 風災、921 大地震相關影片給學生觀看，並請學生發表觀後感想。</p> <p>3. 撰寫災害學習單，面對天災我們可以怎麼保護自己，以及如何預防。</p> <p>4. 我們可以怎麼保護地球。</p> <p>活動三</p> <p>1. 學習單撰寫。</p> <p>2. 能透過團隊合作，利用平板查詢環保議題，並繪製出想像中的美麗星球。</p>	<p>繪本故事</p> <p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>學習單</p> <p>海報</p>	3

		防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。						
第(13)週 - 第(16)週	寶島小遊記	<p>國語</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問以及科技媒體，增進對繪本的理解。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，將各地風情的九個地區紀錄於學習單，並請學生選擇喜歡的做深入報導及介紹。</p> <p>4. 透過閱讀繪本覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 學生能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 教師運用預測、推論、提問，增進學生對繪本的理解。</p> <p>3. 培養學生感受力、想像力，將各地風情的九個地區紀錄於學習單上，並請學生選擇喜歡的景點做深入報導及介紹。</p>	<p>◎閱讀活動</p> <p>1. 本書採分組閱讀的方式，將發現台灣的部分，分成「美麗的臺灣」、「歷史」、「山脈」、「河川」等四組的方式。</p> <p>2. 每組介紹的時間請老師自行調整配置。</p> <p>3. 當別組同學報告時，請老師提醒其他小朋友仔細聽內容。</p> <p>◎討論活動</p> <p>1. 針對本書提出問題： *對於臺灣，無論是自然或人文的部分，小朋友了解多少？ *臺灣的歷史對於生長在台灣這塊土地的我們，知道了多少？ *西方人眼中的「福爾摩沙」，我們又是如何對待呢？</p> <p>2. 請小朋友自行發表： *我對臺灣的國家公園了解嗎？國家公園設立的目的為何？ *對於臺灣的原住民我知道有幾個族嗎？我對他們了解多少呢？</p> <p>◎延伸活動</p> <p>1. 請學生透過小組討論及平板查詢，將各地風情的九個地區，請學生自行選擇喜歡的作一個深入的報導及介</p>	繪本故事 桌上型電腦 65吋螢幕	4

						紹。 2. 老師針對小朋友的報告，可以透過組 間互學，彼此提問及補充。		
第(17) 週 - 第(21) 週	奧林 匹 克 運 動 會	社會 3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 國語 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。	1. 奧林匹克 運動會 2. 應用文	1. 能經由摘取圖片 資料及老師表述， 認識奧林匹克運動 會的重點。 2. 培養感受力，運 用科技媒體完成應 用文寫作：我最喜 歡的運動。	1. 學生能經由摘取圖 片、資料及老師表述， 認識奧林匹克運動會 的重點。 2. 培養學生感受與表 達能力，完成一篇應用 文寫作：我最喜歡的運 動。	活動一： 教師引導學生認識奧林匹克運動會 活動二： 學生可透過平板了解奧運的由來 活動三： 了解冬季奧運辦與夏季奧運不同之處， 並統整表件。 活動四： 學生能說出奧運有哪些運動項目 活動五：寫作訓練，請學生書寫一篇文 章：我最喜歡的運動。	桌上型電腦 65吋螢幕	5

下學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鄒族 的 由 來 與 傳 說 原 住 民 文 化 融 入 部 落 傳 說 故 事	國語 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增進 對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互 動及合作的方法。 原 E4 認識所在部落/	1. 鄒族繪本 2. 文化 3. 鄒族傳說	1. 藉由閱讀文章 ，體會其中要表達 的內涵，並運用預 測、推論、提問， 增進對鄒族繪本的 理解。 2. 藉由閱讀，運用 預測、推論以及科 技媒體、提問等方 式了解當地具有特 色的文化及傳說。 3. 培養感受力、想 像力，畫出鄒族傳 說圖畫並寫作出自	1. 藉由閱讀文章，讓 學生體會其中內涵， 教師並運用預測、推 論、提問，增進學生 對鄒族繪本的理解。 2. 學生藉由閱讀，運 用預測、推論、提問 等方式，了解當地具 有特色的文化及傳 說。 3. 培養學生感受力、想 像力，畫出鄒族傳說圖 畫並寫出自己最喜歡	活動一 1. 請學生分享所了解的鄒族文化，或曾 聽過的鄒族由來或傳說。 活動二 1. 教師以鄒族的讀本為題材(原住民族 家庭教育繪本)，帶學生認識鄒族文 化。 2. 教師針對文本的運用作為學生閱讀 的基礎，除了學生自主閱讀之外，教 師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流 上臺朗讀，或是透過戲劇演譯精彩內 容。 3. 學生透過因材網，進行閱讀理解題目 的練習。	桌上型電腦 65吋螢幕 台灣縣市地 圖 圖畫紙 因材網	4

		社區民族分佈的概況。		己最喜歡的部分，並和他人分享。 4. 透過 <u>鄒族繪本認識</u> 所在部落/社區民族分佈的概況。	的部分，並和他人分享。	活動三 1. 請學生結合以上所學，繪製一幅鄒族傳說圖畫。		
第(5)週 - 第(8)週	看見鄒族-工藝篇 原住 民文 化融 入- 部落 技藝	綜合 2d-II-1 <u>體察</u> 並 <u>感知</u> 生活中美感的普遍性與多樣性。 國語 5-II-8 <u>運用</u> 預測、推論、提問等策略，增進對文本的 <u>理解</u> 。 6-II-2 <u>培養</u> 感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 c-II-1 體驗 <u>運用</u> 科技與他人互動及合作的方法。 原 E10 <u>認識</u> 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1. 鄒族工藝或產品 2. 鄒族文化	1. 透過 <u>體察</u> 與分享 <u>鄒族工藝或產品</u> ， <u>體察</u> 並 <u>感知</u> 生活中美感的普遍性與多樣性。 2. 藉由閱讀六本專書，體會其中要表達的內涵，並 <u>運用</u> 預測、推論、提問以及科技媒體，增進對 <u>鄒族工藝或產品</u> 的 <u>理解</u> 。 3. <u>培養</u> 感受力、想像力，寫出自己對 <u>鄒族文化</u> 最喜歡的部分。 4. 透過 <u>鄒族工藝或產品</u> <u>認識</u> 鄒族各種工藝技藝。	1. 學生透過觀察與分享鄒族工藝或產品， <u>體察</u> 、 <u>感知</u> 生活中美感的普遍性與多樣性。 2. 教師藉由閱讀六本專書，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問，增進對鄒族工藝或產品的理解。 3. 培養學生感受力、想像力，經統整思考後，透過寫作呈現出自己對鄒族文化最喜歡的部分。	活動一 1. 請學生分享原先所知道的鄒族工藝、產品，或是鄒族文化。 活動二 1. 由教師帶領學生進行「嘉義縣原住民族部落大學看見鄒族-工藝篇」導讀、討論，知道鄒族工藝製品有哪些，製作手法為何。 2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民族重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民族的學生藉機認識鄒族文化。 活動三 1. 心得短文創作。	桌上型電腦 65吋螢幕 嘉義縣原住民族部落大學看見鄒族-工藝篇	4

						2. 透過老師的導讀，或是上網查詢資料，請書寫一篇記敘文，針對工藝材質及文化傳承，或述說你所學到的面向。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	看見 鄒族 祭典篇 原住民 文化融入 部落 慶典	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國語</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	<p>1. 鄒族祭典 2. 鄒族專書</p>	<p>1. 透過觀察與分享鄒族祭典，體察並感知祭典中的特色與禁忌。</p> <p>2. 藉由閱讀六本專書，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問以及科技媒體，增進對鄒族祭典的認識。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，寫出自己對鄒族祭典最喜歡的部分。</p> <p>4. 透過鄒族專書了解鄒族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	<p>1. 學生透過觀察與分享鄒族祭典，體察並感知祭典中的特色與禁忌。</p> <p>2. 教師藉由閱讀六本專書，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問，增進對鄒族祭典的認識。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，寫出自己對鄒族祭典最喜歡的部分。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享自己所知的鄒族祭典，有什麼特色與禁忌。</p> <p>活動二</p> <p>1. 由教師帶領學生進行「嘉義縣原住民族部落大學看見鄒族-祭典篇」導讀、討論，知道鄒族祭典有哪些，有什麼風俗民情或是禁忌。</p> <p>2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民族重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式；教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民族的學生藉機認識鄒族文化。</p> <p>活動三</p> <p>1. 心得短文創作。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕</p> <p>嘉義縣原住民族部落大學看見鄒族-祭典篇</p>	4

						2. 透過老師的導讀，或是上網查詢資料，書寫一篇記敘文，針對鄒族祭典及禁忌，或述說你所學到的面向。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	社區 踏查 、 心得 感想 寫作	<p>社會</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1</p> <p>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 社區踏查</p> <p>2. 記錄</p> <p>3. 心得</p>	<p>1. 透過社區踏查前，先蒐集與社區相關的資料與問題。</p> <p>2. 透過走訪社區記錄相關資料，並從中摘取重點。</p> <p>3. 走訪中能聆聽他人意見並記錄，而後表達看法。</p> <p>4. 透過與同儕合作進行體驗、探究與實作，整理資料並做成心得，與大家分享。</p> <p>5. 將心得與他人討論、分享。</p>	<p>1. 透過社區踏查，請學生先蒐集與社區相關的歷史資料與問題。</p> <p>2. 透過學生實際走訪社區記錄相關資料，並從中摘取重點。</p> <p>3. 走訪中能聆聽他人意見，並透過文字或影音記錄下來。</p> <p>4. 學生將資料整理並做成心得，與大家說明。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生在進行社區踏查前，先行列出所要了解的問題。</p> <p>活動二</p> <p>1. 社區踏查行前準備。</p> <p>2. 禮貌、注意事項叮嚀。</p> <p>3. 實際走訪社區，記錄下所觀察的人事物。</p> <p>活動三</p> <p>1. 可藉由平板查詢所在社區的相關資料，進行組內共學心得分享與文字記錄。</p> <p>2. 將文字或圖片轉化成海報形式，張貼於校園中，亦可成為校園環境布置，或供師生閱覽，讓大家知往鑒今。</p>	相機、手機 電腦 65 吋螢幕 問題單 海報	4
第 (17) 週 -	我是	<p>社會</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看</p>	<p>1. 小小解說員</p>	<p>1. 透過同儕合作以及科技方法進行小小</p>	<p>1. 透過同儕合作進行小小解說員任務培訓與體驗。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師先示範定點解說。</p>	桌上型電腦 65 吋螢幕	4

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。