

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	Fun 玩科學	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	41/上下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過 Fun 玩科學課程中的學習與實作，思考及瞭解各式科學原理與脈絡，從中對自然科學產生學習熱情與興趣，培養孩子創造力和思考力，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 從各小單元主題的學習活動中，培養學生具備 探索 問題的思考能力，並透過實際操作實驗， 實踐 與發現並處理遇到的問題。 2. 能具備 擬定 實驗實作的能力，透過分組合作學習， 因應 教師提出的學習問題情境並解決。 3. 能在小組實作學習活動中，培養 理解 他人感受，樂於組內互動，並與團隊成員培養 合作 與默契。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	空氣大砲	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 空氣的特性</p> <p>2. 空氣砲材料及流程步驟</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>1. 學生能從學習活動中觀察空氣的特性，並察覺相關問題。</p> <p>2. 學生能安全操作空氣砲材料及按照流程步驟完成組裝。</p> <p>3. 參與分組討論時，能適切表達在實驗中觀察到的現象以及分享操作心得。</p>	<p>1. 能舉例說明，觀察生活中，察覺那些情境是運用空氣的特性。</p> <p>2. 每組能敘述空氣砲的製作材料及步驟，並操作工具來依序完成。</p> <p>3. 分組利用紙張震動座測試空氣砲是否正常運作，能遵守安全守則，並完成實驗記錄。</p>	<p>1. 準備活動： 學生結合生活中常見的情境，觀察空氣的特性並記錄下來。</p> <p>2. 發展活動： (1)學生觀看影片「科技大觀園-空氣砲」說明，了解空氣砲製作的所需的材料及步驟並記錄下來。 (2) 學生透過分組合作分別找尋製作材料，並依照前一節的實驗步驟共同完成組裝。 (3) 利用回收紙板製作紙片震動座，藉此觀察空氣砲發射後的情形。 (4) 學生能遵守實驗操作安全規定，維護課堂紀律，輪流操作實驗器材-空氣砲。</p> <p>3. 綜合活動： (1)學生透過觀賞【未來少年·梅期光創意 科學實驗室】看不見的子彈——空氣砲，能分享與比較並省思。 https://www.youtube.com/watch?v=6tU5Va_EAc (2)討論是否還可以利用不同的器具來做至空氣砲？</p>	<p>1. 大寶特瓶</p> <p>2. 小寶特瓶</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 氣球</p> <p>5. 絕緣膠帶</p> <p>6. 膠帶</p> <p>7. 紙片震動座</p> <p>8. 垃圾桶</p> <p>9. 紙杯</p> <p>10. 實驗紀錄單</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>水 火 箭</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 壓力來自於水</p> <p>2. 水火箭材料與製作步驟</p> <p>3. 紀錄與討論</p> <p>4. 分組合作學習</p>	<p>1. 藉由影片提取觀察到壓力來自於水重點，提出製作水火箭的要點與材料。</p> <p>2. 學生能安全操作工具，製作水火箭材料與完成步驟</p> <p>3. 利用紙本記錄水火箭實驗中的數據，並於組內討論時提出自己的想法。</p> <p>4. 透過分組合作學習，發揮個人長才，完成此次的實驗並與他人分享。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能記錄重點並提出看法。</p> <p>2. 能正確操作實驗器具，維護自己與他人的安全。</p> <p>3. 確切完成實驗紀錄，且能在討論時適當提出想法。</p> <p>4. 組內學習能保持謙遜不邀功，與同儕能有良好的團隊合作。</p>	<p>1. 準備活動： 藉由「愛科學-水火箭科學實作影片」，觀察與了解此次要做的實驗內容，以及了解到水到底有多大的威力。</p> <p>2. 發展活動： (1)透過影片以及搜尋相關資料，了解此實驗所需的器材及操作流程。 (2)學生透過分組討論該實驗進行時注意哪些事項並一一記錄下來。 (3)透過已知的實驗流程，安全且正確的組裝完成並實際操作。 (4)學生觀察水火箭的運作狀態，並利用圖說的方式用簡報呈現出來。</p> <p>3. 綜合活動： (1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在這實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 兩個大小相同的寶特瓶</p> <p>2. 橡皮塞</p> <p>3. 球針</p> <p>4. 墊板</p> <p>5. 打氣筒</p> <p>6. 實驗紀錄單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	----------------------	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>動力小火車</p> <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 物體構造</p> <p>2. 動力傳輸</p> <p>3. 紀錄與討論</p> <p>4. 分組學習</p>	<p>1. 藉由影片提取觀察林鐵火車到物體構造重點，提出製作水火箭的要點與材料。</p> <p>2. 藉由四驅車的先備知識了解操作動力傳輸的運用，作為製作動力小火車的參考依據。</p> <p>3. 利用 HP 筆記型電腦紀錄動力小火車組裝的過程，並於組內適時討論組裝過程中遇到的問題並解決。</p> <p>4. 透過分組學習，發揮個人長才，完成此次的實驗並與他人分享。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能紀錄重點並提出看法與想法。</p> <p>2. 能正確知道四驅車的動力原理，並能依據步驟完成組裝動力小火車，維護自己與他人的安全。</p> <p>3. 確切完成實驗紀錄，且能在討論時適當提出想法。</p> <p>4. 組內學習能保持謙遜不邀功，與同儕能有良好的團隊合作。</p>	<p>1. 準備活動： 藉由「林鐵之心」，觀察與了解林鐵火車的基本架構，以及了解到現今火車的主要動力來源與裝置架構。</p> <p>2. 發展活動： (1) 透過影片以及搜尋相關資料，了解此實驗所需的器材及操作流程。 (2) 學生透過分組討論該實驗進行時注意哪些事項並一一記錄下來。 (3) 透過已知的實驗流程，安全且正確的組裝完成並實際操作。 (4) 學生觀察水火箭的運作狀態，並利用圖說的方式用簡報呈現出來。</p> <p>3. 綜合活動： (1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 馬達 2. 厚紙板 3. PP 板 4. 輪軸 5. 竹筷 6. 牙籤 7. 白膠 8. 電池座 9. 電池 10. 實驗紀錄單</p>	<p>5</p>
---	--	--	---	--	---	--	----------

<p>電 流 急 急 棒</p> <p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 物體構造</p> <p>2. 電流迴路</p> <p>3. 生活經驗</p>	<p>1. 請學生說出是否玩過電流急急棒，並藉由生活經驗提取學生觀察到物體構造重點，提出此次實驗所需的材料及設備。</p> <p>2. 藉由前一步驟的觀察，請學生說出電流急急棒的電流迴路是如何設計，並於實驗中將操作過程與結果寫在實驗紀錄單中。</p> <p>3. 透過此次實驗中，利用生活經驗及資訊應用等方式，確實完成實驗記錄並與他人分享其成果。</p>	<p>1. 分享彼此生活經驗，提取對電流急急棒的印象與操作過程，從而開始設計與規劃其實驗的流程。</p> <p>2. 能正確知道電流迴路是如何操作與運作，並經由測試之後提取結果並記錄下來。</p> <p>3. 確切完成實驗紀錄，且能在討論時適當提出想法。</p>	<p>1. 準備活動： 藉由日本節目「火焰大挑戰」，了解從前風行一時的電流急急棒造成的效應，並請學生分享是否有過這樣的生活經驗。</p> <p>2. 發展活動： (1)引導學生使用載具查詢製作此次主題所需的材料及設備，以及材料取得的管道有哪些，並將其流程一一記錄下來。 (2) 將蒐集到的材料及器具，依據組裝過程分門別類排放好，在依照流程完成屬於自己的電流急急棒。 (3) 正確且安全的組裝好此次教具後，與他人分享自己的成果並確切完成操作。 (4) 觀察電流迴路的實際運作，並將其觀察結果記錄下來。</p> <p>3. 綜合活動： (1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 紙板 2. 鐵線 3. LED 燈 4. 電線 5. 導電膠帶 6. 鋁箔紙 7. 白膠 8. 電池座 9. 電池 10. 蜂鳴器 11. 實驗紀錄單</p>	<p>6</p>
---	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>有趣的動力組合</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 說明書 2. 齒輪與輪軸 3. 動力來源 4. 分組學習</p>	<p>1. 仔細閱讀動力盒組說明書，並藉由分組討論提出該組決定要組合的動力主題。 2. 依據說明書上指示，先將所需的教具及齒輪與輪軸排列出來，並藉由閱讀說明書操作並完成主題的成品。 3. 能利用主題展示的方式介紹動力來源以及操作流程與他人分享。 4. 能透過分組學習的方式與同儕分享此次製作的心得與感想。</p>	<p>1. 透過閱讀了解盒組中的排列組合可以製作出動力組合，並利用分組討論方式決定出此次製作的主题。 2. 能正確知道說明書中告知的組裝排列順序，並能依據步驟正確組裝主题模組。 3. 透過實驗紀錄單，一一記錄下組裝時所遇到的問題以及如何解決。 4. 在分組討論與分享時能說出在實驗過程中，從一開始到組裝結束時所發生的問題，以及是透過什麼方式解決的。</p>	<p>1. 準備活動： 展示「玩積木」影片，透過影片讓學生說出目前在自然課程中已有接觸到哪些部分。 2. 發展活動： (1) 請老師展示動力組合可以製作出哪些動力裝置。 (2) 學生透過分組討論出此次要組裝製作的主题，以及安排每個人負責的工作。 (3) 透過閱讀說明書，先將所需的積木及物件進行排列組合，再一一按照指示說明完成相關步驟。 (4) 由負責記錄的同學，將組裝的過程用載具記錄下來，並詳細備註組裝過程中所遇到的困難及解決的方式。 3. 綜合活動： (1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 積木馬達 2. 電池組 3. 10*12 積木 4. 4*2 積木 5. 齒輪組 6. 輪軸 7. 塑膠線圈 8. 電池座 9. 動力軸 10. 實驗紀錄單</p>	<p>5</p>
--	----------------	---	---	--	---	---	--	----------

進階的機械組合

自 po-III-2
能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據**觀察**、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，**提出**適宜探究之問題。

自 pe-III-2
能正確安全**操作**適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

自 pc-III-2
能**利用**簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

綜 2d-III-2
體察、**分享**並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

1. **基礎機械原理**
2. **動力傳輸工具**
3. **紀錄與討論**
4. **分組學習**

1. **觀察**機械盒組中的**基礎機械原理**，並藉由分組討論**提出**該組決定要進行的機械組合主題
2. 依據說明書上指示，先將所需的教具及**動力傳輸工具**排列出來，並藉由閱讀說明書**操作**並完成主題的成品。
3. 能**利用**組裝過程中的**紀錄與討論**重點主題展示的方式介紹動力來源以及操作流程與他人分享。
4. 能透過**分組學習**的方式與同儕**分享**此次製作的心得與感想。

1. 透過閱讀了解盒組中的排列組合可以製作出動力組合，並利用分組討論方式決定出此次製作的主题。
2. 能正確知道說明書中告知的組裝排列順序，並能依據步驟正確組裝主题模組。
3. 透過實驗紀錄單，一一記錄下組裝時所遇到的問題以及如何解決。
4. 在分組討論與分享時能說出在實驗過程中，從一開始到組裝結束時所發生的問題，以及是透過什麼方式解決的。

1. 準備活動：
展示「進階機械積木」影片，透過影片讓學生說出目前在自然課程中已有接觸到哪些部分。
2. 發展活動：
(1) 請老師展示動力組合可以製作出哪些動力裝置。
(2) 學生透過分組討論出此次要組裝製作的主题，以及安排每個人負責的工作。
(3) 透過閱讀說明書，先將所需的積木及物件進行排列組合，再一一按照指示說明完成相關步驟。
(4) 由負責記錄的同學，將組裝的過程用載具記錄下來，並詳細備註組裝過程中所遇到的困難及解決的方式。
3. 綜合活動：
(1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。

1. 積木馬達
2. 電池組
3. 10*12 積木
4. 4*2 積木
5. 齒輪組
6. 輪軸
7. 塑膠線圈
8. 電池座
9. 動力軸
10. 實驗紀錄單

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>用程式積木玩出有趣的編成組合</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 編成裝置</p> <p>2. 齒輪及輪軸</p> <p>3. 載具呈現</p> <p>4. 分組學習</p>	<p>1. 認識編成組合，以及觀察編成裝置與其他動力組合的差異性，並適時提出看法。</p> <p>2. 觀察說明書上的文字敘述，了解此次主題的重點齒輪及輪軸與前次主題的相異處，並在操作時能安全組裝完成並實驗操作。</p> <p>3. 能利用載具呈現此次分組的兩種主題成果，並說出在組裝時需要注意的部分及操作方式。</p> <p>4. 能透過分組學習的方式與同儕分享此次製作的心得與感想。</p>	<p>1. 透過閱讀了解盒組中的排列組合可以製作出動力組合，並利用分組討論方式決定出此次製作的主題。</p> <p>2. 能正確知道說明書中告知的組裝排列順序，並能依據步驟正確組裝主題模組。</p> <p>3. 透過載具將實驗紀錄單一完成記錄，需記錄的重點有組裝時所遇到的問題以及如何解決。</p> <p>4. 在分組討論與分享時能說出在實驗過程中，從一開始到組裝結束時所發生的問題，以及是透過什麼方式解決的。</p>	<p>1. 準備活動： 展示「創意玩編成」影片，透過影片讓學生說出目前在自然課程中已有接觸到哪些部分。</p> <p>2. 發展活動： (1) 由老師指定編成組合完成的主題- 1. 火箭點火發射。 2. 雷達探測器。 需有兩個主題的分組名單及工作分配 (2) 學生透過分組討論及安排每個人負責的工作。 (3) 透過閱讀說明書，先將所需的積木及物件進行排列組合，再一一按照指示說明完成相關步驟。 (4) 由負責記錄的同學，將組裝的過程用載具記錄下來，並詳細備註組裝過程中所遇到的困難及解決的方式。</p> <p>3. 綜合活動： (1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 積木馬達 2. 電池組 3. 10*12 積木 4. 4*2 積木 5. 齒輪組 6. 輪軸 7. 塑膠線圈 8. 電池座 9. 動力軸 10. 實驗紀錄單</p>
--	-----------------------	--	--	---	---	--	--

<p>進階的機械組合</p> <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 物體構造</p> <p>2. 動力機械傳輸</p> <p>3. 載具</p> <p>4. 分組學習</p>	<p>1. 觀察此次主題積木重點，並藉由物體構造提出在組裝時的注意部分。</p> <p>2. 能在操作動力機械傳輸時，注意積木馬達與齒輪的相互關係，並能安裝且正確地完成組裝。</p> <p>3. 利用載具呈現主題組裝時的過程以及在組裝時所遇到的困難點及分享解決的辦法。</p> <p>4. 透過分組學習，發揮個人長才，完成此次的實驗並與他人分享。</p>	<p>1. 能觀察每個主題所呈現組裝時的重點，並指出能如何有效避免安裝錯誤。</p> <p>2. 能正確操作積木的動力機械傳輸功能，並正確實際完成操作。</p> <p>3. 確切完成實驗紀錄，且能在討論時適當提出想法。</p> <p>4. 組內學習能保持謙遜不邀功，與同儕能有良好的團隊合作。</p>	<p>1. 準備活動： 透過先前幾次的主題活動，邀請學生上台分享所學的內容與心得。</p> <p>2. 發展活動： (1) 此次由第一組指定第二組主題、第二組指定第三組主題、第三組指定第一組主題，並在完成後由該組完成評分。 (2) 學生透過分組討論及安排每個人負責的工作。 (3) 透過閱讀說明書，先將所需的積木及物件進行排列組合，再一一按照指示說明完成相關步驟。 (4) 由負責記錄的同學，將組裝的過程用載具記錄下來，並詳細備註組裝過程中所遇到的困難及解決的方式。</p> <p>3. 綜合活動： (1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 積木馬達</p> <p>2. 電池組</p> <p>3. 8x8 積木</p> <p>4. 4*2 積木</p> <p>5. 齒輪組</p> <p>6. 輪軸</p> <p>7. 塑膠線圈</p> <p>8. 電池座</p> <p>9. 動力軸</p> <p>10. 50*50 積木底板</p> <p>11. 多連桿裝置</p> <p>12. 實驗紀錄單</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(35)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或教師提供部分協助，以利個案能完成任務。 2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。 3. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：莊彥婷</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。