

三、嘉義縣中山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	走讀學堂-校園大發現 1			課程設計者	曹琇倩、廖珮君	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學								
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元學習活動探索校園的建築物，讓學生樂在校園中學習。 2. 透過問題討論歷程與成果報告分享，培養創新思維與問題解決的能力 3. 透過校園走讀激發孩子環境意識，能對所處生活環境懷抱感恩之心。					
總綱核心素養	E－A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由探索校園環境，了解校園建築及空間分布，並透過繪製設計圖及利用環保材料製作房屋模型體驗房屋建築過程。 2. 具備藝術創作素養，繪製房屋模型設計圖，並能美化房屋模型，培養生活美學。 3 房屋模型製作過程，能和其他人互動合作，並與他人分享自己的房屋模型設計成品。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的學校	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識校園主題繪本 2. 自己的想法 3. 校園環境 4. 校園探索活動 5. 校園平面圖	1. 專心聆聽認識校園主題文本，並參與討論。 2. 能依提問說出自己的想法，並安靜聆聽同儕的發言。 3. 以感官及知覺探索校園環境並能覺察校園的空間規劃。 4. 願意參與校園探索活動，能表現出自己對校園一隅的喜愛。 5. 以同學能理解的校園平面圖，展示校園空間分配，並能表達自己的繪製想法。	1. 能閱讀完「認識校園」的繪本故事 2. 能參與繪本的討論，並尊重他人的發言。 3. 說出校園的空間規劃設計，如教室、圖書室、自然教室、遊戲器材區…等。 4. 能跟同學介紹自己最喜歡的校園一角，並記錄於走讀筆記中。 5. 能完成繪製校園平面並上台分享各組的作品。	活動一、繪本導讀 1. 繪本共讀-「小阿力的大學校」 2. 問題討論: (1)小阿力要上學了，他的心情怎麼樣呢? (2)老師如何幫助小阿力熟悉校園環境? (3) 小阿力對學校的感覺是什麼呢? 3. 我的經驗分享 -請小朋友分享自己剛上小一的心情並說說對校園的第一印象。 活動二、校園探險隊 1. 校園前區探索 (1)分組探索校園前區:校門口、國父銅像區、春風亭及草地區 (2)說說自己觀察到的事物及感受。 2. 教學大樓觀察 (1)認識教學區的教室空間 (2)說一說各個教室的規劃佈置及功能。 3. 校園一隅 (1)說一說自己最喜歡學校哪一個角落，為什麼? (2)紀錄自己最喜歡的校園一隅並與他人分享 活動三、畫我校園 1. 分組討論，並繪製校園平面圖。 2. 分組練習討論，引導學生上台介紹校園環境。		1. 繪本共讀-「小阿力的大學校」 2. 彩色筆 3. 海報紙	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	校園建築大調查	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 房屋主題繪本 2. 主題繪本 3. 校舍重建過程 4. 課堂討論活動 4. 觀察記錄	1. 課堂中能專心 聆聽 房屋主題繪本 ，並尊重同學的發言。 2. 能 說出 主題繪本 的內容與重點。 3. 分組利用平板觀看校舍重建影像，以感官 探索 校舍重建過程 的變化，並分享覺察到的事物。 4. 願意 參與 課堂討論活動 ，並對校園重建過程表現好奇。 5. 以同學能 理解 的 觀察紀錄 表達自己觀察到的事物。	1. 能安靜聆聽他人對房屋主題繪本的想法。 2. 能說出房屋的基本架構及功能。 3. 能分別說出三項自己從校舍重建過程影像資料庫中觀察到的事物。 4. 能從自己觀看的影像提出問題，並和同學一起討論。 5. 能將自己觀察到校舍建築的特點（如外觀或材料）以繪圖或文字紀錄下來，並和同學分享。	活動一、文本導讀 1. 教師進行主題繪本導讀——「你的房屋我的房屋」 2. 師生共同討論一棟房屋需要考量哪些因素，及需要哪些構造及空間規劃。 活動二：小小觀察家 1. 分組合作利用平板從校舍重建影像資料庫中觀察校舍重建初期、中期、後期的施工的過程。 2. 將觀察到的景象以畫圖或簡單的拼音的方式記錄下來。 3. 將自己的觀察記錄與他人討論分享。	1. 繪本「你的房屋我的房屋」影像資料： https://www.youtube.com/watch?v=Yy1LkCRSL1A 2. 校舍重建影像資料。	8
第(9)週 - 第(12)週	房屋大不同	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解 與 欣賞 美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 主題文本導讀 2. 自己的想法 3. 房子相關文本討論活動 3. 自己住家 4. 房屋建築	1. 能專心 聆聽 主題文本導讀 ，並參與討論。 2. 繪本討論時，能適時 提問 並 分享 自己的想法 。 3. 願意 參與 房子相關文本討論活動 ，表現對房子演變好奇。 4. 能 欣賞 自己的住家 ，並和他人分享討論彼此房子的異同。 5. 能用同學能瞭解的方式， 表達 對 房屋建築 的認識。	1. 能專注聆聽「橘色奇蹟」繪本故事 2. 能參與繪本的討論，並尊重他人的發言。 3. 能說出兩項傳統建築和現代建築的不同並提出問題。 4. 能跟同學介紹自己住的房子的樣式及特色。 5. 能說出兩項蓋房子要注意的事項。	活動一、橘色奇蹟 1. 文本導讀：橘色奇蹟 2. 問題討論 (1)梅豆豆先生的房子發生了什麼事情？ (2)他怎麼處理他的房子？ (3)別人對於他的房子有什麼看法？ (4)梅豆豆先生怎麼回應他人的批評？ (5)看完這本書，你的感想是什麼？ 活動二、房子的演變 1. 文本共讀：台灣的房子（引自未來兒童） 2. 請小朋友發表從文章中看到什麼？ 3. 分組討論房子的演變及影響的要素 4. 拍下自己的住的房子，並和同學分享自己住的房子的樣式。 5. 分組討論自己住的房子的樣式並比較異同。 活動三、大家一起來蓋房子 1. 繪本共讀：大家一起蓋房子 2. 討論蓋房子過程、需要哪些人力和機具及需要注意的事項。	1. 繪本「橘色奇蹟」 2. 台灣的房屋 PPT 3. 繪本「大家一起蓋房子」	8
第(13)週 - 第(16)週	小小設計師	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生活 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	1. 主題繪本 2. 自己的想法 3. 房屋設計圖 4. 修改建議	1. 能專心 聆聽 主題文本 ，並參與討論。 2. 與他人討論時，能適時提問並 分享 自己的想法 。 3. 利用 網路上 房屋設計圖 做為參考，進行房屋設計圖繪製。 4. 能 欣賞 他人的 房屋設計圖 優點 5. 以他人能 理解 的 修改建議 ，提供	1. 能專注聆聽「建築師傑克」繪本故事 2. 能參與繪本的討論，並尊重他人的發言。 3. 能畫出房屋的外觀及空間規劃，並上台介紹自己的設計。 4. 能說出一項他人的房屋設計圖優點。	活動一、建築師傑克 1. 建築師傑克幫小動物們設計了哪些房子？ 2. 分組討論房屋設計需考量哪些要素。 活動二、認識房屋設計圖 1. 上網搜尋房屋設計圖。 2. 討論房屋設計圖需要畫出哪些部分。 活動三、設計大師 1. 畫出自己的房子外觀	1. 繪本「建築師傑克」 2. 房屋設計圖圖片 3. 電腦 4. 顯示器	8

三、嘉義縣中山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	走讀學堂-校園大發現 2			課程設計者	曹琇倩、廖珮君	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學								
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元學習活動探索校園的植物與生物，讓學生樂在校園中學習。 2. 透過問題討論歷程與成果報告分享，培養創新思維與問題解決的能力 3. 透過校園走讀激發孩子環境意識，能對所處生活環境懷抱感恩之心。					
總綱核心素養	E－A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過探索校園的植物與生物，培養學生思考能力，並透過多元學習活動體驗校園植物、生物和自我的關係。 2. 從一年級上學期的房屋模型創作到下學期植物藝術創作學習，使學生具備美學藝術創作素養。 3. 學習過程能和他人討論互動，表達自己想法，理解他人看法，實踐合作學習的精神。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	奇妙的種子	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 物種子主題討論內容 2. 種子的訊息 3. 種子的特性 4. 主題繪本討論活動 5. 校園植物種子 6. 種子藝術創作	1. 養成專心聆聽植物種子主題討論內容，並尊重同學的發言。 2. 以流利的話語說出種子的訊息。 3. 以感官和知覺探索種子的特性。 4. 願意參與主題繪本討論活動並透過提問表現探究之心。 5. 能以同學能理解的方式，表達校園植物種子的觀察紀錄。 6. 理解並欣賞種子藝術創作的多元形式。	1. 能耐心聽完同學對種子的描述。 2. 能流暢地說出自己觀察到的種子外觀。 3. 能以感官覺察種子的外型、顏色、氣味等特性。 4. 能參與課堂繪本討論活動，並提出自己的問題。 5. 能完成校園種子觀察紀錄，並上台發表內容。 6. 能接受別人和自己的種子創作不同，並能欣賞他人的創作。	活動一：種子大集合 1、每個人準備一樣植物種子。 2. 透過感官覺察種子外型、顏色、觸感和及氣味，並猜一猜是什麼植物的種子。 3. 以平板上網查詢植物的圖片，請學生將植物圖片與其種子進行配對，並討論植物長大後的變化。 活動二：沉睡中的種子 1. 繪本共讀-沉睡中的種子。 2. 討論植物的種子藏在哪裡？ 3. 種子的外貌大小有什麼不同？ 4. 種子長大需要那些養分？ 5. 種子如何旅行？ 活動三：尋找種子 1. 進行校園探索，尋找校園種子。 2. 紀錄發現者、地點、及植物名稱、種子的外貌？ 3. 上台分享自己報告自己的種子紀錄 活動四：種子大變身 1. 觀賞種子的藝術創作圖片 2. 利用撿拾的校園種子進行創作 3. 上台介紹自己的作品 4. 教師和同儕提供回饋		1. 植物種子 2. 平板 3 沉睡的種子繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=5vV3QZc4sTU 4. 種子藝術創作圖片	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	校園的花朵	語文 1-I-1養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解 與 欣賞 美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 校園花朵主題討論內容 2. 花朵外觀 3. 校園花朵特性 4. 主題繪本討論活動 5. 花朵藝術創作	1. 養成專心 聆聽 校園 花朵主題討論內容 ，並尊重同學的發言。 2. 以流利的話語 說出 花朵外觀。 3. 以感官和知覺 探索 校園 花朵特性 。 4. 願意 參與 主題繪本討論活動並透過提問表現探究之心。 5. 理解 並 欣賞 花朵藝術創作的多元形式。 6. 能以同學能理解的紀錄方式， 表達 對 校園花朵 的觀察。	1. 能耐心聽完同學對校園花朵的描述。 2. 能流暢地說出自己觀察到的花朵外觀。 3. 能以感官覺察花朵的外型、顏色、葉子的形狀等特性。 4. 能參與主題繪本討論活動，並提出自己的問題。 5. 能接受別人和自己的花朵藝術創作不同，並能欣賞他人的創作。 6. 能完成校園花朵介紹，並上台發表內容。	活動一、尋找校園的小花 1. 從校園裡尋找一至兩種小花，寫下發現的地點，畫下小花的外型，葉子的形狀，還有果實的樣子。 2. 分組合作學習，將收集到的資料歸納整理成一張校園小花海報。 活動二、我家附近的野花 1. 繪本共讀-我家附近的野花 2. 榕榕如何認識野花？ 3. 榕榕怎樣整理自己的觀察紀錄？ 4. 書中你認識哪幾種野花？ 5. 拿出校園小花海報，看看書中有哪種小花是你認識的。 活動三、花花世界 1. 用平板拍攝自己喜愛的校園花朵 2. 寫下發現的地點、花朵的介紹、自己喜歡的原因及花朵帶給自己的感受。 3. 上台介紹自己的作品 4. 將作品護貝布置於教室外牆	1. 我家附近的野花繪本資料 https://children.moc.gov.tw/book/229085 2. 海報紙 3. 繪本 4. 平板 5. 護貝模	8
第(9)週 - 第(12)週	校園生物大搜查	語文 1-I-1養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解 與 欣賞 美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 校園生物主題討論內容 2. 校園生物的訊息 3. 校園生物的活動 4. 校園生物繪本影片討論活動 5. 校園生物的感受 6. 校園生物紀錄報告	1. 養成專心 聆聽 校園 生物主題討論內容 ，並尊重同學的發言。 2. 以流利的話語 說出 觀察到的 校園生物訊息 。 3. 以感官和知覺 探索 校園 生物活動 。 4. 願意 參與 校園 生物繪本影片討論活動 並透過提問表現探究之心。 5. 理解 並 欣賞 每個人對 校園生物的感受 有所不同。 6. 能以同學能 理解 的 校園生物紀錄報告 ，表達對校園生物的認識與觀察。	1. 能耐心聽完同學對校園生物的描述。 2. 能流暢地說出自己觀察到校園生物活動狀態。 3. 能以感官覺察校園生物的樣貌、特徵及活動狀態。 4. 能參與繪本影片討論活動，並提出自己的問題。 5. 能接受別人和自己對校園生物的感受不同。 6. 能完成校園生物介紹，並上台發表內容。	活動一、蚯蚓的日記 1. 繪本共讀-蚯蚓的日記。 2. 讀完繪本討論問題，思考蚯蚓居住在哪裡?蚯蚓的外觀及生活特性是什麼?書中的小朋友看到蚯蚓的反應是什麼?而你看到蚯蚓是什麼反應是什麼呢? 3. 觀察校園裡哪裡可以發現蚯蚓並記錄下來和同學分享。 4. 分組討論蚯蚓對環境及植物有什麼益處並記錄下來和全班分享。 活動二、蝸牛來了 1. 影片觀賞-蝸牛落地。 2. 看完影片進行討論問題，思考蝸牛居住在哪裡?蝸牛的外觀及生活特性是什麼?你看到蝸牛是什麼反應是什麼呢? 3. 觀察校園裡哪裡可以發現蝸牛並觀察蝸牛在做什麼事並記錄下來和全班分享。 活動三、綠野蛛蹤 1. 影片觀賞-人面蜘蛛。 2. 看完影片進行討論問題，思考人面蜘蛛居住在哪裡?人面蜘蛛的外觀及生活特性是什麼?你看到人面蜘蛛的感受是什麼呢? 3. 觀察校園裡哪裡可以發現人面蜘蛛並觀察人面蜘蛛在做什麼事並記錄下來和全班分享。 活動四、其他生物 1. 發表討論校園還有那些常見的生物 2. 討論這些生物對於校園的生態有何影響並討論如何和這些生物共處。	1. 蚯蚓的日記繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=KAID-cuFbdw 2. 蝸牛落地影片資料 https://www.youtube.com/watch?v=aj0JcZZunvs 3. 昆蟲擾西小教室-人面蜘蛛資料 https://www.youtube.com/watch?v=dBee6jHh0io 4. 平板	8

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生:■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：曹琇倩、廖珮君
----------------	---