

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	張宸豪	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 藉由 探索 標點符號與數值意義，並透過閱讀與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 學生透過閱讀， 具備 聽說讀寫的能力。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性 溝通 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	判讀 形音 義	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 部首</p> <p>2. 字詞</p>	<p>1. 能與同儕相互進行部首配對遊戲並分享自己是如何操作</p> <p>2. 能利用字詞進行延伸。</p>	<p>1. 能與同儕設計部首配對遊戲並記錄下來。</p> <p>2. 能利用四字詞語取代二字詞語述說完整的語意並進行書寫練習。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 觀看因材網「部首教學」的影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生自學)</p> <p>2. 小組討論同一部首的字有甚麼共通點(例如：打、拍，都是手部，因為都要用到手)(組內共學)</p> <p>3. 以小組為單位上台分享小組討論同一部首的字的共通點，其他小成員認真聆聽並給予回饋。(組間互學)</p> <p>4. 教師統整各組想法，並總結：「同一部首的字都有一些共通點，例如手部的字都會跟使用手有關，可以把字跟動作一起記憶比較不容易忘記。」(教師導學)</p> <p>5. 以小組討論再抽籤上台的方式進行部首配對遊戲，並分享自己的想法。(總結性表現)</p> <p>活動二</p> <p>1. 觀看因材網「字詞教學」影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生主動學習任務安排)(學生自學)</p> <p>2. 學生透過小組討論與字典查詢學習單上的字可以造出那些詞語。(組內共學)</p> <p>3. 以小組為單位上台利用生字花分</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>生字花</p> <p>字典</p> <p>學習單</p>	5

						<p>享小組討論出來的字詞學習單，其他小成員認真聆聽並給予回饋。</p> <p>(組間互學)</p> <p>4. 教師統整學生找到的詞語，並將其意思分別寫在黑板上，並提供示範將一個兩字詞語擴充為一個四字詞語，但意思不變。(例如：高興→欣喜若狂)(教師導學)</p> <p>5. 小組透過討論與字典查詢找出哪些四字詞語意思與原本二字詞語意思相似。(組內共學)</p> <p>6. 以小組為單位上台分享自己組查詢到的四字詞語，其餘小組認真聆聽，並適時給予回饋。(組間互學)</p> <p>7. 教師統整：利用四字詞語表達，可以讓語句的意思表達得更完整。(教師導學)</p> <p>1. 以小組任務活動，個個小組採取拼圖法第二代方式完成文本閱讀與分析。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	生活 數學 I	<p>數學</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>1. 公尺、公分</p> <p>2. 數值</p>	<p>1. 認識數值並會交換律，將其運用在橫式及直式的解題計算。</p> <p>2. 理解公尺、公分單位，並會實測與計算。</p>	<p>1. 學生認識直式算式中的加減互逆，且能透過驗算得知正確性。</p> <p>2. 能理解公尺、公分的單位換算。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 觀看因材網「公尺、公分」的影片教學並將影片中的重點記錄下來。(學生主動學習任務安排)(學生自學)</p> <p>2. 將記錄下的重點與組內成員核對有甚麼不同，並歸納公尺和公分的關係。(組內共學)</p> <p>3. 各組發表統整出來公尺和公分的</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>> 和 < 符號字卡</p> <p>直尺、捲尺</p>	5

					<p>關係，其餘小組專心聆聽。(組間互學)</p> <p>4. 教師統整：「1 公尺=100 公分。」(教師導學)</p> <p>5. 小組任務：要如何表示 1 公尺，需要找出示範的實體物件。學生通過科技媒體或是書籍進行任務，完成後將結果填寫在海報紙上。(組內共學)</p> <p>6. 小組上台分享發現結果，其他組別給予回饋。(組間互學)</p> <p>7. 教師統整各組報告內容並說明長度單位換算的觀念後，提出進階任務，例如：如何以物體表示 1 公尺 35 公分的長度。(教師導學)</p> <p>8. 學生小組討論如何以物體表示指定長度，並以捲尺作核對。(總結性表現)</p> <p>活動二</p> <p>1. 小組討論如何表示 1000 以內的數，並說它所代表的意思。(組內共學)</p> <p>2. 透過大風吹的遊戲方式，讓學生以小組為單位進行 1000 以內的說、讀、聽、寫、做的練習。(組間互學)</p> <p>3. 觀看因材網「大於、小於教學」的影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生自學)</p> <p>4. 將記錄下的重點與組內成員核對有甚麼不同，並歸納大於和小於的差異。(組內共學)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>5. 小組上台分享發現結果，其他組別給予回饋。(組間互學)</p> <p>6. 能藉由小組競賽的方式用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>仿寫 學習</p>	<p>國語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略，找 出句子和段落明示的 因果關係，理解文本 內容。</p>	<p>1. 句型</p> <p>2. 部件</p> <p>3. 大意</p>	<p>1. 了解文本中的 句型運用與大 意擷取，認識 相關形音義， 並學習語序的 排列。</p> <p>2. 運用部件偏旁 來識字，預測 衍生字、推論 其意思，進而 理解文本大意 。</p>	<p>1. 了解課本中的句 型運用「…直到 …才」，與學習 口述課文大意， 以生字為發想， 認識形音義， 並學習語序的 先後排列。</p> <p>2. 運用部件偏旁 來組字，和同學 分享預測衍生字 及其意思，進而 理解課本內容。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 觀看因材網「句型教學」影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生主動學習任務安排)(學生自學)</p> <p>2. 將記錄下的重點與組內成員核對有甚麼不同，並歸納特定句型的特色。(如：直到…才…)(組內共學)</p> <p>3. 各組發表統整出來句型特色，其餘小組專心聆聽。(組間互學)</p> <p>4. 教師歸納各組發表，並統整指定句型的特色。(教師導學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 小組任務：透過時間觀察與紀錄校園風景以及人事物，並將結果紀錄在紀錄單上。(紀錄人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。)(學習策略安排)(組內共學)</p> <p>2. 各組上台發表紀錄單的成果，其他組別給予回饋。(組間互學)</p> <p>3. 教師統整單元所學，並從各組作品中請同學省思學習歷程中的收穫。(教師導學)</p> <p>4. 透過分組協作閱讀文本，理解文本內容後，欣賞文本中的寫作手法，並</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>字典</p> <p>部件卡</p>	<p>5</p>

						<p>小組思考能夠如何應用於先前的紀錄單語句中。(總結性表現)</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看因材網「部件識字」影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生自學) 將記錄下的重點與組內成員核對有甚麼不同，並歸納同部件字的特色。(組內共學) 各組發表統整出來句型特色，其餘小組專心聆聽。(組間互學) 教師歸納各組發表，並統整同部件字的特色。(教師導學) 從課文中找到同部件字，小組討論這些字跟文章內容的關係。(組內共學) 各組發表統整出來同部件字跟文章內容的關係，其餘小組專心聆聽。(組間互學) 教師歸納各組發表，並統整文章中字與內容的特色，進而推測出文章大意。(教師導學) 閱讀另一篇課文，找到同部件字，推測他們的意思，並推測文章大意。 		
第(16)週 - 第(20)週	生活數學 II	<p>數學</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步</p>	<ol style="list-style-type: none"> 兩步驟應用問題 幾何圖形 	<p>1. 在日常生活中，能解決簡單的兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 在具體情境中，學習用加減和乘法兩步驟解題方式解決問題。</p> <p>2. 透過從實際繪畫</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看因材網「兩步驟問題」影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生主動學習任務安排)(學生自學) 將記錄下的重點與組內成員核對 	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>粉筆</p>	5

		<p>認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>		<p>2. 從實際繪畫操作，認識平面、幾何圖形。</p>	<p>操作，認識平面、幾何圖形的內部、外部及其周界。</p>	<p>有甚麼不同，並歸納兩步驟問題的特色。(組內共學)</p> <p>3. 各組發表統整出來兩步驟問題的特色，其餘小組專心聆聽。(組間互學)</p> <p>4. 教室統整：「兩步驟問題需要依照題目意思，列出兩個算式。」(教師導學)</p> <p>5. 透過分組討論，利用科技媒體，解決生活中的兩步驟應用問題(先加、減後乘，不含併式)，並將思考歷程記錄下來。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>6. 學生上台發表討論與思考歷程，其餘組別給予回饋。(組間互學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過實際在操場遊戲走動，體驗並觀察生活中物體的形狀。(體驗)</p> <p>2. 請學生在紀錄單上記下觀察到球場的形狀，並討論各種形狀有什麼共同點。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>3. 各組學生經實際觀察、討論完後，與其他組分享自己小組討論後的發現，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。學生返回教室上台發表結果。(組間互學)</p> <p>4. 教師統整學生的發現，並強調調平</p>	<p>紀錄單</p>	
--	--	--------------------------	--	------------------------------	--------------------------------	--	------------	--

						面圖形的內部、外部及其周界。(教師導學)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張宸豪</p>							