

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀趣	課程設計者	二年級教學團隊	總節數 / 學期 (上/下)	21 節 上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	(一)透過閱讀自然科學相關的書籍，以獲得相關的知識與科學技能，並引領學生了解人與自然環境，生態之間的密切關係。 (二)藉由閱讀，從小培養學生的同理心、人文關懷和環保意識，激發愛護大自然，與自然和平共處的意識，進而打造一個美好、平安的未來地球。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能讀懂繪本的內容，進行系統思考與解決問題，瞭解故事的內容大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，提升學生身心素質與自我精進。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野，運用符號與溝通表達。 4. 能進行分組學習，強化人際關係與團隊合作。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閱讀繪本 《來畫一棵神奇的樹》	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 安靜聆聽 2. 表達完整語意 3. 美感圖畫	1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能流暢讀出讀本內容並了解大意。 3. 能利用想像力畫出一棵從來沒有人見過的神奇大樹。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能畫出自己天馬行空的畫 4. 能分組討論每顆樹為什麼這麼畫	1. 先由老師為學生朗讀故事，老師透過音調的高低起伏與故事的張力吸引孩子，同時發展學生的專注力、傾聽力與想像力。 2. 簡述老師講述的故事，引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 學生在紙上畫兩棵神奇的樹，畫完後先逐一說說神奇樹有多神奇。接著，在另外一張紙上設計一個想像的森林，再將每個人的神奇樹畫進想像森林裡。	紙筆 繪本故事書	3

						4. 學生分組討論每個人所設計的畫有什麼不同意義，並思考怎樣的樹代表怎樣的意義。		
第(4)週 - 第(6)週	閱讀繪本 《鳥兒的家》	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 安靜聆聽 2. 表達完整語意	1. 能和同學分享看完這本書後的心得感想。 2. 能欣賞生活周邊的鳥類，參與各種學習活動，並同時思考《家》的意義。 3. 能體會家的溫暖與重要性。	1. 能說出自己讀後心得 2. 能欣賞大自然中的動植物 3. 能知道家的重要性 4. 分組畫出安全的家 5. 思考如何讓小鳥安全的長大	1. 利用 youtube 放映鳥兒的家這本繪本給全班欣賞，配上老師清楚的發音、正確的語彙、自然的動作及感情，將故事轉述。 2. 讓學生用耳朵聽故事、用眼睛欣賞圖畫，用大腦思考情節，圖片可以幫助故事具像化。鳥兒們都有自己的家，每種鳥的家都不一樣，卻都是親鳥悉心布置，讓小鳥可以安全長大。 3. 學生分組一起畫出怎樣的家可以讓小鳥安全的長大。	電腦喇叭	3
第(7)週 - 第(10)週	閱讀繪本 《跟著條走：環遊全世界》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 安靜聆聽 2. 表達完整語意	1. 能和同學分享閱讀完這本書後的心得感想。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 3. 能參與各種學習活動，表現對世界的好奇與求知探究之心	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 分組討論去過那些國家 4. 能反思如何保護動動物	1. 讓學生把閱讀的內容和同儕分享，培養整理內容，用自己的話說出來，幫助學生建構與內化知識，並且提昇表達能力。 2. 透過這本繪本帶領學生環遊世界。從澳洲到亞馬遜、從斯里蘭卡到撒哈拉，甚至外太空，你將遇上令人驚嘆的動物，學習牠們的生態和環境。 3. 學生分組討論，去過那些國家，看過那些特別的動物，並思考怎麼保護這些動物。	紙筆 繪本故事書	4

第(11)週 - 第(13)週	閱讀繪本 《我種了高麗菜》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 5-I-2/在生活環境中 覺察美的存在	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意	1. 透過認識高麗菜的天然生態繪本，能觀察自然，了解生命教育、珍惜食物。 2. 能觀察大自然與周遭環境，了解高麗菜的生長過程，學察其美的存在。	1. 能透過繪本故事書了解食物的重要 2. 能欣賞大自然環境，認識植物成長過程 3. 能分享大自然昆蟲的成長過程	1. 全班共讀《我種了高麗菜》一書後，讓學生分享自己種花或種菜的經驗。 2. 幫助學生觀察大自然與周遭環境，透過閱讀，在書上找到蝶產卵、青蟲、結蛹到變成蝴蝶的成長過程。 3. 學生分享看過那些大自然的動物，並思考這些昆蟲的成長過程會經歷那些型態的轉換。	繪本故事書	3
第(14)週 - 第(16)週	閱讀繪本 《小樟樹》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 5-I-2/在生活環境中 覺察美的存在	1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力	1. 能和同學分享閱讀完這本書後的心得感想。 2. 能利用想像力幫小樟樹規劃出一個美好的生存環境。	1. 能正確說出讀後心得 2. 能完成學習單 3. 能思考並分享呈現方式	1. 故事接龍：老師先將故事分次唸給學生聽，再請學生另編情節或自編結局，以文字及圖畫製作在學習單上。 2. 由都市侷促生長的樟樹，引發孩子的同理心，畫出美好環境藍圖。將美感教育融入其中，完成一趟豐富的感官之旅。 3. 統整學生所畫的圖畫，請學生分享為什麼這樣呈現。	繪本故事書 學習單	3
第(17)週 - 第(19)週	閱讀繪本 《小青和小蛙：好熱、好熱啊！》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 5-I-2/在生活環境中 覺察美的存在	1. 感受自然環境 2. 互助共享 3. 了解故事大意	1. 能從圖畫中認識動、植物生態，認識各種植物。 2. 能細心觀察大自然中美在的存在。	1. 能透過繪本故事書了解動植物生態環境 2. 能欣賞大自然環境 3. 分組討論植物名稱與四季變化	1. 描寫青蛙姊弟在四季中的生活，透過小青蛙的動作和表情，讓學生學習打開五官，感受真實的炙熱和清涼，體驗自然的變化。 2. 請學生把故事的內容用自己的話和同儕分享。 3. 請學生分組討論，並說出書裡的形容詞，大自然動植物的名稱和四季的變化	繪本故事書	3
第(20)週 - 第(21)週	閱讀繪本 《我的寶座》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意	1. 能仔細閱讀繪本內容，主動擴展閱讀視野。 2. 能認識什麼是安全座椅，並展現其探究之心。 3. 能遵守乘車安全規則，並了解乘坐安全座椅的重要性。	1. 能透過繪本故事書了解交通安全的重要 2. 能正確說出讀後心得 3. 能分組討論安全座椅要放在什麼位置 4. 能反思為什麼要放在這位置	1. 老師導讀繪本故事內容，學生聆聽完後分享故事聽後心得，與故事內容所要表達重點。 2. 透過繪本故事說明兒童乘車為什麼要坐安全座椅，與其重要性。 3. 請學生分享自己在家乘車時是否有坐安全座椅。 4. 學生分組討論安全座椅在放在車上那估位置，並思考為什麼要放在這位置。	繪本 PPT	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、情障(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：閱讀課，座位安排在老師旁邊。分組討論，安排小天使協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音(聽障)。座位安排在不易受情緒影響的同學旁邊(情障)。</p> <p>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。每節課的活動多樣化(情障)。</p> <p>3. 評量調整：能正確說出讀後心得，調整為能回答圖片內容(智障)。書寫學習單以口語回答替代(學障、智障)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：連惠君</p>