三、嘉義縣中山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(表 12-4)

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">走讀學堂</td><td>課程
設計者</td><td>方鈺茹</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>63/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☑第一類 統整性探究課程 ☑主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☑均未融入(供統計用，並非一定要融入)
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="3">感恩 樂學 創新 健康</td><td>與學校願景
呼應之說明</td><td colspan="4">1. 透過走讀課程讓學生了解自己的家鄉，培養愛鄉護土的情懷。
2. 從閱讀家鄉歷史中感恩先民的付出與努力，從產業經濟探究過程，思考未來家鄉產業如何改變與創新。
3. 透過專題探究歷程與成果分享，啟發學生創新思維並培養探究與問題解決能力。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="3">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="4">1. 具備探索家鄉農產問題的思考能力，利用資訊科技分享學習資源與心得。
2. 擬定家鄉農產專題研究計畫並進行實際探究與成果發表。
3. 具備閱讀家鄉農產相關資料的能力，能運用圖書館、科技與網路，進行資料收集、解讀與判斷，提升文本的閱讀和應用能力
4. 能夠與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。
5. 理解並關心家鄉的產業經濟問題，增進對家鄉的認同感。</td></tr>
</table>

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（3）週	美麗家鄉	語2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。 語2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.文本 2.家鄉特色 3.XMind 數位心智圖操作技巧 4.開門書 5.文字創作	1.根據文本討論內容，做合理的應對。 2.與同學討論家鄉特色時，能尊重不同的意見。 3.熟習心智圖摘要策略。 4.利用 XMind 軟體繪製心智圖。 5.創作開門書，並提出自己對家鄉特色的觀點。 6.透過文字創作過程，培養聯想力。 7.透過家鄉特色討論，表達對在地議題的關懷。	1.能說出讀本大意與寫作風格。 2.同學發表意見時能安靜聆聽。 3.能畫出家鄉特色心智圖草圖。 4.能利用 XMind 繪製家鄉特色心智圖。 5.能完成開門書製作。 6.能寫出介紹家鄉特色的短文。 7.能說出家鄉的三項特色。	活動一：好書共讀 1.共讀《請到我的家鄉來》（小魯文化）並討論讀本內容。 2.引導學生由之前的走讀課程經驗中思考家鄉最具特色的地方在哪裡？請他們分組就食、衣、住、行、育、樂等方面思考討論，並畫下心智圖。 3.指導學生 XMind 數位心智圖軟體操作技巧。 4.將心智圖草圖繪製成 XMind 數位心智圖。 5.各組上台進行心智圖發表分享。 活動二：創作大師 1.開門書製作引導。	書籍:《請到我的家鄉來》（小魯文化） 小白板繪製草稿 XMind 數位心智圖軟體 筆電	9

						2.請學生思考一個家鄉最值得推薦的地方（可以是旅遊景點、風味名產或特殊活動），畫在書門開啟之後的頁面。 3.進行文字創作，參閱讀本寫作風格，以明信片的書寫筆法，介紹家鄉的風土民情。 活動三：作品分享時刻 1.學生上台介紹分享自己的創作作品。 2.將學生作品張貼至公佈欄，每位學生作品下增列留言板，學生可相互進行回饋與鼓勵。		
第（4）週－第（6）週	家鄉農產知多少	語2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。 語2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	1.文本 2.家鄉產業型態 3.圓形圖 4.六何法 5.搜尋引擎 6.網路倫理 7.心智圖	1.根據文本討論內容，做合理的應對。 2.與同學討論家鄉產業型態文本資料時，能尊重不同的意見。 3.熟習六何法摘要策略。	1.能說出三項石碀社區的一級產業。 2.同學發表意見時能安靜聆聽。 3.能回答與家鄉農產相關之人、時、地、什麼、為什麼、如何等問題。 4.能參與小組討論。 5.能利用 PPT 繪製圓形圖。	活動一：閱讀大發現 1.閱讀《石碀社區農村再生計畫書》中社區生活現況章節內土地利用篇及產業型態篇。 2.學生討論分析石碀社區土地利用情形及產業型態並用小白板紀錄討論結果。 3.指導學生利用已知的數據，並運用文書處理軟體	書籍:《石碀社區農村再生計畫書》 文書處理軟體 筆電	9

		容。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 數 d-Ⅲ-1 讀報圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 資T-Ⅲ-2 文書處理軟體的使用。 資a-Ⅲ-3 能瞭解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		4. 透過對家鄉產業的討論，表達對在地議題的關懷。 5. 製作石碀社區土地使用圓形圖。 6. 利用搜尋引擎搜尋家鄉農產。 7. 瞭解並遵守網路倫理。 8. 連結農產資料知識繪製石碀農產心智圖。	6. 能以三頁文件查詢家鄉農產資料並註明出處。 7. 能說出兩條電腦使用倫理守則。 8. 能畫出石碀農產心智圖。	(ppt)繪製石碀社區土地使用狀況圓形圖及長條圖。 4. 請學生分析土地使用與產業型態兩者之間的關係。 5. 各組上台報告其發現結果。 活動二：農產知多少 1. 學生將已知的社區農產列出，教師利用六何法引導學生思考對於家鄉農產自己認識多少。 2. 利用搜尋引擎搜尋家鄉農產資料。 3. 提醒學生注意網路資料使用倫理。 4. 引導學生共同討論並以海報紙繪製石碀農產心智圖。 5. 各組發表發表並相互觀摩。 活動三：挖寶趣 1. 分組討論，農產心智圖內容中哪些面向資料是不足的，需進一步探究。		

						2.各組討論選擇一項農產作為探究之方向。		
第（7）週－第（9）週	家鄉農產專題探究（主題構思階段）	語2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用	1.研究主題 2.維基百科全書 3.心智圖 4.瀏覽器 5.家鄉農產專題	1.進行研究主題腦力激盪時，能把握說話的主題。 2.進行研究主題討論過程，能尊重不同的意見。 3.運用瀏覽器連結維基線上百科全書，協助確認研究主題的合宜性。 4.繪製心智圖檢視研究主題，培養思考力。 5.選定合宜的家鄉農產專題。	1.能說出自己想要探究的主題和說明原因。 2.安靜聆聽其他組員的發表。 3.會運用維基線上百科全書查詢資料。 4.能繪製出與研究主題相關的心智圖。 5.能選定可行性較高的研究主題。	活動:構思研究主題 1.由各組進行腦力激盪。 (1)指導學生進行腦力激盪時，尊重他人的想法，不隨意做判斷。 (2)學生輪流提出自己想要探究的主題並說明原因。 2.確認合宜的研究主題 (1)排除大而無當的主題 (2)運用維基線上百科全書 (3)檢視各個想法的可能性：繪製心智圖檢視研究主題概況。 3.協助學生架構題目大綱	線上維基百科全書 心智圖軟體 筆電	9
第（10）週－	家鄉農產專題探究（計	語2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。	1.研究問題 2.家鄉農產相關資料	1.進行家鄉特產研究問題討論時，能把握說話內容的主題。	1.能回答出至少兩個與研究問題相關的問題。 2.能專心聆聽同學的意見發表。	活動：擬定研究計畫 1.引導小朋友進行研究問題思考並討論。 (1)研究者的基本知識夠不夠？	學校圖書館 搜尋引擎 筆電	9

第(12)週	畫階段）	語5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資a-Ⅲ-3 能瞭解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	3.資料收集期程 4.任務分配 5.電腦文書軟體	2.進行研究問題討論時，能尊重不同的意見。 3.知道運用圖書館或網路資源進行家鄉農產相關資料收集與分析並擬定期程。 4.透過任務分配，發揮每個人不同的專長。 5.使用文書軟體繪製研究計畫流程。	3.能編列出每各月資料收集之進度。 4.能完成組內分工表，並說明分工依據。 5.能畫出研究計畫流程圖。	(2)哪裡可以查到研究主題相關資料？ (3)有沒有相關數據或真實案例可以引用？ (4)關於研究主題，需不需要設計問卷調進行調查？ 2.小組討論並列出資料收集之方法與工具。 3.擬定資料收集之期程。 4.小組成員分配任務。 5.指導學生將研究計畫利用電腦文書軟體會製成流程圖或架構圖。		
第(13)週－第(15)週	家鄉產業專題探究（執行階段）	語5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資T-Ⅲ-8 網路通訊軟體的使用	1.家鄉農產專題資料 2.數位軟體 3.智慧財產權 4.家鄉產業專題資料整理方法	1. 運用圖書館及網路資源來進行家鄉農產專題資料收集。 2. 利用數位軟體整理資料。 3. 能瞭解智慧財產權的重要性。 4. 透過家鄉農產專題研究進行相關資料整理與分	1.能使用圖書館資源、錄影或錄音方式收集資料。 2.利用 Word 文書軟體整理資料。 3.能說出兩項尊重智慧財產權的作法。 4.學生能進行資料分析和比對。 5.能使用自己的 Gmil 帳戶寄信給其他組	活動一：收集資料 1.指導學生收集家鄉農產專題探究的資料，例如：透過訪談、利用相機、平板電腦、手機等設備實地拍攝影像。 2.指導學生利用數位軟體整理訪談資料和影像處理。 3.提醒學生注意智慧財產權問題。 活動二：整理資料	G-mail 帳號 筆電	9

		資T-Ⅲ-9 雲端服務或工具使用。	5.電子郵件 6.雲端平台	析，表達對家鄉的關懷。 5. 使用電子郵件和雲端服務平台彙整資料。	員。 6.能登錄自己的雲端硬碟，彙整分析資料。	1.指導學生進行資料分類與整理。 (1)書目卡編碼：參考書目整理。 (2)內容卡編碼：閱讀資料重點整理。 (3)引言卡編碼：引用他人論述紀錄。 2.指導學生以文書軟體彙整資料。 3.各組利用電子郵件或雲端平台彙整資料。		
第(16)週－第(18)週	家鄉農產專題探究（統整階段）	語5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-Ⅲ-3 分享學習主	1.報告任務 2.報告整合 3.家鄉特產研究報告 4.家鄉特產專題簡 5.口頭報告	1.報告任務的分配能發揮各人不同的專長。 2.運用圖書資源、科技與網路進行報告整合。 3.掌握寫作步驟，寫出內容清楚的家鄉農產研究報告。 4.利用專題簡報方式分享學習主題。 5.利用資訊科技分享專題簡報成果。	1.完成報告任務分配表。 2.能將研究資料以電腦打字呈現並以 Word 檔儲存。 3.報告內容能通過各組組長的檢核。 4.知道簡報製作的要領是文字、圖片排版要簡要清晰。 5.會使用筆電或顯示器播放簡報。	活動一：整合報告 1.小組分配撰寫報告任務。 2.教師指導學生撰寫研究動機與方法。 3.各組組織整理書面及網路資料。 4.各組進行家鄉特產研究報告寫作與整合。 5.教師個別指導學生修改報告內容。 6.指導學生利用文書軟體整理專題報告。 7.學生利用電子郵件收發小組成員報告。	文書處理軟體 圖書館 筆電	9

		題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 資議 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。				活動二：製作專題簡報 1. 指導學生簡報製作要領。 2. 各組進行簡報整合。 活動三：口頭報告練習 1. 教師指導口頭報告注意事項。 2. 小組利用筆電或顯示器播放簡報，進行口頭報告。		
第(19)週－第(21)週	家鄉農產成果展	語2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	成果發表回饋與評量	1. 進行研究成果發表時，能把握說話的內容並注意說話細節。 2. 利用資訊科技分享專題簡報成果。 3. 教師和同儕針對報告內容進行回饋，讓學生可以獲得回饋省思，尋求調整與創新。	1. 能上台完成各人報告之章節。 2. 會使用電腦及電子白板分享專題簡報成。 3. 能完成同儕評分表。	活動一：成果發表 1. 利用大型投影顯示器的環境，各組輪流發表成果。 2. 學生進行提問與回饋。 活動二：回饋與評量 1. 教師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2. 各組依據回饋修改成果。	大屏電視 筆電	9
教材來源		☐選用教材（　　）　　☑自編教材						

本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ☑有 融入資訊科技教學內容 共(21)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：□無 ☑有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 ※資賦優異學生：☑無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1、五年級兩位特教生，專注力持續的時間較短、易分心，因此，學習環境的安排上，建議將座位調整在不易受到干擾的區域，如教室中靠近教師講桌的內側部份，避免將座位安排在靠近走廊或門口的角落，以免因出入的人較多或外界的刺激較多，而引起學生分心的情形。 2、進行家鄉農產專題探究活動實施時，可視特教生的學習反應，給予任務適度的簡化或減量並提供同儕協助，以達成教學目標。 特教老師簽名：王渝璇 普教老師簽名：方鈺茹

三、嘉義縣中山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(表 12-4)

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">走讀學堂</td><td>課程
設計者</td><td>方鈺茹</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>60/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☑第一類 統整性探究課程 ☑主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☑均未融入(供統計用，並非一定要融入)
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">感恩 樂學 創新 健康</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">1. 透過走讀課程讓學生了解自己的家鄉-台灣，培養愛鄉護土的情懷。
2. 透過多元的學習課程的體驗，讓學生對台灣的水果有更深入的認識，進而培養樂學、感恩的態度。
3. 透過專題探究歷程與成果分享,啟發學生創新思維並培養探究與問題解決能力。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 具備探索台灣的水果產業問題的思考能力，並透過資訊科技分享學習資源與心得。
2. 擬定與台灣水果相關的專題研究計畫並進行實際探究與成果發表。
3. 能夠與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。
4. 理解並關心台灣的水果產業問題，增進對家鄉的認同感。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（3）週	台灣水果香	語2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 文本 2. 家鄉特色 3. XMind 數位心智圖 4. 開門書 5. 文字創作	1. 根據閱讀文本討論內容，做合理的應對。 2. 與同學分享自己喜歡的水果種類時，能尊重不同的意見。 3. 熟習心智圖摘要策略。 4. 創作階梯書-我最喜歡的水果，並提出自己觀點。。 5. 透過文字創作過程，培養聯想力，。 6. 能與他人共同討論自己喜歡的水果種類。 7. 利用 Word 進行文字創作。	1. 能說出閱讀文本的大意與重點。 2. 能安靜聆聽並尊重他人發表的意見。 3. 能以自己喜歡的水果為核心，畫出聯想圖。 4. 能完成階梯書的製作。 5. 能寫出 300 字以「我最喜歡的水果」為主題的短文。 6. 能與他人分享自己喜歡的水果種類及原因。 7. 能利用 Word 文書軟體整理資料。	活動一：好書共讀 1. 共讀《台灣水果香》(愛智圖書）並討論讀本內容。 2. 引導學生分組介紹自己最喜歡的水果。 活動二：創作大師 1. 階梯書製作引導。 2. 請學生運用心智圖聯想法，完成階梯書共有五個指引標題寫作的欄位。 (1)簡單介紹自己喜歡的水果 (2)寫出喜歡這種水果的原因 (3)水果的外形、香味和吃起來的香味及感受。 (4)關於水果的回憶 (5)總結對水果的喜歡 3. 依引導標題進行文字創作，並利用 Word 完成打字，完成「我最喜歡的水果」小書製作。	1. 繪本 2. 筆電	9

						活動三：作品分享時刻 1.學生上台介紹分享自己的創作作品。 2.將學生作品展示至教室後方長條桌，每位學生作品下增列留言板，學生可相互進行回饋與鼓勵。		
第（4）週－第（6）週	台灣水果知多少	語2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。 語2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 社2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 數 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 資a-Ⅲ-3 能瞭解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資T-Ⅲ-2 文書處理軟體的使用。	1.台灣水果產期 2.長條圖 3.六何法 4.搜尋引擎 5.網路倫理	1.能從查詢到的台灣水果產期資料，進行提問與歸納。 2.與同學討論台灣水果產期資料時，能尊重不同的意見。 3.熟習六何法摘要策略。 4.透過對台灣水果產期的討論，表達對台灣時令水果議題的關懷。 5.討論與「台灣水果產期」相關問題時，能表達自己的看法。 6.製作台灣水果產期長條圖，解決「當	1.能說出三樣台灣水果的產期。 2.能安靜聆聽並尊重他人發表的意見。 3.能回答與當季水果相關之產地、外觀、生長過程、產期和相關製品等問題。 4.能說出當季水果有哪些。 5.小組討論時能表達自己的看法。 6.能利用 PPT 繪製長條圖，並從圖表中歸納當季水果有哪些。 7.能說出兩條電腦使用倫理守則 8.能以 PPT 繪製台灣水果產期長條圖。	活動一：閱讀大發現 1.利用台灣農業易遊網及圖書資料查詢台灣水果產期。 2.學生討論分析台灣不同的季節是哪些水果的產季，用小白板紀錄討論結果。 3.指導學生分組利用已知的「生產月份」，運用文書處理軟體(ppt)繪制台灣水果生產期月份長條圖。 4.各組上台報告關於時令水果之發現結果。 活動二：台灣水果知多少 1.學生分組，從已知的台灣水果列出當季水果，教師利用六何法引導學生思考	1.筆電	9

				季水果有哪些」的簡單問題。 7.瞭解並遵守網路倫理。 8.使用 PPT 文書軟體繪製台灣水果產期長條圖。 9.使用瀏覽器查詢台灣水果的產期。	9.能以三頁文件查詢台灣水果產期相關資料並註明出處。	對於台灣的水果自己認識有多少。 2.利用搜尋引擎搜尋資料。 3.提醒學生注意網路資料使用倫理。 4.引導學生共同討論並以海報紙繪製台灣當季水果心智圖。 5.各組發表發表並相互觀摩。 活動三：挖寶趣 1.分組討論，台灣水果心智圖內容中哪些面向資料是不足的，需進一步探究。 2.各組初步討論選擇與台灣水果相關之主題作為日後探究之方向。		
第（7）週－第（8）週	台灣水果專題探究（主題構思階段）	語2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主	1.研究主題 2.維基百科全書 3.心智圖 4.瀏覽器 5.台灣水果專題	1.進行研究主題腦力激盪時，能把握說話的重點。 2.進行研究主題討論過程，能尊重不同的意見與想法。 3.用圖書或網路資料，協助確認研究主題的合宜性。	1.能說出自己想要探究的主題和說明原因。 2.安靜聆聽其他組員的發表。 3.會運用圖書室及電腦查詢資料。 4.能繪製出與研究主題相關的心智圖。	活動:構思研究主題 1.由各組進行腦力激盪。 (1)指導學生進行腦力激盪時，尊重他人的想法，不隨意做判斷。 (2)學生輪流提出自己想要探究的主題並說明原因。 2.確認合宜的研究主題 (1)排除大而無當的主題	1.線上維基百科全書 2.心智圖軟體 3.筆電	6

		題或社會議題，進行探究與實作。 資T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用		4.繪製心智圖檢視研究主題，培養思考力。 5.討論與「台灣水果專題」相關問題時，能表達自己的看法。 6.選定合宜的台灣水果專題。 7.運用瀏覽器連結維基線上百科全書查詢資料。	5.小組討論時能表達自己的看法。 6.能選定可行性較高的研究主題。 7.能連結至維基線上百科全書查詢台灣水果相關資料。	(2)運用維基線上百科全書 (3)檢視各個想法的可能性 3.繪製心智圖檢視研究主題概況。 4.協助學生架構題目大綱		
第（9）週－第(11)週	台灣水果專題探究（計畫階段）	語2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.台灣水果專題 2.家鄉農產相關資料 3.資料收集期程 4.任務分配 5.電腦文書軟體	1.進行台灣水果專題問題討論時，能把握說話內容的重點。 2.進行台灣水果專題討論時，能尊重不同的意見。 3.知道運用圖書館或網路資源進行台灣水果專題相關資料收集與分析並擬定期程。 4.討論與「台灣水果專題」相關問題	1.能回答出至少兩個與研究問題相關的問題。 2.能專心聆聽同學的意見發表。 3.能編列出每各月資料收集之進度。 4.能說出自己對於研究專題的看法。 5.能完成組內分工表，並說明分工依據。	活動一：擬定研究計畫 1.引導小朋友進行研究問題思考並討論。 (1)研究者的基本知識夠不夠？ (2)哪裡可以查到研究主題相關資料？ (3)有沒有相關數據或真實案例可以引用？ (4)關於研究主題，需不需要設計問卷調進行調查？ 2.小組討論並列出資料收集之方法與工具。 3.擬定資料收集之期程。	學校圖書館 搜尋引擎 筆電	9

		資a-Ⅲ-3 能瞭解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		時，能表達自己的看法 5.透過任務分配，發揮每個人不同的專長。 6.使用文書軟體繪製研究計畫流程。	6.能使用 Word 文書軟體畫出研究計畫流程圖。	4.小組成員分配任務。 5.指導學生將研究計畫利用電腦文書軟體會製成流程圖或架構圖。		
第(12)週－第(14)週	台灣水果專題探究（執行階段）	語5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資T-Ⅲ-9 雲端服務或工具使用。	1.台灣水果專題資料 2.電子郵件 3.雲端平台	1.運用圖書館及網路資源來進行台灣水果專題資料收集。 2.透過台灣水果專題進行相關資料整理與分析，表達對台灣水果產業的關懷。 3.使用電子郵件彙整各組組員間之資料。 4.使用雲端服務平台彙整資料。	1.能使用圖書館資源及上網收集資料方式收集資料。 2.學生能進行專題資料分析和比對，更進一步瞭解台灣水果產業。 3.能使用自己的 Gmil 帳戶寄信給其他組員。 4.能登錄自己的雲端硬碟，彙整分析資料。	活動一：收集資料 1.指導學生收集台灣水果專題探究的資料，例如：透過圖書資料、平板電腦、手機等設備收集相關資料。 2.指導學生利用數位軟體整理資料和影像處理。 3.提醒學生注意智慧財產權問題。 活動二：整理資料 1.指導學生進行資料分類與整理。 (1)書目卡編碼：參考書目整理。 (2)內容卡編碼：閱讀資料重點整理。 (3)引言卡編碼：引用他人論述紀錄。	G-mail 帳號 筆電	9

						2.指導學生以文書軟體彙整資料。 3.各組利用電子郵件及雲端平台彙整資料。		
第(15)週－第(17)週	台灣水果專題探究（統整階段）	語5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資T-Ⅲ-6 簡報軟體的使用 資 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.台灣水果專題研究報告 2.台灣水果專題簡報	1.運用圖書資源、科技與網路進行台灣水果專題報告整合。 2.掌握寫作步驟，寫出內容清楚的台灣水果專題報告。 3.透過撰寫台灣水果專題報告，表達對台灣水果產業的關懷。 4.台灣水果專題報告任務的分配能發揮各人不同的專長。 5.利用 PPT 簡報軟體進行資料整理，並分享學習主題。 6.利用資訊科技分享專題簡報成果。	1.能將研究資料以電腦打字呈現並以 Word 檔儲存。 2.研究報告內容能通過各組組長的檢核。 3.透過製作專題報告表達對台灣水果產業的關心。 4.能簡介各組組員專長並製作各組專題報告任務分配表。 5.知道簡報製作的要領是文字、圖片排版要簡要清晰。 6.會使用筆電或顯示器播放簡報。	活動一：整合報告 1.小組分配撰寫報告任務。 2.教師指導學生撰寫研究動機與方法。 3.各組組織整理書面及網路資料。 4.各組進行台灣水果研究報告寫作與整合。 5.教師個別指導學生修改報告內容。 6.指導學生利用文書軟體整理專題報告。 7.學生利用電子郵件收發小組成員報告。 活動二：製作專題簡報 1.指導學生簡報製作要領。 2.各組進行簡報整合。 活動三：口頭報告練習 1.教師指導口頭報告注意事項。 2.小組利用筆電或顯示器播放簡報，進行口頭報告。	圖書館 筆電	9

第(18)週－第(20)週	台灣水果成果展	語2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體的角色，並達成共同的目標。	1. 台灣水果專題簡報 2. 回饋與評量	1. 進行台灣水果專題成果發表時，能把握說話的內容並注意說話細節。 2. 透過發表台灣水果專題報告，表達對台灣水果產業的關懷。 3. 教師和同儕針對台灣水果專題報告內容進行回饋，讓學生可獲得回饋省思，尋求調整與創新。 4. 利用資訊科技分享台灣水果專題簡報成果。 5. 參與水果料理製作，並能完成一道水果料理。	1. 能上台完成個人報告之章節。 2. 透過專題報告表達對台灣水果產業的關心。 3. 能完成同儕評分表。 4. 會使用電腦及電子白板分享專題簡報。 5. 各組能完成一道水果料理。	活動一：成果發表 1. 利用大型投影顯示器的環境，各組輪流發表成果。 2. 學生進行提問與回饋。 活動二：回饋與評量 1. 教師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2. 各組依據回饋修改成果。	投影器 簡報軟體 電子白板 電腦 平板	9
教材來源		☐選用教材（　　）　　☑自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		**☐無 融入資訊科技教學內容** **☑有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）**						

特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：**□**無** ☑有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人 **※資賦優異學生：**☑**無** □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1、五年級兩位特教生，專注力持續的時間較短、易分心，因此，學習環境的安排上，建議將座位調整在不易受到干擾的區域，如教室中靠近教師講桌的內側部份，避免將座位安排在靠近走廊或門口的角落，以免因出入的人較多或外界的刺激較多，而引起學生分心的情形。 2、進行台灣水果專題探究活動實施時，可視特教生的學習反應，給予任務適度的簡化或減量並提供同儕協助，以達成教學目標。 特教老師簽名：王渝璇 普教老師簽名：方鈺茹