

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	數位科技與生活	課程 設計者	劉冠甫	總節數 /學期 (上/下)	41/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 學生能 理解 數位科技所帶給人類生活的改變，將其 應用 於追求自我目標上。 2. 學生需要 擬定 自己的計畫，經歷 實作 課程了解此項計畫的可行性，從中學習如何改進和修改。			

上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	自動駕駛的出現	<p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 自動駕駛</p> <p>2. 衛星地圖</p> <p>3. 特斯拉</p>	<p>1. 依據蒐集的資料了解甚麼是自動駕駛。</p> <p>2. 透過查詢資料，小組合作討論衛星地圖的出現給生活帶來甚麼變化。</p> <p>3. 經由各種自動駕駛車輛(特斯拉)介紹和討論統整後，大家分享自己的發現與看法。</p>	<p>1. 教師依據蒐集的資料與學生討論甚麼是自動駕駛，自動車輛是否以具有獨自上路的可能性。</p> <p>2. 學生透過小組合作在網路平台查詢資料，並討論衛星地圖出現的影響。</p> <p>3. 學生個人能與小組經由討論統整後，和大家分享自己對電動車等系列的發現與看法。</p>	<p>一、引導活動</p> <p>引起動機：放給車子走？</p> <p>開車或坐車對學生來說是甚麼感覺。</p> <p>請學生分享自己搭乘過的車子，以及搭乘經驗，並說說自己喜歡開車還是不開車。</p> <p>二、發展活動</p> <p>讓學生用電腦搜尋目前現有的電動車，學生喜歡的電動車。</p> <p>主題介紹：電動車分級</p> <p>1、介紹目前電動車分級</p> <p>2、介紹臺灣常見的電動車</p> <p>將學生分組，討論自己蒐集的資料與老師教的是否有所不同，那是否是科技進步所帶來的影響和改變呢？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 小組發表發現與看法，教師給予鼓勵及肯定。</p> <p>2. 教師帶領學生做自動車配對遊戲。</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源</p> <p>甚麼是自動駕駛</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MMhHdvog9gg&ab_channel=E5%85%A9%E5%8D%83%E7%9A%84%E4%B8%AD%E5%8F%A4%E8%BB%8A-%E6%97%A5%E6%A6%AE%E6%B1%BD%E8%BB%8A</p> <p>飛行自動車</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1CJxNkHX0iQ&ab_channel=E7%95%B6%E4%BB%A3%E4%B8%AD%E5%9C%8B</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>從遙控汽車來看自動駕駛</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1. 遙控汽車的原理</p> <p>2. 自動車原理</p>	<p>1. 觀察影片資料重點，認識遙控汽車原理與知識。</p> <p>2. 探索遙控車和未來的自動車原理是否有不一樣。</p> <p>3. 依據蒐集遙控汽車原理、自動車原理資料進而討論未來車子有可能的變化。</p>	<p>1. 學生觀察網路影片及資料彙整出重點，統整出遙控車的原理</p> <p>2. 學生能夠探索和操縱遙控車，發現其原理其實和自動車很類似，並能說出彼此相同和相異之處。</p> <p>3. 學生個人能依據蒐集的資料進而討論未來車子有可能的變化。</p>	<p>一、引導活動</p> <p><u>看看現在的遙控體感車，並利用簡易遙控車讓學生實際體驗。</u></p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片了解遙控車的原理 探究自動駕駛的原理 讓學生回家蒐集相關資料並寫出相同和相異點 將學生分組，讓學生在組內分享自己的發現。 <p>三、統整活動</p> <p><u>差異化大考驗</u>（學習單） 讓小組學生上台分享，各組發現的不同點，未來自動駕駛可能演化的方向，請學生畫出來或寫出來。</p>	<p>體感遙控車 https://www.youtube.com/watch?v=7uQ6HkFWK4o&ab_channel=%E8%83%A1%E5%AD%90Huzi</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Vr 科技的出現</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. Vr</p>	<p>1. 依據蒐集的資料探索甚麼是 Vr。</p> <p>2. 了解 Vr 後，學生說出其對未來可能造成的影響</p>	<p>1. 學生能探索 Vr 的相關原理，並深入了解他是甚麼。</p> <p>2. 學生能自己蒐集資料發現此新科技的應用，並說出對此項技術的看法。</p>	<p>一、引導活動</p> <p>甚麼是 Vr，利用影片和遊戲讓學生體驗</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡單的 Vr 介紹和遊戲讓學生了解在現在，這項科技已漸漸地融入我們的生活，不同的程式和體驗會帶來不同的體驗。 讓學生說出實際測驗過帶給學生的感受和想法，並想想這些科技未來的發展。 學生分組討論說這項科技是 	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源 遊戲體驗</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X4CpmeQK-nM&ab_channel=DEJuN</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Yba1pTyWa58&ab_channel=DEJuN</p> <p>Vr 的困境 https://www.y</p>	<p>5</p>

						<p>否有需改進的地方，還是已經完美了？</p> <p>4. 小組上台發表組內討論的結果並接受其他小組的詢問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師出來說明每一組的討論並做統整，說明科技還是不斷在進步，不會有一項完美的科技，以後的Vr可能也會跟現在不太一樣。</p>	<p>outube.com/watch?v=Vm1EYDXPjKE&ab_channel=Focus%E5%85%A8%E7%90%83%E6%96%B0%E8%81%9E</p>	
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>Ar 科技的出現</p>	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. Ar</p>	<p>1. 依據蒐集的資料探究甚麼是 Ar。</p> <p>2. 了解 Ar 後，學生說出其對未來可能造成的影響</p>	<p>1. 學生能探究 Ar 的相關原理，並深入了解他是甚麼。</p> <p>2. 學生能自己蒐集資料發現此新科技的應用，並說出對此項技術的看法。</p>	<p>一、引導活動</p> <p>甚麼是 Ar，利用影片和遊戲讓學生體驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 簡單的 Ar 介紹和遊戲讓學生了解在現在，這項科技已漸漸地融入我們的生活，不同的程式和體驗會帶來不同的體驗。</p> <p>2. 讓學生說出實際測驗過帶給學生的感受和想法，並想想這些科技未來的發展。</p> <p>3. 學生分組討論說這項科技是否有需改進的地方，還是已經完美了？</p> <p>4. 小組上台發表組內討論的結果並接受其他小組的詢問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師出來說明每一組的討論並做</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RE-9JHkWKel&ab_channel=%E6%99%BA%E6%85%A7%E5%AE%87%E5%AE%99Wisdom365</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GeyKB214oSc&ab_channel=%E7%8E%8B%E9%BC%8E%E9%8</p>	6

						統整，說明科技還是不斷在進步，不會有一項完美的科技，以後的Vr可能也會跟現在不太一樣。	8%9E	
下學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們的電腦教室	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 數位學習網站 2. 電腦教室	1. 體會與認識數位學習網站與資源的體驗。 2. 能概述並遵守電腦教室的使用規範，並能養成健康的數位習慣。	1. 能說出在電腦教室應遵守的規範，並確實遵守。 2. 體會因材網，和透過小遊戲(賓果連線-英文字母，注音符號版)練習滑鼠操縱和其他科目搭配學習。	1. 介紹電腦教室的使用規範。 2. 介紹電腦主機的組成組件。 3. 讓學生自己觀看電腦主機裡面的項目 4. 將學生分組，討論教室內規範和硬體設施所帶來的效用是甚麼? 5. 小組上台發表小組內的想法，並由老師做統整解釋。	電腦、 大型投影幕、 網路影片資源 電腦教室的使用規範與注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=WP2mEKK20iE&ab_channel=%E6%9E%97%E5%AE%8F%E9%88%9E 電腦硬體基本介紹 https://www.youtube.com/watch?v=3owHoFymqng&ab_channel=OMPC-%E4%B8%80%E5%80%8B%E4%BA%BA%E6%90%9E%E6%A9%9F	5
第(6)週 - 第(10)週	電腦基本軟體介紹，電腦軟體的使用邏輯	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。	1. 軟體 2. 基本邏輯	1. 能了解在不同的情況下要使用不同的軟體，體會設計軟體的初衷。 2. 認識不管是甚麼軟體，都要經過輸入，輸出存檔等基本邏輯。	1. 體會各種不同的軟體能解決不同的問題。 2. 能認識自己所需的程式，開啟和存檔。	一、引導活動 讓學生先了解如何開關機，並了解電腦桌面上的軟體。(教師導學) 二、發展活動 1. 讓學生先了解 word 此項常用的軟體。 2. 讓學生了解 ppt 此項常用的軟體。 3. 讓學生了解搜尋引擎(google)	電腦、 大型投影幕、 網路影片資源 打字 game http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html 三分鐘學習小遊戲 https://worldofk	5

						<p>如何使用。</p> <p>4. 學生進行打字 game 遊戲，學習如何打字。</p> <p>5. 老師出一個題目例如：你最喜歡甚麼食物？</p> <p>讓學生分組將自己喜歡的食物找出來並記錄在 ppt 上，跟小組內其他同學分享。</p> <p>6. 讓小組上台分享每組的內容並互相討論資料是否正確。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師進行統整並指出其中軟體的邏輯，確認學生的操作流程是否正確。</p>	eyboards.com/	
第(11)週 - 第(15)週	我會善用工具	<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 雲端科技</p> <p>2. 軟體</p>	<p>1. 運用雲端科技 GOOGLE 會議或其他線上視訊軟體進行對話。</p> <p>2. 利用不同的軟體找資料，再利用 PPT 來做成一份小型的藝術報告。</p>	<p>1. 能運用視訊軟體與他人連線，並解決簡單的聲音或是畫面問題。</p> <p>2. 資料有紙本資料和影音資料，如何利用這些素材讓其他學生能了解學生要說明的事項。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師整理過後，跟同學討論他們分享的物件。</p>	<p>一、引導活動</p> <p>如果像之前疫情發生時，需要在家上課時，您們要怎麼上課呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 先請學生說出自己喜歡的國家(台灣也可以)或食物，在進行資料的蒐集。</p> <p>2. 老師將選擇類似的學生分在同一組，讓他們腦力激盪要用什麼方式介紹選擇的事物。</p> <p>3. 讓小組直接在電腦裡面連線並介紹他們所做的資料，之後接受其他小組的提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師整理過後，跟同學討論他們分享的物件。</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源</p> <p>Google Meet 個人版線上教學秘笈 最完整手把手操作教學! 過來人教你避開 99%地雷 浪攝台灣 線上教學經驗分享</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_1NmxAyyQBE&ab_channel=%E6%B5%AA%E6%94%9D%E5%8F%B0%E7%81%A3</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>網路安全 我 最 行</p>	<p>生活 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1 資訊倫理 2. 網路社交規範</p>	<p>1. 透過案例分析，教導學生 資訊倫理，並且用犯罪後果，讓學生 覺察 此重要性。 2. 透過 FB、YOUTUBE 來舉例讓學生能 覺察 網路社交 規範。</p>	<p>1. 能覺察如何在網路中保護自己也保護他人，並且不要把一些網路上的習慣放到現實。</p>	<p>一、引導活動 讓學生觀看一些網路案例</p> <p>二、發展活動 讓學生分組討論這些事情是否會發生在周遭環境，附近的人有沒有發生類似的事件。</p> <p>讓小組上台分享，並討論應該如何解決。</p> <p>三、統整活動 老師要讓學生了解，網路世界也是一個真實世界，不論做甚麼事情都要先考慮其後果，不能說匿名就找不出來，網路走過都會留下痕跡，所以在網路上做事情都要先考量清楚。</p>	<p>電腦、 大型投影幕、 網路影片資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y9U3Iz2YjX8&ab_channel=%E4%B8%AD%E6%99%82%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j-bdAJ_rAKA&ab_channel=%E8%91%A3%E6%B0%8F%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83%E5%BF%83%E7%90%86%E8%A1%9B%E7%94%9F%E4%B8%AD%E5%BF%83</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZnBf4xGh7gs&ab_channel=%E5%BB%A3%E5%91%8A%E8%A3%81%E5%88%A4</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：劉冠甫</p>
--------------------	---