

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	快樂唱跳學英語	課程 設計者	張櫻齡	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生透過英語歌曲， 探索 生活事物， 體驗 將英語單字或對話實踐於人際溝通中。 二、學生透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言， 具備培養 處理日常生活問題的方法。 三、參與遊戲、唱遊等課程，能學習 理解 他人感受，從中學習合作、遵守紀律，展現負責的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	恐龍之歌	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文恐龍相關單字</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文恐龍相關單字</p> <p>3. 學習運用平板上網搜尋英文歌曲課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</p> <p>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以恐龍為主題的相關單字。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p> <p>2. 看到圖片能說出對應單字。</p> <p>3. 能說出以恐龍為主題的相關單字。</p> <p>4. 能知道不同恐龍的英文說法。</p>	<p>歌曲影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMVkY</p> <p>1. Hide-and-Seek with Dinosaurs</p> <p>2. Tyrannosaurus or Brachiosaurus?</p>	4
		<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 英文歌曲</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文十二月份</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMVkY</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>月份之歌</p>	<p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>2. 英文十二月份相關單字 3. 英文四季相關單字</p>	<p>相關單字</p> <p>3. 能聽懂英文四季相關單字</p> <p>4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。</p>	<p>體展演。</p>	<p>做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p> <p>活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以十二月份為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以四季為主題的相關英文單字。 5. 能用英文說出自己生日的月份及日期。 6. 能知道每個月分有哪些相對應的節日或活動。</p> <p>活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到月份數字及四季能說出相對應的單字。 3. 能區分四季的時間。</p>	<p>7mYMVkY</p> <p>1. The Months 2. The Season</p>	
		<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝</p>	<p>1. 英文歌曲 2. 英文日常生活相</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文日常生活相關單字</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMVkY</p>	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>日常 生活 & 家人 稱謂 之歌</p>	<p>1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>關單字 3. 英文家人稱謂相關單字</p>	<p>3. 能聽懂英文家人稱謂單字 4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。</p>		<p>影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以日常生活及家人稱謂為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以日常生活及家人稱謂為主題的相關英文單字。 5. 能畫出自己的家庭關係圖，並用英文說出來。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到日常生活及家人稱謂圖片能說出相對應的單字。</p>	<p>1. Are you sleeping? 2. Family Members 3. 家庭關係圖</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>數字 & 顏色 之歌</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 英文歌曲 2. 英文數字相關單字 3. 英文顏色</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文數字相關單字 3. 能聽懂英文顏色相關單字</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。 活動二：</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMVkY 1. Numbers 2. Colors</p>	<p>4</p>

		資議c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。	色相關單字	4. 學習 運用 平板上網搜尋課程 英文歌曲 資料，並與同學討論。		1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以數字及顏色為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以數字及顏色為主題的相關英文單字。 5. 活動挑戰： 老師唸數字及顏色的英文，學生能從教室中找出相對應的物品。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到數字及顏色的圖片能說出相對應的單字。	3. Ten little elephant	
第 (17) 週 - 第 (21) 週	天氣 & 感冒 之歌	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 /能透過 聽唱 、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動	1. 英文歌曲 2. 英文天氣相關單字 3. 英文感冒相關單字	1. 會 聽唱 英文歌曲 2. 能 聽懂 英文天氣相關單字 3. 能 聽懂 英文感冒相關單字 4. 學習 運用 平板上網搜尋課程 英文歌曲 資料，並與同學討論。	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相	https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMVkY 1. Weather 2. Cold 3. Rain rain go away	5

		及合作的方法。				<p>關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以天氣及感冒為主題的相關英文歌曲。</p> <p>4. 透過平板查詢以天氣及感冒為主題的相關英文單字。</p> <p>5. 活動挑戰： 讓學生上台做出感冒的動作，請台下的學生說出對應的英文單字。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p> <p>2. 看到天氣及感冒的圖片能說出相對應的單字。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張櫻齡</p>								

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	快樂唱跳學英語	課程 設計者	張櫻齡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生透過英語歌曲， 探索 生活事物， 體驗 將英語單字或對話實踐於人際溝通中。 二、學生透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言， 具備培養 處理日常生活問題的方法。 三、參與遊戲、唱遊等課程，能學習 理解 他人感受，從中學習合作、遵守紀律，展現負責的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	打招呼 & 問候之歌	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝</p> <p>1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1</p> <p>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文打招呼相關單字</p> <p>3. 英文問候相關單字</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文打招呼相關單字</p> <p>3. 能聽懂英文問候相關單字</p> <p>4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</p> <p>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以打招呼及問候為主題的相關英文歌曲。</p> <p>4. 透過平板查詢以打招呼及問候為主題的相關英文單字。</p> <p>5. 活動挑戰： 學生能走出教室，隨機找老師或同學用英文打招呼。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p> <p>2. 能在適當的情況，踴於用英文與人打招呼及問候。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo</p> <p>1. How are you today?</p> <p>2. Good morning</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>身體 部位 之歌</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽 奏及讀譜，建立與展現歌 唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動 及合作的方法。</p>	<p>1. 英文歌 曲</p> <p>2. 英文身 體部位相 關單字</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文身體部位 相關單字</p> <p>3. 學習運用平板上網搜 尋課程英文歌曲資 料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容 並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢 體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟 悉歌曲旋律，並可跟著音樂 做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個 影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師請全班學生，以個別或 分組方式哼唱歌曲。</p> <p>2. 藉由影片標記出課程主題相 關單字或簡單口語，並教導 學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以身體部位為 主題的相關英文歌曲。</p> <p>4. 透過平板查詢以身體部位為 主題的相關英文單字。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上 台哼唱展演。</p> <p>2. 看到身體部位的圖片能說出 相對應的單字。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms</p> <p>1. Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>2. body</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第</p>	<p>交通 工具 之歌</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽 奏及讀譜，建立與展現歌</p>	<p>1. 英文歌 曲</p> <p>2. 英文交 通工具相 關單字</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文交通工具 相關單字</p> <p>3. 學習運用平板上網搜 尋課程英文歌曲資</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容 並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢 體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟 悉歌曲旋律，並可跟著音樂 做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個 影片所看到的內容。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo</p> <p>1. The wheels on the bus</p>	

(12) 週		<p>唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>		料，並與同學討論。		<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以交通工具為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以交通工具為主題的相關英文單字。 5. 活動挑戰： 請學生分組上台以身體做出交通工具的姿勢，讓台下同學用英語說出單字，答對次數多者獲勝。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到交通工具的圖片能說出相對應的單字。 3. 能知道外出的時候，選擇適合搭乘的交通工具。 	2. Row row row your boat	4
(13) 週 - 第 (16) 週	動物大集合與動作之歌	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝</p> <p>1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文歌曲 2. 英文動物相關單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文動物相關單字 3. 能聽懂英文動作相關單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo</p> <p>https://www.youtube.com/</p>	4

	<p>唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>3. 英文動作相關單字</p>	<p>4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。</p>		<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以動物或動作為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以動物或動作為主題的相關英文單字。 5. 活動挑戰： 請學生分組上台以身體做出相關動物的姿勢，讓台下同學用英語說出單字，答對次數多者獲勝。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到動物或動作的圖片能說出相對應的單字。 3. 聽到動物或動作的單字能做出相對應的動作。 	<p>watch?v=bYkN5Qk_C8U</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. animals 2. action 3. Our Favorite Animals Songs For Kids
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文電影主題曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文電影主題曲相關單字 3. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=A-uw807B5qs</p> <p>https://www.youtube.com/</p>

電影 童話 之歌	唱及演奏的基本技巧。 資議c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。		料，並與同學討論。		活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以英文電影主題曲為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以英文電影主題曲裡面相關單字。 活動三： 1. 能自選一首英文電影主題上台哼唱展演。 2. 能說出電影裡面的主角或物品的英文單字。	watch?v=L0MK7qz13bU 1. 《鋼鐵人 Iron Man - 《Monsters 野獸》 2. <u>FROZEN - Let It Go Sing</u>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.					

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：張櫻齡

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。