

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	洪久惠	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索課文中的修辭涵義並將學習成果實踐於寫作之中。 2. 能擬定柱體的表面積計算方式，並將學習成果實踐於日常生活當中。 3. 能藉由通分，處理異分母分數的加法、減法問題。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	修辭運用	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 條件句 2. 轉折句 3. 詩歌 4. 譬喻、排比	1. 靈活運用條件句與轉折句，表達景物描寫。 2. 認識譬喻、排比修辭，並能運用資訊科技譬喻、排比來創作詩歌。	1. 能靈活運用條件句與轉折句，能用條件句和轉折句表達對景物的描寫。 2. 能認識譬喻、排比修辭法，並搭配譬喻、排比法，來創作一首詩歌。	<p>活動一</p> <p>1. 教師說明這幾週要學習的主題為「條件句」、「轉折句」，並簡單說明條件句和轉折句。(教師導學)</p> <p>2. 提供學生文章，讓學生自行閱讀文章，並且圈出文章中自己認為有運用到的條件句與轉折句。(學生自學) (學生主動學習任務安排)</p> <p>3. 學生在小組內分享，自己在文章中圈出來的句子是如何判斷的，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組內共學) (學習策略安排)</p> <p>4. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>5. 教師統整：條件句的構成要素為「在條件下會形成的結果」與轉折句的構成要素為「前後語句意思相反」。(教師導學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師介紹譬喻、排比修辭，並使用例句讓學生對於這兩個修辭</p>	平板 文章兩篇	5

						<p>有更進一步的認識。(教師導學)</p> <p>2. 學生自行閱讀文章，學生能判斷並圈出哪些句子裡用了譬喻、排比修辭。(學生自學)</p> <p>3. 並能利用小組討論找出修辭法的關鍵字或關鍵句型。(組內共學)</p> <p>4. 教師統整：譬喻法句子的關鍵字為「像」、「好像」；排比句型為連續使用三個或三個以上的類似句型。</p> <p>(教師導學)</p> <p>5. 學生能小組討論，運用譬喻法與排比法，創作一首詩歌。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	數的 家族	<p>數</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因數 2. 倍數 3. 約分 4. 通分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義與應用。 2. 理解約分、擴分、通分的意義及應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義，並會找最大公因數與最小公倍數。 2. 理解分數的約分及擴分，並會簡單異分母分數的加減。 	<p>活動一</p> <p>1. 教師在黑板提供 3 個數字(18、28、36)，請學生思考他們分別的因數、由小到大的三個倍數為何？(教師導學)</p> <p>2. 學生自行觀看因材網因數與倍數的影片，能說出因數與倍數所代表的意涵。(學生自學) (學生主動學習任務安排)</p> <p>3. 學生小組討論因數與倍數的找法，將黑板上數字的因數、與由小到大三個倍數的找法，並將討論後的結果寫在小白板上。(組內互學) (學習策略安排)</p> <p>4. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對，並能針對其他小組不同的想法給予回</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>pagamo</p> <p>1~32 數字卡</p>	5

饋。(組間互學)

5. 教師統整：因數是「可以整除某數的數字，例如 $18 \div 2 = 9$ ，所以 2 是 18 的因數」；倍數是「該數的整數倍，例如 $36 \times 1 = 36$ 」。(教師導學)

活動二

1. 教師提供異分母分數的相加算式，請學生思考異分母分數相加該如何計算？(教師導學)

2. 學生自行觀看因材網異分母分數的加減的影片，能說出異分母分數的加減的特色。(學生自學)

3. 學生小組討論異分母分數的加減的特色，將黑板上算式的計算過程與想法討論後寫在小白板上。(組內互學)

4. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對，並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學)

5. 教師統整：「進行異分母分數加減法時，因為分母不同，所以要先進行分數的約分、擴分或通分後才能進行相加減」。(教師導學)

6. 學生能夠小組討論並上台發表不同異分母分數的加減的計算過程、結果。

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>文章 敘寫</p>	<p>國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演說 2. 劇本 3. 順敘法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技媒體欣賞演說與劇本，並能聽出演說及劇本的不同語氣。 2. 理解順敘法的鋪陳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從演說及劇本中，理解對方所傳達的情意並給予回饋。 2. 理解順敘法的鋪陳寫法。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明這幾週要學習的主題為「演說」、「劇本」，簡單介紹演說和劇本。(教師導學) 2. 學生觀看演說和劇本的影片，學生自行觀看影片後，並且寫出影片中自己印象最為深刻的地方，並說明原因。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 3. 學生在小組內分享，自己在觀看影片後為什麼想寫這樣的內容。(組內共學)(學習策略安排) 4. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組間互學) 5. 教師統整：演說多為「一個人就能完成」而劇本為「一齣劇的流程，要有多個人共同完成」。請學生再觀看不同的影片，仔細看演說或劇本中人物的預期、情緒可能是什麼？(教師導學) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看演說和劇本的影片，學生自行觀看影片後，並且寫出片段影片中角色的語氣與情緒， 	<p>平板</p> <p>文章一篇</p> <p>演說影片： https://www.youtube.com/watch?v=-uVDRQSwfKw https://www.youtube.com/watch?v=GdNeIUwjhR4</p> <p>劇本影片： https://www.youtube.com/watch?v=X_fonTfKJD8 https://www.youtube.com/watch?v=FUm7zfe0DU</p>	<p>5</p>
--	------------------	---	--	--	--	---	---	----------

					<p>並說明原因。(學生自學)</p> <p>2. 學生在小組內分享自己的想法，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言。(組內共學)</p> <p>3. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>4. 教師統整：演說和劇本都有一些角色的情緒，能夠覺察這些，就代表在日常生活中，你也能觀察到他人的情緒，比較不會做出錯誤的反應。(教師導學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 學生自行閱讀文章後，能將各段所代表的時間標出來。(學生自學)</p> <p>2. 學生在小組內分享自己的想法，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言。(組內共學)</p> <p>3. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>4. 教師統整順序法的規則：「依照時間的先後順序書寫」。(教師導學)</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師提供另一篇順序法的文</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						章，但把各段落剪下，請學生依照所學將文章正確的順序排出。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	乘除 複合 圖形	<p>數</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>1. 複合圖形面積</p> <p>2. 表面積</p>	<p>1. 理解複合圖形面積。</p> <p>2. 理解角柱的表面積計算方式。</p>	<p>1. 理解複合圖形（三角形、四邊形及梯形）的面積算法。</p> <p>2. 理解角柱的表面積。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請各組學生繪製一個複合圖形，並交給下一組學生討論該複合圖形面積的計算方式。（組內共學）</p> <p>2. 各組學生討論完後，依序一組一組回到出題的小組，與該小組討論並核對複合圖形的計算方式是否一致。（組間互學）</p> <p>3. 教師統整：複合圖形的面積計算方式有切割跟扣除兩種方式，但不管使用哪種方式，都還是要利用到基本圖形的面積計算方法。（教師導學）</p> <p>4. 學生自行瀏覽因材網影片，找出並記錄下基本圖形（長方形、正方形、三角形、梯形、平行四邊形）的面積計算方式。（學生自學）（學生主動學習任務安排）</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師在黑板提供一個複合圖形，請學生討論該複合圖形的面積怎麼算、面積算出來是多少？（教師導學）</p> <p>2. 學生進行小組討論，並將討論結果寫在小白板。（組內共學）（學</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>角柱</p> <p>透視圖、展開圖</p> <p>小白板</p>	6

					<p>習策略安排)</p> <p>3. 與其他組分享想法，並核對算式想法的合理性，各小組依序上台講解討論出來的解題想法與計算過程。(組間互學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師講解表面積的意義：「物體能看的到的面積總和」。(教師導學)</p> <p>2. 學生能將看到的每一個面畫出來，並利用基本圖形的面積算法分別算出各個面的面積，並相加求得物體表面積。(學生自學)</p> <p>3. 學生能計算生活中的禮物大小，計算出包裝禮物所需要的包裝紙面積。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516120988802.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或教師提供部分協助，以利個案能完成任務。</p> <p>2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。</p>

3. 需要發表時請挑選簡易題目或前面已有同學發表個案可以進行重述式發表。
4. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。

特教老師簽名：林雅慧

普教老師簽名：洪久惠