

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	放眼國際-從火車看世界 I	課程設計者	侯政甫	總節數 / 學期 (上/下)	41/上下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>                      *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能結合先前所學，同時運用資訊科技輔助，理解並判斷授課內容對日常生活帶來的意義與影響。 2. 在學習氛圍中，學生能理解並包容他人不同的意見，並從中學習與他人互動，達到合作共好的目的。 3. 具備樂於學習的態度，先從關心本土的林鐵歷史，到放眼全球提升國際觀，認識各國文化，並包容彼此文化差。			

上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界上鐵路里程最多的五個國家	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 世界地圖 2. 文化特色	1. 學生能透過世界地圖，了解各洲的地理位置，瞭解各國因緯度差異的影響，並表達對在地與全球議題的關懷。 2. 積極參與小組各洲文化特色的討論，表現每個人小組內的角色定位，共同合作完成小組報告。	1. 能記錄下影片的重點，並利用世界地圖找出所記錄的位置。 2. 能透過書籍或電腦查詢各個國家的地理位置與緯度，並與同儕合作找出各國家生活型態，並記錄下來。 3. 經由討論統整後，請小組依序上台分享。 4. 能尊重他人的分享，並給予回饋。	一、引導活動 引起動機： 1. 以影片搭配世界地圖，指出各洲地理位置。 2. 讓學生了解世界有哪幾洲，說出其所在位置。 二、發展活動 1. 使用電腦搜尋各洲地理位置及特色 2. 分享各洲著名的鐵道及其文化 3. 請學生搜尋世界上唯一沒有火車及鐵道的國家，並在地圖上標註出來。 三、統整活動(總結性表現) 1. 小組分工合作畫出各國家火車特色心智圖並做分享。	電腦、大型投影幕、網路影片資源  你看到的世界地圖其實欺騙了你的眼睛，真实的太平洋面积超乎想象 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJZHHeENHeQ">https://www.youtube.com/watch?v=pJZHHeENHeQ</a>  世界上鐵路里程最多的五個國家 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/world/lxkzm62.html">https://kknews.cc/zh-tw/world/lxkzm62.html</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	全球鐵路之最大和	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 自 t c-III-1	1. 世界地圖 2. 美國 3. 甘肅劉家峽站	1. 透過平板、世界地圖，探究美國及大陸的地理位置，並評估兩國的自然環境、災害、生活空間與相關經濟活動的解決方案。 2. 學生能運用電腦、平板	1. 能在世界地圖中找到美國與大陸的所在位置，並從中找到美國紐約與大陸甘肅。 2. 能透過平板搜尋美國及大陸的自然環境、天然災難新聞或是經濟	一、引導活動 1. 以世界地圖搭配平板查詢，了解紐約及甘肅地理位置。 2. 能說出對美國紐約及甘肅的認識及了解。 二、發展活動	電腦、大型投影幕、網路影片資源  紐約之美-中央火車站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yuv">https://www.youtube.com/watch?v=yuv</a>	5

	<p>最小」的火車站</p>	<p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>，並依據習得的知識，思考資料的正確性及<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異</p>		<p>蒐集<b>美國</b>和大陸的自然環境、生活空間、災害、經濟活動，<b>解決</b>生活中的問題。</p> <p>3. 能就所蒐集的數據或資料和同學討論<b>美國紐約市中央車站、甘肅劉家峽站</b>成為最大和最小火車站的特質，並加以<b>記錄、分類</b>推測原因。</p> <p>4. 同時具備思考他人述說<b>美國</b>車站的正確性，及具有<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異。</p>	<p>金融事件。</p> <p>3. 藉由電腦查詢<b>美國紐約及中國甘肅</b>的人口數，以及當地特色，作為上台報告推測依據。</p> <p>4. 整理分別查到資訊的異同，思考資訊的合理性，並上台分享。</p>	<p>1、觀看紐約中央車站的影片。</p> <p>2. 觀看甘肅劉家峽站圖片。</p> <p>3. 記錄下觀看影片時發現的3個問題，並透過平板找尋答案。</p> <p>4. 能上台說出中央車站對紐約的重要性。</p> <p><b>三、統整活動(總結性表現)</b></p> <p>1. 讓小組間互相分享所查詢到的資料，學生能組織統整成自己的分享報告，並上台分享。</p>	<p><a href="#">5vZec5k</a></p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>全球鐵路之最-乘客數、列車數及月台數</p>	<p>社 3d-III-2 <b>探究</b>社會議題發生的原因與影響，<b>評估</b>與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 火車站</p>	<p>1. 學生能運用平板查出<b>火車站</b>乘客數、列車數及月台數最多的地方，並<b>探究</b>形成原因與<b>評估</b>經濟活動和生活空間的解決方案。</p> <p>2. 透過<b>世界地圖</b>，標註各洲的地理位置，以及了解當地的自然環境、災害及經濟活動是否有<b>關聯性</b>。</p> <p>3. 學生<b>參與</b>討論：「是甚麼原因導致各國產生不同的<b>火車站</b>鐵路特</p>	<p>1. 學生能以分組協商方式，分別查出乘客數、列車數及月台數最多的地方，並反思若生活在其中，會有什麼感受。</p> <p>2. 用心智圖或樹狀圖，標註乘客數、列車數及月台數最多的地理位置，並搜尋當地的自然環境、災害及經濟活動。</p> <p>3. 學生以自己的生活經驗做推測，什麼人文</p>	<p><b>一、引導活動</b></p> <p>引起動機：</p> <p>1. 請學生猜猜看，乘客數、列車數及月台數最多的可能是哪些國家？為什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 小組分別查詢乘客數、列車數及月台數最多的地方在哪裡，及其國家的經濟活動和生活空間。</p> <p>2. 觀看影片： 實拍印度小鎮火車站，列車停靠及乘客上下車過程，令人瞠</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源 鐵路車站 PPT <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%90%B5%E8%B7%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%90%B5%E8%B7%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99</a></p>

				色。」 4. 分組協同 <b>合作</b> 報告各火車站間的差異，與其導致差異的原因。	特質及環境因素，會造成多樣的文化特色。 4. 分組報告方式，是什麼原因造成各車站的差異化。	目結舌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FafSUQU8ovI">https://www.youtube.com/watch?v=FafSUQU8ovI</a> 3. 相較印度，比較甘肅劉家峽站的圖片，並說出感想。 4. 記錄觀看影片時發現的3個問題，並以平板搜尋答案。 <b>三、統整活動(總結性表現)</b> 1. 以分組報告方式，是什麼原因造成各車站的差異化，其他同學需給予提問回饋。	
第(16)週 - 第(21)週	全球鐵路之最- 創意大集合	自 ai-III-1 透過科學探索 <b>了解</b> 現象發生的原因或機制， <b>滿足</b> 好奇心。 綜 3c-III-1 <b>尊重與關懷</b> 不同的族群， <b>理解並欣賞</b> 多元文化。	1. 火車的 世界之最 2. 火車	1. 透過平板了解 <b>火車的</b> <b>世界之最</b> ，探索並 <b>了解</b> 「鐵路上石頭的用 處」， <b>滿足</b> 學生好奇心。 2 學習 <b>尊重</b> 彼此對於 <b>火</b> <b>車</b> 不同的想法，適時 <b>關懷</b> 需要幫助的同學， <b>理解</b> 並 <b>欣賞</b> 每個人的意見表達。	1. 透過平板了解火車有 哪些世界之最，具體找 出世界之最的佐證資 料(文獻、影片、照片、 書籍…等)供大家參 閱。 2. 能利用平板搜尋火車 的科學探究「鐵路上石 頭的用處」，並分享 相關影片，滿足好奇 心。 3. 能利用電腦搜尋先前 查詢的資料並製作 ppt 檔案，適時的幫助 過程中遇到困難的同 學。 4. 能尊重他人的發表、 經驗，並給予正向回饋	<b>一、引導活動</b> 1. 教師將先前所學內容做成 ppt，讓學生以搶答的方式進 行複習，以提升學習樂趣。 <b>二、發展活動</b> 1. 給予學生學習任務： 請學生分組以創意發想並集 思廣益，想想火車還有哪些 世界之最，設定題目，自行 上網找答案。 2. 接著學習將題目及答案做成 ppt，以小組報告方式呈現。 <b>三、統整活動(總結性表現)</b> 1. 小組上台報告後，請其他同 學欣賞、提問並給予建議。	電腦、 大型投影幕、 網路影片資源 PPT
下學期							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	全球鐵路之最 - 緯度最高的火車站、世界上最長及最短的火車、最貴的火車票價	<p>自 pa-III-1 能<b>分析</b>比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數 n-III-10 <b>嘗試</b>將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以<b>推理</b>或解題。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 緯度</p> <p>3. 火車</p>	<p>1. 能善用<b>世界地圖</b>輔佐，查詢最長及最短的火車，並進行彙整、<b>分析</b>、比較，透過<b>整理</b>分析所得數據，了解其差異化。</p> <p>2. 能藉由個人發表與<b>參與</b>同儕討論活動，說出<b>緯度</b>高、低的環境影響。</p> <p>3. <b>嘗試</b>比較昂貴<b>火車票</b>其價值及特色，並試著轉換成數據<b>推理</b>及分析。</p> <p>4. 學生能運用電腦、平板查詢<b>火車票價</b>，<b>解決</b>生活中的問題</p> <p>5. 能讀懂<b>火車票價表</b>格、火車時刻表，<b>整理</b>表格內容，並運用於日常生活中。</p>	<p>1. 能利用世界地圖及平板查詢世界上最長及最短的火車長度，並透過小組進行分析比較，找出相關的共通點及差異化之處，上台與同學分享。</p> <p>2. 能述說自己搭乘火車的經驗，並針對國外火車特性，以及緯度高低做比較，說明差異。</p> <p>3. 能知道不同的火車間，存在的差異性，並能明白這些差異性影響火車票價的原因。</p> <p>4. 能結合數學課的圖表對照，知道如何看火車票價；並了解昂貴火車的搭乘價值，並會做匯率的換算。</p>	<p><b>一、引導活動</b></p> <p>1. 欣賞影片，並能回答影片中老師的提問。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 能透過電腦查詢緯度最高的火車站、世界上最長及最短的火車、最貴的火車票價。</p> <p>2. 能知道高緯度對人有什麼影響？有哪些族群目前居住於高緯度的環境？</p> <p>3. 分享自己是否有搭乘火車的經驗？購票方式有哪些？如何看火車時刻表？</p> <p><b>三、統整活動(總結性活動)</b></p> <p>1. 請學生根據網路搜尋的火車票價表與火車時刻表，依照老師給定的情境，各小組自行規畫一趟火車小旅行，並設計一份行程表，上台分享報告。</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源</p> <p>緯度最高的火車站</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8F%A4%E6%8B%89%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8F%A4%E6%8B%89%E7%AB%99</a></p> <p>世界上最長的火車有多長？世界上最短的火車是哪個？</p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/news/bkmeban.html">https://kknews.cc/zh-tw/news/bkmeban.html</a></p>	5
第(6)週 - 第(10)週	全球鐵路之最 - 世界沿途最	<p>自 ai-III-1 透過科學探索<b>了解</b>現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 火車路線</p> <p>3. 阿里山鐵路</p>	<p>1. 透過<b>世界地圖</b>，找出影片中風景優美的鐵路風情地理位置，並<b>了解</b>其形成風景優美的原因。</p> <p>2. 能藉由<b>參與</b>同儕討論，表達自己喜歡的<b>火車</b></p>	<p>1. 透過欣賞影片，能分別記錄自己觀察到不同鐵路風情的相關事項。</p> <p>2. 並透過平板查詢其分別是位在哪幾個國家，當地的氣候與特色為</p>	<p><b>一、引導活動</b></p> <p>1. 欣賞影片，並能適時紀錄影片中的相關事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 能透過平板查詢影片中介紹的火車路線，學習觸類旁</p>	<p>世界沿途最美的十條火車路線</p> <p><a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/10-most-beautiful-train-routes-in-the-world">https://www.skyscanner.com.tw/news/10-most-beautiful-train-routes-in-the-world</a></p>	5

	美的十條火車路線	<p>中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>		<p>路線，並能學習聆聽、接納同儕不同的意見。</p> <p>3. 能運用平板、電腦查詢阿里山鐵路的風景與特色，解決生活中的問題。</p>	<p>何？能夠形成鐵路之最的原因？並和台灣阿里山小火車比較異同，最後與同學分享。</p>	<p>通，分享當地可能有哪些生活特色或產業。</p> <p>2. 台灣阿里山火車起訖站為何？沿途能看到那些特殊的風光景緻？其特殊的四大行進方式？</p> <p>3. 欣賞阿里山鐵路四大行進方式的影片，感受這四大工法的奇妙之處，並以自創口訣記憶四大工法。</p> <p>三、統整活動(總結性活動)</p> <p>1. 請各組分享台灣有哪些不錯的鐵道風光？特色為何？分別位在哪些縣市？和國外鐵路風情有何不同。</p>	<p>-201703</p> <p>阿里山鐵路四大工法  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ztaMLWZwEg">https://www.youtube.com/watch?v=0ztaMLWZwEg</a></p>	
第(11)週 - 第(15)週	世界鐵道博物館大觀	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	1. 博物館	<p>1. 結合自身經驗能察覺所處鄰近縣市有哪些博物館。或透過平板、書籍查詢，了解世界著名的鐵道博物館，分別位在哪些國家。</p> <p>2. 能參與小組分享活動，並主動分享自己曾經去過的(鐵道)博物館，或藉由同儕的分享、上網查詢資料等方式，了解相關博物館、世界著名的鐵道博物館及其特色。</p>	<p>1. 能藉由搜尋鐵道博物館的過程，知道彰化著名的扇形車庫，以及了解其設計成扇形的功用。</p> <p>2. 能複習數學扇形圖形樣貌，與其各部位的名稱。</p> <p>3. 查詢各國著名的鐵道博物館，並透過世界地圖了解其地理位置。</p> <p>4. 能了解幾個著名的鐵道博物館，並分享其特色。</p>	<p>一、引導活動</p> <p>1. 台灣有一個扇形火車站，請問在哪个縣市？設計成扇形是否有什麼特殊的功用？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹各國著名的鐵道博物館。</p> <p>2. 請學生搜尋台灣是否也有鐵道博物館？位於何縣市？有何特色？找到這些特色的共同處，將所在的縣市與其特色，整理成一個表格。</p> <p>3. 哪些國家有鐵道博物館？</p>	<p>CK124 蒸氣機車停入彰化扇形車庫  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WiDvq3jUTpk">https://www.youtube.com/watch?v=WiDvq3jUTpk</a></p> <p>世界鐵道博物館大觀  <a href="https://blog.xuite.net/sujashi/twblog1/119015856">https://blog.xuite.net/sujashi/twblog1/119015856</a></p>	5

						<p>三、統整活動(總結性活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己印象最深刻的鐵道博物館，並說明原因。</li> <li>2. 互動小遊戲:透過肢體動作但不說話的呈現，讓大家猜測是想表達哪一個鐵道博物館。</li> </ol>	
第(16)週 - 第(20)週	製作獨一無二專屬火車 <b>原住民族文化融入多元族群</b>	<p>自 tm-III-1 能經由提問、<b>觀察</b>及實驗等歷程，<b>探索</b>自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>綜2d-III-2 <b>體察</b>、<b>分享</b>並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>數 n-III-12 <b>理解</b>容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	1. 創意火車	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經由日常<b>觀察與探索</b>，發揮自己的實驗精神；同時結合數學<b>理解</b>容量、容積和體積的觀念，實際操作並結合所學，利用多元媒材，製作自己專屬的<b>創意火車</b>造型。</li> <li>2. 能於學期末<b>分享</b>自己的<b>創意火車</b>設計，並能以欣賞他人不同創意的設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能結合日常生活中觀察到的火車外貌與實際外出探索時的發現，發揮實事求是的實驗精神；同時結合數學容量、容積和體積的公式基礎，利用多元媒材，實際製作自己專屬的火車造型。</li> <li>2. 並於學期末在課堂內分享自己設計火車的成果。(除了火車實體造型外，另可搭配:口說、影片、書面、相關作品皆可)</li> </ol>	<p>一、引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生回憶一學年所學，並以重點的方式請學生複誦老師講述的內容。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生結合一年所學並透過電腦查資料、圖片、影片，實際動手製作專屬台灣原住民族的火車造型。</li> </ol> <p>三、統整活動(總結性活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學期末在課堂內舉辦作品分享的發表會。</li> </ol>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或教師提供部分協助，以利個案能完成任務。
2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。
3. 需要發表時請挑選簡易題目或前面已有同學發表個案可以進行重述式發表。
4. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。
- 5 表現任務為心智圖等高階思考任務時，請考慮以小組為執行單位。

特教需求  
學生  
課程調整

特教老師簽名：林雅慧

普教老師簽名：侯政甫