

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	洪久惠	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 。		課程 目標	1. 具備面對日常問題的探索與思考能力。 2. 能運用所學，實踐處理生活中的問題。 3. 對自己的未來，能擬定計畫並有實踐的能力。 4. 面對各式各樣的問題，能有創新的思維，因應不斷變化的情境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	光陰與流水	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 速率	1. 能運用科技理解距離、時間和速率三者的關係，解題生活中有關速率的問題(流水問題、追趕問題)。	實際操作 1. 做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2. 做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 活動二：擇測 1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論速率相關的數學情境，將其記錄下來。(組內共學)(學習策略安排) 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組間互學) 活動四：調節 1. 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。(教師導學)	電腦 大螢幕 平板 因材網	5
第(6)週 - 第(10)週	文章的意涵	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	1. 抽象感受 2. 說話技巧 3. 意義段	1. 能靈活運用科技與詞句和說話技巧，表達豐富的抽象感受。 2. 能認識文字	1. 靈活運用詞句和說話的技巧，表達豐富的抽象感受，獨自完成一場演說。 2. 認識文字的結	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 活動二：擇測	電腦 大螢幕 平板 因材網	5

週		<p>義。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>		<p>的結構、字義及意義段，協助故事的閱讀。</p>	<p>構、字義，幫助理解未知生字詞。能區分意義段，協助故事的閱讀；藉此完成一篇故事分析。</p>	<p>1. 透過分組練習，將具體事物描寫成抽象感受，並利用媒體或是書籍以正確的文句創作文章。 2. 小組上台分享後，其他小組討論，依文章時間序，把段落合併成意義段並寫出大意，並和同學分享。(組內共學)(學習策略安排) 活動三： 監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組間互學) 活動四： 調節 1. 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。(教師導學)</p>	<p>閱讀文章</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>解題的技巧</p>	<p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 資議 t-III-2 運用資訊</p>	<p>1. 數量關係 2. 母子差</p>	<p>1. 能運用科技理解並運用計算求母子差的方法。 2. 能理解並運用由母子差計算求母數與子數的方法。 3. 能簡化或圖示給定的題目，透過推理、分析找出母子差算式正</p>	<p>實際操作 1. 用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 2. 母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 3. 由母數和子數為倍數(整數倍、</p>	<p>活動一： 參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 活動二： 擇測 1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論難免同籠相關的數學情境，將其記錄下來。(組內共學)(學習策略安排) 活動三： 監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組</p>	<p>電腦 大螢幕 平板 因材網</p>	<p>5</p>

		科技解決生活中的問題。		確表述。 4. 能 理解 常用的 數量關係 ，列出恰當的算式，進行 解題 ，並檢驗解的合理性。	小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。 4. 利用解題方法解決雞兔同籠問題。	間互學) 活動四：調節 1. 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。 (教師導學)		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	前後 文的 呼應	國語文 1-III-2 根據演講、新聞 話語情境及其情感， 聽出 不同語氣， 理解 對方所傳達的情意， 表現 適切的回應。 5-III-7 連結 相關的知識和經驗，自己的觀點， 評述 文本的內容。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。	1. 因果句 2. 情意 3. 報導、文章	1. 能 運用 科技媒體欣賞演講、新聞，並根據演講、新聞話語的情境及情感， 聽出 不同語氣及先後的 因果句 。 2. 能 理解 對方的 情意 ，並透過描寫 表現 適切的回應。 3. 能根據 報導、文章 ， 連結 自己的知識和經驗，將複雜事物以自我觀點書寫 評	上台分享： 1. 利用演講、新聞的影音或音檔，聽出話語中的情境及情感，判斷 不同語氣代表的意思，及先後述說的因果關係。 2. 透過情境對話理解對方的情意，並藉由文字描寫表現適切的回應。 3. 透過閱讀報導、文章，連結自己的知識和經驗，嘗試將抽象	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。 (學生自學) (學生主動學習任務安排) 活動二：擇測 1. 透過分組閱讀國語日報短篇文字，練習找出因果句，以及透過書寫心情札記的方式，思考記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，和組內同學彼此交流心得。 (組內共學) (學習策略安排) 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。 (組間互學) 活動四：調節 1. 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何	電腦 大螢幕 平板 因材網 國語日報 辯論影片	3

				述。	事物以擬人修辭 書寫呈現。	精益求精或加以運用。(教師導 學)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516266576598.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：洪久惠							