

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	洪久惠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能探索課文中的擬人修辭涵義並將學習成果實踐於寫作之中。 2. 能擬定學習計畫加上具體操作活動，認識線對稱圖形及其構成要素，並能製作線對稱圖形。 3. 能探索日常生活中所見的飲料，了解容量與百分率的意義，並能處理日常生活中的問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	閱讀懂意義	<p>國語文</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 抽象感受</p> <p>2. 讀書報告</p>	<p>1. 靈活運用科技與詞句和說話技巧，表達豐富的抽象感受，完成故事的讀書報告。</p>	<p>1. 在閱讀後，學生能靈活運用詞句和說話的技巧，構思故事的完整性，並能完成讀書報告。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師說明這幾週要學習的主題為「說話技巧」，簡單說明說話技巧並提供影片讓學生觀看說話技巧的特色。(教師導學)</p> <p>2. 讓學生自行觀看影片，並且寫出自己認為最重要的說話技巧。(學生自學) (學生主動學習任務安排)</p> <p>3. 學生在小組內分享，自己觀看影片後寫該項說話技巧的原因，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言。(組內共學) (學習策略安排)</p> <p>4. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>5. 教師統整：各小組討論出的說話技巧都很重要，在與他人對話時，如果都能注意到這幾點那就會是一個好的說話溝通的過程。(教師導學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 將學生發表的說話技巧寫在黑板上，並讓學生實際體驗，有使用該項技巧與沒有使用該項技巧時</p>	<p>平板</p> <p>閱讀文章</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q9HQSoFChGU</p> <p>讀書報告單</p>	5

						聽者的感覺。(體驗) 2. 學生在閱讀文章後，能運用所觀察與體驗到的說話技巧，完成一篇讀書報告。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	容積 與圖 形	數 n-III-12 理解容量、 容積和體積之間的關 係，並做應用。 s-III-6 認識線對稱的 意義與其推論。	1. 容積 2. 線對稱	1. 理解容量、 容積和體積之 間的關係，並 會讀題計算。 2. 透過對稱圖 形，認識線對 稱的意義與其 推論。	1. 透過實際操作 活動理解容量、 容積和體積之間 的關係，並能將 學習成果展現於 應用問題。 2. 使用鏡子實際 看到完整的線對 稱圖形，再透過 格線繪製對稱圖 形，了解線對稱 的意義與其推 論。	活動一 1. 學生拿出自己準備的空的飲料 罐與教師準備的容器與古氏積 木，讓各小組學生實際操作觀察 到容量、容積與體積間的關係。 (組內共學) 2. 各組學生經操作、討論完後，與 其他組分享自己小組討論後的發 現，並在分享過程中能仔細聆聽 他人的發言，並針對不同想法給 予回饋。(組間互學) 3. 教師統整：容量和容積為「物 體能容納多少空間的量」，那這 三個之間又有甚麼關係呢？ (教師導學) 4. 學生自行瀏覽因材網容量與容 積的影片，記錄下影片的重點，知 道容積是「容器內所能容納的體 積」與體積相當，因此三個所代表 的量是一樣的。(學生自學)(學生 主動學習任務安排) 5. 教師拿出量一個空的飲料瓶， 裝滿水後問學生該飲料瓶的容量 容積與體積分別是多少，先完成 只比運算猜想後，實際操作證明	平板 因材網 空飲料罐 古氏積木 長方體和正 方體容器 https://www.junyiacademy.org/junyi-math/men/menso/menso5d/v/crQNUjZ5oHY 繪製線對稱 圖形學習單	5

						<p>想法是對的。(總結性表現)</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看影材網線對稱圖形的影片後，先複習線對稱圖形的特色，並將特色先記錄下來。(學生自學) 2. 各組學生分組討論自己記錄下的特色，統整並將討論後的結果寫在小白板上。(組內共學)(學習策略安排) 3. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對，並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學) 4. 教師統整：「線對稱圖形中的對稱軸就好像鏡子一樣，在對稱軸的兩邊會長的一樣」，並提供學生鏡子實際操作並看到線對稱圖形的該項特色。(教師導學) 5. 教師發下「繪製線對稱圖形學習單」，讓學生根據線對稱圖形的特色，完成學習單。 		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>文章因果關係</p>	<p>國語文</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，自己的觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因果句 2. 描寫 3. 報導、文章 4. 擬人修辭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據演講、新聞話語的情境及情感，聽出不同語氣及先後的因果句。 2. 理解對方的情意，並透過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽演講、新聞的影音或音檔，聽出話語的情境及情感，判斷不同語氣代表的意義，及先後述說的因果關係。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明這幾週要學習的主題為「因果句」，並簡單說明因果句。(教師導學) 2. 提供學生文章，讓學生自行閱讀文章，並且圈出文章中自己認為有運用到的因果句。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 	<p>文章一篇</p> <p>閱讀心得單</p>	<p>5</p>

		<p>點，評述文本的內容。</p>		<p>描寫表現適切的回應。</p> <p>3. 透過報導、文章，連結自己的知識和經驗，將抽象事物以擬人修辭書寫呈現。</p>	<p>2. 透過不同的境對話，理解對話雙方的情意，並藉由文字描寫表現適切的回應。</p> <p>3. 透過閱讀報導、文章，連結自己的知識和經驗，嘗試將抽象事物以擬人修辭書寫呈現。</p>	<p>3. 學生在小組內分享，自己在文章中圈出來的句子是如何判斷的，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>4. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>5. 教師統整：因果句的構成要素為「說明因果關係」、「句子中有說明原因與結果」。(教師導學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師介紹擬人修辭，並使用例句讓學生對於這個修辭有更進一步的認識。(教師導學)</p> <p>2. 學生自行閱讀文章，學生能判斷並圈出哪些句子裡用了擬人修辭。(學生自學)</p> <p>3. 並能利用小組討論找出修辭法的關鍵字或關鍵句型。(組內共學)</p> <p>4. 教師統整：擬人法句子的關鍵判斷因素為「把不是人的物品形容的好像人一樣會做事情」。(教師導學)</p> <p>5. 學生能小組討論，運用擬人法書寫一篇文章的閱讀心得。</p>		
--	--	-------------------	--	--	---	---	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>百分 之幾</p>	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>1. 百分率</p>	<p>1. 能理解百分率的意義並做計算。</p>	<p>1. 能透過生活經驗，理解百分率的概念並運用在算式中。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出準備好的空果汁罐讓學生觀察上面可以看到那些資訊，進而引導至「果汁含量 20%」中的 20%代表甚麼意思，請學生先行思考，並將猜測結果先寫在白紙上。(教師導學) 2. 學生自行觀看因材網百分率的影片，能記錄下自己認為百分率所代表的意涵與其所代表的特色。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 3. 學生在小組內分享，自己在觀看影片後為什麼想寫這樣的內容，並將小組內分享的內容記錄下來。(組內共學) (學習策略安排) 4. 學生將小組統整的內容與其他小組進行分享、核對，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組間互學) 5. 教師統整：「百分率指的是一百份中所佔的比率」，果汁含量 20%代表如果全部有 100 份，果汁佔了其中的 20 份。(教師導學) 6. 實際根據計算該瓶果汁的容量，計算出裡面果汁的含量。 	<p>平板 因材網 pagamo 積木 黑板 USL 方塊 籃球</p>	<p>5</p>
--	------------------	--	---------------	---------------------------------	------------------------------------	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516266576598.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或教師提供部分協助，以利個案能完成任務。 2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。 3. 需要發表時請挑選簡易題目或前面已有同學發表個案可以進行重述式發表。 4. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：洪久惠</p>